

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้*
DIGITAL-ERA SCHOOL ADMINISTRATORS CHARACTERISTICS
AFFECTING SCHOOL EFFECTIVENESS UNDER THE BANGKOK
METROPOLITAN ADMINISTRATION KRUNGTHON TAI GROUP

ณัฐพล กองทุ่งมน¹, สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ² และ วิเชียร อินทรสมพันธ์³

Nattapol Kongthungmon¹, Supattarasak Khumsamart² and Wichian Intarasompun³

¹⁻²มหาวิทยาลัยธนบุรี, ³มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

¹⁻²Thonburi University Thailand, ³Bansomdejchaopraya Rajabhat University Thailand³

Corresponding Author's Email: nattaol2539@gmail.com¹, Supattarasak@gmail.com², wichianin@bsru.ac.th³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา 3) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 340 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportionate Stratified Sampling) จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่ในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความผูกพันและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนการสร้างภาพลักษณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ส่วนด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

* Received 29 June 2025; Revised 14 July 2025; Accepted 18 July 2025

ที่ระดับ .01 โดย ด้านการสร้างภาพลักษณ์ (X_6) ด้านการสร้างโอกาส (X_7) ด้านการสื่อสาร (X_4) ด้านการประชาสัมพันธ์ (X_5) และด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ (X_3) สามารถร่วมกันทำนายคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ได้ร้อยละ 52.60 ($R^2 = 0.526$)

คำสำคัญ: คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล, ประสิทธิภาพของสถานศึกษา, สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

Abstract

The purposes of this research were to: 1) examine the level of digital-era characteristics of school administrators; 2) examine the level of school effectiveness; and 3) investigate how the digital-era characteristics of school administrators influence school effectiveness. The sample consisted of 340 teachers under the Bangkok Metropolitan Administration, Krungthong Tai Group, in the 2024 academic year. The sampling was stratified proportionally according to school size. A questionnaire was used for data collection. Statistical methods included frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows: 1) Overall, the digital-era characteristics of school administrators were rated at a high level. The highest-rated aspect was "vision adjustment regarding environment and learning spaces," followed by "student engagement and learning," while the lowest was "image building." 2) School effectiveness was also rated at a high level. The highest-rated aspect was "problem-solving ability within the school," followed by "ability to adapt and develop the school to fit the environment," and the lowest was "ability to produce high academic achievement among students." 3) The digital-era characteristics of school administrators had a statistically significant effect on school effectiveness at the .01 level. The most influential predictors were Image Building (X_6) Opportunity Creation (X_7), Communication (X_4), Public Relations (X_5), and Professional Development (X_3). These variables together could predict school effectiveness at 52.60% ($R^2 = 0.526$).

Keywords: Digital-Era School Administrators Characteristics, School Effectiveness, Bangkok Metropolitan Administration Krungthong Tai Group

บทนำ

ยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างรวดเร็ว เป็นสังคมที่ต้องอาศัยองค์ความรู้และเศรษฐกิจฐานความรู้ เป็นเครื่องมือการพัฒนาประเทศ และยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 มีเป้าหมายที่จะเร่งสร้างภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้นในมิติการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยงที่สังคมไทยต้องเผชิญและเสริมรากฐานของประเทศให้เข้มแข็ง ควบคู่ไปกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551, หน้า 57)

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งโดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ต้องแตกต่างไปจากผู้บริหารสถานศึกษาในยุคก่อน ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะพัฒนาคุณลักษณะและทักษะที่สอดคล้องกับผู้เรียน เพื่อจะได้รับมือและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำท่าย และสร้างแรงบันดาลใจ ให้กับครูและผู้เรียน เพื่อให้เกิดการร่วมมือในการเรียนรู้ คิดค้นสร้างสรรค์ และ พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ หรือนวัตกรรมได้ (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2562, หน้า 99 ; พิชามณชู ต่างใจ และคณะ, 2567, หน้า 341.) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ดังนี้ 1. ความผูกพันและการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. การปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่ในการเรียนรู้ 3. การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ 4. การสื่อสาร 5. การประชาสัมพันธ์ 6. การสร้างภาพลักษณ์ 7. การสร้างโอกาส จะเห็นได้ว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่กล่าวมานี้ สะท้อนให้เห็นถึงบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำด้านการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกด้วยการดำเนินงานในสถานศึกษาที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารโรงเรียนทุก ๆ ด้าน เพื่อให้การจัดการศึกษาสำเร็จได้ตามเป้าหมาย (Eric Sheninger, 2019, pp. 78-79) ประสิทธิภาพเปรียบเป็นหัวใจของระบบที่คอยขับเคลื่อน ผลักดันให้องค์กรดำเนินกิจกรรมสำเร็จตาม เป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ผู้บริหารและทีมงานดำเนินการกิจกรรมทุกอย่าง ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการบริหารงานเพื่อผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (กาญจนา นามวงศ์, 2566, หน้า 51) ประสิทธิภาพของสถานศึกษา เป็นการบรรลุความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์และจุดหมายซึ่งได้มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน ซึ่งประกอบด้วย 1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก 3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม 4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา (Hoy and Miskel, 2001, p. 305) สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครเป็นองค์กรที่อยู่ภายใต้การบริหารจัดการ

ของกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นการปกครองลักษณะพิเศษแบบท้องถิ่น สังกัดกระทรวงมหาดไทย โดยมีสำนักงานการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดูแลด้านการศึกษา การจัดการศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ได้สมวัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และระดับชั้นให้เหมาะสมพัฒนาได้ตรงเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน แต่จากผลการประเมินความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนและผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน พบว่า การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์แห่งมหานครยังไม่ได้บรรลุผล คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของยังไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ควรจะเป็นในเรื่องการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การเรียบเรียงความคิดกระบวนการต่าง ๆ ของผู้เรียน พัฒนาการยกระดับประสิทธิภาพจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และประสิทธิภาพการจัดการดิจิทัลเพื่อการศึกษา (สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2567, หน้า 11)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบริบทของพื้นที่การวิจัย ยังไม่มีเรื่องใดที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่เป็นการศึกษาเฉพาะเจาะจงในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ทำให้ทราบถึงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลด้านใดที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดและหลักการและนำไปปฏิบัติ จึงส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้
3. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

สมมติฐานการวิจัย

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่ม

กรุงธนใต้ ปีการศึกษา 2567 โดยใช้เกณฑ์การจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา จากรายงาน สถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ประกอบด้วย ครู จำนวน 2,801 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ปีการศึกษา 2567 ศึกษาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Moragan, 1970, pp. 607-610 อ้างถึงใน จิตติรัตน์ แสงเลิศอูทัย, 2567, หน้า 124) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 340 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ตอน

ตอนที่1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนานของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

2.2 ในการหาค่าคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาพิจารณาความตรงเชิง เนื้อหา(Content Validity) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พบว่า มี ค่า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.67 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.912

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขออนุญาตจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กับสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ กลุ่มแต่ละแห่งด้วยตนเอง ซึ่งได้ทำการเก็บข้อมูลในช่วง เดือนมกราคม ถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2568

3.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3.4 เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืน จึงตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ และจัดลำดับข้อมูล จำนวน 340 ฉบับ ได้กลับคืนจำนวน 340 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ โดยการคำนวณหาค่าความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยหาค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) และแปลความหมายตามเกณฑ์ขอบเขตของค่าเฉลี่ย

4.3 แบบสอบถามตอนที่ 3 วิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) และแปลความหมายตามเกณฑ์ขอบเขตของค่าเฉลี่ย

4.4 การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวม (n=340)

	คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1.	ด้านความผูกพันและการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.38	0.78	มาก	2
2.	ด้านการปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่ในการเรียนรู้	4.42	0.78	มาก	1
3.	ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ	4.37	0.79	มาก	3
4.	ด้านการสื่อสาร	4.28	0.79	มาก	5
5.	ด้านการประชาสัมพันธ์	4.28	0.77	มาก	6
6.	ด้านการสร้างภาพลักษณ์	4.26	0.79	มาก	7
7.	ด้านการสร้างโอกาส	4.32	0.79	มาก	4
	รวม	4.38	0.78	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.78)

เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่ในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.78) รองลงมา ได้แก่ ด้านความผูกพันและการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.78) ส่วนการสร้างภาพลักษณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.79)

2. ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวม (n=340)

	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1.	ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.24	0.79	มาก	4
2.	ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก	4.27	0.78	มาก	3
3.	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	4.29	0.79	มาก	2
4.	ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	4.34	0.77	มาก	1
	รวม	4.28	0.78	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดย ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.78)

เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.77) รองลงมาได้แก่ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.79) ส่วนความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.79)

3. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ (n=340)

	ตัวแปรทำนาย	b	β	t	p
1.	ด้านการสร้างภาพลักษณ์ (X_6)	0.609	0.287	5.005	0.000**
2.	ด้านการสร้างโอกาส (X_7)	0.654	0.200	4.008	0.000**
3.	ด้านการสื่อสาร (X_4)	0.486	0.156	3.585	0.000**
4.	ด้านการประชาสัมพันธ์ (X_5)	0.319	0.135	2.825	0.005**
5.	ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ (X_3)	0.319	0.146	2.822	0.005**
6.	ค่าคงที่ (Constant)	17.818	-	5.300	0.000
R = 0.725, $R^2 = 0.526$, $R^2_{adj} = 0.519$, F = 7.966					
df1 = 1, df2 = 334, Sig. < 0.005, SE _{est.} = 5.416					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ตัวแปรอิสระทั้งหมดของงานวิจัย ด้านการสร้างภาพลักษณ์ (X_6) ด้านการสร้างโอกาส (X_7) ด้านการสื่อสาร (X_4) ด้านการประชาสัมพันธ์ (X_5) และด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ (X_3) สามารถร่วมกันทำนายตัวแปร ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ได้ ร้อยละ 52.60 ($R^2 = 0.526$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรที่มีอิทธิพลในการทำนายสูงสุด คือ ด้านการสร้างภาพลักษณ์ ($\beta = 0.287$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการสร้างโอกาส ($\beta = 0.200$) ด้านการสร้างโอกาส ($\beta = 0.200$) ด้านการสื่อสาร ($\beta = 0.156$) ด้านการประชาสัมพันธ์ ($\beta = 0.135$) และด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ ($\beta = 0.146$)

