

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1  
โรงเรียนคุณภาพ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง\*

ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING QUALITY SCHOOL UNDER THE ONE  
DISTRICT ONE QUALITY SCHOOL POLICY OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS  
IN THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SINGBURI  
ANGTHONG

นันทนา เรืองพานิช<sup>1</sup> และ จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์<sup>2</sup>

Nantana Ruengphanich<sup>1</sup> and Jantarat Phutiar<sup>2</sup>

<sup>1-2</sup>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

<sup>1-2</sup>Srinakharinwirot University, Thailand.

<sup>1</sup>Corresponding Author's Email: nantanajan04@gmail.com

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู และการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครูกับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และ 3) ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างคือ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จำนวน 234 คน เทียบกับตารางของเครจซี่และมอร์แกน ใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น และทำการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.975 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก และการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับมากเช่นกัน 2) ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครูกับการเป็นโรงเรียน

\* Received 26 April 2025; Revised 18 May 2025; Accepted 26 May 2025

คุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก และ 3) ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครูสามารถร่วมกันพยากรณ์การเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ได้ร้อยละ 80.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร, ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้, ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู, การเป็นโรงเรียนคุณภาพ

## Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the levels of school administrators' leadership, learning-conducive environment, teacher professional development, and quality school status under the "One District, One Quality School" policy; 2) to examine the relationships among school administrators' leadership, learning-conducive environment, teacher professional development, and quality school status; and 3) to investigate the administrative factors influencing quality school status under the "One District, One Quality School" policy. The sample consisted of 234 teachers working in quality schools under the Sing Buri - Ang Thong Secondary Educational Service Area Office, selected according to Krejcie and Morgan's table using stratified random sampling based on school size and simple random sampling within strata. The research instrument was a questionnaire with a reliability coefficient of 0.975. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The findings revealed that: 1) the levels of administrators' leadership, learning-conducive environment, teacher professional development, and quality school status were all at a high level; 2) the leadership of administrators, learning-conducive environment, and teacher professional development had strong positive correlations with quality school status; and 3) these three administrative factors together significantly predicted quality school status under the "One District, One Quality School" policy, accounting for 80.20% of the variance at the .01 level of significance.

**Keywords:** Administrative Leadership, Learning-Conducive Environment, Teacher Professional Development, Quality School

## บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยมีแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ปรับบทบาทครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง และมีความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2567) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีเป้าหมายการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” (ประภัสสรา อนุสุริยา และคณะ, 2567) กระทรวงศึกษาธิการ นำโดยรัฐมนตรีพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ เสนอนโยบายการยกระดับคุณภาพประเทศด้วยการศึกษาเป็นนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ทั้งถึงและเท่าเทียม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ด้วยเหตุนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้เป็นนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ภายใต้หลักการสำคัญพัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ และโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567)

การเป็นโรงเรียนคุณภาพ มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีหลักสูตรการสอนสอดคล้องกับมาตรฐาน มีการติดตามการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจควบคู่กับการมีคุณธรรมและจริยธรรม (ขวัญจิรา จำปา และ สุวดี อุปปินใจ, 2566) สอดคล้องกับแนวคิดของ เบดี และคณะ (Bedi, I. K., et al., 2024) ที่กล่าวว่า โรงเรียนคุณภาพ เป็นโรงเรียนที่มีผลการเรียนที่ดี คุณครูมีคุณภาพ มีทรัพยากรอย่างเพียงพอ มีการประสานงานอย่างเป็นระบบ และมีการจัดระเบียบที่ดี ดังนั้น การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา และเป็นนโยบายเร่งด่วนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ จากการศึกษาแนวคิดและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของ การเป็นโรงเรียนคุณภาพ คือ โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการ



อย่างเป็นระบบ มีวัตถุประสงค์ชัดเจน มีการวางแผน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร หลักสูตร สอดคล้องกับมาตรฐาน มีการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยการบริหารเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มี ประสิทธิภาพ และสามารถให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีแก่นักเรียน (Barth, R. S., 1991; Hanushek, E. A., 2002; ทิวต์ธ ศรีดำรงค์ และคณะ, 2556) จากทบทวนวรรณกรรมและ สังเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย 3 ปัจจัยที่สำคัญ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสำคัญในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้น การพัฒนาบุคลากรและการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารต้องมีทักษะการสื่อสาร ที่ดี ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถแก้ปัญหาด้วยคุณภาพ (ปรมพร ทิพย์พรม, 2563; สมศักดิ์ ยางเปือก, 2566). ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อความสำเร็จในการ บริหารโรงเรียนคุณภาพ (เต็มดวง จำนงค์, 2553), และผู้นำควรมีทักษะการบริหารจัดการ บุคลิกภาพดี และคุณธรรมจริยธรรม (บุญส่ง งามอาจ, 2565) 2) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ ผู้บริหารต้องสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยและ เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสมและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ (Barth, R. S., 1991) การมีสภาพแวดล้อมที่ดีและมีสิ่งอำนวยความสะดวก (ศราวุธ บุญปลอด, 2562) ซึ่ง การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและห้องเรียนมีผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ (บุญส่ง งามอาจ , 2565) และ 3) การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างโรงเรียนคุณภาพ โดยการ ฝึกอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องช่วยเพิ่มทักษะการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับนักเรียน การสนับสนุนให้ครูทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ยกระดับการเรียนการสอนและ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (Hanushek, E. A., 2002; ทิวต์ธ ศรีดำรงค์ และคณะ, 2556; พรธณ อร อุซุภาพ, 2561) ครูที่มีคุณภาพและทักษะจะช่วยส่งเสริมการบริหารโรงเรียนและการสร้าง โรงเรียนคุณภาพ (Barth, R. S., 1991; Lezotte, L. W., 1992; ปรมพร ทิพย์พรม, 2563)

จากการวิเคราะห์ปัญหาภายในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาด้านงบประมาณ ขาดสื่อ เทคโนโลยี ครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียนและจำนวนนักเรียนลดลง ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพ การศึกษาและการบริหารจัดการโรงเรียน ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและลดโอกาส การศึกษาที่เท่าเทียม เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงมีการดำเนินนโยบายพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ นำร่อง โดยสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน การจัดซื้ออุปกรณ์ และการพัฒนาสภาพแวดล้อม โรงเรียนให้ทันสมัย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณอย่าง ต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัย จึงสนใจศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง เพื่อแสวงหาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็น โรงเรียนคุณภาพ ตอบสนองนโยบายการศึกษา ยกระดับโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย

เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และเท่าเทียม มุ่งพัฒนา การศึกษาอันเป็นรากฐานสำคัญของความยั่งยืนของประเทศสืบไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ระดับปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ระดับปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู และระดับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครูกับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง
3. เพื่อศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มุ่งศึกษาปัจจัย ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพ ครูที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จำนวน 13 โรงเรียน รวมจำนวน ทั้งสิ้น 586 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ข้อมูล ณ วันที่ 16 ธันวาคม 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จำนวน 234 คน โดยใช้วิธีการ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยการเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W., 1970) ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยจับสลากจำนวนครูตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียน



## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู และ 3) แบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

### 2.2 การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 การสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ 3) นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท 4) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และ 5) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้ 1) นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try - out) กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน 2) วิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) และ 3) วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.975 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีค่าเท่ากับ 0.941 ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.942 ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู มีค่าเท่ากับ 0.894 และ การเป็นโรงเรียนคุณภาพ มีค่าเท่ากับ 0.944

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือรับรอง และส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

3.2 ผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามทั้งทางไปรษณีย์ แบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form) และส่งแบบสอบถามกลับคืนทางแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form) โดยผู้วิจัยได้กำหนดการตั้งค่าแบบฟอร์ม ลดความคลาดเคลื่อนจากการตอบแบบสอบถามหากกรอกข้อมูลไม่ครบตามจำนวนข้อ

3.3 นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลในการตอบ แล้วนำข้อมูลที่ได้อำนาจวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งวิทยฐานะ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ระดับปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ระดับปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และระดับปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ

4.3 วิเคราะห์ระดับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ

4.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู กับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

4.5 วิเคราะห์ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบการคัดเลือกเข้า (Multiple Regression Analysis - Enter Method)

## ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ปรางค์ดั่งตารางที่ 1
- 2.

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ด้านที่	ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน (LEA1)	4.428	0.511	มาก
2	การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน (LEA2)	4.204	0.502	มาก
3	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล (LEA3)	4.111	0.588	มาก
	รวม	4.248	0.445	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.248 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.445 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.428 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.511 รองลงมา คือ การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.204 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.502 และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.111 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.588 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาระดับปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ปรางค์ดั่งตารางที่ 2



## ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านที่	ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (ENV1)	4.374	0.523	มาก
2	สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน (ENV2)	4.137	0.545	มาก
3	สภาพแวดล้อมทางสังคมและจิตวิทยา (ENV3)	4.105	0.599	มาก
	รวม	4.198	0.475	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.198 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.475 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.374 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.523 รองลงมา คือ สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.137 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.545 และสภาพแวดล้อมทางสังคมและจิตวิทยา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.105 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.599 ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาระดับปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ปรากฏดังตารางที่ 3

## ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู

ด้านที่	ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ (TEA1)	4.344	0.550	มาก
2	การพัฒนาทักษะการสอน (TEA2)	4.145	0.576	มาก
3	การปฏิบัติงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ (TEA3)	4.091	0.630	มาก
	รวม	4.194	0.512	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.194 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.512 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.344 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.550 รองลงมา คือ การพัฒนาทักษะการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.145 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.576 และการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.091 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.630 ตามลำดับ

4. ผลการศึกษาระดับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ด้านที่	ตัวแปร/องค์ประกอบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	โครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนการศึกษา (QUA1)	4.259	0.460	มาก
2	คุณภาพครู (QUA2)	4.252	0.533	มาก
3	การจัดการเรียนรู้ (QUA3)	4.219	0.500	มาก
4	คุณภาพนักเรียน (QUA4)	4.173	0.452	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.221</b>	<b>0.439</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.221 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.439 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.259 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.460 รองลงมา คือ คุณภาพครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.252 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.533 รองลงมา คือ การจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.219 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.500 และคุณภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.173 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.452 ตามลำดับ

5. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู กับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ และตัวแปรเกณฑ์

ตัวแปร	ปัจจัยภาวะ ผู้นำของ ผู้บริหาร ( $X_1$ )	ปัจจัย สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ( $X_2$ )	ปัจจัยการ พัฒนา วิชาชีพครู ( $X_3$ )	การเป็นโรงเรียน คุณภาพ ตาม นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (Y)
ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $X_1$ )	1			
ปัจจัยสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $X_2$ )	.849**	1		
ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู ( $X_3$ )	.738**	.890**	1	
การเป็นโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ (Y)	.752**	.859**	.878**	1

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู กับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยการใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู กับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยรวมมีค่าเท่ากับ .897 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในเชิงบวก หรือในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าความสัมพันธ์พบว่า ทุกตัวแปรมีความสัมพันธ์กันระดับสูง

6. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบการคัดเลือกเข้า

ตัวแปรพยากรณ์	การเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ				
	b	SE <sub>b</sub>	$\beta$	t	p
ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $X_1$ )	.112	.055	.114	2.060*	.041
ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $X_2$ )	.249	.076	.270	3.298**	.001
ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู ( $X_3$ )	.474	.055	.554	8.649**	.000
R = .897	$R^2 = .804$		F = 314.723**		
SE <sub>est</sub> = .195	$R^2_{adj} = .802$				

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

จากตารางที่ 6 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู ( $X_3$ ) ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $X_2$ ) และปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $X_1$ ) สามารถอธิบายความแปรปรวนของการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .897 ( $R = .897$ ) ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 80.20 ( $R^2_{adj} = 0.802$ ) ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้นพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

## อภิปรายผล

1. ระดับปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน รองลงมา คือ การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

(2565) มุ่งพัฒนาองค์กรที่เป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับแนวคิดของ บาร์ธ (Barth, R. S., 1991); ดริสคอล (Driscoll, M., 2017) ให้เห็นว่า ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์สามารถกำหนดกลยุทธ์และสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรดำเนินงานสู่เป้าหมายร่วมกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิวต์ธ์ ศรีดำรงค์ และคณะ (2556); นิตยา ชันเดช (2565); เต็มดวง จำนงค์ (2553); สุเทพ สุริโยรัตน์โนภาส และคณะ (2558) และ กฤษฎา บุญญะสิทธิ์ และคณะ (2561) พบว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ ช่วยให้การดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรมพร ทิพย์พรหม (2563); บุญส่ง งามอาจ (2565); กนกวรรณ ปาระคะ (2566); วาสนา ทองทวียิ่งยศ (2560); เนาวรัตน์ ศิริเมธางกูร (2562) และบุญยะลิต ยดทิวงสา (2562) พบว่า ภาวะผู้นำด้านวิสัยทัศน์มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร พัฒนาครู และนักเรียน แสดงให้เห็นว่าวิสัยทัศน์เป็นหัวใจสำคัญของภาวะผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

2. ระดับปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ รองลงมา คือ สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สภาพแวดล้อมทางสังคมและจิตวิทยา เนื่องจากสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดูแลอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ บาร์ธ (Barth, R. S., 1991) ที่ระบุว่าผู้บริหารควรส่งเสริมบรรยากาศที่เปิดกว้างและจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เต็มดวง จำนงค์ (2553) และ นิกุล ประทีปพิชัย และ ศันสนีย์ จะสุวรรณ (2556) พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมมีผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญส่ง งามอาจ (2565) พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ จึงควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและภายในห้องเรียนให้เหมาะสม เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

3. ระดับปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ รองลงมา คือ การพัฒนาทักษะการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การปฏิบัติงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้เป็นเพราะครูมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ และให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่มี

คุณภาพ และการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการแสวงหาความรู้ใหม่ การเข้าร่วมอบรม สัมมนา การศึกษาต่อ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สอดคล้องกับแนวคิดของ บาร์ธ (Barth, R. S., 1991); เลซอตต์ (Lezotte, L. W., 1992); ฮานูเชค (Hanushek, E. A., 2002); เบดี และคณะ (Bedi, I. K., et al., 2024) พบว่า การพัฒนาครูทั้งในด้านทักษะการสอน การจัดการห้องเรียน และการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ การจัดฝึกอบรมและโอกาสในการพัฒนาตนเอง สำหรับครูส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัญชูลี รัตน์พร (2560); กฤติพงษ์ โภคาพานิช (2563); ธนาพล บัวคำโคตร (2563); กฤษฏา บุญญะสิทธิ์ และคณะ (2561); ปรมพร ทิพย์พรม (2563); และ นิตยา ชันเดช (2565) พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ปัจจัยครุมีความสัมพันธ์กับการจัดการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนและปัจจัย ครุส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนคุณภาพ

4. ระดับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนการศึกษา รองลงมา คือ คุณภาพครู รองลงมา คือ การจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คุณภาพนักเรียน เนื่องจากโรงเรียน คุณภาพเป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบจัดเตรียมอาคารเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบสาธารณสุข โภค เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน รวมถึงระบบความปลอดภัยและบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่ช่วยให้การจัดการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ ฟูลเลอร์ (Fuller, B., 1986) ให้ ความสำคัญกับบทบาทของครู วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิด ของ แชนนอน และ ไบลส์มา (Shannon, G. S. & Bylsma, P., 2007); ฮานูเชค (Hanushek, E. A., 2002) และ เบดี และคณะ (Bedi, I. K., et al., 2024) กล่าวว่าโรงเรียนคุณภาพควรมี การจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และโครงสร้างพื้นฐานที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิวัดต์ ศรีดำรงค์ และคณะ (2556), บุญส่ง งามอาจ (2565) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2567) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบสนับสนุนนักเรียน และระบบความปลอดภัย เพื่อยกระดับ คุณภาพโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวแปรที่ศึกษาแต่ละตัว พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัวแปร โดยปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพ ครุ กับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีค่าเท่ากับ .878 ถัดมาคือ ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กับการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีค่าเท่ากับ .859 และปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการเป็น โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีค่าเท่ากับ .752 เมื่อพิจารณาค่า

ความสัมพันธ์พบว่า ทุกตัวแปรมีความสัมพันธ์กันระดับสูง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤษณา บุญญะสิทธิ์ และคณะ (2561) พบว่า ปัจจัยครูมีความสัมพันธ์กับการจัดการโรงเรียน คุณภาพของโรงเรียนเอกชน และปัจจัยครูส่งผลต่อการจัดการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียน เอกชน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรมพร ทิพย์พรม (2563) พบว่า ปัจจัยครู อยู่ในระดับ มาก และปัจจัยครูส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ นิตยา ชันเดช (2565) พบว่า ปัจจัยครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน

6. ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปัจจัย การพัฒนาวิชาชีพครูส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 80.20 สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ เต็มดวง จำนงค์ (2553) พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีผลต่อความสำเร็จใน การบริหารโรงเรียนคุณภาพในกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุเทพ สุริโยรัตน์ โนนาส และคณะ (2558) พบว่า ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์ในระดับสูงมากกับโรงเรียนคุณภาพ ในฉะเชิงเทรา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤษณา บุญญะสิทธิ์ และคณะ (2561); ปรม พร ทิพย์พรม (2563); นิตยา ชันเดช (2565) และ บุญส่ง งามอาจ (2565) พบว่า ผู้บริหารมีผล สูงสุดต่อการบริหารโรงเรียนคุณภาพ และเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียนคุณภาพ

## สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากการสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็น โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีข้อเสนอแนะดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับการเป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงสร้างพื้นฐาน และระบบ สนับสนุนการศึกษา รองลงมา คือ คุณภาพครู รองลงมา คือ การจัดการเรียนรู้ และด้านที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คุณภาพนักเรียน จึงควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้ง การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในการยกระดับคุณภาพผลการทดสอบ O-NET และ PISA พร้อมกับการจัดชั้นเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนครูและบุคลากรในโรงเรียน เน้นการสอนในวิชา หลัก ร่วมใช้ทรัพยากรกับโรงเรียนเครือข่าย และจัดทำโครงการสอนเสริม หรือการติวเข้ม



ข้อสอบ O-NET และ PISA ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพ

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน รองลงมา คือ การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล จึงควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีส่วนร่วม และยึดหลักคุณธรรม เพื่อสร้างศรัทธาและความร่วมมือในองค์กร

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ รองลงมา คือ สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สภาพแวดล้อมทางสังคมและจิตวิทยา จึงควรส่งเสริมบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัยทางจิตใจ สนับสนุนการแสดงความคิดเห็น และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

1.4 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ รองลงมา คือ การพัฒนาทักษะการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การปฏิบัติงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ จึงควรสนับสนุนการทำงานเป็นทีม จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อความร่วมมือระหว่างครู

1.5 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ปัจจัยการพัฒนาวิชาชีพครู ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ควรส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาสมรรถนะครู การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และการสร้างแรงจูงใจและโอกาสในการก้าวหน้าทางวิชาชีพ

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เพื่อยืนยันและสนับสนุนผลการวิจัย

2.2 ควรดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) หรือการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ

2.3 ควรศึกษาปัจจัยเพิ่มเติมที่มีความสำคัญ อาทิ วัฒนธรรมองค์กร การมีส่วนร่วมของชุมชน และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น เพื่อยกระดับการพยากรณ์ความสำเร็จของโรงเรียนคุณภาพ

2.4 ควรศึกษาปัจจัยด้านนโยบายการศึกษา การสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้ได้มุมมองที่ครอบคลุม และครบถ้วน

2.5 ควรใช้การวิเคราะห์เชิงโครงสร้าง (SEM) หรือการวิเคราะห์แบบเส้นทาง (Path Analysis) เพื่อทำความเข้าใจความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพอย่างชัดเจน

## เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ปาระคะ. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. ใน ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กฤติพงศ์ โภคาพานิช, สวัสดิ์ โพธิวัฒน์, และ ยาวลักษณ์ สุตะโคตร. (2564). สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร. ใน ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กฤษฎา บุญณะสิทธิ์, ทศนา แสงศักดิ์, และ สมชาย เทพแสง. (2561). ปัจจัยผู้บริหารและปัจจัยครูที่ส่งผลต่อการจัดการโรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี, 10(1), 139-147.
- ขวัญจิรา จำปา, และ สุวดี อุปปินใจ. (2566). การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน. วารสารรัชต์ภาคย์, 17(51), 205-216.
- เต็มดวง จำนงค์. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ใน ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ทิวต์ ศรีดำรง, เน่งน้อย ย่านวาริ, และ สมคิด สร้อยน้ำ. (2556). การบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ: การศึกษาทฤษฎีฐานราก. วารสารบริหารการศึกษา มศว, 10(18), 52-60.
- ธนาพล บัวคำโคตร. (2563). แนวทางพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิกุล ประทีปพิชัย, และ ศันสนีย์ จะสุวรรณ์. (2556). ภาวะผู้นำด้านการสอนของผู้บริหารโรงเรียนพหุกิจกรรมการบริหารทักษะด้านวิชาการของครูและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีผลต่อ



- คุณภาพของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10(2), 216-228.
- นิตยา ชันเดช. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. ใน ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- เนาวรัตน์ ศิริเมธางกูร. (2562). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ใน ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญส่ง งามอาจ. (2565). โมเดลสมการโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กของรัฐ ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ. ใน ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- บุญยะสิต ยดทิวงสา. (2562). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพ การศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว [มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- ปรมพร ทิพย์พรม. (2563). ปัจจัยความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1. ใน ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ประภัสรา อนุสุริยา, กุหลาบ บุริสาร, และ อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2567). การบริหารโรงเรียน คุณภาพสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4: กรณีศึกษา. วารสารสถาบันวิจัยพินลธรรม, 11(1), 77-92.
- พรทิพา สีหาคุณ, จินดา ลาโพธิ์, และ สุรัตน์ ดวงชาทม. (2565). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. ใน ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรรณอร อุชุกาพ. (2561). การศึกษาและวิชาชีพครู. (พิมพ์ครั้งที่ 1). โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ภัทรสุดา ธีรชาญวิทย์, วสันต์ชัย กากแก้ว, และ ศุภชนกฤษ ยอดสละ. (2565). แนวทางการ พัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. ใน ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- วาสนา ทองทวีงยศ. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา. ใน ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- ศราวรุช บุญปลอด. (2562). การพัฒนาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม. ใน ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สัชฎกาญจน์ เรืองโรจน์ธนากุล, ชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง, และ ทนง ทองภูเบศร์. (2567). พัฒนากระบวนการคิดของครูด้วยการจัดสภาพแวดล้อมการทำงาน. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี, 7(4), 1062-1077.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ. เรียกใช้เมื่อ 14 ตุลาคม 2567 จาก <http://www.bopp.go.th/wp-content/uploads/2023/11/สนก.-นำเสนอ-สพท.-1.pdf>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง. (2567). แผนพัฒนาศึกษา ระยะเวลา 5 ปี. เรียกใช้เมื่อ 14 ตุลาคม 2567 จาก <https://www.sesasingthong.go.th/?p=2881>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. (พิมพ์ครั้งที่ 9). บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2567). แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม): การพัฒนาการเรียนรู้. เรียกใช้เมื่อ 14 พฤศจิกายน 2567 จาก <https://www.nesdc.go.th/main.php?filename=intro>
- สุภาพรรณ จีสอน, และ จิตติมา วรธรรมศรี. (2565). ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย. ใน ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุเทพ สุริโยรัตน์โนภาส, กัญญา เอี่ยมพญา, และ นิวัตต์ น้อยมณี. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร, 10(1), 178-187.
- อัญชุลี รัตนพร. (2560). แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมตามหลักสี่ปายะ ๗ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. ใน ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- Barth, R. S. (1991). *Improving Schools from Within: Teachers, Parents, and Principals Can Make the Difference* (1st ed.). Wiley.
- Bedi, I. K., Kukemelk, H., & Bardone, E. (2024). Developing quality schools: A content analysis of principals' practices, stressors, and support factors. *South African Journal of Education*, 44(2), 1-13.



- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). Harper & Row.
- Driscoll, M. (2017). *Leadership for the 21st Century*.  
[https://thinkstrategicforschools.com/course/leadership-for-the-21st-century/?utm\\_source=chatgpt.com](https://thinkstrategicforschools.com/course/leadership-for-the-21st-century/?utm_source=chatgpt.com)
- Fuller, B. (1986). *Raising school quality in developing countries : what investments boost learning (English)* (1st ed.). World Bank discussion papers.
- Hanushek, E. A. (2002). *The Importance of School Quality*. Hoover Institution Press, 141-173.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Lezotte, L. W. (1992). *Creating the Total Quality Effective School* (1st ed.). Effective Schools Products.
- Shannon, G. S., & Bylsma, P. (2007). *Nine Characteristics of High-Performing Schools: A Research-Based Resource for Schools and Districts to Assist with Improving Student Learning* (2nd ed.). Office of Superintendent of Public Instruction.