

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA  
ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น\*

THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION  
SKILLS OF PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS THROUGH THE DR-TA  
READING INSTRUCTION METHOD COMBINED WITH LOCAL  
LITERATURE

ธิติวรรณ อินทพงษ์<sup>1</sup> และ กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์<sup>2</sup>

Thitiwan Inthaphong<sup>1</sup> and Krittayakan Topithak<sup>2</sup>

<sup>1-2</sup> มหาวิทยาลัยนเรศวร

<sup>1-2</sup>Naresuan University, Thailand

<sup>1</sup>Corresponding Author's Email: Thitiwani66@nu.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนบ้านพรานกระต่าย ปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.05) 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับ

---

\* Received 8 April 2025; Revised 12 April 2025; Accepted 22 April 2025

การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.29)

**คำสำคัญ:** ความสามารถอ่านจับใจความ, วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA, วรรณกรรมท้องถิ่น

## Abstract

This research aimed to: 1) develop a DR-TA reading instruction method integrated with local literature for Prathomsuksa 5 students, 2) compare the reading comprehension abilities of Prathomsuksa 5 students before and after receiving instruction through the DR-TA method combined with local literature, and 3) study the satisfaction of Prathomsuksa 5 students toward the instructional approach. The sample group consisted of Prathomsuksa 5/3 students at Ban Phrankratai School in the academic year 2024, selected through cluster sampling. The research instruments included: 1) a learning management plan for reading comprehension using the DR-TA method integrated with local literature, 2) a reading comprehension test, and 3) a student satisfaction questionnaire regarding the reading comprehension instruction. The statistics used for data analysis were the mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), and dependent t-test.

The research findings revealed that: 1) the DR-TA reading instruction method integrated with local literature was found to be highly appropriate ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.05), 2) students' reading comprehension abilities after instruction were significantly higher than before, at the .05 level of statistical significance; and 3) overall, students' satisfaction with the instruction was at the highest level ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.29).

**Keywords:** Reading comprehension skills, DR-TA Reading Instruction Method, Local Literature

## บทนำ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญและจำเป็นต้องฝึกฝน เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการสำคัญ ที่ทำให้ผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนาการคิด ในระหว่างอ่านผู้อ่านจะต้องรู้จุดประสงค์ในการอ่าน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาจากหนังสือที่อ่าน และจะต้องใช้

ประสบการณ์เดิมในการทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านด้วย (กรมวิชาการ 2541, น. 26) เนื่องจากการนำความรู้เดิมมาสัมพันธ์กับคำข้อความหรือบทอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นและสามารถจดจำได้ดี การอ่านที่เป็นพื้นฐานและเป็นประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ คือ การอ่านจับใจความเนื่องจากการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานของการอ่านระดับสูง เช่น อ่านตีความ อ่านวิเคราะห์ความ การอ่านจับใจความจึงเป็นหัวใจของการอ่านทุกรูปแบบ จิรวัดน์ เพชรรัตน์ (2559, น. 136) กล่าวว่า การจับใจความ คือ การแยกได้ว่าส่วนใดเป็นใจความหลักส่วนใดเป็นใจความรอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสารได้ตรงตามเจตนาของผู้ส่งสาร การอ่านจับใจความจึงเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นประโยชน์สำหรับการจดจำและทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องทีอ่านการอ่านจับใจความจึงเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่ง ดังที่ มะลิวัลย์ อ่วมน้อย (2562, น. 23) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ คือ การอ่านจับใจความมีความสำคัญอย่างมาก จึงจำเป็นต้องเน้นทักษะเบื้องต้นตั้งแต่ในวัยเด็ก ที่สำคัญผู้อ่านจะต้องหมั่นฝึกฝนตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะทางการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพถ้าผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ก็จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ต่อไป

