

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
ร่วมกับแบบฝึกทักษะ*

THE DEVELOPMENT OF READING ALOUD ABILITIES OF GRADE 3
STUDENTS BY USING ACTIVITY BASED LEARNING WITH SKILLS
EXERCISES

ณกรณ์พงศ์ สายธวัช¹ และ นัททิพย์ งามจาณานิษฐ์²

Nakornpong Saithiwong¹ and Namthip Ongardwanich²

¹⁻²สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

¹⁻²Thai language Major, Faculty of Education, Naresuan University, Thailand

Corresponding Author's Email: nakornpong37@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงคำโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ และ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงคำ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหินทราย จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 27 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีผลรวมการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.51) 2) ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนแบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

* Received 13 March 2025; Revised 5 April 2025; Accepted 15 April 2025

ที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.78$, S.D. = 0.40)

คำสำคัญ: การอ่านออกเสียงคำ, การจัดการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน, , การจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ, การพัฒนาการอ่าน

Abstract

This research aimed to 1) develop a learning management plan to enhance word pronunciation ability through activity-based learning combined with skill-based exercises for Grade 3 students 2) compare the students word pronunciation ability before and after participating in the activity-based learning with skill exercises and 3) evaluate the students satisfaction with the learning approach. The sample group consisted of 27 Grade 3 students from Ban Hin Prakai School, Phitsanulok Province, in the 2024 academic year, by random draw lots choosing The research instruments included the learning management plan for developing word pronunciation skills, skill-based exercises, pre- and post-tests, and a student satisfaction questionnaire. The data were analyzed using mean, standard deviation, and t-test

The research findings revealed that 1) the developed learning management plan was rated at the highest level of appropriateness ($\bar{x} = 4.61$, SD = 0.51), 2) the students post-test scores in word pronunciation were significantly higher than their pre-test scores at the .05 level, and 3) the overall student satisfaction towards the activity-based learning combined with skill exercises was at a high level ($\bar{x} = 2.78$, SD = 0.40)

Keywords: Word pronunciation, Activity-based learning, Skill-based learning, Reading development.

บทนำ

การอ่านเป็นวิธีการแสวงหาความรู้ที่สำคัญ นับตั้งแต่มนุษย์รู้จักประดิษฐ์ตัวหนังสือจดบันทึกเหตุการณ์ความรู้ต่าง ๆ ไว้จนพัฒนามาเป็นหนังสือจำนวนมากมาย ด้วยหนังสือคือแหล่งรวมข้อมูล องค์ความรู้ประสบการณ์ ความคิดต่าง ๆ มีทั้งความรู้และสาระบันเทิง บันทึกในรูปแบบเอกสาร การอ่านจึงให้ทั้งความรู้และความบันเทิง ผู้ที่อ่านหนังสือมากจึงเป็นผู้ที่ได้รับ

ประโยชน์จากหนังสือมาก เพราะคนอ่านหนังสือย่อมได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากหนังสือมากกว่าคนไม่ชอบอ่านหนังสือ ดังนั้น การอ่านอย่างสม่ำเสมอจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดเป็นคุณลักษณะนิสัยของผู้เรียนตั้งแต่วัยเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

จากผลการทดสอบคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหินประกาย กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาวังทอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 47.76 จากคะแนนเต็ม 20 ที่มีระดับคุณภาพของคะแนนอยู่ในระดับดีขึ้นไป และเมื่อพิจารณาแล้วพบว่ามึนักเรียนที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 52.24 จากคะแนนเต็ม 20 ซึ่งมีระดับคุณภาพของคะแนนอยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุงจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 27 คน (กลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหินประกาย, 2567) จากรายงานผลการประเมินความสามารถการอ่านออกเสียงคำ ของนักเรียนควรได้รับการพัฒนาเนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา คำควบกล้ำ และคำที่เป็นตัว รร ได้ นักเรียนขาดสมาธิในการอ่าน ขาดการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ไม่มีแรงจูงใจในการเรียน จากปัญหาที่กล่าวมาครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีแนวทางการสอนอย่างหลากหลาย ให้เป็นไปตามความเหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำและมีนิสัยรักการอ่าน

ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมทักษะด้านการอ่านออกเสียงคำ ซึ่งพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ไม่เน้นให้ผู้เรียนท่องจำ แต่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับประสบการณ์ ความสนใจ ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สร้างความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองในตัวผู้เรียนมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ภัทรสร นรเหรียญ, 2562) ได้ทำการวิจัย เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนทั้งหมด 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นทบทวนประสบการณ์ 2) ขั้นกิจกรรม 3) ขั้นสะท้อนความคิด 4) ขั้นประเมินผล และ 5)ขั้นประยุกต์ใช้ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อประสม มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานแล้ว เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำในดียิ่งขึ้น เป็นการทบทวนเนื้อหาบทเรียนจากกิจกรรมผู้วิจัยเห็นแบบฝึกทักษะจะเป็นสื่อที่ช่วยให้นักเรียน ได้ปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะมากขึ้น ครูผู้สอนมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ (กมลลักษณ์ นิกรฐา, 2566) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกหัดเป็นเครื่องมือในการฝึกฝนทักษะเนื่องจากแบบฝึกทักษะเปรียบเหมือนเครื่องมือในการจัดระเบียบความคิดของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งเป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล ช่วยให้ผู้สอนทราบถึงความก้าวหน้าหรือข้อบกพร่องของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (พิมลพร พงษ์ประเสริฐ, 2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า 1.ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งทำให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะเป็นสื่อที่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนได้เป็นอย่างดี

