

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการ  
บริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ\*

ADMINISTRATIVE SKILLS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE  
DIGITAL ERA EFFECTING ACADEMIC ADMINISTRATIONAL EFFICIENCY  
OF SCHOOLS AT SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE  
UBON RATCHATHANI AMNAT CHAROEN

ขวัญฤดี วงศ์เย็น<sup>1</sup> สุรางคนา มัณยานนท์<sup>2</sup> และ ฐิติมา โกศลวิตร<sup>3</sup>

Kwaunruedee Wongyen<sup>1</sup>, Surangkana Manyanon<sup>2</sup> and Thitimar Kosalvitr

<sup>1-2</sup>มหาวิทยาลัยราชธานี

<sup>1-2</sup>Ratchathani University, Thailand

Corresponding Author's Email: M6551091@rtu.ac.th, Surangkana@rtu.ac.th, Thima@rtu.ac.th

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี และอำนาจเจริญ 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารงานวิชาการ และ 4) เพื่อพยากรณ์การบริหารงานวิชาการจากทักษะการบริหารในยุคดิจิทัล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 114 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ด้าน รวม 27 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .95 และค่าอำนาจจำแนก .96

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  $r = .826$  ถึง .936 และ 4) ทักษะด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี (X4), ทักษะความรู้ดิจิทัล (X2) และทักษะการสื่อสารดิจิทัล (X5) สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยแบบมาตรฐาน ( $\beta$ ) เท่ากับ .485, .361 และ .235 ตามลำดับ ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .91 อธิบายความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 83

\* Received 4 April 2025; Revised 16 April 2025; Accepted 25 April 2025

**คำสำคัญ:** ทักษะการบริหาร/ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล/การบริหารงานวิชาการ

## Abstract

This study aimed to 1) examine the level of administrative skills of school administrators in the digital era under the Secondary Educational Service Area Offices of Ubon Ratchathani and Amnat Charoen, 2) investigate the level of academic administration in schools under the same jurisdiction, 3) explore the relationship between administrative skills of school administrators in the digital era and academic administration, and 4) predict academic administration based on digital-era administrative skills. The sample consisted of 114 participants, including 57 school administrators and 57 heads of academic affairs, selected through stratified random sampling. The research instrument was a 27-item Likert-scale questionnaire covering five dimensions, with a reliability coefficient of .95 and a discrimination index of .96.

The findings revealed that 1) the overall administrative skills of school administrators in the digital era were at the highest level, 2) the overall academic administration in schools was also at the highest level, 3) administrative skills had a statistically significant positive correlation with academic administration at the .01 level ( $r = .826$  to  $.936$ ), and 4) three components-support for technology use (X4), digital literacy (X2), and digital communication skills (X5)-could significantly predict academic administration at the .05 level. The standardized regression coefficients ( $\beta$ ) were .485, .361, and .235, respectively. The multiple correlation coefficient was .91, and the model could explain 83% of the variance in academic administration.

**Keywords:** Administrative skills, Digital-era leadership, School administrators, Academic administration

## บทนำ

ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างพลิกผัน ส่งผลให้การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทบทวนบริบทและปัจจัยต่างๆ อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน มุ่งรับรองการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ประชากรในสังคม อันเป็นหนึ่งในแนวคิดสำคัญเพื่อการพัฒนาประเทศให้เกิดความยั่งยืนในการ

พัฒนา (ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580) และหากพิจารณาถึงสถานการณ์ของการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศไทยในภาพรวมอาจเกิดคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาที่มีแนวโน้มต่ำและลดลงอย่างต่อเนื่อง อาทิ อัตราการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ รวมทั้งวินัยในการอ่าน เมื่อเทียบกับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มประเทศในอาเซียน พบว่าคุณภาพการศึกษาของไทยอยู่ลำดับต่ำกว่าหลายประเทศในกลุ่มเดียวกัน การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ยังมีข้อจำกัดและเงื่อนไขต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ที่มีภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ รวมทั้งสภาพแวดล้อมอื่นๆ ในการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นหัวใจสำคัญต่อความสำเร็จและความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา ทักษะสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลการศึกษาจะประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ของผู้บริหารโรงเรียน ครู ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษา ทั้งประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2560)

การดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ การพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนจากตัวบ่งชี้หนึ่งคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยคะแนนรวมทุกวิชาได้คะแนนร้อยละ 35.68 ยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ, 2566)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัย มีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เพื่อนำผลที่ได้จากงานวิจัยเกี่ยวกับทักษะการบริหาร เพื่อไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
4. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

## สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีความสัมพันธ์ทางบวก กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่องาน วิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขต การวิจัยใน แต่ละขั้นตอนของการวิจัย ดังต่อไปนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 160 คน จากจำนวน 80 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 114 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยจำแนกสัดส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา 57 คน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 57 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 114 คน โดยใช้ตารางเทียบหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 – 610)

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่องานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (check list) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี

อำนาจเจริญ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย 5 ด้าน 30 ข้อ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) การนิเทศการศึกษาและแนะแนว ตลอดจนผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาหาค่าคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ 1) นำแบบสอบถามพบ อาจารย์ที่ปรึกษา ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำ 2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective Congruence: IOC) ทั้งนี้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ พบว่าข้อ คำถามในแบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ในช่วงระหว่าง 0.33 เป็นค่าที่ต่ำกว่าเกณฑ์ซึ่งนำไปใช้ไม่ได้ และมีค่า IOC อยู่ในช่วงระหว่าง 0.67-1.00 เป็นค่าที่สูงกว่าเกณฑ์ สามารถนำไปใช้ได้ และ 3) การทดลองใช้กับกลุ่มประชากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับประชากรที่จะศึกษา เป็นสถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วยผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการ สถานศึกษาละ 10 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน และทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) = .95 แสดงว่าค่าความเชื่อมั่นที่วิเคราะห์ได้มีค่าสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดได้เครื่องมือฉบับที่สมบูรณ์ และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ  $r = .96$

### 3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 114 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน 1) ติดต่อขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนัดวัน เก็บข้อมูล โดยนำแบบสอบถามไปให้ด้วยตนเอง และมีการเก็บข้อมูลแบบสอบถามในรูปแบบ ออนไลน์ 2) เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายจำนวนทั้งสิ้น 114 ฉบับ 3) นำแบบสอบถาม ที่ได้รับกลับคืนครบถ้วน แล้วมาตรวจสอบความสมบูรณ์ พร้อมนำแบบสอบถามมาทำการลง รหัส เพื่อนำไปประเมินผลของข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมเอกสารต่าง ๆ มา วิเคราะห์ในเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และ 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการนำ ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมทางสถิติเพื่อ หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) และค่าความสัมพันธ์โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์ ทดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis) โดยใช้วิธี Stepwise

## ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ตารางที่ 1 ระดับและอันดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ทักษะการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	$\bar{x}$	S.D	ระดับ
1. ด้านทักษะความเป็นผู้นำ/วิสัยทัศน์	4.80	.23	มากที่สุด
2. ด้านทักษะความรู้ดิจิทัล	4.84	.24	มากที่สุด
3. ด้านทักษะความร่วมมือ	4.81	.26	มากที่สุด
4. ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	4.82	.21	มากที่สุด
5. ด้านทักษะการสื่อสารดิจิทัล	4.88	.15	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.83	.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.83$ , S.D. = .18) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะการสื่อสารดิจิทัล ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.88$ , S.D. = .15) รองลงมาคือ ด้านทักษะความรู้ดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.84$ , S.D. = .24) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.82$ , S.D. = .21) ด้านทักษะความร่วมมือ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.81$ , S.D. = .26) และด้านทักษะความเป็นผู้นำ/วิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.80$ , S.D. = .23) ตามลำดับ

## 2. ผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ตารางที่ 2 ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	4.89	.14	มากที่สุด
2	การวัดผลและประเมินผลการเรียน	4.87	.17	มากที่สุด
3	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.72	.35	มากที่สุด
4	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา	4.84	.25	มากที่สุด
5	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.86	.33	มากที่สุด
6	การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว	4.92	.17	มากที่สุด
7	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.88	.17	มากที่สุด
8	การส่งเสริมความรู้ และประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการ	4.85	.17	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.86	.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า การศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยรวมและรายข้ออยู่ใน ระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.86$ , S.D. = .16) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว ( $\bar{x} = 4.92$ , S.D. = .17) รองลงมาการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.89$ , S.D. = .14) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.88$ , S.D. = .17) การวัดผลและประเมินผลการเรียน ( $\bar{x} = 4.87$ , S.D. = .17) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมความรู้ ( $\bar{x} = 4.85$ , S.D. = .17) ประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ ( $\bar{x} = 4.85$ , S.D. = .17) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา ( $\bar{x} = 4.84$ , S.D. = .25) และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามี คุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.72$ , S.D. = .35) ตามลำดับ

## 3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาใน ยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

**ตารางที่ 3** ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ตัวแปรที่ศึกษา	Y	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	ระดับความสัมพันธ์
X <sub>1</sub>	.895**	1.000	-	-	-	-	สูง
X <sub>2</sub>	.795**	.806**	1.000	-	-	-	สูง
X <sub>3</sub>	.741**	.826**	.725**	1.000	-	-	สูง
X <sub>4</sub>	.835**	.765**	.664**	.763**	1.000	-	สูง
X <sub>5</sub>	.800**	.779**	.785**	.751**	.721**	1.000	สูง
X	.872**	-	-	-	-	-	สูง

\*\* p < .01

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันและมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง .826 ถึง .936

**4. ผลการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ**

**ตารางที่ 4** การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	b	SE <sub>b</sub>	β	t	Sig.t
Constant	.81	.20		4.09*	.000
ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี (X <sub>4</sub> )	.63	.04	.485	9.02*	.000
ด้านทักษะความรู้ดิจิทัล (X <sub>2</sub> )	.22	.02	.361	7.66*	.000
ด้านทักษะการสื่อสารดิจิทัล (X <sub>5</sub> )	.24	.05	.235	4.73*	.000
R = .91    R <sup>2</sup> = .83    Adj R <sup>2</sup> = .83    SEE = .06    F = 188.90    a = .81					

จากการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ด้านทักษะความรู้ดิจิทัล ด้านทักษะการสื่อสารดิจิทัล สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 84

## อภิปรายผล

**ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1** พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านทักษะการสื่อสารดิจิทัล ด้านทักษะความรู้ดิจิทัล ด้านทักษะสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ด้านทักษะความร่วมมือ และด้านทักษะความเป็นผู้นำ/วิสัยทัศน์ ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากการทักษะด้านการสื่อสารเป็นทักษะที่มีความจำเป็นในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ทักษะด้านการสื่อสารเป็นทักษะที่มีความจำเป็นมากที่สุดสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานภายในองค์กรต้องอาศัยการสื่อสารที่ชาญฉลาดจึงจะประสบผลสำเร็จสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญาภัค จุฑพลกุล และทัศนะ ศรีปัดดา (2565) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่าหนึ่งภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก รองลงมาและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านการสื่อสารดิจิทัลอยู่ในระดับมาก

**ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2** พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การนิเทศการศึกษาและการแนะแนว การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวัดผลและประเมินผลการเรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมความรู้ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสอดคล้องผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพการบริหารจัดการบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกุลจิรา คำมูล (2561) ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์กรประกอบและตัวชี้วัดของการบริหารจัดการ

หลักสูตรสถานศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3** พบว่า ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 กล่าวคือ เมื่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลดังกล่าวมีค่าเพิ่มขึ้น การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จะมากขึ้นด้วย โดยมีความสัมพันธ์กันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านทักษะวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านทักษะสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ด้านทักษะการสื่อสาร ด้านทักษะความรู้ดิจิทัล และด้านทักษะความร่วมมือ สอดคล้องกับงานวิจัยของกับ Dubrin (2010) กล่าวว่าภาวะผู้นำเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีผลต่อการจูงใจและปฏิสัมพันธ์ให้ทุกคนในองค์กรเข้าใจและมุ่งมั่นในอุดมการณ์ขององค์กรเพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินกิจกรรมได้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

**ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 4** พบว่า ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้วยสมการพหุคูณเพื่อหาตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด พบว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เรียงลำดับความสำคัญประกอบด้วย ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ด้านทักษะความรู้ดิจิทัล ด้านทักษะการสื่อสารดิจิทัล ผู้บริหารผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ ทั้งนี้เป็นเพราะสอดคล้องกับแนวคิดของ เสาวภา พรเสนาะ (2556) ที่กล่าวว่า ทักษะการบริหาร คือความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายจาก องค์กรอย่างรวดเร็วและถูกต้อง โดยใช้ทรัพยากรบุคคลและอื่นที่มีอยู่ โดยผ่านกระบวนการทางการบริหาร อย่างมีระบบเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของคน ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

## สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า 1) ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง .826 ถึง .936 และ 4) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ด้านทักษะความรู้ดิจิทัล ด้านทักษะการสื่อสารดิจิทัล สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ร้อยละ 84

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อนำผลข้อมูลการวิจัยที่ได้มาประกอบการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการบริหารงานด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น นำมาซึ่งการให้เกิด ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ ประกอบด้วย 1.1 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนั้นจึงควรนำทั้ง 5 ด้าน ของทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการบริหารงานสถานศึกษา ผู้บริหารต้องมีเทคนิคและวิธีการในการสื่อสารที่ดีกับผู้ปฏิบัติงาน เสริมสร้างกำลังใจ สร้างการคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคตแก่ผู้ร่วมงาน กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรเกิดความรู้สึกท้าทายและกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จ รวมไปถึงการมอบผลตอบแทนจากการปฏิบัติงานที่เหมาะสม ไม่เลือกปฏิบัติ ทำให้บุคลากรรู้สึกถึงเท่าเทียมกัน 1.2 การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นที่การส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของผู้เรียน สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 1.3 ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อส่งผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ทั้ง 5 ด้าน สามารถพยากรณ์ร่วมกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรนำทั้ง 6 ด้านนี้ของทักษะการบริหารนำไปปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาสถานศึกษา 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป 2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อนำผลข้อมูลการวิจัยที่ได้มาประกอบการ

พัฒนาและแก้ไขปัญหาการบริหารงานด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น 2.2 ควรศึกษาความคาดหวังของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำหรับใช้ในการบริหารงานตามโครงสร้างการกระจายอำนาจ 4 ฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กัญญาภัค จุฑพลกุลและ ทศนะ ศรีปัดตา. (2565). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์. วารสารบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร, 7(10), 271-284.
- กุลจิรา คำมูล. (2561). การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วารสารบัณฑิตศึกษา, 15(68), 122-A.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ. (2566). รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566. กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ. (2567). ข้อมูลสารสนเทศปีการศึกษา 2567. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (ฉบับย่อ). สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2560). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวภา พรเสนาะ. (2556). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรำไพพรรณี.
- Dubrin, J. A. (2010). Principle of Leadership. (6thed.). Southern Western, Cengage Learning.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.