ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3*

TECHNOLOGICAL LEADERSHIP AFFECT TO EFFECTIVE ACADEMIC MANAGEMENT OF SCHOOL ADMINISTRATOR UNDER PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

พงศ์พณิช คณะนาม[1], เบญจวรรณ ศรีมารุต[2] และศิริรัตน์ ทองมีศรี[3]

Pongpanit Kananam[1], Benjawan Srimarut[2] and Sirirat Tongmeesri[3]

[1-3]มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

[1-3]Phranakhon Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: pongpanit.k27@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร 2) ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร 3) สร้างสมการพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ 4) นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ กลุ่มตัวอย่างคือ ครูและผู้บริหาร จำนวน 331 คน ได้จากการเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .959 และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์เพียร์สัน และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก และการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก 2) ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร มีค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 85 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และ 4) แนวทางการพัฒนาผู้บริหาร คือ ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี กำหนดนโยบายรองรับการเปลี่ยนแปลง และบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนรู้และบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างมี

* Received 7 June 2025; Revised 13 June 2025; Accepted 15 June 2025

จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ใช้เทคโนโลยีในการวัดผล ประเมินผล นิเทศ ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน การอบรม และระบบติดตามผล โดยใช้ข้อมูลจริง เพื่อการตัดสินใจทางวิชาการ มุ่งยกระดับการศึกษาอย่างยั่งยืนในยุคดิจิทัล

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to: 1) study the technology leadership and examine the effectiveness of academic administration conducted by school administrators, 2) explore the relationship between technology leadership and effective academic administration, 3) develop a predictive equation of technology leadership influencing effective academic administration, and 4) propose development guidelines for enhancing technology leadership that promotes effective academic administration. The samples were 331 teachers and school administrators determined using Krejcie and Morgan's. The research instruments used to collect data were a rating scale questionnaire with a reliability coefficient of .959 and an interview form. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, Pearson’s correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The research findings revealed that: 1) The technology leadership affect of school directors had a significantly positive correlation at a high level overall and The effective academic administration were also at a high level overall. 2) The relationship between technological leadership and effective academic administration had a significantly positive correlation at a high level overall. 3) The technology leadership affect of school directors that could predict effective academic administration having the predictive power of 85 percents with statistical significance level of .01, and 4) The development guidelines for school directors include demonstrating a clear technological vision, formulating responsive policies, integrating technology into learning and management practices, fostering an ethical digital culture among teachers and students, serving as role models in technology usage, promoting the use of technology in evaluation, educational supervision, and instructional coaching, allocating appropriate budgets, improving infrastructure, supporting professional

development, and implementing data-driven decision-making to elevate educational standards in the digital era sustainably.

Keywords: Technology Leadership, Effective Academic Management, School administrator

บทนำ

การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคประเทศไทยโลกาภิวัตน์ 4.0 ตามนโยบายของรัฐบาล ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ประเด็นที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมในการส่งเสริมระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมสื่อนวัตกรรมรูปแบบใหม่ ในยุคการส่งผ่านข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลาไม่จำกัด พร้อมด้วยระบบการเข้าถึงอุปกรณ์ที่ง่าย สะดวก รวดเร็ว ให้ความเท่าเทียมกัน ไม่มีข้อจำกัดควบคู่กับการศึกษาหลักจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่ออย่างถูกต้อง ปลอดภัย ตลอดถึงการแนะนำการให้ความรู้เบื้องต้นในการรู้ถึงเรื่องกฎหมายการกระทำความผิดเกี่ยวกับเทคโนโลยี จะเห็นได้ว่าทุก ๆ คนในสังคมไทยต้องเชื่อสื่ออย่างสร้างสรรค์พร้อมวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับมาเพื่อเป็นประโยชน์และเห็นคุ้นค่าของการใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศประเภทสื่อ (สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561)

ผู้บริหารเป็นกลไกสำคัญและเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้น ผู้บริหารในยุคไร้พรมแดน จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่น เหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎีทักษะ บทบาทหน้าที่คุณธรรม และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จสามารถตอบสนองต่อการแข่งขัน และทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (บรรจง ลาวะลี, 2560)

จากการสำรวจแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) พบว่า ครูผู้สอนมีภาระงานและปริมาณงานมากเกินไป สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอและล้าสมัย บุคลากรในหน่วยงานบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เครื่องมือและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ ล้าสมัยและขาดประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 2565)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร และศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลของการวิจัยครั้งนี้เพื่อจะนำไปเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นขวัญกำลังใจของครูผู้สอน เพื่อให้เกิดผลดีใน

การจัดการศึกษาที่เป็นประโยชน์ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อประสิทธิภาพของงานวิชาการของผู้บริหาร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
4. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร กับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวก
2. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร อย่างน้อย 1 ด้าน สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบผสมผสานวิธี (mixed methods) มุ่งศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่สัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารในเชิงปริมาณ และเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในเชิงคุณภาพ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 เชิงปริมาณ

1.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำนวน 214 โรงเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,351 คน จากข้อมูลอัตรากำลังตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

1.1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 331 คน ซึ่งได้มา

โดยการเทียบตารางของเครจซี่และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 608) ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษา

1.2 เชิงคุณภาพ คือ ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ จำนวน 5 คน ประกอบไปด้วย ผู้บริหารที่มีคุณสมบัติ คือ ผู้บริหารที่ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร และ 3) แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ

ชุดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด

2.2 การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพ

2.2.1 การสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา หลักเกณฑ์ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) สร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร 3) นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 4) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน และ 5) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้ 1) นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และ 2) วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ .959

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้ 1) ขอหนังสือจากวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อขออนุญาตให้ผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม 2) นำส่งแบบสอบถาม 3) ผู้วิจัยติดตามรับแบบสอบถามด้วย Google forms จำนวน 331 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และ 4) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามขั้นตอนต่อไป

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนดังนี้ 1) ขอหนังสือจากวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขออนุญาตให้ผู้บริหารเป็นผู้ตอบการสัมภาษณ์ 2) ผู้วิจัยนัดเวลาเข้าไปสัมภาษณ์ผู้บริหารด้วยตนเอง จำนวน 5 คน และ 3) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามขั้นตอนต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลของเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ 3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) และ 4) วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ปลายเปิด ซึ่งเป็นเชิงคุณภาพมีการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยเปรียบเทียบเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด 2556: 121) ในการแปลผล

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร	n = 331		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม	4.44	0.57	มาก
2. ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี	4.35	0.62	มาก
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.37	0.61	มาก
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	4.40	0.57	มาก
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล	4.37	0.62	มาก

รวม	**4.38**	0.**56**	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 ต่อมาเป็นด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 และด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร

การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร	n = 331		
	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1. การบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	4.42	0.53	มาก
2. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	4.40	0.52	มาก
3. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4.37	0.54	มาก
4. การนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4.46	0.43	มาก
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	4.43	0.45	มาก
6. การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.37	0.57	มาก
รวม	**4.41**	**0.47**	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย

ได้ดังนี้ การนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 ต่อมาเป็นการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 และการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างตัวแปรที่ศึกษาแต่ละตัว

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร	การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร						
	(Y_1) การบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	(Y_2) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	(Y_3) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	(Y_4) การนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	(Y_5) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	(Y_6) การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	(Y_{tot}) ผลรวม
(X_1) ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม	.729**	.738**	.735**	.760**	.782**	.784**	.802**
(X_2) ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี	.815**	.847**	.817**	.814**	.798**	.836**	.873**
(X_3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	.781**	.832**	.804**	.779**	.817**	.861**	.865**
(X_4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	.809**	.849**	.822**	.839**	.801**	.842**	.879**

(X_5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล	.829**	.859**	.862**	.814**	.843**	.863**	.900**
(X_{tot}) ผลรวม	.843**	.878**	.860**	.850**	.858**	.890**	.918**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร และการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง มีค่าเท่ากับ .918 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรคู่ที่ศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัวแปร โดยตัวแปรคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล (X5) กับ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (Y6) มีค่าเท่ากับ .863 รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล (X5) กับ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (Y3) มีค่าเท่ากับ .862 ส่วนตัวแปรคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (X1) กับ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ (Y1) มีค่าเท่ากับ .729 เมื่อพิจารณาค่าความสัมพันธ์ พบว่า ทุกตัวแปรมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูงถึงสูง คือ มีความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .729 - .863

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE_b	β	t	Sig.
ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (X_1)	.026	.037	.031	.692	.489
ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี (X_2)	.187	.039	.243	4.793**	<.001
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (X_3)	.061	.046	.079	1.333	.183
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (X_4)	.184	.046	.220	4.014**	<.001

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล (X_5)	.304	.045	.395	6.783**	<.001
R = .92 R^2 = .85 R^2_{adj} = .85 SE_{est} = .180 F = 380.172** α = 1.078					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล (X5) รองลงมา คือ ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี (X2) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (X4) โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .304, .187 และ .184 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบมาตรฐาน เท่ากับ .395, .243 และ .220 ตามลำดับ ซึ่งสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ได้ร้อยละ R^2adj = 85 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.180

2. ผลการสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร จากการสัมภาษณ์ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์จำนวน 5 คน โดยมีรายละเอียดการศึกษาแต่ละประเด็น

2.1. ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและความรับผิดชอบ โดยกำหนด นโยบาย แนวปฏิบัติ และพัฒนาองค์ความรู้ด้าน จริยธรรมดิจิทัล ผ่านการอบรมและบูรณาการในกระบวนการเรียนรู้ พร้อมปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้งานอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรมและกฎหมาย ควรมีระบบติดตามประเมินผลเพื่อสร้าง วัฒนธรรมองค์กรที่ตระหนักด้านจริยธรรม อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพและความทันสมัยของการบริหารงานวิชาการในระยะยาว

2.2. ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ในการนำเทคโนโลยีมาพัฒนางานวิชาการ พร้อมเป็น แบบอย่างที่ดี ในการใช้เทคโนโลยี และส่งเสริม วัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ในองค์กร ควรสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรเกิดความตื่นตัวในการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง รวมถึงออกแบบกิจกรรมหรือระบบที่เปิดโอกาสให้ครู นำนวัตกรรมมาใช้จริง ตามบริบทของตนเอง เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนในยุคดิจิทัล

2.3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมทักษะของผู้บริหารและบุคลากรในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ เครื่องมือดิจิทัล อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีในงาน วางแผน การติดตาม และการประเมินผล ตลอดจนสร้าง วัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยี ในองค์กร โดยการใช้ ระบบฐานข้อมูลกลาง การวิเคราะห์ข้อมูล และการประมวลผลแบบมีส่วนร่วม จะช่วยให้เกิดการตัดสินใจที่แม่นยำ โปร่งใส และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2.4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ในกระบวนการเรียนรู้ของครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาเชิงสร้างสรรค์ ควรเน้นการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก และเฉพาะบุคคล โดยใช้สื่อและแอปพลิเคชันออนไลน์ ควบคู่กัน ตลอดจนปลูกฝังวิสัยทัศน์ว่าเทคโนโลยีคือความจำเป็นในยุคดิจิทัล มีการวางแผนพัฒนารายบุคคลแก่ครู และสร้างระบบติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้พร้อมรับศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

2.5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรบูรณาการ เทคโนโลยี เข้ากับกระบวนการประเมินทุกระดับ ส่งเสริมการใช้ แพลตฟอร์มออนไลน์ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างแม่นยำ และพัฒนาศักยภาพครูด้วยการอบรมการออกแบบเครื่องมือวัดผลที่ใช้เทคโนโลยี พร้อมสร้าง คลังข้อสอบ ฐานข้อมูลกลาง และสนับสนุนการประเมินแบบ Authentic ผ่านระบบดิจิทัล ผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการใช้ข้อมูลเพื่อวิเคราะห์และพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงกำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยีเพื่อการวัดผลอย่างชัดเจน โดยส่งเสริม ชุมชนการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ สรุปได้ว่า ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ และดำเนินงานเชิงระบบ โดยบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีอย่างมี จริยธรรม และปลอดภัย ผู้บริหารควรเป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการ วัดผล ประเมินผล และนิเทศการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบติดตามผลที่ชัดเจน โดยการบริหารด้วยข้อมูลจริง ถือเป็นเครื่องมือสำคัญสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากสุด ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมี

จริยธรรม รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีทักษะและความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ในการเสริมสร้างจริยธรรม และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการใช้เทคโนโลยี สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิทย์ ขำคล้าย (2565); อนุรักษ์ ถอดเขี้ยว (2566) และจื้อเซียงเวง (Chih-Hsiang Weng, 2014) ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกันโดยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ การนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีการจัดการงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า พัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี สอดคล้องกับงานวิจัยของภัลลพ สุขพราย (2562); กนกพร โหงวเกิด (2563); พักตร์วิภา บุญประสิทธิ์ (2563) และสุวิทย์ ขำคล้าย (2565) ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกันโดยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในภาพรวมรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร และการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิผลจะส่งเสริมและขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างชัดเจน ความสัมพันธ์ในระดับนี้สะท้อนถึงความเชื่อมโยงกันระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของอนุรักษ์ ถอดเขี้ยว (2566) กล่าวว่า ผู้นำที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิผลจะส่งเสริมการบริหารงานวิชาการให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นผ่านการพัฒนาเชิงรุก เสริมสร้างวิสัยทัศน์ ยกระดับระบบบริหาร และส่งเสริมจริยธรรมด้านเทคโนโลยี และสอดคล้องกับสุวิทย์ ขำคล้าย (2565) และจื้อเซียงเวง (Chih-Hsiang Weng, 2014) ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกันโดยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง

4. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ผลการวิจัยผบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารมีผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการได้ถึงร้อยละ 85 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลมีบทบาทสำคัญในการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากเป็นองค์ประกอบที่มีอำนาจพยากรณ์สูงสุด ช่วยให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง แม่นยำ และทันสมัย ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง

และพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุรักษ์ ถอดเขี้ยว (2566) กล่าวว่า ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานวิชาการ เข้าร่วมอบรมและศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดทำโครงสร้างพื้นฐานและพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อให้ครูและบุคลากรดำเนินงานวิชาการผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีของสถานศึกษา

5. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรมีความครอบคลุมทั้งการมีวิสัยทัศน์ การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์และการดำเนินงานเชิงระบบ โดยผู้บริหารควรแสดงออกถึงความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี กำหนดนโยบายและกลยุทธ์ที่ตอบรับการเปลี่ยนแปลง พร้อมบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องทั้งในครูและนักเรียน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญ นอกจากนี้ ผู้บริหารควรเป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล ประเมินผล และการนิเทศการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สนับสนุนการอบรม และจัดระบบติดตามผลที่ชัดเจน การบริหารด้วยข้อมูลจริงจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการตัดสินใจเชิงวิชาการ ทั้งนี้ การพัฒนาเหล่านี้ควรตั้งอยู่บนหลักจริยธรรมและการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับแนวคิดของ ธัญณิชา สุขวงค์ (2563) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการผลักดันและสร้างแรงบันดาลใจด้านวิสัยทัศน์เทคโนโลยี กระตุ้นครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน พัฒนาระบบประเมินผล และเป็นแบบอย่างการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม สอดคล้องกับแนวคิดของลลนา ช่อมะลิ และชยากานต์ เรืองสุวรรณ (2567) กล่าวว่า การพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นทักษะเทคโนโลยี นโยบายสนับสนุน และวัฒนธรรมนวัตกรรม และสอดคล้องกับแนวคิดของมุทิตา แก้ววงษา และสุรางคนา มันยานนท์ (2567) กล่าวว่า ผู้บริหารควรพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการทำงาน ส่งเสริมให้บุคลากรใช้และอบรมเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่มีคุณธรรม จริยธรรมด้านเทคโนโลยี

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร พบว่า ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหารควรเริ่มต้นจากภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์

เชิงเทคโนโลยีอย่างชัดเจน และเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ผ่านเวิร์กช็อป นิทรรศการ และ PLC พร้อมใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring เพื่อสร้างแรงจูงใจและพัฒนาทักษะครูอย่างยั่งยืน

1.2 จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร พบว่า การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการเลือกหรือพัฒนาสื่อที่เหมาะกับบริบท และอบรมครูอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง

1.3 จากผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมกับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ เป็นตัวแปรคู่ที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมควบคู่กับการบริหารจัดการหลักสูตร โดยเป็นแบบอย่างที่ดีและปลูกฝังจริยธรรมดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากร พร้อมกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อให้การใช้เทคโนโลยีเกิดประโยชน์สูงสุดอย่างมีคุณธรรมและความยั่งยืน

1.4 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยสามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพได้ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผู้บริหาร ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรร่วมกันพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารให้มีมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร กับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นและสังกัดอื่น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยตัวแปรอื่น ๆ เช่น ด้านการสร้างเครือข่ายทางเทคโนโลยี ด้านการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้านความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรม เป็นต้น เพื่อให้ทราบถึงระดับความสัมพันธ์ และแนวทางในการพัฒนาภาวะเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพหรือประสิทธิผลของทุกฝ่ายงาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขตอื่น ๆ หรือจังหวัดอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

กนกพร โหงวเกิด. (2563). สมรรถนะหลักของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2.

ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ธัญณิชา สุขวงค์. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

บรรจง ลาวะลี. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน. วารสารมหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 6(2), 208-220.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

พักตร์วิภา บุญประสิทธิ์. (2563). วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ภัลลพ สุขพราย. (2562). การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

มุทิตา แก้ววงษา และสุรางคนา มันยานนท์. (2567). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาโดมประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วารสารมหาจุฬาคชสาร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์, 15(2), 314-326.

ลลนา ช่อมะลิ และชยากานต์ เรืองสุวรรณ. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฎราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 4(2), 242-256.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. (2565). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570). เรียกใช้เมื่อ 1 ตุลาคม 2567 จาก https://www.brm3.go.th/wp-content.

สำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580. คลังสารสนเทศของสถาบันนิติบัญญัติ. เรียกใช้เมื่อ 1 ตุลาคม 2567 จาก https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T_0001.PDF

สุวิทย ขำคล่าย. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

อนุรักษ์ ถอดเขี้ยว. (2566). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. สิกขา วารสารศึกษาศาสตร์, 10(1), 153-165.

Chih-Hsiang Weng. (2014). The relationship between technology leadership strategies and effectiveness of school administration: An empirical study. Computers & Education, 76, 91-107.

Cronbach, L.J. (1990). Essentials of psychological testing. (5th ed.). New York : Harper & Row.

Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and psychological measurem