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะขึ้น เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น และเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนและช่วยให้สามารถแสวงหาความรู้จากการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงคำโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงคำ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ เป็นกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวิธีดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 12 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 227 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหินทราย อำเภอมังคลาบุรี จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 27 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. เครื่องมือการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแบบฝึกทักษะในการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงคำ ผู้วิจัยได้ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมถึงศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม พบว่ามีผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.51)

2.2 แบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูล คู่มือการจัดการเรียนรู้ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษา รูปแบบของแบบฝึกทักษะการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำ จากเอกสารต่าง ๆ ดำเนินการคัดเลือกบทอ่านโดยคำนึงถึงพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย จากนั้นนำแบบฝึก

ทักษะเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม พบว่ามีผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.48)

2.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน และศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำ สร้างแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ ให้คะแนนข้อที่อ่านถูกเป็น 1 และข้อที่อ่านผิดหรือไม่อ่านเป็น 0 โดยนำคำศัพท์มาจากบัญชีคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากนั้นนำแบบทดสอบเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 จำนวน 40 ข้อ ค่าความยากง่าย (p) 0.35-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) 0.20-1.00 และคัดเลือกแบบทดสอบ 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.90 นำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 27 คน

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำมาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ จากนั้นนำแบบประเมินความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ผลการประเมินพบว่าแบบประเมินความพึงพอใจมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 สามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำ จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบให้คะแนนข้อที่อ่านถูกเป็น 1 และข้อที่อ่านผิดหรือไม่อ่านเป็น 0 ใช้เวลาในการทดสอบการอ่าน 1 ชั่วโมง

3.2 จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

3.3 หลังการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับข้อสอบก่อนเรียน ใช้เวลาในการทดสอบการอ่าน 1 ชั่วโมง

3.4 เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ

3.5 นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ

4.2 วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test Dependent Sample)

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่สะกดตรงตามมาตรา	4.62	0.51	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา	4.55	0.56	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้	4.60	0.51	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้	4.66	0.49	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มี บัน บรร และตัว รร	4.64	0.51	มากที่สุด
รวม	4.61	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-5 มีผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.51) โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ ที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.49) รองลงมา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่มีบัน บรร และตัว รร ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.51) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่สะกดตรงตามมาตรา ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.51) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำ

ควบล้ำแท้ ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.51) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงคำ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดย ใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำ ก่อนและหลัง เรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	27	30	16.96	3.57	21.26*	0.0000
หลังเรียน	27	30	25.41	3.13		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงคำ โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ ก่อนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 16.96$, S.D. = 3.57) และหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 25.41$, S.D. = 3.13) แสดงให้เห็นว่าผลการ เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการ เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการ เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
1.1 กิจกรรมสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	2.85	0.36	มาก
1.2 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม หลากหลายน่าสนใจ และส่งเสริมให้มีทักษะด้านการอ่านมากขึ้น	2.93	0.27	มาก
1.3 แบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจ เป็นไปอย่างมีลำดับขั้นตอน	2.89	0.32	มาก
1.4 นักเรียนชอบแบบฝึกทักษะตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดให้	2.78	0.47	มาก
รวม	2.86	0.34	มาก
2. ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้			
2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	2.93	0.27	มาก

2.2 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน	2.74	0.45	มาก
2.3 บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนรู้สึกมีความสุขและสนุก	2.67	0.48	มาก
2.4 ครูคอยช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษานักเรียนอย่างทั่วถึง	2.74	0.45	มาก
รวม	2.77	0.41	มาก
3. ด้านการนำไปใช้ประโยชน์			
3.1 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการอ่านมากขึ้น	2.70	0.47	มาก
3.2 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนอ่านได้ดีขึ้น	2.85	0.36	มาก
3.3 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้การอ่านคำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.63	0.49	มาก
3.4 นักเรียนสามารถนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.67	0.48	มาก
รวม	2.71	0.45	มาก
รวมทั้งหมด	2.78	0.40	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 2.78, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากทั้ง 3 ด้าน โดยด้านที่มีคะแนนความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 2.82, S.D. = 0.34) รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 2.77, S.D. = 0.41) และด้านการนำไปใช้ประโยชน์มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 2.71, S.D. = 0.45) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาจากนั้นได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ครบถ้วนและสมบูรณ์ซึ่งจะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุ

ตามวัตถุประสงค์ ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำได้เป็น
อย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐกร ชัยยะ (2566) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถ
ด้านการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับ
เทคนิคเกมมิฟิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ
กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชัน จำนวน 5 แผน มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
โดยหลังการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ด้วยการจัดการ
เรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชัน สูงกว่าก่อนการจัดการรู้อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลุบล เกตุแก้ว (2567) ศึกษา
เรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน พบว่า การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
กิจกรรมเป็นฐาน จำนวน 12 แผน มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำ ก่อนและหลังการ
จัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงคำโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึก
ทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่าน
ออกเสียงคำ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็น
ฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงจากกิจกรรมเป็นฐาน
และทบทวนความรู้จากกิจกรรมด้วยแบบฝึกทักษะในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
ออกเสียงคำ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ แชไข
จันทร์บรร (2562) ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิคผัง
กราฟิก พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ หลังเรียนของนักเรียนที่ได้จาก
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกสูง
กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิการ์ ทองรุ่ง
และคณะ (2565) ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ที่จัดการจัดการเรียนการสอนแบบเชิง
รุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการ
เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึง
พอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน โดยด้านที่มี
คะแนนความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศใน

การจัดการเรียนรู้ และด้านการนำไปใช้ประโยชน์ตามลำดับ สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เนื่องจากการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ สามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างถาวร สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริยา สุขแก้ว (2565) ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านคำโดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐกร ชัยยะ (2566) ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชัน ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จากผลการวิจัยที่สอดคล้องกันนี้แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำ

องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย โดยค้นคว้าจากหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ การจัดการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐานเป็นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ไม่เน้นให้ผู้เรียนท่องจำ แต่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและมีบทบาทในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้ทำจริง ร่วมกับแบบฝึกทักษะซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงในดียิ่งขึ้น เป็นการทบทวนเนื้อหาบทเรียนจากกิจกรรม ผู้วิจัยเห็นว่าแบบฝึกทักษะจะเป็นสื่อที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ เกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกทักษะ จะมีเนื้อหาที่ครอบคลุมบทเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะมากขึ้น จึงนับว่าเป็นวิธีการสอนที่น่าสนใจและสามารถพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงคำ และทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะได้

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ เป็นการออกแบบการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านออกเสียงคำที่ใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเป็นแบบฝึกทักษะ ด้วยความเหมาะสมในองค์ประกอบที่ครบถ้วน ทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอน จึงทำให้มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และเกิดความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย **1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้** ประกอบด้วย 1.1 ผู้สอนจำเป็นต้องมีความเข้าใจในขั้นตอนกิจกรรม เลือกเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ 1.2 การจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม ผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ครูผู้สอนควรเป็นผู้จัดกลุ่มให้กับนักเรียนแบบละความความสามารถที่มีนักเรียนเก่งปานกลาง อ่อน 1.3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะ ใช้เวลาค่อนข้างมากผู้สอนต้องควบคุมและบริหารจัดการเวลาให้ดี **2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป** ประกอบไปด้วย 2.1 ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะที่นำมาใช้กับทักษะต่าง ๆ ของรายวิชาภาษาไทย และนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ 2.2 ควรสร้างและปรับประยุกต์ใช้แบบฝึกทักษะให้เหมาะสมกับยุคสังคมดิจิทัลเพื่อความสะดวกรวดเร็ว นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการสร้างเครื่องมือสำหรับพัฒนาทักษะภาษาไทย 2.3 ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคอื่น เช่น ชุดกิจกรรม บอร์ดเกม สื่อการสอนดิจิทัล เป็นต้น เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยและเกิดองค์ความรู้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กมลลักษณ์ นิกรฐา. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E) ร่วมกับแบบฝึก. ใน การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กรรณิการ์ ทองรุ่ง และคณะ. (2565). การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 17. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- กลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านหินทราย. (2567). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR). (พิมพ์ครั้งที่ 1). พิษณุโลก: โรงเรียน

บ้านหินประกาย.

ไขไข จันทรบวร. (2562). การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก. สาขาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

จริยา สุขแก้ว. (2565). การพัฒนาความสามารถการอ่านคำโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1. ใน การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร, คณะศึกษาศาสตร์.

ณัฐกร ชัยยะ. (2566). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร, คณะศึกษาศาสตร์.

นิลุบล เกตุแก้ว. (2567). การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วิทยาเขตปัตตานี.

พิมลพร พงษ์ประเสริฐ. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภัทรสร นรเหรียญ. (2562). การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). คู่มือการดำเนินงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด ประจำปีงบประมาณ 2561. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.