

**ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1\***  
**THE TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS  
UNDER NONG KHAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1**

ชนิกา รักษาวั่ง<sup>1</sup> และ บุญช่วย ศิริเกษ<sup>2</sup>

Chanika Raksawang<sup>1</sup> and Boonchuay Siriket<sup>2</sup>

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

<sup>1-2</sup> Mahamakut Buddhist University, Thailand

<sup>1</sup>Corresponding Author's Email: chanikafang21228@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 กลุ่มตัวอย่างการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 คน และครูผู้สอน จำนวน 270 คน รวมเป็น จำนวน 305 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ มีค่าความเชื่อมั่น 0.937 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 โดยรวมและรายด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (1) จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน (2) จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

---

\* Received 16 June 2025; Revised 23 July 2025; Accepted 25 July 2025

ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ (2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (5) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (6) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

**คำสำคัญ** ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี, ผู้บริหารสถานศึกษา

## Abstract

This research aims to achieve the following objectives 1) examine the level of technological leadership among school administrators in schools under the Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1; 2) compare the level of technological leadership of school administrators under the Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1, categorized by position, school size, and teachers' and educational personnel's work experience; and 3) explore ways to develop technological leadership among school administrators under the Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1. The study's sample includes 35 school administrators and 270 teachers, totaling 305 participants, selected through stratified random sampling. The reliability coefficient is 0.937. The statistical methods used for data analysis include percentage, mean, and standard deviation.

The results of the research found that; 1) The overall and aspect-specific level of technological leadership among school administrators under the Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1 was found to be at a high level on average. 2) The results of the comparison of technological leadership among school administrators revealed that; (1) When classified by job position, there were no significant differences overall or in specific aspects. (2) When classified by school size, there was a statistically significant difference at the 0.01 level overall, and significant differences at the 0.05 level in specific aspects. (3) When classified by work experience, there was no significant difference overall, but there were statistically significant differences at the 0.05 level in specific aspects. 3) The guidelines for developing technological leadership among school administrators under the Nong Khai Primary Educational Service Area Office 1 consist of six key areas:

(1) Leadership and vision, (2) Use of technology in administration, (3) Support for the use of technology in teaching and learning, (4) Use of technology in assessment and evaluation, (5) Ethical use of technology, and (6) Support for the use of technology in management."

**Keywords:** technology leadership, school administrators

## บทนำ

ในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกด้านของชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในสาขาการศึกษา ซึ่งเป็นหนึ่งในโลกสำคัญที่สามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพของการเรียนรู้และการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ดังนั้นการเตรียมคนรุ่นใหม่ให้มีทักษะที่จำเป็นเพื่อให้ดำรงชีวิตในสังคมยุคดิจิทัล มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเรียนรู้ ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและในการจัดการศึกษาจึงสำคัญมากขึ้น ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับเรื่องของการศึกษา โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้สนับสนุนในระบบการศึกษา ดังนั้นจะเห็นได้จากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้บทบาทการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมากขึ้น ตามกระแสการเปลี่ยนแปลง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาได้กล่าวถึง การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุก ช่วงวัย และระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบ เดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุมถูกต้อง สอดคล้องกับกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะ พ.ศ. 2554-2563 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็น มีภาวะผู้นำก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถสนองนโยบายรัฐบาล ครูต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Information and Communication Technology ICT มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการและการจัดการเรียนการสอนสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้มีกรอบแนวทางในการดำเนินงานไปสู่การปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจนคือ การสร้างพลเมืองยุคใหม่ ครูยุคใหม่ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการบริหารการจัดการใหม่โดยการยกระดับ

เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นนโยบายหลัก การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี, พ.ศ.2560-2564)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 อันจะนำไปสู่การใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาส่งเสริมภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1

### วัตถุประสงค์งานวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1
- 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

จิณฉัตร ปะโคทั้ง (2561, น. 81) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของครู นักเรียน ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาครูและการพัฒนานักเรียน

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2561, น. 81) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง เป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการในการ จัดการศึกษาที่มีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และนำไปใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วย

