

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่ม
น้ำเมยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก*

INFORMATION TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS
OF INTERDISCIPLINARY STUDIES OF MOEI RIVER BASIN UNDER TAK
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

สันดี แสงท้าว¹ และ จารุวรรณ แก่นทรัพย์²

San Sangtaow¹ and Jaruwon Gansub²

¹⁻² วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น,

¹⁻² Northern College, Thailand

Corresponding Author's Email: san.s@sappa.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และ 2) เพื่อหาแนวทางส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก การวิจัยมี 2 ขั้นตอน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ปีการศึกษา 2567 จำนวน 155 คน และกลุ่มแหล่งผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงจากสูงไปหาต่ำ คือ การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีวัดผลและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ตามลำดับ

2. แนวทางส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อเปิดใจยอมรับการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน มีการใช้ระบบบัญชีและงบประมาณดิจิทัลเพื่อการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนการใช้

* Received 17 May 2025; Revised 3 June 2025; Accepted 10 June 2025

โปรแกรมสำเร็จรูปที่เหมาะสมในงานวัดและประเมินผล และส่งเสริมการเรียนรู้โดยการบูรณาการจริยธรรมทางเทคโนโลยีในหลักสูตรการเรียนการสอนความเป็นพลเมืองดิจิทัล

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) study the IT leadership of school administrators in the Mae Sot Sub-district Administrative Organization, Tak Secondary Educational Service Area Office, and 2) find ways to promote IT leadership of school administrators in the Mae Sot Sub-district Administrative Organization, Tak Secondary Educational Service Area Office. The research consisted of 2 steps. The sample group was 155 school administrators and teachers in the Mae Sot Sub-district Administrative Organization, Tak Secondary Educational Service Area Office, academic year 2024, and the source of information was 9 experts. The data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis. The results of the research found that:

1. The overall IT leadership of school administrators in the Mae Sot Sub-district Administrative Organization, is at a high level. From high to low, they are: having a technology vision, having ethics in using technology, using technology for measurement and evaluation, using technology for management, and using technology for teaching and learning, respectively.

2. Guidelines for promoting IT leadership of school administrators in the Mae Sot Sub-district Administrative Organization, Tak Secondary Educational Service Area Office School administrators should create a culture of learning technology to be open to learning and using new technologies in teaching and learning management, use digital accounting and budgeting systems for budget management in educational institutions, promote the use of technology for learning that is appropriate for the context of the school and the needs of the students, support the use of ready-made programs that are appropriate for measurement and evaluation, and promote learning by integrating technology ethics into the curriculum for teaching digital citizenship.

Keywords: Leadership, Information technology, Educational institution administrators

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ การสร้างความได้เปรียบเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดบนเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565 : 14) ได้กำหนดเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-พ.ศ. 2570) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ การสร้างความได้เปรียบเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดบนเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัตร การพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความท้าทายใหม่ในกระแสโลกาภิวัตน์รอบใหม่ คือ การก้าวสู่ยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet to Things) อุปกรณ์ต่าง ๆ มีโปรแกรมใช้กับคอมพิวเตอร์ ปริมาณการใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยอาศัยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผสมผสานกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการผลิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 1-2)

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สามารถดำเนินไปอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่แผนพัฒนาการศึกษากำหนด การจะบริหารให้ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหารในฐานะผู้นำสถานศึกษาจึงต้องมีภาวะผู้นำ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่มีความเชื่อและคาดหวังว่าบุคคลที่เป็นผู้นำจะต้องมีศักยภาพเพียงพอที่จะทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพ มีความสำคัญต่อการปรับกระบวนการทำงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อองค์กร (พิชญานา ยินยาว, 2562 : 7) ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความเป็นผู้นำ มีการพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเพื่อการมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ ซื่อสัตย์สุจริต เป็นแบบอย่างที่ดีในทุกเรื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา ความภาคภูมิใจให้กับผู้ที่ร่วมทำงานด้วย (สมิตรา สุวรรณ, 2565 : 109) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำยุคใหม่จึงต้องมีความสามารถทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอยู่เสมอ แสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้และบูรณาการในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีการจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน ส่งเสริมการ

