

แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียนในโรงเรียนพื้นที่  
เกาะ ตำบลเกาะศรีบอยา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่\*

ADMINISTRATIVE GUIDELINES FOR PROMOTING MIXED CLASSROOM  
LEARNING IN SCHOOL IN THE ISLAND AREA KOHSRIBOYA  
SUBDISTRICT NUEAKHLONG DIETRICK KRABI PROVINCE

ประพันธ์ ปานเต้ง<sup>1</sup> และ สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี<sup>2</sup>

Prapan Panteng<sup>1</sup> and Supattara Pusitrattanavalee<sup>2</sup>

<sup>1-2</sup>มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมศาสตร์

<sup>1-2</sup>Mahamakut Buddhist University Srithammasokkaraj Campus.

Corresponding Author's Email: prapan7507@gmail.com

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ 3) เพื่อประเมินแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 63 คน โดยเลือกแบบผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และแบบประเมินความเหมาะสม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ รวมอยู่ในระดับ มาก 2) แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ พบว่า มี 5 ด้าน 20 ข้อ คือ แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียนการวางแผนการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียนการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียนการประเมินผลการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียนการส่งเสริมสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียนการจัดชั้นเรียนและครูเข้าชั้นเรียน จำนวน 4 ข้อ 3) ผลการประเมินความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตำบลเกาะศรี

---

\* Received 9 April 2025; Revised 25 April 2025; Accepted 30 April 2025

บอยา อำเภอนือคลอง จังหวัดกระบี่ พบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ระหว่างร้อยละ 80 – 100

**คำสำคัญ :** แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน,โรงเรียนในพื้นที่เกาะ

## Abstract

The objectives of this research are: 1) examine the current situation of promoting multi-grade learning management in island schools, 2 ) identify strategies for promoting multi-grade learning management in such contexts, and 3) evaluate the appropriateness of these strategies. The sample consisted of 63 teachers under the Krabi Primary Educational Service Area Office in the 2024 academic year. Key informants included six school administrators and five educational experts. Research instruments included questionnaires, semi-structured interviews, and evaluation forms for assessing appropriateness. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The findings revealed that: The current state of promoting multi-grade learning management in island schools was at a high level. Strategies for promoting multi-grade learning management in these schools could be categorized into five key areas comprising 20 items: Instructional planning (4 items), Internal supervision and monitoring of teaching and learning (4 items), Evaluation of teaching and learning outcomes (4 items), Support for instructional media and learning materials (4 items), and Classroom organization and teacher deployment (4 items).

The evaluation of the appropriateness of the proposed strategies, conducted in Koh Sri Boya Subdistrict, Nuea Khlong District, Krabi Province, showed that all items were deemed appropriate, with ratings ranging between 80% and 100%.

**Keywords:** Guidelines for promotion, mixed-grade learning management. School in the island area.

## บทนำ

การศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งได้กล่าวถึงการศึกษาว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ โดยให้เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ทั้งนี้การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กเป็นการดำเนินการเพื่อยกระดับและปรับปรุงงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพการพัฒนาด้านปริมาณเป็นการดำเนินการด้วยวิธีต่างๆ เพื่อเพิ่มอัตราครูต่อนักเรียน ส่วนการพัฒนาด้านคุณภาพเป็นการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด แนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายของการปฏิบัติงานวิธีหนึ่ง คือ การคละชั้น ซึ่งการคละชั้นหมายถึงการจัดนักเรียนที่เรียนในชั้น ต่างกันตั้งแต่ 2 ชั้นขึ้นไปมาเรียนรวมกันโดยมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

โรงเรียนในพื้นที่เกาะส่วนใหญ่มีปัญหาที่สำคัญและคล้ายคลึงกัน 4 ด้าน คือ 1) ปัญหาด้านการบริหารจัดการ อัตราครูต่อนักเรียนในแต่ละระดับชั้นต่ำกว่ามาตรฐาน และครูไม่ครบชั้น 2) ปัญหาด้านการสอน ครูส่วนใหญ่ต้องเผชิญกับสภาพครูไม่ครบชั้นและนักเรียนแต่ละชั้นมีจำนวนน้อยหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับนักเรียน สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้มีจำนวนจำกัด 3) ปัญหาด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน โรงเรียนในพื้นที่เกาะได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวนน้อย อาคารเก่าโรงเรียนไม่สามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองและชุมชนได้มากนักและ 4) ปัญหาด้านการประสานงานกับหน่วยงาน องค์กร อื่นทั้งภาครัฐและเอกชน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระเบี, 2567)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องศึกษาถึงบทบาทของผู้บริหารต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กนั้นก็คือการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ จึงสนใจทำการศึกษาถึงแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในพื้นที่เกาะมีความเสมอภาคเทียบเท่ากับโรงเรียนอื่น อีกทั้งเป็นการยกระดับสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมเยาวชนในพื้นที่เกาะให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตำบลเกาะศรีบอยา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่
2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตำบลเกาะศรีบอยา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่
3. เพื่อประเมินแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตำบลเกาะศรีบอยา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครู จำนวน 75 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โรงเรียนพื้นที่เกาะ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 63 คน ดำเนินการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Sampling) โดยเทียบสัดส่วนจากจำนวนประชากรจากแต่ละโรงเรียน