สุนันทา สมใจ (2561, น. 351) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา รวมถึงการทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความสามารถในการพัฒนาวิสัยทัศน์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยี และการนำเสนอวิสัยทัศน์ รวมถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่ดีในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดไว้ เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน

สกุญญา แซ่ม้อย (2561, น. 120) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษา และการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบท และความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครู และผู้บริหารมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี ใช้อย่างมีความรอบรู้ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

วรรณภา จำเียรพีช (2564 น.20) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีพฤติกรรมการนำ และพฤติกรรมการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยใหม่ ที่มีวิวัฒนาการอยู่ตลอดเวลา ให้ก้าวทันก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี

ชนิดาภา กลีบทอง (2564 น.19-20) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี คือ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี และมีกระบวนการบริหารที่ต้องปรับบทบาท พฤติกรรมการนำและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมขององค์กรให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยจะต้องส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้และบูรณาการ การเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนทุกคน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอและมีการใช้เทคโนโลยีอย่างระมัดระวัง

### งานวิจัยต่างประเทศ

Pulley, Sessa, & Malloy, 2002 ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็น พฤติกรรมของผู้นำ ในยุคเทคโนโลยีที่ผู้นำ ต้องเปลี่ยนแปลงการนำ ในขณะที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นเกินกว่าที่บุคลากรและองค์กรจะซึมซับได้

Keen (2003, pp. 4-5) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สารสนเทศ ว่าเป็น พฤติกรรมและการแสดงออกของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับธุรกิจในยุคพาณิชย์ และอิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่ (e-commerce)

Flanagan, & Jacobson, 2003 ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ว่าเป็น พฤติกรรมของผู้นำที่มีการกิจต่อนักเรียน (pupil engagement) เป็นความแน่วแน่มั่นคงต่อภารกิจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (effective professional development) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอโดยเน้นการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่างๆนักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกัน

Burke, 2009 กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไม่แตกต่างจากภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพรูปแบบอื่น เพียงแต่ว่าในภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีทำให้มีทางเลือกที่ดีกว่า ภาวะผู้นำแบบนี้ต้องการภาวะผู้นำ เชิงการเปลี่ยนแปลงเพราะเป็นธรรมชาติการมีส่วนร่วมในระดับสูงของโลกทางอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างองค์กรทางอิเล็กทรอนิกส์และลูกค้าทางอิเล็กทรอนิกส์ และความเชื่อมโยงระหว่างผู้นำ และผู้ตาม

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษาบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการใช้เทคโนโลยีอย่างระมัดระวัง ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ การเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ พร้อมทั้งมีการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยใหม่ ที่มีวิวัฒนาการอยู่ตลอดเวลา ให้ก้าวทันก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 จำนวน 1,476 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 171 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,305 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 152 แห่ง (ข้อมูล จากแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่างการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง เกรจซีเมอร์แกน (Krejcie ; & Morgan,1970, p.608) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 305 คน จาก 152 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 35 คน ครูผู้สอน 270 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบเป็นชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยมี 2 ชนิด คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ฉบับที่ 1 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ครูและบุคลากรทางการศึกษา) ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สอบถาม 3 ประเด็นตามขอบเขตของตัวแปรต้น ได้แก่ 1) ตำแหน่งหน้าที่ 2) ขนาดสถานศึกษา 3) ประสบการณ์ในการทำงาน

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 คือ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) โดยประเด็นในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามขอบเขตตัวแปรตาม 6 ด้านเป็นหลัก ได้แก่

(1) ภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ (2) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (3) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (4) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (5) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (6) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน เพื่อเป็นแนวทางกำหนดประเด็นสัมภาษณ์ และเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม

2.2 การเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ทำการวิเคราะห์โดยอาศัยข้อมูลระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จากผลการวิเคราะห์ข้อ 3.5 (2) โดยแยกวิเคราะห์เป็น 3 ส่วนดังนี้

1) การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตำแหน่งหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ ตำแหน่งผู้บริหาร และ ตำแหน่งครูผู้สอน ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) ทำการทดสอบทั้งภาพรวมและรายด้าน นำเสนอผลในรูปแบบตาราง

2) การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ความแปรปรวนทางเดียว (One- way ANOVA) หรือสถิติทดสอบเอฟ (F-test) ทำการทดสอบทั้งภาพรวมและรายด้าน กรณีใดที่พบว่ามีความแตกต่าง จะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธี Scheffe

3) การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ความแปรปรวนทางเดียว (One- way ANOVA) หรือสถิติทดสอบเอฟ (F-test) ทำการทดสอบทั้งภาพรวมและรายด้าน กรณีใดที่พบว่ามีความแตกต่าง จะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธี Scheffe

#### 4.2 การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

การวิเคราะห์เสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) โดยจัดกลุ่มประเด็นคำตอบและยึดความถี่ของประเด็นคำตอบเป็นสำคัญ

### ผลการวิจัย

1. ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต

**ตารางที่ 1** ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

| ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา     | $\bar{x}$ | SD.  | ระดับ |
|------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์                    | 4.12      | 0.22 | มาก   |
| ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน              | 4.00      | 0.33 | มาก   |
| ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน | 4.05      | 0.29 | มาก   |
| ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล      | 4.10      | 0.32 | มาก   |
| ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี             | 4.16      | 0.29 | มาก   |
| ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน   | 4.24      | 0.32 | มาก   |
| รวม                                            | 4.11      | 0.22 | มาก   |

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.11$ ,  $S.D. = 0.22$ )

2. ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ประสิทธิภาพการทำงาน ขนาดสถานศึกษา

1) ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่

| ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี<br>ของผู้บริหารสถานศึกษา        | ผู้บริหาร(n=35) |      | ครูผู้สอน(n=270) |      | t     | Sig.  |
|-------------------------------------------------------|-----------------|------|------------------|------|-------|-------|
|                                                       | $\bar{x}$       | S.D. | $\bar{x}$        | S.D. |       |       |
| 1. ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์                        | 4.16            | 0.36 | 4.12             | 0.19 | 0.671 | 0.506 |
| 2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ<br>บริหารงาน              | 4.06            | 0.46 | 3.99             | 0.31 | 0.875 | 0.387 |
| 3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีใน<br>การเรียนการสอน | 4.14            | 0.42 | 4.04             | 0.27 | 1.418 | 0.164 |
| 4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล<br>และประเมินผล      | 4.20            | 0.43 | 4.09             | 0.30 | 1.806 | 0.072 |
| 5. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้<br>เทคโนโลยี             | 4.21            | 0.40 | 4.15             | 0.27 | 0.860 | 0.395 |
| 6. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีใน<br>การบริหารงาน   | 4.22            | 0.45 | 4.24             | 0.30 | 0.260 | 0.797 |
| รวม                                                   | 4.17            | 0.37 | 4.11             | 0.19 | 0.928 | 0.360 |

2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

| ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี<br>ของผู้บริหารสถานศึกษา           | SV                                | SS                        | df              | MS             | F       | Sig.  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------|----------------|---------|-------|
| 1.ด้านภาวะผู้นำ และ<br>วิสัยทัศน์                        | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 0.570<br>14.732<br>15.301 | 2<br>302<br>304 | 0.285<br>0.049 | 5.839** | 0.003 |
| 2.ด้านการใช้เทคโนโลยีใน<br>การบริหารงาน                  | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 1.095<br>32.252<br>33.347 | 2<br>302<br>304 | 0.547<br>0.107 | 5.125** | 0.006 |
| 3.ด้านการสนับสนุนการใช้<br>เทคโนโลยีในการเรียนการ<br>สอน | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 0.116<br>26.719<br>26.835 | 2<br>302<br>304 | 0.058<br>0.088 | 0.656   | 0.520 |
| 4.ด้านการใช้เทคโนโลยีใน<br>การวัดผลและประเมินผล          | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 0.306<br>31.447<br>31.753 | 2<br>302<br>304 | 0.153<br>0.101 | 1.468   | 0.232 |
| 5.ด้านการมีจริยธรรมใน<br>การใช้เทคโนโลยี                 | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 0.965<br>25.023<br>25.989 | 2<br>302<br>304 | 0.483<br>0.083 | 5.825** | 0.003 |
| 6.ด้านการสนับสนุนการใช้<br>เทคโนโลยีในการ<br>บริหารงาน   | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 0.715<br>30.424<br>31.139 | 2<br>302<br>304 | 0.358<br>0.101 | 3.550*  | 0.030 |
| รวม                                                      | ระหว่างกลุ่ม<br>ภายในกลุ่ม<br>รวม | 0.541<br>14.382<br>14.923 | 2<br>302<br>304 | 0.271<br>0.048 | 5.682** | 0.004 |

