

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเดินชม
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk) ของนักเรียนระดับชั้น
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1*

DEVELOPMENT OF ENGLISH SPEAKING SKILLS BY USING GALLERY
WALK TECHNIQUES FOR YEAR-1 VOCATIONAL
CERTIFICATE STUDENTS

ธัญชนก เกิดผล¹ และ สุดากาญจน์ ปัทมดิลก²

Thanchanok Koedphon¹ and Sudakarn Patamadilok²

¹⁻²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

¹⁻²Faculty of Education, Naresuan University, Thailand

Corresponding Author's Email: thanchanokko66@nu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ วิจัยฉบับนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 3 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 18 คน เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) แบบทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบทีแบบกลุ่มไม่อิสระ

ผลการวิจัย พบว่า 1) การจัดการเรียนรู้แบบเทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.72/86.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึง

* Received 16 April 2025; Revised 25 April 2025; Accepted 30 April 2025

พอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.59)

คำสำคัญ: เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้, ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ, นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop an English-speaking learning activity using the Gallery Walk technique of Year-1 Vocational Certificate students on the 80/80 efficiency criterion. 2) compare the English-speaking achievement of Year-1 Vocational Certificate students before and after using the Gallery Walk technique and 3) study students' satisfaction with the learning by using the Gallery Walk technique to develop English-speaking skills. The sample group was purposively selected to be eighteen of the Year-1 Vocational Certificate students' class 3 in Accounting at Nakhon Sawan Vocational College in the academic year 2567. The research instruments in this research included 1) The lesson plan with the Gallery Walk technique. 2) English Speaking Ability Test before and after learning and 3) Students' satisfaction assessment form for learning by using Gallery Walk technique to develop English speaking skills. The statistics used for data analysis were analysis; mean, standard deviation, and t-test (dependent samples).

The results of the study were as follows: 1) The Gallery Walk technique had an efficiency was 82.72/86.22 higher than the defined criteria of 80/80. 2) The students who learned by Gallery Walk technique. There were the post-experiment English Speaking Ability increased over the pre-experiment at the .05 level of statistical significance and 3) The satisfaction of the students to learning using Gallery Walk technique to develop English speaking skills were at the high level. ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.59)

Keywords: Gallery walk, English Speaking Skill, Vocational Certificate Student

บทนำ

ในสังคมโลกยุคปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพการสร้างความสำเร็จเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และที่สำคัญปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญอย่างมากในการประกอบอาชีพต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ เพื่อการพัฒนาประเทศและประชากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต ผู้มีความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี จึงมีโอกาสได้รับประโยชน์

การจัดการเรียนการสอนการพูดภาษาอังกฤษในปัจจุบันนั้น การสอนและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองเป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับครูและนักเรียนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา ซึ่งปัจจุบันทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนอาจจะไม่ดีมากนัก เนื่องมาจากหลายปัจจัย ดังที่ ภัคกร อุบลน้อย (2564) กล่าวไว้ว่า ในปัจจุบันนักเรียนมีทักษะพูดภาษาอังกฤษน้อยลง เพราะเรียบเรียงประโยคไม่เป็น ใช้ไวยากรณ์ไม่ถูกต้อง ออกเสียงคำผิด ทำให้การสื่อความหมายผิดพลาดได้ อีกทั้งการสอนไม่เน้นฝึกทักษะการพูดเท่าที่ควร ครูเน้นไวยากรณ์ รูปแบบภาษา เวลาเรียนจำกัด ครูใช้ภาษาไทยสอน ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกพูด นอกจากนี้บรรยากาศในห้องเรียนไม่เอื้อให้แสดงออก ผู้เรียนจึงไม่สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ Putri (2020) ยังกล่าวอีกว่า นักเรียนมองว่าภาษาอังกฤษยาก นักเรียนกลัวการพูดหน้าชั้นเรียน กลัวออกเสียงผิด กลัวเพื่อนล้อ นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านสื่อการสอนที่ล้าสมัย ไม่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน จากผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา หรือ V-NET ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ โดยสถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา จากรายงานผลการทดสอบในหมวดสมรรถนะภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งในแบบทดสอบในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นวัดความสามารถของนักเรียนในด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ โดย ผลคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ที่ได้รับการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปี 2565 และ 2566 นั้น พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.75 และ 29.50 ของคะแนนเต็ม ซึ่งไม่ถึงร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) รวมถึงประสบการณ์การสอนของผู้วิจัย นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้น้อยกว่าทักษะอื่น ๆ จากการสอบวัดผลในชั้นเรียน อีกทั้งนักเรียนไม่กล้าแสดงออก และไม่มั่นใจในการพูดขาดความรู้ทางทักษะการพูดภาษาอังกฤษ จึงทำให้ไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร จากผลการรายงานข้างต้น ทำให้ทราบถึงความสามารถของนักเรียนด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ

การจัดการเรียนรู้แบบการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk) เป็นอีกหนึ่งเทคนิคที่น่าสนใจในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นเทคนิคการสอนแบบร่วมมือที่ให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวไปยังกลุ่มนักเรียนอื่น โดยมีการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน เพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิด ทำภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จจนครบทุกกลุ่มราวกับเหมือนเดินชมผลงานในการเดินชมแกลเลอรี โดยนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เป็นทั้งผู้นำเสนอและผู้ปฏิบัติการกิจ ซึ่งการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเทคนิค Gallery Walk นั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ หรือฝึกฝนการพูดภาษาอังกฤษรวมถึงกระตุ้นให้นักเรียนพูดโดยใช้ภาษาอังกฤษในการแสดงออกถึงความคิดและความคิดเห็นของตนเอง กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนานและได้นำความรู้ที่มีมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนภายในเวลาอันสั้นอีกด้วย ตามที่ Otoyoy (2018) กล่าวว่า เป็นเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ สนุกสนาน นักเรียนชอบและต้องการเข้าร่วมในการจัดการเรียนรู้นี้ ช่วยให้จำบทเรียนได้อย่างง่ายดาย นักเรียนมีแรงจูงใจ กระตือรือร้น สนใจเรียนรู้กิจกรรมการพูด และช่วยพัฒนาการพูดได้ดีขึ้นอีกด้วย นอกจากนี้ งานวิจัยของ Asyra Qamra Bahar (2022) ผลการศึกษาพบว่า คะแนนการพูดโดยรวมสำหรับการทดสอบล่วงหน้า 1 คือ 53,39 หลังการทดสอบ คือ 76,56 ซึ่งหลังจากใช้วิธีการสอนแบบการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แล้ว ทักษะการพูดของนักเรียนดีขึ้นและพูดได้คล่องขึ้นกว่าเดิม ซึ่งแสดงให้เห็นว่าทักษะการพูดของนักเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญหลังจากใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเกิดความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk) ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการพูด และได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น โดยทักษะการพูดภาษาอังกฤษนั้นเป็นหนึ่งในทักษะพื้นฐานทางภาษาที่สำคัญ ในตลาดแรงงาน รวมทั้งได้เทคนิคที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาอีกด้วย และยังช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้นักเรียนมีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นและได้มีประสบการณ์ในการเรียนภาษาที่สองด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่ต่างไปจากเดิม อีกทั้งนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ยังไม่เคยได้เจอรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และในประเทศไทย ยังไม่เคยมีการนำเทคนิคการเรียนรู้แบบการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในประเภทอาชีวศึกษาอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เทคนิคการชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk) สูงกว่าก่อนเรียน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk) ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) การจัดการศึกษาระบบอาชีวศึกษา (2567) 2) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ได้แก่ ภัคกร อุบลน้อย (2564) 3) การสอนการพูดภาษาอังกฤษ ได้แก่ Meinawati et al. (2020) 4) เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk) ได้แก่ Otoyoy (2018), 5) Ridwan (2019), Asyra Qamra Bahar (2022) และ Rangkuti, et al (2022). 6) การทดสอบประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ได้แก่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2520) และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk) มีทั้งงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ คือ รัชานานาฏ วราฤทธิ์ชัย (2566), Linda Astuti Rangkuti (2022), Asyra Qamra Bahar (2022) และ Mary Kathleen Rose R. Lopez & Ruth A. Ortega-Dela Cruz (2022)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า การพูดเป็นทักษะการสื่อสารที่สำคัญ เป็นทักษะที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างราบรื่นและเข้าใจซึ่งกันและกัน โดยการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษนั้น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลายทั้งนี้ทั้งนั้นควรให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้วิจัยได้เลือกใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะการพูด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 710 คน (วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 3 สาขาวิชาการบัญชี ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 18 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk) สำหรับระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 จุดประสงค์และเนื้อหาของรายวิชา 20000-1203 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของภาษาและเนื้อหาในการทดลอง จำนวน 3 ท่าน ประเมินด้านเนื้อหา ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลของแผนการจัดการเรียนรู้และหาค่า IOC โดยมีค่าเท่ากับ 0.72 ผ่านเกณฑ์