เข้าถึงข้อมูลข่าวสารเพื่อพัฒนาตนเองด้วยเทคโนโลยี และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ชลันธร ปานอ่ำ, 2567 : 3-4)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาท หน้าที่ และรับผิดชอบจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดตาก มีโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งในระดับตำบลและระดับอำเภอในสังกัด 21 แห่ง มีการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาด้วย SPM TAK Model ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ S : Students Quality คุณภาพผู้เรียน เป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคุณลักษณะเด่น “คนดีศรีเมืองตาก” P : Participation การมีส่วนร่วม เป็นกลไกสำคัญให้มีการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างยั่งยืน M : Management System ระบบการบริหารจัดการ เป็นกลไกในการสร้างคุณภาพและภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร “ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน” T : Teamwork การทำงานเป็นทีม เป็นการหลอมรวมพลังและศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของบุคลากรภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน A : Accountability ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ เป็นบทบาทของทุกฝ่ายต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน “ลูกศิษย์ที่ครูสร้าง” และ K : Knightliness ความกล้าหาญ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสรรค์และส่งผลลัพธ์ทางการศึกษาแก่สังคมด้วยความภาคภูมิใจ “คนดีศรีตากที่อยากบอกต่อ” ทั้งนี้ รูปแบบแสดงให้เห็นถึงการประยุกต์การพัฒนาคุณภาพอย่างครอบคลุมทั้ง 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศการศึกษาไปใช้อย่างเป็นระบบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก, 2566 : 39)

การบริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย ยังไม่สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากกำหนดให้ ทั้งนี้ อาจเพราะผู้บริหารสถานศึกษายังมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในระดับที่ไม่เหมาะสม หรืออาจเพราะไม่ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด และมีแนวทางการพัฒนาใดบ้างที่จะนำมาใช้เป็นวิธีการเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และเกิดประสิทธิภาพการปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
2. เพื่อหาแนวทางส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 260 คน จาก 5 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก, 2566)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ในปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบตารางของเครชีและมอร์แกนได้จำนวน 155 คน ด้วยการเทียบสัดส่วนครูผู้สอนรายโรงเรียนจาก 5 โรงเรียน แล้วใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 43)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มี 5 ด้าน จำนวน 50 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .934

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ทั้ง 5 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ : 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ความถี่และร้อยละ 2) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไป

เทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ ช่วงค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00, 3.50 – 4.50, 2.51 – 3.50, 1.51 – 2.50, และ 1.00 -1.50 หมายถึง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

**ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ตาก มีวิธีการดำเนินการดังนี้**

1. **กลุ่มแหล่งข้อมูล** คือ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงตามคุณสมบัติที่กำหนด มีดังนี้ 1) กลุ่มนักวิชาการ เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา มีคุณวุฒิดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน 2) กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีคุณวุฒิปริญญาโทบริหารศึกษาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน 3) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จากสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับ มีคุณวุฒิปริญญาโทบริหารศึกษาวิชาการบริหารการศึกษา ตามขนาดโรงเรียน ๆ ละหนึ่งคนรวม 4 คน

2. **เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล** คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview) และเครื่องบันทึกเสียง

3. **การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าสัมภาษณ์ตามประเด็นในการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง จากนั้นนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ล่วงหน้า แล้วดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวัน เวลา ที่กำหนด โดยการจดบันทึกลงในแบบสัมภาษณ์ และบันทึกเสียง จนครบทั้ง 9 คน

4. **การวิเคราะห์ข้อมูล** ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาแล้วสรุปเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	3.89	0.49	มาก
2	การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร	3.81	0.51	มาก
3	การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	3.78	0.52	มาก
4	การใช้เทคโนโลยีวัดผลและประเมินผล	3.82	0.49	มาก
5	การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	3.87	0.50	มาก
	โดยรวมเฉลี่ย	3.83	0.42	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 เรียงค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุดคือ การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 รองลงมาคือ การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 การใช้เทคโนโลยีวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 และ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน พบว่า แนวทางประกอบด้วย 5 ด้าน มี 43 แนวทางสรุปผลดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี เปิดใจรับการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน, ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อปรับการทำงานให้ยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และจัดให้มีการประชุมสะท้อนผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการใช้ระบบบัญชีและงบประมาณดิจิทัลเพื่อการบริหารงานการเงินในสถานศึกษา, มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้องแม่นยำมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวางแผน ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของแผนงานและรายงานผลให้กับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน, มีการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้บริหาร ครูและนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะ ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือกันพัฒนา การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในงานวัดผลและประเมินผล, มีการพัฒนาแนวทางการวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการวัดผลที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรหรือกิจกรรมเกี่ยวกับจริยธรรมเทคโนโลยี บรรจุหลักสูตรพลเมืองดิจิทัลในการเรียนการสอน, จัดทำแบบประเมินตนเอง (Self-Assessment) ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนสะท้อนการใช้เทคโนโลยีของตนเอง และจัดให้มีรางวัลหรือการยกย่องผู้ที่เป็นต้นแบบจริยธรรมเทคโนโลยีและเผยแพร่เพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้กับคนอื่น ๆ