อย่างไรก็ตามแม้ว่าการอ่านจับใจความจะมีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก เพราะทักษะการอ่านจับใจความ เป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการอ่านในรายวิชาต่าง ๆ และการอ่านในขั้นที่สูงขึ้น แต่การสอนการอ่านจับใจความยังไม่ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากยังพบว่านักเรียนไม่สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้จากข้อมูลคะแนนจากผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS (Local Assessment System) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านพรานกระต่าย ปีการศึกษา 2566 มีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความต่ำกว่าเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 64.83 ด้านการอ่านรู้เรื่อง (รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566, น. 6) ซึ่งผลการทดสอบยังไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ เกณฑ์แนวร้อยละ 75 แสดงให้เห็นว่านักเรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความ ดังนั้นเพื่อช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ จะต้องให้นักเรียนได้ฝึกการตั้งคำถาม ฝึกทักษะการใช้เหตุผลในการตอบคำถาม แยกแยะส่วนประกอบย่อยของเหตุการณ์เรื่องราวหรือเนื้อหาต่าง ๆ โดยแนวทางในการแก้ปัญหา นั้น ต้องฝึกให้นักเรียนได้วิเคราะห์สรุปข้อความ ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาวิธีที่จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจด้านการอ่านจับใจความสำคัญ และเสริมสร้างทักษะเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้สอนสามารถทำได้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาการอ่านจับใจความ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดีอาร์-ทีเอ เป็นวิธีการสอนที่ฝึกการคิดคาดเดาคำตอบจากเนื้อเรื่องหรือภาพควบคู่กับกระบวนการคิดเชื่อมโยงข้อมูล ดังที่ ชนาธิป เสือขำ (2564, น. 3)

ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA : Directed Reading - Thinking Activity) เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีการคาดเดา ฝึกการเดาเนื้อเรื่อง เพื่อเป็นการฝึกฝนการอ่านและกระบวนการคิดของผู้เรียน ต่อมาได้มีการปรับปรุงวิธีนี้ให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น สามารถปรับใช้ได้กับการสอนอ่านได้ทุกระดับ โดยครูสามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือสอนเสริม หลังจากการอ่านเนื้อเรื่องตามที่ครูเห็นเหมาะสม ซึ่งการสอนอ่านตามวิธีนี้แบ่งเป็น 2 ช่วงหลัก คือ ช่วงกระบวนการอ่านและคิด เพื่อให้ให้นักเรียนได้คาดเดาเนื้อเรื่อง อ่านอย่างละเอียดและแปลความหมาย รวมทั้งตรวจสอบความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านซึ่งในขั้นตอนนี้ครูอาจเลือกอธิบายโครงสร้างทางภาษา ความหมายของคำศัพท์ หรือให้นักเรียนได้อภิปราย โดยทุกกิจกรรมครูจะเป็นผู้ให้คำแนะนำ เพื่อช่วยเชื่อมโยงความรู้เดิมของนักเรียนกับข้อมูลใหม่ที่นักเรียนได้รับให้เกิดเป็นความรู้ใหม่ และช่วงที่ 2 การฝึกทักษะที่จำเป็น เป็นการรวบรวมข้อมูลและสรุปหลังจากการอ่านเรื่องทั้งหมด