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่สังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยรวมอยู่ระดับมาก เมื่อมีการพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านการปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่ในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ ส่วนด้านการ สื่อสาร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารต้องปรับวิสัยทัศน์สิ่งแวดล้อมและพื้นที่ในการเรียนรู้ พัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีความผูกพันและการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิรพงศ์ พูลเพชร (2565, หน้า 55) พบว่า ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัลสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นยังสอดคล้องงานวิจัยของสิรินาถ คงแก้ว (2566, หน้า

70) พบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2. จากผลการวิจัย พบว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานครได้โดยภาพรวมมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการ แก้ปัญหาภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อม ส่วนด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับ งานวิจัยของยุทธนา วาโยหะ (2563, หน้า 60) พบว่าระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ยังสอดคล้องกับงานวิจัยศรายุทธ เมืองคา (2563, หน้า 66) พบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก รวมถึงงานวิจัยของอารปี ทองศรีนุ่น (2565, หน้า 66) พบว่า ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิจัย พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความสัมพันธ์กันทิศทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งได้แก่ ด้านการสร้างภาพลักษณ์(X_6) ด้านการสร้างโอกาส(X_7) ด้านการประชาสัมพันธ์(X_5) ด้านการสื่อสาร(X_4) และด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ(X_3) สามารถพยากรณ์ ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 52.60 เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวัฒนธรรมในสถานศึกษาที่ช่วยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความภาคภูมิใจในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มโอกาสในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และมีการติดตามข้อมูลของสถานศึกษา มาใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับกันตชาติ กุดนอก (2565, หน้า 171) พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโดยรวม (X_t) มีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยรวม (Y_t) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.629 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโดยรวม (X_t) มีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยัง

สอดคล้องกับงานวิจัยของโรจนศักดิ์ อินทนน (2566, หน้า 85) พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ เรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการสร้างภาพลักษณ์ ด้านการสร้างโอกาส ด้านการสื่อสาร ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ได้ร้อยละ 52.60 ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ประกอบด้วย

1.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารให้มีการเสริมสร้างการสร้างภาพลักษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนกลยุทธ์ในการสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชน

1.2 จากผลการวิจัยประสิทธิภาพของสถานศึกษา ขอเสนอแนะว่า ผู้บริหารควรมุ่งเน้นส่งเสริมให้ ครูในโรงเรียนมีความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรพัฒนาคุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการสร้างภาพลักษณ์ ด้านการประชาสัมพันธ์ และด้านการสื่อสาร เพื่อส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของสถานศึกษาสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ประกอบด้วย

2.1 ควรนำแนวคิด ทฤษฎี คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในแบบอื่น ๆ มาใช้ในงานวิจัยกับการบริหารงานด้านอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้ เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดอื่น ๆ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ความสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นตัวชี้วัดอย่างหนึ่งของความสำเร็จของสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อประสิทธิภาพ

ของสถานศึกษากับปัจจัยอื่นๆ ปรับประยุกต์ให้เหมาะกับสถานศึกษาแต่ละแห่งและเขตพื้นที่ การศึกษาที่มีความแตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กาญจนา นามวงศ์. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึง. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2567). วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุง).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น .(พิมพ์ครั้งที่). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิชามญช์ ต่างใจ สมชัย ขวลิตธาดา และวิเชียร อินทรสมพันธ์. (2567). ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. *Journal of Modern Learning Development*, 9(7), 399 – 414.
- ยุทธนา วาโยหะ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล ของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- โรจนศักดิ์ อินทนน. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.
- วชิรพงศ์ พูลเกษร. (2565). แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัลสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์. ใน การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศรายุทธ เมืองคา. (2562). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศ ไทย 4.0 ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 18 จังหวัดระยอง. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิรินาถ คงแก้ว. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2567). รายงานสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ร้านพจนก่ลองกระดาษ.
- สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2567). รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 สำนักการศึกษา. สำนักการศึกษา: กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). รายงานการวิจัย วิจัยวิทยาการประเมินความสำเร็จของการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้. เพลินสตูดิโอ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กระทรวงศึกษาธิการ.
- อารปี ทองศรีนุ่น. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช. ใน สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- Eric Sheninger. (2019). *Digital Leadership: Changing Paradigms For Changing Times* (2th ed.). SAGE Publications Asia-Pacific pte. Ltd.
- Hoy, W.K. & Miskel, C.G. (2001). *Educational administration theory research and practice* (4th ed.). Singapore : McGraw-Hill.