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีภาวะผู้นำสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย มีความตระหนักและยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลเพื่อการก้าวเท่าทันกระแสแห่งโลกาภิวัตน์รอบใหม่ จึงให้ความสำคัญต่อการนำรูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาด้วย SPM TAK Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มาใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาบุคลากรรวมทั้งนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เห็นได้จากผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ การบริหารจัดการ การกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัดผลและประเมินผล ด้วยการให้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างทั่วถึงเสมอภาค ผลการวิจัยเป็นไปตามแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565 : 14) กำหนดเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-พ.ศ. 2570) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพทันการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสาร และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชลันธร ปานอ่ำ (2567 : 72) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการมีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และผลการวิจัยของ เอกพงษ์ มังกระระ (2566 : 87) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

2. แนวทางส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีผลการวิจัยที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี เปิดใจรับการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน, ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อปรับการทำงานให้ยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และจัดให้มีการประชุมสะท้อนผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในสถานการณ์ที่การเปลี่ยนแปลงและกระแสข้อมูลข่าวสารมีการเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ต้องมีการปรับตัวให้มีความพร้อมรับสถานการณ์นั้น ๆ การส่งเสริมให้สถานศึกษามีการตื่นรู้อย่างทั่วถึงจึงเป็นการเตรียมการอย่างรอบด้านจนเกิดความคุ้นชินกลายเป็นวัฒนธรรมที่ทุกคนถือปฏิบัติ ดังนั้น การสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในยุคที่สถานการณ์โลกมีความพลิกผัน ไม่แน่นอน จึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้สถานศึกษาดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เอกพงษ์ มังกระระ (2566 : 87-89) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมในการสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการเตรียมความพร้อมและให้การช่วยเหลือการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่นกัน

2.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการใช้ระบบบัญชีและงบประมาณดิจิทัลเพื่อการบริหารงานการเงินในสถานศึกษา, มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง แม่นยำมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวางแผน ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของแผนงานและรายงานผลให้กับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานบัญชีและงบประมาณเป็นภาระงานที่ต้องอาศัยทักษะ ความรู้เฉพาะ ปกติทั่วไปสถานศึกษามักมอบหมายให้ครูผู้สอนที่ไม่ได้มีคุณสมบัติด้านนี้มาทำหน้าที่ ดังนั้น หากมีการสนับสนุนให้นำโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้จึงจะส่งผลดีต่อการบริหารและช่วยลดภาระงานให้แก่ครู รวมทั้งจะเพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้นด้วย สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อัญญา ขาวคง (2566 : 62-65) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่ ๆ ที่มีความทันสมัย

มาใช้ในการบริหารงาน การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษามากยิ่งขึ้นอยู่เสมอ เช่นกัน

2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน, มีการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้บริหาร ครูและนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะ ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือกันพัฒนา การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีความเหมือนและความแตกต่างกัน ถึงแม้จะมีความต้องการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเหมือนกันแต่ความสำเร็จจากการใช้ประโยชน์ก็ยังคงมีความต่างกัน ดังนั้น นอกจากความตระหนักในความสำคัญที่จะส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแล้ว ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำยังต้องคำนึงถึงการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการใช้งานของสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีให้แก่บุคลากรทั้งในทางตรงคือการส่งเข้าอบรมพัฒนา และในทางอ้อมคือการส่งเสริมให้ร่วมเครือข่ายให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และการถ่ายทอดความรู้ด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จะช่วยให้วัตถุประสงค์ในการที่จะส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อบรมผลได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ภคปัท ธนเรืองสุวรรณ(2566 : 57) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการบริหารสถานศึกษา การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการปรับโครงสร้างพื้นฐานให้การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและนักเรียนมีความสะดวก รวดเร็วสามารถเข้าถึงสืบค้นข้อมูลความรู้ที่สนใจได้ทุกที่ทุกเวลา เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาตนเองของครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่นกัน

2.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในงานวัดผลและประเมินผล, มีการพัฒนาแนวทางการวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการวัดผลที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันโปรแกรมสำเร็จรูปมีการพัฒนาให้มีความสะดวก รวดเร็วและแม่นยำในการคำนวณค่าทางสถิติอย่างถูกต้อง มีราคาถูก ครูที่มีพื้นฐานทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สามารถเรียนรู้และใช้ประโยชน์ได้ง่าย ดังนั้น หากผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา ให้โอกาสได้พัฒนาทักษะพื้นฐานเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องย่อมจะส่งผลโดยตรงต่องานวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปิยะวัฒน์ รักราวี (2566 : 91-98) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้รูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้

เหมาะสม โดยการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะเป็นประจำอย่างต่อเนื่องเช่นกัน

2.5 ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรหรือกิจกรรมเกี่ยวกับจริยธรรมเทคโนโลยี บรรจุหลักสูตรพลเมืองดิจิทัลในการเรียนการสอน, จัดทำแบบประเมินตนเอง (Self-Assessment) ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัลเพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนสะท้อนการใช้เทคโนโลยีของตนเอง และจัดให้มีรางวัลหรือการยกย่องผู้ที่เป็นต้นแบบจริยธรรมเทคโนโลยีและเผยแพร่เพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้กับคนอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเป็นนามธรรมที่ต้องใช้กระบวนการเรียนรู้เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนให้เกิดความตระหนักด้วยการย้าคิดย้าทำ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่าง รวมถึงการใช้สถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นเป็นสื่อในการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรให้มีการบูรณาการเนื้อหา พ.ร.บ. ที่เกี่ยวข้องในเนื้อหาการเรียนรู้อย่างชัดเจนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกันจนบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ศิราวุธ บุญชู (2565 : 109) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีทางจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี มีการส่งเสริมและผลักดันให้ครูและนักเรียนมีจิตสำนึกทางบวกและปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับทางจริยธรรม โดยให้มีการสอดแทรกองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกระดับเหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมเพื่อใช้พัฒนาบุคคลต้นแบบและนักเรียนตัวอย่างที่มีจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีเป็นประจำสม่ำเสมอ เช่นกัน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ 1) ระดับผลการศึกษาสภาพภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ 2) ผลการหาแนวทางส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ประกอบด้วย 5 ด้าน มี 43 แนวทาง สรุปแนวทางได้ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อเปิดใจยอมรับการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน มีการใช้ระบบบัญชีและงบประมาณดิจิทัลเพื่อการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เหมาะสมในงานวัดและประเมินผล และส่งเสริมการเรียนรู้โดยการบูรณาการจริยธรรมทางเทคโนโลยีในหลักสูตรการเรียนการสอนความเป็นพลเมืองดิจิทัล

1. ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการจัดทำแผนงานหรือโครงการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยกำหนดให้เป็นเงื่อนไขในการพิจารณาความดีความชอบประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือน และการประเมินวิทยฐานะของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเองจนมีทักษะทางเทคโนโลยีขั้นสูงและมีสมรรถนะเพียงพอต่อการถ่ายทอด ชี้แนะ ช่วยเหลือสอนงานครูผู้สอนได้

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน โดยมุ่งเน้นกิจกรรมในการใช้เทคโนโลยีผลิตสื่อ นวัตกรรม การวางแผนจัดทำหน่วยงานเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ตลอดจนการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์และประมวลผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะระดับองค์กร

2.1 สหวิทยาเขต ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนโดยการสอนงานของผู้บริหารและครูแกนนำด้านเทคโนโลยี มุ่งที่รูปแบบกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติการ (work shop) ให้เกิดการพัฒนาทักษะมากยิ่งขึ้น รวมทั้งอาจมีการหมุนเวียนการสังเกตการณ์การสอนภายในสหวิทยาเขตเพื่อการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนอีกทางหนึ่ง จะยิ่งช่วยให้เกิดการพัฒนาร่างกายของครูผู้สอนมากขึ้น

2.2 สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อสร้างโอกาสให้ครูผู้สอนที่มีทักษะและประสบผลสำเร็จในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนกับครูที่มีปัญหาได้พบปะ เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และร่วมกันหาทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น โดยผู้บริหารต้องช่วยเป็นพี่เลี้ยงคอยเสนอแนะและอำนวยความสะดวกให้มีความต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3. ข้อเสนอแนะระดับบุคคล

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี เปิดใจรับการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการใช้ระบบบัญชีและงบประมาณดิจิทัลเพื่อการบริหารงานการเงินในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง แม่นยำมากยิ่งขึ้น

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เหมาะสมในการวัดผลและประเมินผล มีแนวทางการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

3.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรหรือกิจกรรมเกี่ยวกับจริยธรรมเทคโนโลยี กำหนดให้มีหลักสูตรพลเมืองดิจิทัลในการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา

2. ควรมีการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานอื่น

3. ควรมีการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา

4. ควรมีการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอนในสถานศึกษา

5. ควรมีการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ชลันธร ปานอ่ำ. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. พะเยา : การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยพะเยา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). วิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- ปิยะวัฒน์ รักราวี. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราชบุรี. สงขลา. ในวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- พิชญาภา ยืนยาว. (2562). ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา. นครปฐม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ภาคปัท ธนเรืองสุวรรณ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สห

- วิทยาเขตเวียงกาหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย. พระยา
ในการค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยพะเยา.
ศิริรุธ บุญชู. (2565). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. บุรีรัมย์. ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหาร
การศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สมิตรา สุวรรณ. (2565). กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
นครปฐม : เพชรเกษมปรี้นติ้งกรุ๊ป.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2566-2570. ตาก : กลุ่มงานนโยบายและแผน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ.2566-พ.ศ.2570). กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.
กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- อัษฎา ขาวคง. (2566). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. สงขลา. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- เอกพงษ์ มังกระ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในศูนย์พัฒนา
คุณภาพการศึกษาแม่नावาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่
เขต 3. พระยา. ใน การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยพะเยา.