

การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์
ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด*

THE DEVELOPMENT OF WORD - ENDING SPELLING READING
SKILLS OF GRADE 3 STUDENTS THROUGH HUNTER'S
INSTRUCTIONAL MODEL COMBINED WITH WORD SPELLING SKILL
EXERCISES

ปัญญาทิพย์ คำแสง¹ และ กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์²

Panyatip Kamsang¹ and Krittayakan Topithak²

¹⁻² มหาวิทยาลัยนเรศวร

¹⁻²Naresuan University, Thailand

¹Corresponding Author's Email: panyatipk66@nu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด โดยใช้การวิเคราะห์ด้วย Paired Samples T-Test 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านท่าไม้แดง จำนวน 13 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด 3) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด

ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด เท่ากับ 0.6742 ร้อยละ 67.42 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์

* Received 26 April 2025; Revised 6 May 2025; Accepted 22 May 2025

ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด, การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์, แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตรา

Abstract

This research aimed to: (1) examine the effectiveness index of instructional management based on Hunter's model combined with reading skill exercises on Thai spelling patterns; (2) compare students' Thai spelling skills before and after the instruction using a Paired Samples T-Test; and (3) study students' satisfaction with the instructional approach. The sample consisted of 13 Grade 3 students from Ban Tha Mai Daeng School, selected through purposive sampling. Research instruments included lesson plans, reading skill exercises, a spelling skill test, and a satisfaction questionnaire.

The findings revealed that: (1) the effectiveness index (E.I.) was 0.6742, or 67.42%; (2) post-test scores were significantly higher than pre-test scores at the .05 level; and (3) overall student satisfaction with the instructional management was at a high level.

Keywords: Skills in reading and spelling Thai words with final consonant patterns, Learning management based on Madeline Hunter's instructional model, Practice exercises for improving reading skills with Thai orthographic patterns.

บทนำ

ทักษะการอ่านช่วยส่งเสริมในการพัฒนาศักยภาพและเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้ที่สามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้ในศาสตร์แขนงอื่น ๆ ได้นั้นคือทักษะการอ่าน เพราะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้สิ่งใหม่ในอนาคต การมีความรู้ที่หลากหลายจะทำให้เราเป็นคนที่มีความรู้ลึกซึ้งและกว้างขวาง สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเข้าถึงข้อมูลที่สำคัญได้อย่างง่ายดาย การอ่านยังสามารถพัฒนาการคิดวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างความคิดเห็นที่มีเหตุผลได้ดี การอ่านยังเป็นทักษะที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะการอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เราสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยีได้

ปัจจุบันการอ่านถือเป็นทักษะที่พบว่ามีปัญหาและต้องการการแก้ไขอย่างเร่งด่วนในระบบการศึกษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการอ่านไม่ออกของเด็กประถมในประเทศไทย ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าห่วงใยในกลุ่มเด็กที่อยู่ในช่วงวัยเริ่มต้นการศึกษา การใช้หนังสือที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยเด็กสามารถกระตุ้นความสนใจในการอ่านได้มากขึ้น น้ำลิน เทียมแก้ว (2558, น.26) ความรู้สึกชอบหรือพอใจที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจส่งผลให้มีทัศนคติที่ดีเมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการของตนเอง นอกจากนี้ การฝึกทักษะการอ่านในรูปแบบที่สนุกเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการดึงดูดความสนใจของนักเรียน ครูผู้สอนควรได้รับการเตรียมความพร้อมในการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้สามารถช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาการอ่านไม่ออกเป็นปัญหาที่พบบ่อยในกลุ่มนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งจากการรายงานผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาพบว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านท่าไม้แดงในปีการศึกษา 2566 อยู่ที่ร้อยละ 68.29 ซึ่งไม่ถึงตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดที่ร้อยละ 75 รายงานผลการคัดกรองการอ่านการเขียนของโรงเรียนบ้านท่าไม้แดง (2566, น.4) โดยเฉพาะทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกด ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีปัญหาในการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราต่าง ๆ ไม่ได้ สาเหตุของปัญหาดังกล่าวพบว่า นักเรียนเกิดความสับสนในการอ่านคำที่มีตัวสะกดในแต่ละมาตรา เนื่องจากจำตัวประกอบในแต่ละมาตราไม่ได้ ทำให้เวลาอ่านสะกดคำจะอ่านออกเสียงผิด ซึ่งปัญหาการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนนั้น ส่งผลกระทบต่อทักษะการเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามมาด้วย ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว โดยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในการแก้ไขปัญหาการอ่านสะกดคำ

