

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายคุณภาพ
การศึกษาเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1*
DIGITAL LEADERSHIP IN EDUCATIONAL ADMINISTRATORS OF THE
MUANG FAH EDUCATIONAL QUALITY NETWORK GROUP UNDER THE
OFFICE OF YASOTHORN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

สมใจ ภูมิแสน¹, สุรางคณา มัณยานนท์² และ ไพฑูรย์ มีกุลศล³

Somjai Phumsaen¹ Surangkana Manyanon² and Phaithoon Meekusol³

¹⁻³ มหาวิทยาลัยราชธานี

¹⁻³ Ratchathani University, Thailand

¹Corresponding Author's Email: M6551092@rtu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 และ 2) ศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ครั้งนี้ศึกษาประชากรทั้งหมด ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนจำนวน 112 คน ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 112 คน คิดเป็น 100% เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามจำนวน 33 ข้อ มาตรการส่วนประมาณค่า และมีข้อคำถามปลายเปิดจำนวน 1 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหาความถี่ และร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่สำคัญดังนี้ 1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล ผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมายทางวิชาการที่ชัดเจน เพื่อให้ครูสามารถนำไปปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน 2) ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ผู้บริหารควรจัดจุดบริการอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน และควรมีการสร้างฐานข้อมูลของสถานศึกษาไว้ในระบบเพื่ออำนวยความสะดวกแก่และสืบค้นง่าย และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี 3) ด้านการเป็นผู้นำดิจิทัล ผู้บริหารควรมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้นเพื่อสะดวกต่อการทำงาน และ 4) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

* Received 2 April 2025; Revised 16 April 2025; Accepted 25 April 2025

ผู้บริหารควรสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้กับครู เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และควรมีการสังเกต ติดตามประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, ยุคดิจิทัล, ผู้บริหาร

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the level of digital leadership of educational administrators in the Muang Fah Educational Quality Network Group under the Office of Yasothorn Primary Educational Service Area 1 and 2) to examine the development of digital leadership in educational administrators in the Muang Fah Educational Quality Network Group under the Office of Yasothorn Primary Educational Service Area 1. The population for this study consisted of 112 teachers in the schools within the Muang Fah Educational Quality Network Group, under the Office of Yasothorn Primary Educational Service Area 1, during the academic year 2024. All 112 teachers participated in the survey, accounting for 100% of the sample. The research instruments included a questionnaire with a Likert scale and open-ended questions. with a Cronbach's alpha coefficient of 0.92. Statistical methods used for mean, standard deviation, content analysis, and frequency calculations.

The findings were as follows: 1) Educational administrators' overall level of digital leadership was high. 2) The key areas for developing digital leadership in educational administrators were identified: 1) Digital Vision Setting: Administrators should set clear academic goals to ensure teachers can work in the same direction. 2) Digital Infrastructure Management: Administrators should ensure enough computers for students to use and create a school database system for easy storage and retrieval of information. Administrators should also be role models in using technology. 3) Digital Leadership: Administrators should possess basic technology skills to facilitate their work. 4) Promotion of Digital Technology Use: Administrators should support providing technological tools to teachers for use in teaching and learning and should monitor and evaluate the use of technology in their work.

Keywords: Leadership, Digital Era, Administrators

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านวิทยาการของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โลกไร้พรมแดน พลโลกมีการติดต่อสัมพันธ์กันได้อย่างรวดเร็ว และกระแสโลกาภิวัตน์นำเข้าสู่ยุคแห่งการจัดระเบียบทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ระหว่างประเทศ ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของทุกชาติทุกภาษาไม่เว้น แม้แต่ประเทศไทย ที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งภายในและภายในประเทศ ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างกว้างขวาง ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่ต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้อย่างมาก ซึ่งสถานการณ์การก้าวกระโดดไปข้างหน้าของเทคโนโลยี นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ให้กลายเป็นมนุษย์ดิจิทัล

