

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*
CREATIVE LEADERSHIP THAT AFFECTS SCHOOL EFFECTIVENESS
UNDER SURATTHANI PRIMARY SERVICE AREA OFFICE 2

พงษ์ศา วิเศษสมบัติ¹ และ พระครูวุฒิชัยการโกศล²

Pongsata Wisesombat¹ and PhraKhrUWutthichaikarnkason²

¹⁻²มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช

¹⁻²Mahamakut Buddhist University Srithammasokkaraj Campus.Thailand

Corresponding Author's Email: g54052505013@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และ 4) เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 จำนวน 310 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง ของเครจซี่และมอร์แกน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่ายและเทียบบัญญัติไตรยางค์ เครื่องมือวิจัย เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

* Received 20 April 2025; Revised 1 May 2025; Accepted 17 May 2025

3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมีความยืดหยุ่น ด้านวิสัยทัศน์และด้านการมีจินตนาการ ร่วมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 57.40

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปของคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 2.143 + .729 (X_4) + .129 (X_3) - .340 (X_2) + .017 (X_1)$$

สมการพยากรณ์ ในรูปของคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\hat{Z}_y = .911 (X_4) + .181 (X_3) - .460 (X_2) + .021 (X_1)$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research are 1) to study the level of creative leadership of schools affiliated to the Surat Thani Primary Area Office 2 2) to study the effectiveness of schools affiliated to the Surat Thani Primary Area Office 2 3) To study the relationship between creative leadership and effectiveness of schools affiliated to the Surat Thani Primary Area Office 2 and 4) to study the predictive variables of creative leadership that affect the effectiveness of schools affiliated to the Surat Thani Primary Area Office 2. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table, employing simple random sampling and proportional allocation. The research instrument was a questionnaire with a reliability coefficient of 0.98. Data analysis included frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The results showed that:

1. Creative Leadership Level of School Administrators Affiliated to the Surat Thani Primary Area Office 2 Overall, the level is very high.

2. The level of effectiveness of schools affiliated to the Surat Thani Primary Area Office 2, is the highest overall.

3. The Relationship Between Creative Leadership There is a positive relationship with the effectiveness of schools, affiliated to the Surat Thani Primary Area Office 2. It was found that there was a statistically significant positive correlation at the level of .01.

4. Creative Leadership Affecting the Effectiveness of schools Affiliated to the Surat Thani Primary Area Office 2 It was found that the best predictors that affect the effectiveness of educational institutions are teamwork, flexibility, vision, and imagination. 57.40 percent and the prediction equation in score as follows:

The predicting equation of raw score (Y)

$$\hat{Y} = 2.143 + .729 (X_4) + .129 (X_3) - .340 (X_2) + .017 (X_1)$$

The predicting equation of standard score (ZY)

$$\hat{Z}_y = .911 (X_4) + .181 (X_3) - .460 (X_2) + .021 (X_1)$$

Keywords: Creative Leadership, Schools Effectiveness

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หรือเป็นโลกในยุคโลกาภิวัตน์ มีการเปลี่ยนแปลงเป็นพลวัต ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยีสารสนเทศและ วิทยาการสมัยใหม่อย่างรวดเร็ว ทำให้ประเทศไทยเผชิญปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน (Disruption) โดยเฉพาะด้านการศึกษา ซึ่งต้องมีการพัฒนาให้มีรูปแบบการบริหารจัดการ และการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สถานศึกษาจึงต้องมีการกำหนดเป้าหมาย และวิธีดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้นาองค์กร หรือผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมและมีภาวะผู้นำที่มีศักยภาพสูงเพื่อการปรับตัวและขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและประสบผลสำเร็จในบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยผู้นำที่มีความรู้ มีความสามารถและภาวะผู้นำที่เหมาะสม จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

รัฐบาลกำหนดพันธกิจที่สำคัญ โดยเน้นการพัฒนาประเทศบนฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งภูมิปัญญา และทิศทางการพัฒนาประเทศ ยึดแนวคิดในการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่ “เน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” เป็นการพัฒนาสู่ความพอเพียงที่ปรับจากการมุ่งเน้นการเติบโตทางเศรษฐกิจมาเป็นการพัฒนาที่ยึดคนเป็นตัวตั้ง ให้ความสำคัญกับผลประโยชน์ และความอยู่เย็นเป็นสุขของประชากรเป็นหลัก และใช้การพัฒนาเศรษฐกิจเป็นเครื่องมือในการพัฒนาให้คนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งมีหลักสำคัญ คือ ปรับวิธีคิดและวิธีการพัฒนาการแยกส่วนตามภารกิจ และหน้าที่มาเป็นแบบบูรณาการ เชื่อมโยงทุกมิติให้เกิดความสมดุล ดังนั้น ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนนั้น ในแผนฯ ให้มีการสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้คนไทยได้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันสำคัญในการดำรงชีวิต และปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560, หน้า 65)