1.3 ผู้ให้ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่เกาะ จำนวน 6 คน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเกาะปู โรงเรียนบ้านเกาะจำ โรงเรียนบ้านเกาะศรีบอยา โรงเรียนบ้านเกาะฮัง โรงเรียนบ้านคลองเตาะ และโรงเรียนบ้านดิงไทร

1.4 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญประเมินแนวทาง ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติเป็นผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จังหวัดกระบี่ หรือผู้ที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นแบบบูรณาการ อย่างน้อย 10 ปี จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต 1 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย มีจำนวน 3 ชุด

2.1 แบบสอบถาม 5 ระดับ จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 45 ข้อ แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดย ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert's) (ล้วน สายยศ

และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 183) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 มีค่าความเชื่อมั่น 0.957

2.2 แบบกึ่งโครงสร้าง ประเด็นแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่ เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก ซึ่งแนวคำถามของแบบสัมภาษณ์ได้มาจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาสร้างแนวคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบ่งโครงสร้างคำถามในการสัมภาษณ์ออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1. การวางแผนการเรียนการสอน 2. การนิเทศภายใน กำกับติดตามผลการเรียนการสอน 3. การประเมินผลการเรียนการสอน 4. การส่งเสริมสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน 5. การจัดชั้นเรียนและครูเข้าชั้นเรียน

2.3 แบบสอบถามประเมินความเหมาะสม ทั้ง 5 ด้าน คือ 1. การวางแผนการเรียนการสอน 2. การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอน 3. การประเมินผลการเรียนการสอน 4. ส่งเสริมสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน 5. การจัดชั้นเรียนและครูเข้าชั้นเรียน

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัย มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขออนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยและขอความร่วมมือในตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการประเมินแนวทาง เดือนกุมภาพันธ์ 2568

3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามผ่านระบบ Google form ถึงสถานศึกษาถึงผู้บริหารโรงเรียน โดยทำเป็น QR Code ผ่านระบบ E-office สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ข้อมูลกลับจำนวน 63 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เดือนมีนาคม 2568

3.3 ผู้วิจัยนัดหมายวันเวลาและสถานที่ในการสัมภาษณ์ พร้อมส่งแบบสัมภาษณ์ ให้ผู้ให้สัมภาษณ์ล่วงหน้าก่อนดำเนินการสัมภาษณ์ ขออนุญาตในการบันทึกเทปและจดบันทึกด้วยตนเอง

3.4 ผู้วิจัยส่งแบบตรวจสอบแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อดำเนินการตามขั้นตอน การวิจัยต่อไป

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 แบบสอบถามทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการหาค่าความถี่ และร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.2 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ทำการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอเชิงบรรยายประกอบการอภิปรายผล

4.3 แบบประเมินแนวทางทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินความเหมาะสม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

## ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตำบลเกาะศรีบอยา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาศภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ โดยภาพรวมและรายด้าน

| สภาพการดำเนินงาน                           | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล |
|--------------------------------------------|-----------|------|-------|
| การวางแผนการจัดการเรียนรู้                 | 4.12      | 0.92 | มาก   |
| การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอน | 4.27      | 0.66 | มาก   |
| การประเมินผลการเรียนการสอน                 | 4.22      | 0.63 | มาก   |
| การส่งเสริมสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้    | 4.11      | 0.68 | มาก   |
| การจัดชั้นเรียนและครูเข้าชั้นเรียน         | 4.11      | 0.90 | มาก   |
| รวม                                        | 4.12      | 0.86 | มาก   |

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.66) รองลงมา การประเมินผลการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.68) การจัดชั้นเรียนและครูเข้าชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.90) ตามลำดับ ส่วนการส่งเสริมสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.68) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตำบลเกาะศรีบอยา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