อีกสาเหตุสำคัญที่ทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทอย่างมากในชีวิตประจำวันคือการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-19 ที่สร้างความเปลี่ยนแปลงและการตื่นตัวในการใช้เทคโนโลยีให้เข้ามามีบทบาทในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม การศึกษา และวิถีความเป็นอยู่ของคนในโลกนี้ ทุกคนจึงจำเป็นที่ต้องปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงและสร้างความสมดุลกับการใช้ชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทั้งทางภาครัฐ ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยกันกำหนดรูปแบบ แนวทางการปฏิบัติตัวในสังคมที่เรียกว่ารูปแบบใหม่ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาที่ต้องมีหลากหลายรูปแบบให้เลือกทั้งรูปแบบออนไลน์และการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบเว้นระยะห่าง นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ในแต่ละสถานศึกษา การปรับรูปแบบการทำงานในสถานศึกษาในเรื่องของกระบวนการขั้นตอนในการทำงานที่ต้องยืดหยุ่นและเอื้อต่อการทำงานให้กับผู้ปฏิบัติงานด้วยการ work for home หรือการเว้นระยะห่างในที่ทำงาน (วิญฉวี บุญลอย, 2564) ซึ่งจากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น ถ้าสถานศึกษายังไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับยุคดิจิทัลได้ก็จะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียนที่ยังไม่เต็มศักยภาพ ซึ่งสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสธรเขต 1 ก็ประสบปัญหาดังที่กล่าวมาเช่นเดียวกัน ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจนัก จากการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 วิชาคือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย 35.37 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ คือ 36.01 และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย 33.49 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศคือ 34.56 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสธรเขต 1, 2566) ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาลดลงจากปีการศึกษา 2564 (0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงเรียงจากมากไปหาน้อย คือ วิชาคณิตศาสตร์ (8.77) และวิชาภาษาอังกฤษ (1.06) ตามลำดับ ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น คือ วิชาภาษาไทย (3.51) และวิชาวิทยาศาสตร์ (5.03) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาโยธธเขต 1, 2567) จากการทดสอบสะท้อนให้เห็นถึงการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ด้วยสภาพการจัดการศึกษาดังกล่าวจึงควรมีกระบวนการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องมีบทบาทหน้าที่ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาบริหารจัดการในสถานศึกษาให้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านการศึกษา เช่น เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1
2. เพื่อศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ในปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนจำนวน 112 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ในปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนจำนวน 112 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1, 2567)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ประกอบไปด้วย 6 ด้าน จำนวน 33 ข้อ ลักษณะของคำถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตลอดจนผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ 1) นำแบบสอบถามพบอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำ 2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว

นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ความตรงของเนื้อหา พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.72 – 1.00 นำมาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างแบบสอบถาม ไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประเด็นข้อคำถามต่าง ๆ กับครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำผลมาทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ซึ่งเสนอวิธีหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) โดยแบบสอบถามทั้งฉบับได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

ตอนที่ 2 การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 เป็นข้อคำถามปลายเปิด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยจากมหาวิทยาลัยเสนอต่อสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 พร้อมกับแบบ Ling google form แบบสอบถามให้กับครูผู้สอนได้กรอกข้อมูล และลงพื้นที่เก็บข้อมูลด้วยตนเอง เก็บรวบรวมจนครบ 112 ชุด เมื่อได้แบบสอบถามครบตามจำนวนดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของแบบสอบถามและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

4.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) นำไปแปลผลโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ตามเกณฑ์การแปลความหมายของ บุญชม ศรีสะอาด (2560) ดังนี้

- 4.51–5.00 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51–4.50 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก
- 2.51–3.50 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51–2.50 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล อยู่ในระดับน้อย
- 1.00–1.50 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ความถี่ และร้อยละ

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 1

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ	อันดับ
1. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานในยุคดิจิทัล	4.35	.31	มาก	1
2. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.25	.40	มาก	3
3. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.33	.35	มาก	2
4. ด้านการเป็นผู้นำดิจิทัล	4.23	.38	มาก	5
5. ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	4.24	.39	มาก	4
6. ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล	4.22	.37	มาก	6
รวม	4.26	.26	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu= 4.26$ $\sigma=.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานในยุคดิจิทัล ($\mu= 4.35$ $\sigma=.31$) 2) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\mu= 4.33$ $\sigma=.35$) 3) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\mu= 4.25$ $\sigma=.40$) 4) ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ($\mu= 4.24$ $\sigma=.39$) 5) ด้านการเป็นผู้นำดิจิทัล ($\mu= 4.23$ $\sigma=.38$) และ 6) ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ($\mu= 4.22$ $\sigma=.37$)

2. ผลการศึกษากการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะและการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาเมืองฟ้า สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

ข้อเสนอแนะและการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานในยุคดิจิทัล	36	41.8
2. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	33	38.3
3. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล	29	33.7
4. ด้านการเป็นผู้นำดิจิทัล	27	31.3
5. ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล	24	24.4
6. ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	21	27.9
รวม	170	

จากตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะและการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 สรุปข้อเสนอแนะการพัฒนาในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานในยุคดิจิทัล โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) มีการส่งเสริมค่านิยมการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร 2) มีกิจกรรมโต้ตอบสื่อสารกับครูโดยผ่านเครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล 3) มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า หรือเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูล 4) มีการวางแผนและปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆมาประยุกต์เพื่อส่งเสริมให้การปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพ 5) มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร (ความถี่ 36)

2. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) มีการกำหนดเป้าหมายด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยเน้นการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสูงสุด 2) มีการจัดทำแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีการกำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยีดิจิทัล 4) มีความเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 5) มีการสร้างวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล (ความถี่ 33)

3. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ดังนี้ มีการสร้างสื่อนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) มีการสังเกตการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจากการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้และการสังเกตในห้องเรียน 2) มีการสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3) มีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

และให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมาย 4) มีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้านต่างๆของสถานศึกษา (ความถี่ 29)

4. ด้านการเป็นผู้นำดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) เป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรมมาสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา 2) มีการถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแก่ครู 3) มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว 4) ไม่มีการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ถูกต้องตามกฎหมาย และมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสาร 5) มีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่ง ในการพัฒนาสถานศึกษา 6) มีการสื่อสารข้อมูลข่าวสารต่อครูอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อหลากหลายรูปแบบ (ความถี่ 27)

5. ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยี 2) ผู้บริหารสถานศึกษาได้คำนึงถึงการใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีที่เหมาะสม 2) ผู้บริหารสถานศึกษาได้คำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานและประโยชน์ต่อการบริหารจัดการองค์กรเป็นหลัก 4) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการอบรมพัฒนาครูในสถานศึกษาให้มีความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล 4) ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ ICT กับบุคลากรทุกคนในองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตามบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ความถี่ 24)

6. ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) มีการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้ทำงานได้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ 2) มีการจัดจุดบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลของทุกอาคารเรียนและควรจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อความต้องการ 3) มีการประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้พร้อมต่อการทำงาน 4) มีการจัดหาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน 5) มีการสร้างระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูลให้มีความถูกต้อง 6) มีการจัดหาเครื่องมือด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานของฝ่ายงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา และนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน (ความถี่ 21)

อภิปรายผล

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษาเมืองฟ้า สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านการสร้าง

วัฒนธรรมการทำงานในยุคดิจิทัล 2) ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล 4) ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ 5) ด้านการเป็นผู้นำดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 6) ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล

1. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการทำงานในยุคดิจิทัล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีในการทำงานและบริหารการศึกษา เช่น มีการปรึกษาหารือกันผ่านทางกลุ่มไลน์ ส่วนใหญ่มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสูง และใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสารกันเป็นประจำ ทำให้การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นประจำและสม่ำเสมอ อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายให้ติดต่อประสานงานผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นการประหยัดค่าเดินทางและยังสะดวกรวดเร็วต่อการประสานงานมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ทินกร คำศิริ (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลต่อการบริหารงานของผู้บริหารกลุ่มโป่งไฮ - น้ำจั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ด้านการสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รอมือละ ทิพย์รุ่ง (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานในโรงเรียน ได้แก่ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ด้านการจัดให้มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของครูในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่และตลอดเวลา และยังมี การสังเกตการณ์ใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ จากแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยศกร เรืองไพศาล (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนกลุ่ม 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 พบว่า ระดับของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้อำนวยการโรงเรียน ด้านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรรัตน์ รอดพัน ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ระดับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก

3. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และมีการสนับสนุนให้ครูและ

บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาดิจิทัล เพื่อการศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติในห้องเรียน ผู้บริการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิตา เพลินจิต (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า ทักษะการบริหารมศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัฒนพร ศีลาวงษ์ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

4. ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีการคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นของเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต และวางแผนรับมือได้โดยทันที โดยหาวิธีการสร้างเครื่องมือหรือวิธีการที่จะนำเอาข้อมูลที่มีอยู่มากมาย มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการอย่างแท้จริง และผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ทั้งในเรื่องของงบประมาณ สถานที่ ที่เอื้อต่อการทำงาน คำแนะนำในการทำงาน และสังเกตพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งก่อนและหลังจากที่มอบหมายงาน มีการเปิดโอกาสให้มีการสะท้อนสิ่งที่ได้ปฏิบัติงานในแต่ละครั้งอย่างหลากหลายช่องทาง เพื่อได้คำตอบที่แท้จริง และการปฏิบัติงานที่ดีในครั้งต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญ์พิมล สุนทวงค์ (2565) ที่ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม พบว่า กำหนดบทบาทหน้าที่ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครู เพื่อการดึงเอาศักยภาพของครูมาร่วมในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการแสดงออกถึงความคิด ทักษะคิดต่อประเด็นปัญหาและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขอย่างเหมาะสม โดยมีผู้บริหารเป็นฝ่ายสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงานของครูรับฟังความคิดเห็น ไม่ละเลยการแสดงออกทางความคิดเห็นของครู เพื่อแสดงออกให้เห็นถึงความเอาใจใส่ในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัญญุภัก ไยดี (2561) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ด้านทักษะเทคโนโลยีตามกรอบมาตรฐานของสมาคมเทคโนโลยีทางการศึกษาแห่งชาติสำหรับผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก

5. ด้านการเป็นผู้นำดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว และมีการถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนของตนเอง โดยการนำวิทยากรจากภายนอกสถานศึกษา หรือการหาข่าวเทคโนโลยีเกี่ยวกับการสอนแบบใหม่ ๆ มาเผยแพร่ให้กับครูและ

บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง ถูกกฎหมาย ปลอดภัย ต่อตนเองและผู้อื่น โดยผ่านการกลั่นกรองและมีความรับผิดชอบต่อการเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ผ่านช่องทางออนไลน์ เพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ของโรงเรียน รวมไปถึงช่องทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณรัตน์ พรหมมินท (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 5 พบว่า ด้านการเป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปานหทัย ปลงใจ และ กัลป์ยมน อินทุสุต (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชา ด้านการเป็นผู้นำดิจิทัลโดยรวมอยู่ในระดับมาก

6. ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการตอบสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มุ่งเน้นให้ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน มีการจัดโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ให้สามารถ ใช้งานได้ดีและมีประสิทธิภาพ มีการจัดจุดบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นสำหรับนักเรียน และจัดหาเครื่องมือ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อตอบสนองต่อการใช้งานฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง รวมทั้งมีการซ่อมบำรุง ประเมินการใช้งานและดูแลรักษาอยู่อย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชินวัตร เจริญนิมิตย์ (2564) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่า การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลให้พร้อมใช้งาน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทักษ์ พันธูวาปี (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันควรที่จะมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ควรมีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการทำงานให้คล่องแคล่ว อีกทั้งต้องสนับสนุนให้มีการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะได้นำความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีนั้นมาใช้ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ประกอบด้วย 1.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 นำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้นำทางการศึกษารุ่นใหม่ในยุคดิจิทัล ในการฝึกอบรมเชิง

ปฏิบัติการ/การสัมมนาผู้นำทางการศึกษารุ่นใหม่/อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการบริหาร สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 นำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด เป็นผู้ที่มีตระหนักในการเป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล และ 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป จากประเด็นที่ค้นพบจากการวิจัยที่สำคัญ ทำให้เห็นถึงผล ที่เกิดขึ้นการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ทั้งมาจากตัวแปรที่ผู้วิจัย ได้สังเคราะห์จากประเด็นการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดถึงผลของการ วิเคราะห์ข้อมูลในการลงพื้นที่เก็บข้อมูล ฉะนั้น ประเด็นที่น่าจะนำมาทำการศึกษา คือเมื่อเรา ทราบแล้วว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลแล้วนั้น ที่นี้สิ่งที่น่าจะทำ การศึกษาวิจัยต่อไป คือควรศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ในรูปแบบ งานวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึกยิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ลุ่มลึกและนำไปวิจัยที่ พบไปวางแผน กำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ชัยัญญาภัค ไยดี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร. สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารดุขภูภิบัณฑิตทางสังคมศาสตร์.
- ชินวัตร เจริญนิตย. (2564). การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา. วารสารบริหารการศึกษามหาบัณฑิต.
- ทินกร คำศิริ. (2563). ภาวะผู้นำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อการบริหารงานของผู้บริหาร กลุ่มโป่งไฮ-น้ำจั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 9). สุวีริยาสาส์น.
- ปานหทัย ปลงใจ และ กัลป์ยมน อินทุสุต. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(5), 168–182.
- พัฒนพร ศิลาวงษ์. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรรษรัตน์ พรหมมินทร์ และ ปรีชา วิหคโต. (สิงหาคม 2563). การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จังหวัดลพบุรี. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(8), 36-53.
- พิชญ์พิมล สุนทรวงศ์. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงาน

- เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิทักษ์ พันธูวาปี. (2562). ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 การค้นคว้าอิสระ
ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รอมือละ ทิพย์รุ่ง. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีชีวิตใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. ใน สารนิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ยศกร เรื่องไพศาล. (2562). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนกลุ่มห่างสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศศิตา เพลินจิต. (2558). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1. การค้นคว้า
อิสระครุศาสตร์มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- วัยวุฒิ บุญลอย. (2564). นวัตกรรมในการพัฒนาเด็กตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย
พ.ศ. 2562. จันทรเกษมสาร, 27(1), 38–59.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 1. (2566). ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 1. เรียกใช้เมื่อ 15 ธันวาคม 2567 จาก
<https://www.yst1.go.th/2022/>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 1. (2567). ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 1. เรียกใช้เมื่อ 17 ธันวาคม 2567 จาก
<https://www.yst1.go.th/2022/>.