2.2 แบบทดสอบความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ชุด โดยใช้รูปแบบการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถาม กับจุดประสงค์ โดยมีค่าเท่ากับ 0.71 ผ่านเกณฑ์

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk) ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยมีกำหนดข้อคำถามในรายการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบกิจกรรม ด้านเนื้อหา ด้านการนำไปใช้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ เป็นจำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ โดยมีค่าเท่ากับ 0.74 ผ่านเกณฑ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk) ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยแจ้งความประสงค์ให้นักเรียนทราบและเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk)

3.2 ผู้วิจัยทดสอบผู้เรียนในกลุ่มทดลองก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด โดยใช้วิธีการทดสอบแบบปากเปล่า จำนวน 5 เรื่องตามแผนการจัดการเรียนรู้

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

3.4 ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด โดยใช้วิธีการทดสอบแบบปากเปล่า จำนวน 5 เรื่องตามแผนการจัดการเรียนรู้

3.5 ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ

3.6 ผู้วิจัยรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ เพื่อแปลผลในรูปตารางและการพรรณนา และอภิปรายผล

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์คะแนนความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าสถิติ t-test Dependent

4.3 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk) โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.4 วิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk) กำหนดเกณฑ์โดยใช้สูตรหาค่า E_1/E_2

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เปลี่ยนเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 นั้นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จำนวน 5 สัปดาห์ รวมเวลาทั้งหมด 10 ชั่วโมง โดยมีการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีผลการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญคือเหมาะสมที่สุด โดยเทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีการดำเนินกิจกรรม 5 ขั้นตอน คือ มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน ระดมความคิด นำเสนอผลงานลงในกระดานและติดลงบนผนังห้องเรียน จากนั้นแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน และทำภารกิจในแต่ละสถานี ซึ่งเทคนิคนี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนและปฏิบัติกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน โดยลงมือปฏิบัติจริง ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และมีความมุ่งมั่นในการทำภารกิจที่ได้รับมอบหมายในแต่ละสถานีให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ พบว่า ผลประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ทั้ง 5 เรื่อง มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.72/86.22 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1

บทเรียน	คะแนนเต็มระหว่างเรียน	คะแนนเต็มหลังเรียน	คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน ($\bar{x}$)	คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{x}$)	ค่าประสิทธิภาพของบทเรียน (E_1/E_2)
1. เรื่อง Shopping	20	20	16.72	17.61	83.61/88.06
2. เรื่อง Food	20	20	16.56	17.06	82.78/85.28
3. เรื่อง Emotions	20	20	16.61	17.11	83.06/85.56
4. เรื่อง Free times and hobbies	20	20	16.50	17.67	82.50/88.33
5. เรื่อง Asking and giving direction	20	20	16.33	16.78	81.67/83.89
	100	100	16.54	17.25	82.72/86.22

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk)

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk) จำนวน 5 เรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{x}$	S.D.	t	df	p
1. เรื่อง Shopping	ก่อนเรียน	13.78	2.23	-12.14	17	.00
	หลังเรียน	17.61	2.20			
2. เรื่อง Food	ก่อนเรียน	12.33	2.61	-17.00	17	.00
	หลังเรียน	17.06	2.18			
3. เรื่อง Emotions	ก่อนเรียน	13.28	2.56	-10.81	17	.00
	หลังเรียน	17.11	1.41			
4. เรื่อง Free times and hobbies	ก่อนเรียน	12.67	1.32	-14.87	17	.00
	หลังเรียน	17.00	0.84			
5. เรื่อง Asking and giving direction	ก่อนเรียน	11.78	2.34	-21.88	17	.00
	หลังเรียน	16.11	2.06			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กัน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk) ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk)