ผลการศึกษาพบว่า ได้แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน 5 ด้าน 20 แนวทาง ดังนี้

1. ด้านการวางแผนการเรียนการสอน มีแนวทาง 4 ข้อ คือ 1) ผู้บริหารควรมีการพัฒนาการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่สมดุล การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่หลากหลายและตั้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองนักเรียนในระดับชั้นที่แตกต่างกัน 2) ผู้บริหารควรพัฒนาเทคนิคการจัดชั้นเรียน ต้องมีวิธีการหลากหลายในการจัดชั้น แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น 3) ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ได้ อย่างเหมาะสมและปลอดภัยเพื่อยกระดับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) ผู้บริหารควรพัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรพัฒนาการใช้เทคโนโลยี การจัดอบรมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น/แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชน) และนำมาใช้จริง กับการจัดการเรียนการสอน

2. ด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอน มีแนวทาง 4 ข้อ คือ 1) ผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน การวางแผนการสอน/โครงสร้างการสอนที่

เอื้อต่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน 2) ผู้บริหารควรติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ การติดตามการสอนแบบต่อเนื่อง การสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อวางแผนในการจัดการเรียนรู้ 3) ผู้บริหารควรมีวิธีการ เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายการประเมินผลที่หลากหลาย 4) ผู้บริหารควรมีการให้ความรู้และอบรมครู จัดอบรมหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียนเพื่อใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

3. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน มีแนวทาง 4 ข้อ คือ 1) ผู้บริหารควรพัฒนาการประเมิน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบหลากหลายและแบบต่อเนื่องเพื่อตอบโจทย์ความหลากหลายการเรียนรู้ในห้องเรียน 2) ผู้บริหารควรมีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ครูสามารถสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) ผู้บริหารควรมีการติดตามการพัฒนาในระยะยาว ใช้การประเมินระหว่างภาคเรียน ความก้าวหน้าและการเติบโตของนักเรียน 4) ผู้บริหารควรมีการใช้แบบฝึกหัดหรือกิจกรรมกลุ่ม การประเมินผลจากการทำกิจกรรมกลุ่มหรือการทำงานร่วมกัน

4. ด้านการส่งเสริมสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน มีแนวทาง 4 ข้อ คือ 1) ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดห้องเรียนให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียนเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน 2) ผู้บริหารควรการฝึกอบรมให้กับครูในด้านการใช้เทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน พัฒนาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ 3) ผู้บริหารควรพัฒนาเครื่องมือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น 4) ผู้บริหารควรส่งเสริม สื่อที่มีต้นทุนต่ำ ใช้สื่อที่เหมาะสมกับทรัพยากรและบริบทของโรงเรียน ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกันการทำงานกลุ่ม

5. ด้านการจัดชั้นเรียนและครูเข้าชั้นเรียน มีแนวทาง 4 ข้อ คือ 1) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น 2) ผู้บริหารควรมีการร่วมวางแผนการจัดทำตารางสอน/ตารางเรียนในการจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้น 3) ผู้บริหารควรมีการออกแบบกิจกรรมที่ยืดหยุ่น การสนับสนุนการเรียนรู้แบบอิสระ การจัดลำดับเนื้อหาการสอน 4) ผู้บริหารควรมีวิธีการสอนแบบหมุนเวียน การนิเทศและติดตามนักเรียน การใช้สื่อและเครื่องมือช่วยในการสอน การมอบหมายงานที่เหมาะสม

**ตอนที่ 3 ผลการประเมินแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน  
ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตำบลเกาะศรีบอยา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่**

**ตารางที่ 3 ผลการประเมินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่  
เกาะ รายด้าน**

| แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน | ความเหมาะสม |        |
|---------------------------------------------------|-------------|--------|
|                                                   | ความถี่     | ร้อยละ |
| การวางแผนการจัดการเรียนรู้                        | 4           | 80     |
| การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอน        | 4           | 80     |
| การประเมินผลการเรียนการสอน                        | 5           | 100    |
| การส่งเสริมสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้           | 4           | 80     |
| การจัดชั้นเรียนและครูเข้าชั้นเรียน                | 5           | 100    |

จากตารางที่ 3 พบว่า ความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตำบลเกาะศรีบอยา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ มีความเหมาะสม อยู่ระหว่างร้อยละ 80-100

## อภิปรายผลการวิจัย

### 1. สภาพทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตำบลเกาะศรีบอยา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

ผลการศึกษาสภาพแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตำบลเกาะศรีบอยา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตำบลเกาะศรีบอยา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่มีจำนวนครูน้อย ทำให้ต้องดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนหลายชั้นมาเรียนร่วมกัน สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551) ที่กล่าวว่า การจัดชั้นเรียนคละชั้น คือการเรียนรู้สำหรับเด็กต่างชั้น ต่างกลุ่ม ต่างอายุซึ่งมีความสามารถต่างกันนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมกันเป็นชั้นเดียว โดยมีลักษณะการจัดกิจกรรมที่ครูคนเดียวสามารถจัดกิจกรรม สอดคล้องกับระดับความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิสา สกุลเกื้อกุล และคณะ (2563) ที่ได้ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษาในจังหวัดน่าน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาของการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม สำหรับสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาสภาพปัญหารายด้านทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านสภาพแวดล้อมตามลำดับ

### 2. แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตำบลเกาะศรีบอยา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตำบลเกาะศรีบอยา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ พบว่า มี 5 ด้าน 20 ข้อ คือ แนวทางการวางแผนการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ แนวทางการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผล



การเรียนการสอน จำนวน 4 แนวทางข้อการประเมินผลการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ แนวทางการส่งเสริมสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ การจัดชั้นเรียนและครูเข้าชั้นเรียน จำนวน 4 ข้อ ทั้งนี้เนื่องจากในการจัดการเรียนรู้จะต้องมีการวางแผน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทิสนา แหมมณี (2553) ได้ความเห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องมี องค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ คือ 1. ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ นั้น 2. การบรรยายและอธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ 3. การจัดระบบ เป็นการจัดองค์ประกอบที่สำคัญและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของ ระบบ เพื่อสามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้น ๆ ได้ 4. เป็นการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่ จะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนนั้น ๆ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิสา สกุลเกื้อกุล และคณะ (2563) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษาในจังหวัดน่าน พบว่า การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน มีดังนี้ 1) ด้านวิชาการ ควรปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นหลักสูตรเฉพาะให้ชัดเจน 2) ด้านบุคลากร ควรจัดอบรมเรื่องการจัดการศึกษาพิเศษให้กับครู และให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องของการศึกษาพิเศษ 3) ด้านงบประมาณ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับจำนวน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ขอสนับสนุน จากหน่วยงานภายนอก 4) ด้านสภาพแวดล้อม ควรปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

### 3. การประเมินแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตำบลเกาะศรีบอยา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

จากการศึกษาการประเมินแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตำบลเกาะศรีบอยา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ โดยประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พบว่า แนวทางทุกข้อมีความเหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ระหว่างร้อยละ 80 - 100 ทั้งนี้เนื่องจากแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตำบลเกาะศรีบอยา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ที่ได้พัฒนาขึ้นเริ่มจากการสำรวจสภาพการจัดการเรียนรู้จากครูในโรงเรียนพื้นที่เกาะ จากนั้นเชิญผู้อำนวยการโรงเรียนในพื้นที่เกาะมาร่วมร่างแนวทาง จึงได้แนวทางที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ สุพิชญา พันธุ์เดช (2563) ที่ได้พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

## สรุป/ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่าแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ ทั้ง 5 ด้าน 20 แนวทางที่มีความเหมาะสมอยู่ร้อยละ 80 – 100 ซึ่งสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้ รวมทั้งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลวิจัยพบว่าสภาพแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ ด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้นผู้อำนวยการโรงเรียนจึงควรตระหนักและเห็นความสำคัญของการนิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนเพื่อการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ผลการวิจัยได้แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน 5 ด้าน 20 ข้อ และ การประเมินผลแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน พบว่ามีความเหมาะสม ร้อยละ 80 – 100 โรงเรียนพื้นที่เกาะ สามารถนำไปขยายผลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้นต่อไป

3. ผู้บริหารของโรงเรียนที่อยู่ในบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนพื้นที่เกาะสามารถนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนแก้ไขส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นได้

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษากระบี่ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. ควรศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน แบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและชุมชน ในโรงเรียนพื้นที่เกาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษากระบี่ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 . กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ทิตินา แคมมณี. (2553). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ.(2538). เทคนิควิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สุริยาสาน.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551).แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตาม หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2552 .(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สุนิสา สกุลเกื้อกุล และคณะ.(2563). รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับ สถานศึกษาในจังหวัดน่าน.วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช. 7(8) 363-380.
- สุพิชญา พันธเดช. (2563). การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. ใน วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ .(2567). ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2567. เรียกใช้เมื่อ 15 ธันวาคม 2567 จาก <https://www.krabiarea.go.th/date-technology/>.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement,30(3), 607-610.