ผู้นำยุคใหม่ต้องมีความสัมพันธ์ที่เข้าใจผู้อื่นและมีความสามารถในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถบริหารจัดการความเปลี่ยนแปลงได้ ผู้นำยุคใหม่ต้องสร้างความสัมพันธ์ทั้งส่วนบุคคลและการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร ปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง เช่น โครงสร้างองค์กรที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน หลักความยืดหยุ่น ยอมรับและแสวงหาความท้าทาย จากทักษะและคุณลักษณะของผู้บริหารยุคใหม่ที่กล่าวมานี้ มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับคุณลักษณะของบุคคลที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ (Creative Leadership) หลายประการ ได้แก่การมีวิสัยทัศน์ การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการแก้ปัญหา การสร้างแรงบันดาลใจ เป็นต้น คุณสมบัติเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นคุณสมบัติสำคัญของผู้บริหารที่จะนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ (ธนวัฒน์ ภูมิภูล, 2565, หน้า 4)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญในยุคปัจจุบันและอนาคต ด้วยการเปลี่ยนแปลงจากทางสภาพแวดล้อมในสังคม การนำองค์กรจะต้องมีการแก้ไขปัญหาคือจะเข้ามาเข้ามากระทบ เมื่อสังคมปัจจุบันและอนาคตมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว มีการแข่งขันที่สูงขึ้นและสลับซับซ้อน ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะเป็นปัจจัยที่สร้างความแตกต่างในยุคการเปลี่ยนแปลงนั้น เพื่อให้การศึกษาของเราเป็นไปในทิศทางที่มีคุณค่าต่อตัวผู้เรียนต่อสังคม (ไชยวัฒน์ ชุมนเสียว, 2562, หน้า 33)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะศึกษาวิจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อให้ผลการวิจัยเป็นข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและการ

บริหารสถานศึกษาในภาพรวมต่อไป ผู้บริหารการศึกษาสำหรับเป็นแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
4. เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2
2. ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 มีวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 1,629 คน ปีการศึกษา 2567 (สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยใช้ตาราง

กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 310 คน ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยวิธีการเทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางค์ จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายให้ได้กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 310 คน

2.เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตรวจสอบรายการโดยสอบถามเกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 28 ข้อ ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหา 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีจินตนาการ ด้านการมีความยืดหยุ่นและด้านการทำงานเป็นทีม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 23 ข้อ ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหา 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาและด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 102)

2.2 ในการหาค่าคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity และหาคุณภาพรายข้อ ตามเทคนิควิธีการวัดค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่าตั้งแต่ 0.8 – 1.0 ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือที่ใช้ได้

2.3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 1 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูลโรงเรียน 30 คนรวมทั้งสิ้น 30 ฉบับ

2.4 นำแบบสอบถามที่นำไปทดลองใช้มาคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (1970) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับในการวิจัยครั้งนี้เท่ากับ 0.98

2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้ว นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการเก็บดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจาก มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราชถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยส่งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามในรูปแบบของ QR Code ผู้วิจัยได้ทำการแจกแบบสอบถามไปทั้งหมด 310 ฉบับ และรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาและตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ พบว่ามีความสมบูรณ์ จำนวน 310 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้จาก QR Code ไปวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

4.การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย

1.ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านวิสัยทัศน์	4.50	0.47	มาก
ด้านการมีจินตนาการ	4.50	0.52	มาก
ด้านการมีความยืดหยุ่น	4.47	0.54	มาก
ด้านการทำงานเป็นทีม	4.51	0.48	มากที่สุด
รวม	4.49	0.46	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.48) รองลงมา มี 2 ด้าน คือ 1) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.47) 2) ด้านการมีจินตนาการ ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีความยืดหยุ่น ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.54)