การเลือกสื่อและนวัตกรรมในการช่วยอ่านสำหรับเด็กประถมมีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากสามารถส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมจะช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความสามารถในการเรียนรู้ของเด็ก โดยต้องมีการคำนึงถึงสื่อที่สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญในการคัดสรรสื่อที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน ด้วยการนำแบบฝึกทักษะเข้ามาช่วยในการพัฒนาการอ่านของนักเรียน โดยเห็นถึงประโยชน์ของแบบฝึกหัดที่สามารถช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกฝนและทบทวนสิ่งที่เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้น กระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ สร้างทักษะการคิดอย่างมีระบบ ช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อไป

นอกจากการเลือกสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวแล้วนั้น การหาเทคนิควิธีการสอนก็มีความสำคัญมากเช่นกัน การใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมจะช่วยให้เด็กมีพื้นฐานการอ่านที่มั่นคง ดึงดูดความสนใจของเด็ก ทำให้พวกเขารู้สึกสนุกกับการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้า และพบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ (Hunter's Teaching Model) เมื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมแล้วจึงนำมาใช้ในการทดลองพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน นิพพร จันทรดี (2557, น.37) มีทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ขั้นนำ (Anticipatory Set) 2. ขั้นแจ้งหรือบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายของการเรียนรู้ (Objectives and Purposes) 3. ขั้นการนำเสนอเนื้อหาสาระใหม่ ทักษะใหม่(Input) 4. ขั้นเสนอรูปแบบทำแบบพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ดู (Modeling) 5. ขั้นตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ (Checking for Understanding) 6. ขั้นการให้ฝึกปฏิบัติโดยครูคอยแนะนำ (Guided Practice) และ 7. ขั้นการให้ฝึกโดยอิสระ (Independent Practice) การสอนแบบฮันเตอร์ (Hunter's Teaching Model) เน้นการเรียนรู้ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่มีความสำคัญระหว่างครูและนักเรียน โดยครูมีบทบาทในการวางแผนและจัดการการเรียนรู้ ในขณะที่นักเรียนมีบทบาทในการเข้าร่วมและฝึกฝนทักษะ การทำงานร่วมกันนี้ช่วยให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

จากการวิเคราะห์ปัญหาและการศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ สำหรับการแก้ไขปัญหาการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์มาบูรณาการร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน ได้รับความรู้ที่ถูกถ่ายทอดในรูปแบบที่สามารถจดจำได้ง่ายมากยิ่งขึ้นและสามารถจดจำเนื้อหาที่คงทนถาวร สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด ไม่น้อยกว่า .50

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด มีทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายโรงเรียนกลุ่มเมืองตาก อำเภอเมือง จังหวัดตาก จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านน้ำด้วน โรงเรียนบ้านเกาะอ้ายด้วน โรงเรียนบ้านท่าไม้แดง โรงเรียนบ้านหนองบัวใต้ โรงเรียนบ้านคลองห้วยทราย โรงเรียนบ้านท่าเล่ โรงเรียนบ้านลานสาง โรงเรียนบ้านมุเซอ โรงเรียนบ้านห้วยเหลื่อง และโรงเรียนบ้านวังหิน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 98 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1, 2567)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านท่าไม้แดง อำเภอเมือง จังหวัดตาก จำนวน 13 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง
2. แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด
3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด

3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด
3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง
4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ตรวจสอบความถูกต้อง

5. ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับนักเรียนและปรับปรุง

6. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข

7. นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์

8. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อแก้ไขปรับปรุงก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.2 แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

2. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด ที่มีความครอบคลุมเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้

3. นำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและทำการปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

5. นำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์

6. นำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อแก้ไขปรับปรุงก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.3 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. สรแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด โดยตอนที่ 1 สร้างเป็นแบบทดสอบปรนัยมี 4 ตัวเลือก ให้ครอบคลุมเนื้อหาจำนวน 20 ข้อ และตอนที่ 2 สร้างเป็นแบบทดสอบการอ่านคำมาตราตัวสะกด จำนวน 30 ข้อ

3. นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องและทำการปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ประเมินความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC)

4. นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดที่ได้แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำไปวิเคราะห์

คุณภาพของแบบทดสอบ หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร $KR - 20$

5. ตรวจแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านสะกด แล้วนำผลการตรวจคะแนนมาคำนวณหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นดัชนีประจำข้อสอบแต่ละข้อที่ใช้แสดงถึงคุณภาพของข้อสอบ เพื่อคัดเลือกแบบทดสอบ

6. นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านสะกด ที่ใช้ได้จำนวน 30 ข้อ จัดทำเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 1 ชุด และหลังเรียน จำนวน 1 ชุด

7. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่านสะกดที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

2. สร้างคำถามหรือแนวคำถาม โดยให้ครอบคลุมตามจุดประสงค์และขอบข่ายของเนื้อหาที่จัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ 5 ข้อ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ 3 ข้อ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ 8 ข้อ รวมทั้งหมด 16 ข้อ

3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง หาข้อบกพร่องและทำการแก้ไขปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Of Item Objective Congruence : IOC)

5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจให้มีความเหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์ของการเรียน และวิธีการประเมินผลการเรียน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3. ดำเนินการทดลอง โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้เรียนรู้ ด้วยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง

5. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด

6. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองวิจัยไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติและสรุปผล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด

2. วิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด

ผลการวิจัย

1. ผลค่าดัชนีประสิทธิผลของพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตรา โดยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) ปรากฏผล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลค่าดัชนีประสิทธิผลของพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด

คะแนนการทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน	E.I.
คะแนนสอบก่อนเรียน	13	30	169	0.6742
คะแนนสอบหลังเรียน	13	30	318	

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด เท่ากับ 0.6742 หรือนักเรียนมีความพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดร้อยละ 67.42 ซึ่งมีค่าดัชนีประสิทธิผลตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้จริง

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ต

ร่วมกับการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด โดยการทดสอบค่าที (t-test Dependent) ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด

การทดสอบ	n	M	SD	t	df	p	Effect size
ก่อนเรียน	13	13.000	3.674	13.955	12	<.001	3.870
หลังเรียน	13	24.462	2.145				

Normality test (Shapiro-Wilk): $W = 0.947$, $p = 0.548$

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด โดยใช้การวิเคราะห์ด้วย Paired Samples T-Test ($W = 0.947$, $p = 0.548$) ทั้งนี้เพราะข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 24.462 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.145 ($\bar{x} = 24.462$, S.D. = 2.145) ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 13.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.674 ($\bar{x} = 13.00$, S.D. = 3.674) ซึ่งสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P < 0.001$, Effect Size = 3.870)

3. ผลการวิเคราะห์ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดสรุปผลการวิเคราะห์ได้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด

รายด้าน	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการจัดการเรียนรู้	4.29	0.60	มาก
2	ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	4.46	0.51	มาก
3	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.48	0.61	มาก
เฉลี่ยรวม 3 ด้าน		4.41	0.57	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตรา ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.57)

อภิปรายผล

1. การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ตัวสะกด เท่ากับ 0.6742 หรือนักเรียนมีความพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดร้อยละ 67.42 ซึ่งมีค่าดัชนีประสิทธิผลสูงกว่า .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของงานวิจัยที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสำหรับการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งค่าดัชนีประสิทธิผลที่ได้มีค่าเป็นบวก สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดสามารถพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนเพิ่มขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูมินันท์ พงษ์สุภา (2562) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.82 หรือคิดเป็นร้อยละ 82 และสุภาวดี หวังชาลาบวร (2559) ได้วิจัยเรื่อง การใช้แบบฝึกทักษะที่มีต่อทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบารุงริน เขตลาดกระบัง ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบารุงริน เขตลาดกระบัง มีค่าเท่ากับ 0.5674 หรือคิดเป็นร้อยละ 56.74

2. การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด นักเรียนมีคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 24.46$, S.D. = 2.15) และคะแนนก่อนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 13.00$, S.D. =3.67) ซึ่งสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลดังกล่าวเกิดขึ้นจากผู้วิจัยได้วิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหา เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดความคิดรวบยอด กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพทั้งด้านเนื้อหาและสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้ได้ผลการจัดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกวลิน นุชพวง, ญัฐกมล วงษ์ดี, ดลฤดี คำมูล และมุทิตา ตาปัวเครือ (2563) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดย

ใช้แบบฝึกทักษะที่ใช้วิธีการสอนของฮันเตอร์ ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกหัดทักษะการสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ใช้วิธีการสอนของฮันเตอร์ ทำให้เกิดการอ่านสะกดคำไม่ตรงตัวพยัญชนะของมาตราแม่มีผลการเรียนที่ระดับดีมาก และสูงกว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน แต่ถูกจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนของฮันเตอร์อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติ .05 หรือในระดับความเชื่อมั่น 90% และอชิตพล พงษ์สุภา (2566) ได้วิจัยเรื่อง การแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.57) ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากรูปแบบของการจัดกิจกรรม การออกแบบของเล่มแบบฝึกทักษะที่มีความน่าสนใจ สามารถดึงดูดนักเรียนให้เกิดการอยากเรียนรู้และมีความสุขขณะเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีมันตะ สิริวิมล ลิมตศิริและอรนุช (2564) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยแบบฝึกเสริมทักษะ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยที่เรียนโดยแบบฝึกเสริมทักษะ อยู่ในระดับมากที่สุด และทักษพร แจ่มศรี (2563) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การใช้การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราตัวสะกด ส่งผลให้ทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนมีการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และค่าดัชนีประสิทธิผลที่แสดงถึงประสิทธิภาพของวิธีการนี้ นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก ซึ่งส่งผลดีต่อการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ จึงเป็นวิธีที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ให้มีความเข้าใจ เพื่อให้ นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ไปตามขั้นตอนที่เหมาะสม

2. ควรคัดเลือกเนื้อหาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาและนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านรูปแบบอื่น ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านรูปแบบต่าง ๆ เช่น อ่านจับใจความสำคัญ อ่านเชิงวิเคราะห์ อ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- เกวลิน นุชพ่วง, ญัฐกมล วงษ์ดี, ดลฤดี คำมูล, และมุกิตา ตาปัวเครือ. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะที่ใช้วิธีการสอนของอินเทอร์เน็ต .ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กรมวิชาการ. (2546). รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ. (2554). แนวทางการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอ่านออก เขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม .ในการศึกษาค้นคว้าอิสระระดับปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- จิราพร บุตติอ้วน. (2564). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองบัวงาม .ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จุฑามาศ ศรีวิไล. (2550). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้ภาพประกอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ในวิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ชนากานต์ ขำดำรงเกียรติ, ชมพูนุท เมฆเมืองทอง, และสุรกันต์ จักร. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านตัวพินอินภาษาจีน โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ณัฐชญา เอื้อมอ้ม. (2550). ความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดประชาชนของนักศึกษา

- โรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ศูนย์บริการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอพิบูลรักษ์ .
ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถนิมนันท์ พงษ์สุภา. (2562). การพัฒนาการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดขั้นประถมศึกษาปีที่ 2 .ในการค้นคว้าอิสระหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ทักษพร แจ่มศรี. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์.
- น้ำลิน เทียมแก้ว. (2558) การศึกษาความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2557. รายงานการวิจัยสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิจพร จันทร์ดี, น. (2557). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 .ในวิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2542). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ปกรณ์ ประจันบาน. (2552). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- โรงเรียนบ้านท่าไม้แดง. (2566). รายงานผลการคัดกรองการอ่านการเขียนของโรงเรียนบ้านท่าไม้แดง. เรียกใช้เมื่อ 15 ตุลาคม 2567 จาก <https://sites.google.com/takesa1>.
- วิมลรัฐ สุนทรโรจน์. (2554). การพัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศรีมันตะ, สิริวิมล, ลิมตศิริ และอรนุช. (2564). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยแบบฝึกเสริมทักษะ. วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และนวัตกรรม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- อชิตพล พงษ์สุภา. (2566). การแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ. วารสารชัยพฤกษ์ภิรมย์.