

ผลการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*

THE EFFECTS OF TASK - BASED LEARNING ON THE ENGLISH LANGUAGE ACHIEVEMENT OF GRADE 7 STUDENTS.

องค์อร เสร้มกล้า¹, เนติ เฉลยวาเรศ² และ สุวัทธนา สงวนรัตน์³
¹Ong-on Sermklam, ²Neti Chaloeywaes and ³Suwattana Sanguanrat
¹⁻³ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
¹⁻³ Thepsatri Rajabhat University, Thailand.
Corresponding Author's Email: ongonsermklam@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหัวลำ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐานวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.40 – 0.59 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.30 – 0.63 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบค่าทีแบบตัวอย่างไม่อิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ผลการจัดการเรียนรู้, ภาระงานเป็นฐาน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

* Received 6 July 2025; Revised 9 July 2025; Accepted 12 July 2025

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare the English language achievement of Grade 7 students before and after learning by using task-based learning and 2) to study the satisfaction towards learning English of Grade 7 students by using task-based learning. The sample of this research consisted of Grade 7 students in the first semester of the 2024 academic year of 20 at Ban Hualam School, It was collected through cluster random sampling. The research instrument included 1) 4 lesson plans within 12 hours by using task-based learning with the most appropriate quality. 2) English learning achievement test with 4 multiple choices, totaling 30 questions with degree of difficulty between 0.40 and 0.59, the index of discrimination between 0.30 and 0.63, and a reliability coefficient of 0.80 and 3) the Likert scale questionnaire on satisfaction towards learning English, totaling 20 questions, with a reliability coefficient of 0.89. Statistics used for data analysis were average, standard deviation, and dependent sample t test.

The research findings were as follows:

- 1) Grade 7 students' learning achievement of **English after learning by using task-based learning** was significantly higher than before learning at the statistical level 0.5 and
- 2) Grade 7 students' satisfaction towards learning English by using task-based learning in overall was high.

Keywords: Effects, Task – Based learning, English Language Achievement

บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ในปัจจุบันภาษากลางที่มีการใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วทุกประเทศในโลกนั้นคือภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่เปรียบเสมือนภาษาสากลหรือภาษาระดับนานาชาติ มนุษย์เกือบทุกประเทศในโลกใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารไม่ว่าจะเป็นในประเทศและต่างประเทศ (Crystal, 2003; Kayman, 2004; Nunan, 1999) โดยเฉพาะในด้านการศึกษามีการสนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะต้องเป็นการจัดการศึกษาที่ช่วยเพิ่มพูนคุณภาพชีวิตให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สังคม และเทคโนโลยี ที่เจริญรุดหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง ดังนั้น ผู้สอนควรคำนึงถึงธรรมชาติของการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถรู้จักดัดแปลง

ตัวอย่างกิจกรรมแบบฝึกหัด เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จัก คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมุ่งเน้นให้นักเรียนนำภาษาไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริงได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 จึงมุ่งเน้นพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้พื้นฐานจากในห้องเรียนมาเชื่อมโยงความรู้ออกไปสู่วิชาชีวิตประจำวัน แต่จากสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยในปัจจุบัน ยังไม่สามารถดำเนินการให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้ จะเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ในปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 30.29 (สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2565) และในปีการศึกษา 2566 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 27.62 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ในระดับชาติและคาดว่าแนวโน้มจะลดลง (สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2566)

นอกจากนี้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ทำให้นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิตจริง ซึ่งโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนท่าหลวงสัมพันธ์ ทั้งหมด 4 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสจึงมีปัญหา นักเรียนยังขาดทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนยังไม่สามารถปฏิบัติงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ที่สามารถนำความรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งในวิชาเรียนและในชีวิตประจำวันได้ (โรงเรียนบ้านหัวลำ, 2567) เนื่องจากโรงเรียนบ้านหัวลำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเพียงห้องเดียว นักเรียนในห้องเรียนจึงมีความสามารถคล้ายกันแบบ เก่ง ปานกลาง และอ่อน จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ไม่เท่ากัน นักเรียนบางคนเข้าใจได้เร็วแต่ในขณะที่บางคนเข้าใจได้ช้า ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านหัวลำ ในปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 54.62 และ 51.43 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับพอใช้และมีเกณฑ์ว่าจะต่ำลง จากการค้นคว้างานวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task – based learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมมีความเกี่ยวข้องกับความสนใจของนักเรียน เน้นอิสระให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิดด้วยตัวเอง โดยที่นักเรียนจะต้องเป็นหลักที่ทำให้เกิดองค์ความรู้ ที่ทำให้นักเรียนสามารถเกิดองค์ความรู้ได้จากการปฏิบัติงานในกิจกรรมที่ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้คอยสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ (J. Willis, 1996)

การจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task – based learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมมีความเกี่ยวข้องกับความสนใจของนักเรียน โดยเน้นให้นักเรียนเกิดสนใจในความหมายและใช้แหล่งทรัพยากรทางภาษาของตนเองอย่างเต็มที่ โดยที่นักเรียนจะต้องเป็นหลักทำให้เกิดองค์ความรู้ซึ่งอาจเป็นกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารความหมายเป็นหลัก จึงได้มีนักการศึกษาได้ให้

แนวคิดและผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task – based learning) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนหลักๆ นั่นคือ ขั้นตอนปฏิบัติงาน ขั้นปฏิบัติงาน และขั้นหลังปฏิบัติ โดยนักเรียนจะสามารถเกิดองค์ความรู้ได้จากการปฏิบัติงานในกิจกรรมที่ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้คอยสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น (J. Willis, 1996)

จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจึงสนใจนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task – based learning) มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนที่จะให้นักเรียนได้รับความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task – based learning) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยมีความคาดหวังว่าการจัดการเรียนรู้นี้จะเกิดประโยชน์ต่อตัวนักเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของ โรงเรียน ขยายโอกาส กลุ่มโรงเรียนท่าหลวงสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 โรงเรียน จำนวน 145 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหัวลำ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เลือกใช้การสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) มีหน่วยการสุ่มคือห้องเรียน โดยนักเรียนภายในห้องเรียนแต่ละห้องจะประกอบด้วยนักเรียนที่ความสามารถในการเรียนในจำนวนที่เท่ากัน แล้วจับสลากหมายเลขห้องเรียน จำนวน 1 ห้องเรียน เพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน

2. เครื่องมือวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐานวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งหมด 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ซึ่งผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ได้ดัชนีความสอดคล้องอยู่ในช่วง 0.60 – 1.00 ค่าความยากง่ายมีค่าอยู่ระหว่าง 0.40 – 0.59 ค่าอำนาจจำแนกมีค่าอยู่ระหว่าง 0.30 – 0.63 และ ค่าความเชื่อมั่นจากสูตร KR-20 มีค่า 0.80

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ได้ค่าความเชื่อมั่นจากสูตร KR-20 มีค่า 0.89

3. การรวบรวมข้อมูล

3.1 เลือกโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนท่าหลวงสัมพันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

3.2 ทำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์

3.3 ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมถึงวิธีและเกณฑ์การวัดและประเมินผล จากนั้นนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

3.4 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง แล้วบันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และทำแบบฝึกหัดเพื่อประเมินระหว่างเรียนและเก็บคะแนนจนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐานจำนวน 4 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง

3.6 เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน ตามเนื้อหาที่กำหนดไว้แล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-Test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง แล้วบันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนหลังเรียนเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.7 ให้นักเรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แล้วบันทึกผลไว้ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.8 ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการคำนวณ เพื่อวิเคราะห์ผลการทดลองและสรุปผลการวิจัยต่อไป

3.9 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 สัปดาห์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S. D.$) และและการทดสอบค่าที (t-test Dependent Sample)

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังเรียน แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน

*ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยการ

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	n	\bar{x}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	20	9.90	1.77	25.97	.000*
หลังเรียน	30	20	25.65	1.50		

จัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.90 ($\bar{x} = 9.90$, S.D. = 1.77) และ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 25.65 ($\bar{x} = 25.65$, S.D. = 1.50) สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{(19)}=25.97, p=.000$)

2. ความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน

รายการ	\bar{x}	S.D.	Min	Max	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.60	0.55	4.43	4.80	มากที่สุด
ด้านเนื้อหาสาระ	4.68	0.50	4.53	4.80	มากที่สุด
ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์	4.49	0.71	4.47	4.50	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	4.56	0.60	4.47	4.67	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.58	0.59	4.49	4.68	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.59) โดยนักเรียนมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาสาระมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.55) ด้านการวัดและประเมินผลมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.60) และ ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ

องค์ความรู้ใหม่

การจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการลองใช้ภาษาและมีประสบการณ์ในการปฏิสัมพันธ์จากการทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้วางแผนกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติและสร้างชิ้นงานจากองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียนเอง ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นก่อนปฏิบัติงาน เป็นขั้นที่ผู้สอนเสนอโครงสร้างของภาระงานของการนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนปฏิบัติภาระงานที่กระตุ้นความรู้เดิม และมีรูปแบบคล้ายคลึงกับภาระงานหลักในขั้นต่อไป เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปฏิบัติงาน เป็นขั้นที่ผู้สอนมอบหมายภาระงานหลักที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันหรือชีวิตจริง โดยให้ผู้เรียนร่วมกันวางแผนการทำงานร่วมกันเพื่อเป็นการฝึกใช้ภาษาอย่างอิสระ โดยให้ผู้เรียนเตรียมนำเสนอนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบการพูดหรือการเขียนเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานหรือสิ่งที่ค้นพบ จากนั้นให้ผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้เรียนเพื่อเปรียบเทียบผลลัพธ์ โดยมีผู้สอนเป็นผู้ช่วยชี้แนะการใช้ภาษาที่ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นหลังปฏิบัติงาน เป็นขั้นที่ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกความคล่องแคล่วทางภาษารวมถึงความถูกต้องทางหลักไวยากรณ์ โดยการใช้เงื่อนไขภาระงานหลักของกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย จากนั้นให้ผู้เรียนประเมินผลงานและหาข้อบกพร่องของตนหรือกลุ่มของตนเพื่อเป็นประโยชน์ในการทำงานครั้งต่อไป

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แนวคิดที่ได้ศึกษาจากนักการศึกษาต่าง ๆ เช่น ในขั้นก่อนปฏิบัติการภาระงานประกอบด้วย กิจกรรมเน้นภาระงานที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความรู้เดิมและเพิ่มเติมความรู้ใหม่ที่จำเป็นต่อ การปฏิบัติการภาระงานหรือการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยเตรียมความพร้อม ความเข้าใจ และความคุ้นเคยแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเรื่องประเภทกิจกรรมเน้นภาระงานของ (Willis, 1996) ที่มุ่งหวังให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ทั้งในวิชาเรียนและในชีวิตประจำวัน โดยสามารถประเมินได้จากผลงานที่นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และสอดคล้องกับแนวคิดเรื่องการลำดับความยากง่ายของภาระงานของ (Ellis , 2003) ที่เน้นให้ผู้เรียนสนใจความหมายและใช้แหล่งทรัพยากรทางภาษาของตนเองอย่างเต็มที่ โดยในขั้นปฏิบัติการภาระงานเป็นขั้นตอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนเตรียมและฝึกพูดนำเสนอ โดยใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายอย่างเป็นอิสระเพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความกังวลขณะปฏิบัติการภาระงาน จากนั้นในขั้นหลังปฏิบัติการภาระงานเป็นขั้นแก้ไขหลักไวยากรณ์ที่ผู้เรียนใช้ผิดขณะพูดนำเสนอและสอนหลักไวยากรณ์เรื่องใหม่เสริม จากนั้นจึงฝึกใช้ภาษาเพื่อเพิ่มความคล่องแคล่วทางภาษาและความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้ภาษาโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสทางความสามารถ ทางภาษาของนักเรียนเพิ่มมากขึ้นและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานตามรูปแบบของ (Ellis, 2003) ที่มีขั้นการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 3 ขั้น ได้แก่ 1) ขั้นก่อนการปฏิบัติการภาระงาน (Pre-task) 2) ขั้นระหว่างการปฏิบัติการภาระงาน (Task-cycle) และ 3) ขั้นหลังการปฏิบัติการภาระงาน (Post-task) ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการรับรู้ภาษาผ่านการทำกิจกรรมและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองได้

ผลจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยออกแบบให้มีเนื้อหาเกี่ยวกับขั้นตอนการพูด