2.ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 (โดยภาพรวม)

ประสิทธิผลของสถานศึกษา		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.59	0.42	มากที่สุด
2.	ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.58	0.40	มากที่สุด
3.	ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	4.51	0.47	มากที่สุด
4.	ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา	4.55	0.39	มากที่สุด
รวม		4.55	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.39) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.42) รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.40) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.47)

3.ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2

ภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์(X)	ประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y)				
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y _{รวม}
X ₁	.357**	.3.27**	.453**	.502**	.465**
X ₂	.330**	.298**	.400**	.405**	.407**
X ₃	.447**	.400**	.555**	.487**	.536**
X ₄	.685**	.575**	.664**	.619**	.718**
X _{รวม}	.492**	.433**	.562**	.544**	.576**

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ (X) ประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .576

4. ตัวแปรพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) โดยใช้ตัวแปรทุกตัวร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2

ตัวแปรพยากรณ์	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	Sig
	b	S.E.	Beta		
ค่าคงที่ (Constant)	2.143	.148		14.494	.000
ด้านวิสัยทัศน์ (X ₁)	.017	.059	.021	.292	.770
ด้านการมีจินตนาการ (X ₂)	-.340	.057	-.460	-5.995	.000
ด้านการมีความยืดหยุ่น (X ₃)	.129	.057	.181	2.241	.026
ด้านการทำงานเป็นทีม (X ₄)	.729	.052	.911	14.015	.000
R = .758 ^a , R ² = .574, Adjusted R ² = .569, S.E. _{EST} = .256, F =102.912**, Sig = .000					

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 พบว่า ตัวแปรที่ดีที่สุด

การพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา คือ ด้านการทำงานเป็นทีม (X_4) ด้านการมีความยืดหยุ่น (X_3) ด้านวิสัยทัศน์ (X_1) และด้านการมีจินตนาการ (X_2) สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001ซึ่งตัวแปรทั้ง 4สามารถอธิบายการแปรผันประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 57.4

สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ ในรูปของคะแนนดิบ มีดังนี้

$$\hat{Y} = 2.143 + .729 (X_4) + .129 (X_3) + .017 (X_1) - .340 (X_2)$$

สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ ในรูปของคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้

$$\hat{Z}_y = .911 (X_4) + .181 (X_3) + .021 (X_1) - .460 (X_2)$$

อภิปรายผล

1. ระดับของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม และรองลงมามี 2 ด้านที่ค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านการมีจินตนาการ ส่วนด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมีความยืดหยุ่นทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารต้องเข้าใจกระบวนการทำงานเป็นทีมและวางแผนการทำงานให้องค์กรมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์เดียวกันโดยวิสัยทัศน์ต้องตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันต้องมีไหวพริบดีปัญญาในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและวางแผนป้องกันปัญหาในระยะยาวได้ตลอดจนสามารถยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนตนเองและคนในองค์กรให้พร้อมและทันการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Greenberg and Baron, 2008, p.473) ให้ความเห็นไว้ว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำที่ประสบความสำเร็จ ว่าจะต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นในที่ทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา ดิดวงพันธ์ (2565, หน้า 189) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภูเก็ต มี 6 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว 3) การมีความคิดสร้างสรรค์ 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 5)การทำงานเป็นทีม 6) การมีจินตนาการ

อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของณณัฐ ช่างงาน (2565, หน้า 85) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติ ทางบวก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้ความสำคัญอย่างสูงในประเด็น ของความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการ บริหารจัดการศึกษาและเป็นเป้าหมายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ ธานีเขต 2 ที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มี ความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ เซอร์จิโอแวนนิ (Sergiovanni, 1991, pp.258-263) ให้ความเห็นไว้ว่าประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา ต้องมีลักษณะเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับการวิจัยของ วิมาลย์ สิทธิทอง (2563, หน้า 162) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยการ บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน จังหวัดสกลนคร พบว่า 1) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมและราย ด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและ สอดคล้องกับ วิมลรัตน์ ศรีระมย์ (2567, หน้า 118) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดระยอง ภาพรวมของประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ด้านความสามารถใน การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียน ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้าน ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนและด้านความพึงพอใจในงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมมี ความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นผู้บริหารรุ่นใหม่ที่มีแนวคิด สร้างสรรค์มีวิสัยทัศน์ที่กว้างขวาง สามารถทำให้บุคลากรในองค์กรมีเป้าหมายในการ ดำเนินงานทิศทางเดียวกันและตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคมได้ ควบคู่ไปกับการ มีศิลปะในการบริหารมีไหวพริบดีปัญญาในการบริหารสถานศึกษา สามารถทำงานได้ดีใน

สภาวะกดดันและสามารถปรับตัวให้กับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และยังส่งเสริมให้เกิดการทำงานเป็นทีมในองค์กร จึงส่งผลให้ประสิทธิผลด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และความสามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาสูงขึ้น ดังที่ Hoy and Ferguson (1985, p. 67) ให้ความเห็นว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาพิจารณาจากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีการจัดสรร ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายใน สอดคล้องกับการวิจัยของ หทัยรัตน์ วิโย (2564, หน้า 226) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จังหวัด หนองคาย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จังหวัด หนองคาย มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับการวิจัยของ ชูไธรี มะลิเป็ง (2565, หน้า 155) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ระดับสูงในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้าน วิสัยทัศน์รองลงมา คือ ด้านด้านความยืดหยุ่น และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

4. ตัวแปรพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ตัวแปรในการพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษามี 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีจินตนาการ ด้านการมีความยืดหยุ่น และด้านการทำงานเป็นทีม สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001 พบว่าซึ่งทั้ง 4 ตัวแปร สามารถอธิบายการผันแปรของระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ร้อยละ 57.40 สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐ ช่วยงาน (2566, หน้า 86) พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มี 2 ด้าน ประกอบด้วยด้านการสร้างแรงจูงใจ และด้านการทำงานเป็นทีม โดยมีความสัมพันธ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .57 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้ร้อยละ 32.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสามารถแบ่งได้เป็น 4 ด้านหลักๆ ซึ่งแต่ละด้านผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย **1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้** 1.1 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ต้องส่งเสริมและสนับสนุนและสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ให้กับผู้บริหาร สถานศึกษามากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาเพื่อให้มีประสิทธิภาพทางการบริหารได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดการพัฒนายั่งยืน 1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สถานศึกษาหรือผู้บริหารสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปกำหนดแผนการ พัฒนาบุคลากรก่อนการเข้าสู่ตำแหน่ง เพื่อให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์หรือเพิ่มศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา **2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป** 2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 หรือเขตการศึกษาอื่น ๆ 2.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนกลยุทธ์ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 หรือเขตการศึกษาอื่นๆ 3.3 ควรศึกษาภาวะผู้นำรูปแบบอื่นๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 หรือเขตการศึกษาอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- จินตนา ดิดวงพันธ์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภูมิกดาหาร, ในปริญาญครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไชยวัฒน์ ชุ่มนาเสียว. (2562). การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่วัฒนธรรมการสอนของครู, วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬา ขอนแก่น, 6(2), 28-41.
- ชูไฮรี มะลีเป็ง. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ณัฐ ่วยงาน. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหาร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2, ใน
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ธนวัฒน์ ฉิมกุล. (2565).รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ใน
ปริญญาานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่ .(พิมพ์ครั้งที่ 9).
กรุงเทพมหานคร:

วิมาลย์ สีทอง.(2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสต
รมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วิมลรัตน์ ศรีวะรมย์. (2567). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค 4.0 ที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง, ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏรำไพพรรณี.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. (2566). แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2566 เรียกใช้เมื่อ 28 มกราคม 2566, จาก
<https://www.surat2.go.th>

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). สรุปสาระสำคัญ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564, เรียกใช้เมื่อ
28 มกราคม 2566, จาก <https://www.nesdc.go.th>

หทัยรัตน์ วิโย. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการ
เรียนรู้ของครูในศตวรรษที่21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

LJ Cronbach. (1970). Essentials of Psychological Testing. New York: Harper &
Row.

Greenberg, J. and Baron, R.B. (2008). Behavior in organizations. Englewood Cliffs,
NJ: Prentice-Hall.

Hoy, W. K., & Ferguson, J. (1985). A Theoretical Frame Work and Exploration of



Organization Effectiveness of School. Educational Administration Quarterly, 21 (2), 117-134.

Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational.

Sergiovanni, Thomas J. (1991). The Principalsip a Reflective Perspective. 2nd ed. Boston : Allyn Bacon.