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา	4.42	0.59	มาก
ด้านรูปแบบกิจกรรม	4.44	0.60	มาก
ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน	4.53	0.56	มากที่สุด
ด้านประโยชน์	4.46	0.60	มาก
รวม	4.46	0.59	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า มีด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรกคือ ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน

โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.53 (S.D. = 0.56) รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.46 (S.D. = 0.60) ด้านรูปแบบกิจกรรม โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.44 (S.D. = 0.60) และด้านเนื้อหา โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.42 (S.D. = 0.59) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการดำเนินการวิจัยการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk) ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวพบประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) นั้น ผู้วิจัยได้เลือกใช้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ Ridwan (2019) คือ 1. การแบ่งผู้เข้าร่วม โดยแบ่งตามจำนวนนักเรียนและหัวข้อในการทำกิจกรรม 2. สมาชิกในกลุ่มพูดคุยและสืบค้นเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด 3. แต่ละกลุ่มเขียนข้อมูลในการนำเสนอในหัวข้อที่ได้รับมอบหมายลงบนกระดาษฟลิปชาร์ตและติดลงบนผนังห้องเรียน 4. สมาชิกทุกคนในกลุ่มยืนหน้าสถานีของตนเอง โดยนำเสนอและถามคำถามกับเพื่อนที่มารับฟัง 5. ผู้สอนแจ้งให้นักเรียนเดินเวียนไปทางขวามือของตนเอง และปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้ครบทุกสถานี ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากนักเรียนได้รับการฝึกฝนและปฏิบัติกิจกรรมในการพูดภาษาอังกฤษในแต่ละสถานีและเป็นสถานการณ์ที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ซึ่งทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำภารกิจแต่ละสถานีที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเมื่อนักเรียนได้ฝึกพูดในหลายสถานี ได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งผลให้นักเรียนคุ้นเคยกับการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ และเกิดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Waloyo และ Farchati (2021) ผลการศึกษาพบว่า การใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) มีผลต่อทักษะการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนด้วยเทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน เนื่องจากส่งเสริมการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียน และนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

2. ผลการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.72/86.22 หมายความว่า การจัดการเรียนรู้แบบเทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นั้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 82.72 และพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 86.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นั้นมีขั้นตอนการทำกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ Imaduddin Abil Fida (2022) พบว่าการสอนโดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีประสิทธิภาพในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ehsan Namaziandost (2018) พบว่า เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีประสิทธิภาพของเทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อทักษะการพูดของผู้เรียน EFL โดยมีประสิทธิภาพสำหรับการสอนและเรียนภาษาอังกฤษ และประสิทธิภาพการพูดของนักเรียนของกลุ่มทดลองดีขึ้น ดังนั้นกล่าวได้ว่า เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนและนักเรียนมีความก้าวหน้ามากขึ้นจากการใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) นั้นมีทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบกิจกรรม ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ พบว่าความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากปัจจัยดังนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่คุ้นเคย มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความเห็นได้อย่างอิสระ การเรียนรู้สนุกสนาน นักเรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย ทำให้น่าเบื่อ และไม่เกิดความเครียด นักเรียนประเภทอาชีวศึกษาไม่เคยเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้นี้มาก่อน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมให้ครบทุกสถานี ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถด้านการพูดได้เป็นอย่างดีสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mary Kathleen Rose R. Lopez และ Ruth A. Ortega-Dela Cruz (2022) เรื่อง เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk) เพื่อเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและความสามารถทางภาษาอังกฤษแบบปากเปล่าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนให้ผลตอบรับเชิงบวกเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Ananda Rifna Humairoh (2022) พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมมากขึ้น เป็นหนึ่งในเทคนิคที่แนะนำสำหรับครูเพื่อยกระดับทักษะการพูดของนักเรียน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้

เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นั้น เป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่ดีที่ใช้ในการสอนทักษะการพูดของนักเรียน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk) ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้สูงขึ้น ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สามารถพูดภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจมากขึ้น พร้อมทั้งสนุกสนานและไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย **1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้** ประกอบด้วย 1.1 ถ้านักเรียนมีจำนวนมาก ทำให้เวลาในการจัดการเรียนการสอนนาน ดังนั้น ผู้สอนควรจัดการและบริหารเวลาให้ดี เพื่อให้การสอนใช้เวลาอย่างเหมาะสม และนักเรียนปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และ 1.2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) อาจจะเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ สำหรับทั้งผู้สอนและผู้เรียน ดังนั้น ผู้สอนควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม และควรชี้แจงรูปแบบและวิธีการให้ชัดเจนก่อนเริ่มทำกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ **2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป** จากประเด็นที่ค้นพบจากการวิจัยที่สำคัญ 2.1 ควรจะมีการเปรียบเทียบผลความสามารถของการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk) กับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ และ 2.2 ควรมีการวิจัยพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสาร 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้เทคนิคการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery walk)

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). ผลการประเมินจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน อาชีวศึกษา. เรียกใช้เมื่อ 15 มีนาคม 2566 จาก <https://reo15.moe.go.th/wp-content/uploads/2022/08/V-NET-2566>.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2520). ระบบสื่อการสอน. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 135-143.
- ภัคกร อุบลน้อย. (2564). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ภาระงาน เกี่ยวกับการค้าขายสินค้าประจำท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา จังหวัดเพชรบุรี. ใน การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโท สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- รัชานานฎ วราฤทธิ์ชัย (2566) การพัฒนานวัตกรรมการบทรียนสำเร็จรูปโดยใช้กลวิธีเดินชม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 9(2), 73-86.
- วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์. (2567). ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา 2567. เรียกใช้เมื่อ 15 ตุลาคม 2567 จาก <http://www.nwvoc.ac.th>.
- Ananda Rifna Humairoh. (2022). Implementing Gallery Walk Technique in Teaching Speaking to the Seventh Grade Students of SMP Darul Hikmah. SELL Journal, 7(1), 1-12.
- Asyra Qamra Bahar. (2022). GALLERY WALK TECHNIQUE IN IMPROVING STUDENTS SPEAKING SKILL AT SMP UNISMUH MAKASSAR. English Language Teaching Methodology, 2(3), 185-191.
- Imaduddin Abil Fida. (2022). The Effectiveness of Gallery Walk and Numbered-Heads Together in Teaching Reading Comprehension. English Education Journal, 12(2), 225-233.
- Lopez, M. K. R. R., & Ortega-Dela Cruz, R. A. (2022). Gallery Walk Technique in enhancing reading comprehension and oral English language proficiency of junior high school students. Waikato Journal of Education, 27(3), 57-71.
- Namaziandost, E., Esfahani, F. R., Nasri, M., & Mirshekaran, R. (2018). The effect of gallery walk technique on pre-speaking skill. Language Teaching Research Quarterly, 8, 1-15.
- Meinawati, E., Rahmah, N. A., Harmoko, D. D., & Dewi, N. (2020). Increasing English speaking skills using YouTube. POLYGLOT: Jurnal Ilmiah, 16(1), 1-13.
- Otoyo. K. (2018). The use of gallery walk to enhance speaking ability of the eleventh grade students of State Madrasah Aliyah. Edukasi. Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran, 5(2), 101-111.
- Putri, A. R. P. A. R. (2020). A study of students' anxiety in speaking. Journal of Education, Linguistics, Literature and Language Teaching, 3(1), 35-47.
- Rangkuti, et al. (2022). The Effect of Gallery Walk Technique towards Students'.
- Ridwan, M. (2019). Gallery walk; An alternative learning strategy in increasing students' active learning. The Journal of Literature, 16(1), 49-63.



Waloyo & Farchati. (2021). The Effect Of Gallery Walk Strategy On Students' Speaking Skill. Dialectical Literature and Education Journal (DLEJ), 5(2), 66-76.