\* &lt; 0.01

\*\* &lt; 0.05

3) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

| ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ<br>ผู้บริหารสถานศึกษา       | SV           | SS     | df  | MS    | F      | Sig.  |
|------------------------------------------------------|--------------|--------|-----|-------|--------|-------|
| 1.ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์                        | ระหว่างกลุ่ม | 0.135  | 2   | 0.067 | 1.342  | 0.236 |
|                                                      | ภายในกลุ่ม   | 15.166 | 302 | 0.050 |        |       |
|                                                      | รวม          | 15.301 | 304 |       |        |       |
| 2.ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ<br>บริหารงาน              | ระหว่างกลุ่ม | 0.192  | 2   | 0.096 | 0.872  | 0.419 |
|                                                      | ภายในกลุ่ม   | 33.155 | 302 | 0.110 |        |       |
|                                                      | รวม          | 33.347 | 304 |       |        |       |
| 3.ด้านการสนับสนุนการใช้<br>เทคโนโลยีในการเรียนการสอน | ระหว่างกลุ่ม | 0.337  | 2   | 0.169 | 1.922  | 0.148 |
|                                                      | ภายในกลุ่ม   | 26.497 | 302 | 0.880 |        |       |
|                                                      | รวม          | 26.835 | 304 |       |        |       |
| 4.ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ<br>วัดผลและประเมินผล      | ระหว่างกลุ่ม | 0.160  | 2   | 0.080 | 0.766  | 0.466 |
|                                                      | ภายในกลุ่ม   | 31.592 | 302 | 0.105 |        |       |
|                                                      | รวม          | 31.753 | 304 |       |        |       |
| 5.ด้านการมีจริยธรรมในการใช้<br>เทคโนโลยี             | ระหว่างกลุ่ม | 0.573  | 2   | 0.287 | 3.4078 | 0.034 |
|                                                      | ภายในกลุ่ม   | 25.415 | 302 | 0.084 | *      |       |
|                                                      | รวม          | 25.989 | 304 |       |        |       |
| 6.ด้านการสนับสนุนการใช้<br>เทคโนโลยีในการบริหารงาน   | ระหว่างกลุ่ม | 0.063  | 2   | 0.031 | 0.306  | 0.737 |
|                                                      | ภายในกลุ่ม   | 31.076 | 302 | 0.103 |        |       |
|                                                      | รวม          | 31.139 | 304 |       |        |       |
| รวม                                                  | ระหว่างกลุ่ม | 0.172  | 2   | 0.086 | 1.756  | 0.175 |
|                                                      | ภายในกลุ่ม   | 14.751 | 302 | 0.049 |        |       |
|                                                      | รวม          | 14.923 | 304 |       |        |       |

3. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่ามีแนวคิดและวิธีการที่หลากหลายแต่มีเป้าหมาย การพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน รวมทั้งสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมจริยธรรมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความยั่งยืนและความก้าวหน้าทางการศึกษาในยุคดิจิทัล

## อภิปรายผล

1. การศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้และสนับสนุนทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี มีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากผู้นำต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง และความท้าทายจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่เปลี่ยนผันไปอย่างรวดเร็ว โดยผู้นำจะต้องปรับบทบาท พฤติกรรม การนำ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมองค์กรให้สอดคล้องกับกระแสในยุคปัจจุบันที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ผู้นำจะต้องก้าวทันและรู้จักนำมาปรับใช้กับการบริหารงานซึ่งจะก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงานและสามารถทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ที่สามารถกระตุ้น จูงใจ และเป็นแบบอย่างให้บุคลากร และนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จในเป้าหมายที่ได้วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของบรรจบ บุญจันทร์ (2554: 14) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ทั้งนี้เพราะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี มีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากผู้นำต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง และความท้าทายจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่เปลี่ยนผันไปอย่างรวดเร็ว โดยผู้นำจะต้องปรับบทบาท พฤติกรรม การนำ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมองค์กรให้สอดคล้องกับกระแสในยุคปัจจุบันที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ผู้นำจะต้องก้าวทันและรู้จักนำมาปรับใช้กับการบริหารงานซึ่งจะก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงานและสามารถทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ที่สามารถกระตุ้น จูงใจ และเป็นแบบอย่างให้บุคลากร และนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จในเป้าหมายที่ได้วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของบรรจบ บุญจันทร์ (2554: 14) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ประสพการณ์การทำงาน ขนาดสถานศึกษา

1) ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ โดยรวมพบว่า ค่า  $t\text{-test} = 0.928$  และค่า  $\text{Sig.} = 0.360$  หมายความว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เมื่อจำแนกตามขนาด สถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ด้าน และ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 จำนวน 3 ด้าน สำหรับด้านที่มีความแตกต่างกัน นั้นได้ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ในแต่ละด้านพบว่าแตกต่างกัน โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

3) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และสำหรับด้านที่มีความแตกต่างกันนั้นได้ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ในแต่ละด้าน พบว่าแตกต่างกัน โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน สะท้อนให้เห็นว่าเป็นสิ่งสำคัญเพื่อ เสริมสร้างการบริหารจัดการและการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล ซึ่งการพัฒนา ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน รวมทั้งสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการ เรียนการสอนอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมจริยธรรมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อ สร้างความยั่งยืนและความก้าวหน้าทางการศึกษาในยุคดิจิทัล

### สรุป/ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงานพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งหน้าที่ ปฏิบัติงานสถานศึกษา และที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้อง กับสมมติฐาน

## 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอแนะจากผลการวิจัย ดังนี้

1) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานภายในสถานศึกษา

2) การพัฒนาระบบนิเทศและติดตาม ที่เน้นการประเมินภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี โดยใช้เครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้

3) การส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาขนาดต่าง ๆ เพื่อให้เกิดนำมา

ประยุกต์และปรับใช้ตามขนาดสถานศึกษา

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการทำวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณารายด้านแล้ว พบว่า ยังมีบางประเด็นที่อยู่ในระดับที่น้อยกว่าทุกด้าน ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน และให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะในด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

อดิศักดิ์ ดงสิงห์. (2560). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. ใน การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาโท บัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ชญญารักษ์ ไยดี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ทวารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์. 8(1), 150-164.

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 12(1) , 350-363.

ชนิดาภา กลีบทอง (2564) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครู. ในวิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

อัษฎา ขาวคง. (2566). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา. ใน สารนิพนธ์. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

Frazier M. K. & Bailey F. (2003). *The technology coordinator in K-12 school*

- districts: The research development and validation of a technology leader's guide*. Doctoral dissertation, Kansas State University.
- International Society for Technology in Education: ISTE. (2009). *National educational. technology standards for administrators*. Retrieved September 20, from <http://www.hkedcity.net/article/ec-hot-post/23apr10/>
- Keen P.G. (2003). *IT's agenda for e-leadership*. Massachusetts: Computer world.
- Kozloski K. C. (2006). *Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership*. Doctoral dissertation, Drexel University.
- Krejcie R. V. & Morgan D.W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*: Educational and Psychological Measurement.
- Redish T. & Chan T. C. (2006). *Technology leadership: Aspiring administrators' perceptions of their leadership preparation program*. Doctoral dissertation, Kennesaw State University.
- Yee D. L. (2000). *Image of school principals' information and communication technology leadership*. Journal of Information Technology for Teacher Education, 9 (3), 287-302.
- TITLE *School Technology Leadership: Incidence and Impact Teaching Learning and Computing*. Center for Research on Information Technology and Organizations Irvine CA. (2000)