นำเสนอภาษาอังกฤษและภาษาสำหรับการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ เพื่อให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการฝึกพูดนำเสนอภาษาอังกฤษทุกครั้ง ซึ่งการฝึกซ้ำๆ ช่วยส่งเสริม ความสามารถการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ ความคล่องแคล่วทางภาษา และความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมิตรา โรจนนิต (2564) ที่ศึกษาเรื่องการ พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐาน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานได้มีการเน้นให้นักเรียนได้ฝึกพูด ได้ลงมือปฏิบัติ และพัฒนาทักษะการพูด โดยผู้สอนสามารถเลือกเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้ตามความสนใจของนักเรียน ซึ่งแตกต่างจากการเรียนแบบปกติโดยนักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ไวยากรณ์ได้เป็นธรรมชาติ ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจและรู้สึกสนุกสนานในการเรียนรู้ และเห็นความสำคัญของการนำภาษาอังกฤษไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ประกอบกับนักเรียนได้พัฒนาตนเองหลากหลายด้าน เนื่องจากบทเรียนและเนื้อหาที่ใช้ เป็นสื่อจริงและผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาที่ได้เรียนในบทเรียน ให้เข้ากับชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ (Bloom, 1976) ที่ว่าการที่ผู้สอนสามารถจัดให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามที่ผู้เรียนต้องการโดยผู้เรียนต้องอยู่ในสถานะที่พึงพอใจต่อการเรียน ก็สามารถคาดหวังได้แน่นอนว่าผู้เรียนทุกคนได้เตรียมใจทำกิจกรรมที่ตนนั้นเลือกแล้ว สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่นำมาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ จะเป็นภาระงานที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและก่อให้เกิดนักเรียนเกิดการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น (Littlewood, 1983) ซึ่งการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษามากที่สุด ที่มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานในด้านภาษาที่ใช้ และวิธีการปฏิบัติโดยเน้นผลของการปฏิบัติงานตามทักษะและวิธีการที่นักเรียนอาจแตกต่างกันตามภาระงานท้าทายความสามารถของนักเรียนเสริมสร้างเจตคติที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชฎกานต์ อิงชัยภูมิ (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสามารถสรุปผล ได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐานของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยเน้นภาระงานเป็นฐานของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.59)

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ครูควรเตรียมความพร้อมและวางแผนด้านเวลา เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อย่างครบทุกขั้นตอน และควบคุมระยะเวลาในการทำกิจกรรม

2. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานในช่วงแรกนักเรียนอาจยังไม่คุ้นเคย ดังนั้นครูจึงต้องสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความเป็นกันเองให้มากที่สุด เพื่อส่งเสริมความกล้าพูดและกล้าแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

3. ครูควรดูแลอย่างใกล้ชิดและให้คำแนะนำอย่างทั่วถึง ควรเดินให้คำปรึกษาแก่นักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อเป็นแนวทางในการใช้ภาษา เนื่องจากนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับวิธีการจัดการเรียนรู้ และอาจยังไม่มั่นใจในการวางแผนการใช้ภาษาของตน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ไปใช้กับเนื้อหาหรือรายวิชาอื่น ๆ อย่างหลากหลายเพื่อศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและตอบสนองกับนักเรียน

2. ควรประยุกต์กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานผ่านการใช้เทคโนโลยีเพื่อความหลากหลายในการนำเสนอของผู้สอนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้สนุกสนาน น่าสนใจ กระตุ้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างการใช้ภาระงานของนักเรียน และเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้และเข้าถึงประสบการณ์ใหม่ในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น

3. ควรมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานและนำผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานไปใช้ในการส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ ที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นได้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพมหานคร: ชุมชนุสสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ณัฐกานต์ อิงชัยภูมิ. (2563). การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ใน วิชาการค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.

- โรงเรียนบ้านหัวลำ. (2567). ผลการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง. ลพบุรี: โรงเรียนบ้านหัวลำ.
- มารวี กันทะสอน, นิตยา สุวรรณศรี, และสุมิตรา โรจนนิต. (2564). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2565). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET). เรียกใช้เมื่อ 1 ตุลาคม 2567 จาก <http://www.niets.or.th/th/catalog/view>.
- สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2566). รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET). เรียกใช้เมื่อ 1 ตุลาคม 2567 จาก <http://www.niets.or.th/th/catalog/view>.
- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. (2567). ข้อมูลโรงเรียนในสังกัดกลุ่มโรงเรียนท่าหลวงสัมพันธ์. เรียกใช้เมื่อ 1 ตุลาคม 2567 จาก <https://www.huaiyai.ac.th/school-list>
- Bloom et al. (1976). Taxonomy of Education Objectives. Handbook I Cognitive Domain. New York: David Mclay Company.
- Crystal, D. (2003). English as a global language. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ellis, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford: Oxford University Press.
- Kayman (2004). The state of English as a global language: communicating culture. University of London.
- Littlewood, W. (1981). Communicative Language Teaching. New York: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1999). Second language teaching & learning. Boston, MA: Heinle & Heinle.
- Willis, J. (1996). A framework for task-based learning. Harlow: Longman Pearson Education.