

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุน
แหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี*

THE ROLE OF BASIC SCHOOL COMMITTEE IN SUPPORT LEARNING
RESOURCES ACCORDING TO THE PERCEPTION OF ADMINISTRATORS AND
TEACHERS UNDER NONTHABURI
PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

ปวีศร เตมียสุต¹ และ ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์²

Pawarisorn Temiyasoot¹ and Laddawan Petchroj²

¹⁻²มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

¹⁻²Rajapruk University, Thailand

¹Corresponding Author's Email: Pwrsnhon@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี และ 2) เปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 297 คน ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี สถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ LSD

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการสนับสนุนการนำเสนอผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านการส่งเสริม สนับสนุน

* Received 22 May 2025; Revised 2 June 2025; Accepted 17 June 2025

การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และด้านการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้
2) การเปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่ง
เรียนรู้ จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน ส่วน
จำแนกตามตำแหน่ง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้น
ด้านการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้

คำสำคัญ : บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, แหล่งเรียนรู้, องค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดนนทบุรี

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the role of basic school committee in supporting learning resources according to the perceived of administrators and teachers under Nonthaburi Provincial Administrative Organization, and 2) to compare the roles of school committee in supporting learning resources according to the perceptions of administrators and teachers, classified by gender, position and school size. The sample consisted of 297 administrators and teachers, using stratified random sampling according to school size. The research instrument was a questionnaire form. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and LSD.

The research results were as follow: 1) the roles of school boards in supporting learning resources were rated at a high level in overall. The highest mean was in the aspect of promotion and development of the personnel to have knowledge in using learning resources, support for presentations of innovative on the use of learning resources, promoting and supporting the development of learning resources and supervision, follow-up and evaluation of the use of learning resources. 2) the roles of school boards in supporting learning resources classified by gender and school size revealed were not different in overall and aspect particular, while the differential position was statistically significant at the level of .01, except the follow-up and evaluation of the use of learning resources

Keywords: basic school committee, learning resources, Nonthaburi Provincial Administrative Organization

บทนำ

สังคมในยุคปัจจุบันนี้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านนวัตกรรมต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างมากในการที่จะทำให้มนุษย์เป็นผู้ที่มีความรู้ มีความพร้อมในการปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ดังกล่าว การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) แหล่งข้อมูลหรือทรัพยากรที่ใช้ในการพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียน ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพในยุคที่เทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แหล่งเรียนรู้ที่พัฒนารูปแบบให้ทันสมัย สถานศึกษาต้องดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทุกวิถีทางโดยอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (ประภาพร ยอดย้อย 2559, น. 1) แหล่งเรียนรู้ซึ่งอาจหมายถึงสถานที่ ทรัพยากร แหล่งข้อมูล ข่าวสารสารสนเทศ และประสบการณ์ของบุคคลที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน พิพิธภัณฑ์ หรือแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ รวมถึงสถาบันต่าง ๆ บุคคลสำคัญในชุมชน (ลดาวรรณ นิมทัตทิมา 2561, น. 12)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ บทบาทสำคัญ คือ การติดตามและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการสนับสนุน เพื่อให้มั่นใจว่าทรัพยากรที่จัดสรรไปนั้นมีประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง คณะกรรมการสถานศึกษาจะรวบรวมข้อมูลจากครู นักเรียน และชุมชนเพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ดังนั้นบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้จึงไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา แต่ยังช่วยสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งกับชุมชน และสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างยั่งยืนในระยะยาว ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ และทุกประเภทให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการทุกระดับแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ (ศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี, 2565)

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เป็นหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและสนับสนุนระบบการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีจะทำหน้าที่ในการจัดการและพัฒนาโรงเรียน ซึ่งปัญหาในการจัดการและสนับสนุนการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความไม่เพียงพอและการกระจายทรัพยากรที่ยังไม่ทั่วถึงในโรงเรียนที่อยู่ในสังกัด ส่งผลให้การพัฒนาการเรียนการสอนไม่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประสานงานระหว่างกรรมการสถานศึกษากับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จะช่วยให้เกิดการสนับสนุนด้านทรัพยากร การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของครู การจัดการด้านงบประมาณ และการพัฒนานโยบายการศึกษาในระดับท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ (องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี, 2566, น. 120)

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สามารถนำไปพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ที่มีเพศ ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี แตกต่างกัน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูลที่มีไว้สำหรับการศึกษาและพัฒนาความรู้ของบุคคล โดยสามารถแบ่งประเภทตามลักษณะได้ ซึ่งมีองค์ประกอบที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นข้อมูล ข่าวสารประสบการณ์ สถานที่ และคนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงเวลา แหล่งเรียนรู้这不仅ไม่เพียงแต่เป็นสถานที่ที่เข้าถึงง่าย

แต่ยังรวมถึงประสบการณ์ที่ช่วยสร้างพัฒนาการทางความคิด ทักษะ และคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้ดีขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

- 1) แหล่งการเรียนรู้ประเภทบุคคล
- 2) แหล่งการเรียนรู้ประเภทสถานที่หรือวัตถุสิ่งก่อสร้างต่างๆ
- 3) แหล่งการเรียนรู้ประเภทสื่อที่เป็นตัวกลางทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะ

รวมถึงประสบการณ์

- 4) แหล่งการเรียนรู้ประเภทกิจกรรม เทคนิค วิธีการ

แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562) ได้กล่าวถึงบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาดังนี้

- 1) กำกับการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

- 3) มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

- 4) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่ตาม ภาระงาน 4 ด้าน ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไข เพิ่มเติม และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการ บริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550

สรุปได้ว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานตามตำแหน่งหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 2)ด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ 3)ด้านการสนับสนุนการนำเสนอผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ และ 4) ด้านการกำกับติดตาม ดูแล และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 34 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,272 คน (องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, 2567)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie & Morgan (1970, p. 607-610) โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 297 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย เป็นลักษณะแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) (ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ, 2562)

2.2 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม มีรายละเอียด ดังนี้

1) ศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูล เอกสาร แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษากลุ่มกรุงธนใต้

2) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล กำหนดขอบเขตของเนื้อหาเพื่อดำเนินการสร้างเครื่องมือ

3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) นำแบบสอบถามที่ได้เสนอผู้เชี่ยวชาญ แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC)

4) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างการวิจัย จำนวน 30 ท่าน เพื่อวิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability)

5) ปรับปรุงแก้ไขและนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ให้ออกหนังสือไปยังโรงเรียนเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- 2) ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือด้วยตนเองไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 297 คน โดยผ่าน Google Forms / Email และด้วยตัวของผู้วิจัยเอง โดยได้รับกลับคืนร้อยละ 100
- 3) นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัย ดังนี้

- 4.1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และคำนวณค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 4.2 การทดสอบสมมติฐาน โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี โดยใช้สถิติทดสอบที่แบบเป็นอิสระต่อกัน (Independent t-test) (ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ, 2562) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA ด้วยวิธี LSD

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยสามารถแสดงผลการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
- ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ในภาพรวม

ด้าน ที่	การเป็นองค์การสมรรถนะสูงของ สถานศึกษากลุ่มกรุงธนใต้	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	อันดับ
1	ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา แหล่งการเรียนรู้	4.15	.70	มาก	3
2	ด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ มีความรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้	4.16	.76	มาก	1
3	ด้านการสนับสนุนการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้	4.12	.74	มาก	2
4	ด้านการกำกับ ติดตาม ดูแล และ ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้	4.13	.70	มาก	4
	เฉลี่ยรวม	4.14	.69	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .69) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = .76) รองลงมา คือ ด้านการสนับสนุนการนำเสนอผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ ด้านการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้	เพศ				t	P- value
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา แหล่งการเรียนรู้	4.14	.67	4.16	.71	-.11	.91
2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ มีความรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้	4.20	.68	4.15	.78	.42	.67
3. ด้านการสนับสนุนการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้	4.14	.75	4.11	.74	.24	.81
4. ด้านการกำกับ ติดตาม ดูแล และ ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้	4.12	.72	4.13	.69	-.14	.89
รวม	4.15	.67	4.14	.70	.12	.91

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ผู้บริหารและครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามตำแหน่ง

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้	ตำแหน่ง				t	P- value
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา แหล่งการเรียนรู้	4.59	.25	4.13	.71	2.47**	.01
2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ มีความรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้	4.75	.31	4.13	.76	.314**	.67
3. ด้านการสนับสนุนการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้	4.59	.42	4.10	.75	2.50**	.01
4. ด้านการกำกับ ติดตาม ดูแล และ ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้	4.45	.41	4.11	.70	1.84	.07
รวม	4.60	.30	4.19	.70	2.62**	.01

**มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ผู้บริหารและครูที่มีตำแหน่งต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้	ขนาดสถานศึกษา				t	P- value
	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา แหล่งการเรียนรู้	4.10	.75	4.23	.61	-1.64	.10
2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ มีความรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้	4.10	.84	4.26	.62	-1.77	.08
3. ด้านการสนับสนุนการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้	4.10	.82	4.21	.61	-1.70	.09
4. ด้านการกำกับ ติดตาม ดูแล และ ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้	4.10	.74	4.19	.62	-1.19	.24
รวม	4.09	.76	4.22	.58	-1.73	.10

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ผู้บริหารและครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน

อภิปรายผล

จากการศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์และอภิปรายผลการวิจัย ซึ่งมีดังนี้

1. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี พบว่า โดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถือเป็น กลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการฯ ทำหน้าที่ร่วมกำหนด นโยบาย สนับสนุนแนวทางการพัฒนา จัดหาและจัดสรรทรัพยากร ตลอดจนติดตามประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลดาวรรณ นิมิต์ทิพย์ (2561) ซึ่งศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยพบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ก็อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นนทบุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ผู้บริหารและครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาในปัจจุบันได้รับการกำหนดไว้อย่าง ชัดเจนตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในทุกสถานศึกษา สอดคล้องกับ งานวิจัยของกับังงานวิจัยของ อติศักดิ์ หรรณมาน (2561) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การ มีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.2 ผู้บริหารและครู ที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูมีบทบาท หน้าที่ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ทำให้มุมมองและประสบการณ์ในการรับรู้บทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก็แตกต่างกันตามลักษณะของหน้าที่ โดยเฉพาะผู้บริหาร อาจมีโอกาสรับรู้บทบาทของคณะกรรมการมากกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ รณิพร ทุนละ (2560) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหาร การศึกษา กลุ่มโรงเรียนปลวกแดงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหาร การศึกษา กลุ่มโรงเรียนปลวกแดงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ผู้บริหารและครูที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาทุกขนาดไม่ว่าจะเป็นขนาดกลางหรือขนาดใหญ่ ต่างอยู่ภายใต้โครงสร้างการบริหารจัดการและนโยบายขององค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีแนวทางดำเนินงานที่คล้ายคลึงกัน ทำให้การดำเนินงานและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการในแต่ละโรงเรียนมีรูปแบบที่ไม่แตกต่างกันมากนัก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิติกร วรรณษา (2562) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอเสลภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ขนาดโรงเรียนที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับรู้และเข้าใจบทบาทในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครอบคลุมทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่



ภาพที่ 1 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู

สรุป/ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมตั้งแต่การสำรวจความต้องการ การออกแบบ จนถึงการจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

1.2. ควรสนับสนุนให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ควรจัดให้มีเวทีหรือกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียน ครู และบุคลากร ได้นำเสนอผลงานหรือนวัตกรรมที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้

1.4 ควรกำหนดกลไกหรือระบบการติดตามและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลในการปฏิบัติหน้าที่บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

เอกสารอ้างอิง

- กิตติศักดิ์ อังคนาวิน และอภิสรณ์ ภาชนะสุวรรณ. (2563). การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหัวถนน อำเภอพนสนิม จังหวัดชลบุรี. วารสารสหวิทยาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 3(1), 13-28.
- ชินญารัตน์ อรรถนิมาตร (2560). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นิติกร วรรณชา (2562). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอำเภอเสลภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3. การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ.2562.
- ประภาพร ยอดย้อย. (2559). การศึกษาการบริหารเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ประยูร เครื่องกันต์. (2563). การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนชุมชนบ้านเจียด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา อุบลราชธานี เขต 2. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 17(2), 74-85.
- พยุ่ง ใบแย้ม (2558). การพัฒนารูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เหมาะสม เพื่อการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา. วารสารสารสนเทศ, 14(1), 23-34.
- รณิพร ทุนละ. (2560). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษา กลุ่มโรงเรียนปลวกแดงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ลดารวรรณ นิ่มทับทิม. (2561). บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และอัจฉรา ชานีประศาสน์. (2562). ระเบียบวิธีการวิจัย (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- วรุฒิ ต๊ะคำวรรณ (2558). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี. (2565). รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จังหวัดนนทบุรี. เรียกใช้เมื่อ 5 ธันวาคม 2565, จาก <https://www.google.com/search>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). แนวทางการจัดทำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 – 2559. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562
- สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- อดิศักดิ์ หรินหมาน. (2560). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนอิสลาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อัญชลี สาริกานนท์. (2565). รูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ในทศวรรษหน้า. สถาบันเทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษาและการ วิจัยแห่งสุวรรณภูมิ (สนว.), 8(1), 17-32.
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, (2566). แผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพิ่มเติม (ครั้งที่ 8).
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. (2566). แผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2566 – 2570) ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. กรุงเทพมหานคร : กองยุทธศาสตร์และงบประมาณ ฝ่ายวิเคราะห์ นโยบาย และแผน.



Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), p. 607 – 610.