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนมักใช้เนื้อหาอย่างแบบเรียน บทความ หรือนิทาน ซึ่งมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม วรรณกรรมท้องถิ่น ก็เป็นอีกแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่า เพราะเป็นผลงานที่สะท้อนความคิด ความเชื่อ วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ของชุมชน ช่วยเชื่อมโยงผู้เรียนกับรากเหง้าและบริบทของตนเองได้อย่างลึกซึ้ง จึงเหมาะสมอย่างยิ่งในการนำมาใช้พัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพ ใกล้เคียงกับ ปรีชา หิรัญประดิษฐ์ และสมเกียรติ วัฒนาพงษากุล (2555, น. 13-14) และเมื่อพิจารณาหลักเกณฑ์การคัดเลือกเนื้อหาสาระเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ยังมีนักวิชาการหลายท่าน ได้แก่ สมจิต จันทรฉาย (2557, น. 110) วัชรา เล่าเรียนดี ประณัฐกิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2560, น. 248) ซึ่งกล่าวไปในทางเดียวกันว่า นอกเหนือจากการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับสิ่งที่ต้องการจะสอน ความสนใจและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนแล้ว สิ่งสำคัญในการคัดเลือกเนื้อหาสาระคือความสัมพันธ์กับสังคม โดยเนื้อหาสาระที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จะต้องเกี่ยวข้องกับบริบททางสังคมของนักเรียน ซึ่งเป็นเรื่องที่จะช่วยสะท้อนหลักการค่านิยม ความเข้าใจต่อวัฒนธรรม ประเพณี เพื่อทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA โดยใช้วรรณกรรมท้องถิ่นพรานกระต่าย ซึ่งเป็นอำเภอนิ่งในจังหวัดกำแพงเพชรที่มีประวัติศาสตร์ยาวนานและมีคุณค่าต่อการศึกษา วรรณกรรมดังกล่าวมีเนื้อหาน่าสนใจ เชื่อมโยงกับรากฐานทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ จึงเหมาะสมที่จะนำมาใช้เป็นสื่ออ่านในกิจกรรมการเรียนรู้ การคัดเลือกวรรณกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและถิ่นฐานของผู้เรียน ไม่เพียงช่วยเสริมทักษะการอ่านจับใจความ แต่ยังปลูกฝังให้นักเรียนเข้าใจวัฒนธรรม ความเชื่อ และประวัติศาสตร์ของ

ชุมชนตนเอง ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และสามารถถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาวิธีการสอนอ่านแบบDR-TAร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น

### สมมติฐานการวิจัย

1. วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นมีคุณภาพและช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น มีความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบDR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 ห้องเรียนจากโรงเรียนบ้านพรานกระต่าย ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 75 คน (โรงเรียนบ้านพรานกระต่าย, 2567)
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนบ้านพรานกระต่าย ปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง
  - 2.2 แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ ก่อนเรียน - หลังเรียน จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น จำนวน 20 ข้อ

**2.4 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้** 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับสาระการอ่าน สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น 3) กำหนดเนื้อหาเพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น 4) สังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น 5) ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง 6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข 7) นำแผนการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ตามแบบประเมินความเหมาะสม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) 8) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อพิจารณาหาข้อบกพร่องและแก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

**2.5 แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ ก่อนเรียน - หลังเรียน มีขั้นตอนดังนี้** 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบ 3) สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ โดยสร้างเป็นแบบทดสอบปรนัย มี 4 ตัวเลือกรอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ครบทั้ง 6 เรื่อง จำนวน 42 ข้อ 4) นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและข้อบกพร่องและทำการปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง 5) นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยข้อสอบต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .05 ขึ้นไป 6) นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญหลังจากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำไปวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ KR-20 7) นำแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ ที่ใช้ได้จำนวน 30 ข้อ มาจัดทำเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 1 ชุด และหลังเรียน จำนวน 1 ชุด ซึ่งแบบทดสอบ ก่อนเรียน

และหลังเรียนจะต่างกันที่การสลับข้อและสลับตัวเลือก 8) นำแบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

**2.6 แบบสอบถามความพึงพอใจ มีขั้นตอนดังนี้** 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ 2) สร้างข้อคำถามโดยให้ครอบคลุมตามจุดประสงค์และขอบข่ายของเนื้อหาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 20 ข้อ 3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง หาข้อบกพร่องและทำการแก้ไขปรับปรุง 4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และ 5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้

3.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบวัดความสามารถอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง

3.3 ดำเนินการทดลอง โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้เรียนรู้ด้วยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.4 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง

3.5 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น

3.6 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองวิจัยไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติและสรุปผลการทดลองต่อไป

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น หลังจากนั้นนำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น โดยนำคะแนนของนักเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบ t-test แบบ Dependent

4.3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ผลการวิจัย**

1. ผลการพัฒนาวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังแสดงในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

รายด้าน	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	4.90	0.06	มากที่สุด
2	ด้านสาระสำคัญ	4.94	0.02	มากที่สุด
3	ด้านเนื้อหา	4.93	0.03	มากที่สุด
4	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.09	มากที่สุด
5	ด้านการวัดและประเมินผล	4.80	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม 5 ด้าน		<b>4.79</b>	<b>0.05</b>	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.79, S.D. = 0.05$ ) สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. <sub>D</sub>	t	Sig.
ก่อนเรียน	24	30	17.21	2.99	8.13	2.38	16.70*	0.0000
หลังเรียน	24	30	25.33	2.71				

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 25.33$ , S.D. = 2.71) สูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 17.21$ , S.D. = 2.99) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น

### ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน

รายด้าน	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการจัดการเรียนรู้	4.75	0.45	มากที่สุด
2	ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	4.83	0.38	มากที่สุด
3	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.74	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม 3 ด้าน		4.76	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.76$ , S.D. = 0.29)

### อภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.79$ , S.D. = 0.05) สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA เป็นวิธีการที่เน้นกระบวนการคิด ฝึกการคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้า ฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณทั้งก่อนการอ่านขณะอ่านและหลังการอ่านประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การคาดเดา ขั้นที่ 2 การอ่าน ขั้นที่ 3 การแปลความหมาย ขั้นที่ 4 การตรวจสอบความเข้าใจ และขั้นที่ 5 การฝึกทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับงานวิจัย ของเอกลักษณ์ เทพวิจิตร (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading - Thinking Activity) ผลการวิจัยพบว่าการสอนอ่านแบบ DR-TA เป็นวิธีการสอนที่มุ่งฝึกให้นักเรียนใช้ความคิดสำหรับการคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้า ทำให้นักเรียนได้พยายามใช้ความคิดและแสดงความคิดเห็นมีแนวคิดในการคาดเดาคำศัพท์และการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนให้กับนักเรียน

ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA เพื่อพัฒนาความสามารถ การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นั้นผู้วิจัยได้นำวรรณกรรมท้องถิ่นพราน กระต่ายที่มีประวัติศาสตร์ความเป็นมาอันยาวนานควรค่าแก่การศึกษาค้นคว้า เป็นวรรณกรรม ที่มีความน่าสนใจและเต็มไปด้วยข้อมูลเบื้องต้นของการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นพราน กระต่ายที่มีคุณค่าและเป็นส่วนหนึ่งของวิวัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของชนกลุ่มหนึ่งที่เป็น ภูมิหลังของชุมชนที่ตนอาศัยอยู่มาเป็นแบบอ่าน เพื่อใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA โดยเนื้อหาสาระของวรรณกรรมท้องถิ่นที่นำมาสร้างเป็นแบบฝึก ทักษะนั้น เป็นวรรณกรรมที่มีความน่าสนใจในประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรม โดยพิจารณา คัดเลือกวรรณกรรมที่มีลักษณะเนื้อหาเหมาะสมและเป็นตำนานที่มีความเกี่ยวข้องกับชุมชนที่ นักเรียนอาศัยอยู่มาเป็นแบบอ่านให้นักเรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน โดยมีการใช้วรรณกรรมท้องถิ่นในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชภาพพัฒน์ ไชยเสนบดินทร์ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน จับใจความโดยใช้วรรณกรรมท้องถิ่นอำเภอพาน สำหรับนักเรียนในเขตพื้นที่อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ผลของการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ วรรณกรรมท้องถิ่นของอำเภอพาน มีเกณฑ์ประสิทธิภาพเท่ากับ 81.07/76.23

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรม ท้องถิ่น พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของงานวิจัยที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับ วรรณกรรมท้องถิ่น มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจาก นักเรียนได้รับจากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความตามขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น ซึ่งเป็นกระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยเนื้อหาสาระของวรรณกรรม ท้องถิ่นที่นำมาสร้างเป็นแบบฝึกทักษะนั้น เป็นวรรณกรรมที่มีความน่าสนใจในประวัติความเป็น มาและวัฒนธรรม โดยพิจารณาคัดเลือกวรรณกรรมที่มีลักษณะเนื้อหาที่เหมาะสม และเป็น ตำนานที่มีความเกี่ยวข้องกับชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มาเป็นแบบอ่าน ทั้งยังสอดแทรกข้อคิด ให้นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนาธิป เสือขำ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การ พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดิอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading -Thinking Activity) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยนักเรียนมีคะแนนหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้ง วรรณธิดา ศรีรัตนพันธ์ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง

ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มโรงเรียนนาโงยสัมพันธ์ จังหวัดตรัง ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.76$ , S.D. = 0.29) เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น ซึ่งเป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นลำดับขั้นตอนต่อเนื่องไม่สับสน นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนต่าง ๆ ได้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในขั้นตอนต่าง ๆ เนื้อหาสาระที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียนซึ่งจะช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนาธิป เสือขำ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA: Directed Reading -Thinking Activity) สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดีอาร์-ทีเอ (DR-TA : Directed Reading-Thinking Activity) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## องค์ความรู้ใหม่



## ภาพที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธี DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนด้วยวิธีสอนแบบ DR-TA โดยใช้วรรณกรรมท้องถิ่นเรื่อง ซึ่งมีเนื้อหาเชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมในชุมชน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้ง เสริมสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งยังส่งเสริมการเห็นคุณค่าของวรรณกรรมท้องถิ่นอย่างแท้จริง

### สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น พบว่า 1) ผลการพัฒนาวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.79$ , S.D. = 0.05) 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น พบว่านักเรียนมีคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.76$ , S.D. = 0.29) มีข้อเสนอแนะทั่วไป ดังนี้ 1) ครูผู้สอนควรศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ให้เข้าใจก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อที่จะสามารถอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจ สามารถให้คำแนะนำคำปรึกษาแก่นักเรียนได้ และ 2) การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นเวลาให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมี ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้ 1) ควรมีการนำการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอื่น ๆ ในรายวิชาภาษาไทย 2) ควรมีการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับวรรณกรรมร่วมสมัยหรืองานเขียนอื่น ๆ

### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2541). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์. (2559). การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.

- ชนาธิป เสือขำ. (2564). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดีอาร์ ทีเอ (Directed Reading - Thinking Activity) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ณิชาพัฒน์ ไชยเสนบดินทร์. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียน ในเขตพื้นที่อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ปกรณ์ ประจัญบาน. (2552). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน (Advanced Statistics For Research and Evaluation). (พิมพ์ครั้งที่ 4). พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ปกรณ์ ประจัญบาน. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์
- ปรียา หิรัญประดิษฐ์และสมเกียรติ วัฒนาพงษากุล. (2555). หน่วยที่ 10 วรรณคดีท้องถิ่น. In เอกสาร การสอนชุดวิชา วรรณคดีไทย : Thai literature 12306 หน่วยที่ 8-15 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มะลิวัลย์ อ่วมน้อย. (2562). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. อุดรดิตต์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- โรงเรียนบ้านพรานกระต่าย. (2566). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพรานกระต่าย. กำแพงเพชร.
- วรรณธิมา ศรีรัตนพันธ์. (2561). ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้าน จังหวัดตรัง ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มโรงเรียนนาโยงสัมพันธ์ จังหวัดตรัง. ใน วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมจิต จันทรฉาย. (2557). การออกแบบพัฒนาการเรียนการสอน : ตำราประกอบการสอนวิชา 1127102 การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. นครปฐม : เพชรเกษมพรินต์ติ้ง กรู๊ป จำกัด.
- เอกลักษณ์ เทพวิจิตร. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity). ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศิลปากร.