

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียน
รู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี*
THE DEVELOPMENT OF TRAINING CURRICULUM ON USING ONLINE
MANAGEMENT PROGRAM FOR ELEMENTARY SCHOOL
TEACHERS LOPBURI PROVINCE.

สิทธิโชค สุภักดิ์¹, สุวัทธนา สงวนรัตน์² และ เนติ เฉลยวาเรศ³

Sittichoke Supakit¹, Suwattana sanguanrat² and Neti chaloeywares³

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thepsatri Rajabhat University, Thailand.

Corresponding Author's Email : Sittichoke.fd@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี 2) เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ประกอบด้วย (1) เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลัง การฝึกอบรมด้วยหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี และ (2) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม โดยกระบวนการวิจัยและพัฒนาแบ่งเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และ ระยะที่ 2 ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงผู้ปฏิบัติการสอนมาแล้ว 2 ปี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามความต้องการของครู 2) หลักสูตรฝึกอบรม 3) คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม 4) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) ครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี มีความต้องการฝึกอบรมใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Google classroom Canva Zoom meeting หลักสูตรฝึกอบรมมีองค์ประกอบ ที่สำคัญ ได้แก่ หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหา กิจกรรมการฝึกอบรม สื่อประกอบการฝึกอบรม การวัดและประเมินผล และประเมินหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งหลักสูตรฝึกอบรม และ คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นมี

* Received 10 July 2025; Revised 14 July 2025; Accepted 17 July 2025

ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และ 2) คะแนนความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: หลักสูตรฝึกอบรม, โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์, ครูประถมศึกษา

Abstact

The purpose of this study was to develop the training curriculum on using online learning management programs for elementary school teachers in Lopburi province. This study also aimed to study the effects of the training curriculum implementation that included: (1) comparing elementary school teachers' knowledge and understanding of using online learning management programs between pre-test and post-test and (2) investigating the elementary school teachers' satisfaction towards the training curriculum. This study was conducted through a research and development process, divided into two steps: Step 1: Developing the training curriculum; Step 2: Studying the effects of the training curriculum implementation. The participants consisted of 30 elementary school teachers, who were teaching in elementary school education under the Lopburi Provincial Education Office in the 2023 academic year. Purposive sampling was employed to select teachers who experienced at least two years of teaching elementary school education. The need assessment questionnaire, the training curriculum, the training curriculum manual, the knowledge and understanding test form, and the satisfaction questionnaire constituted the research instruments. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, t-test dependent sample and content analysis.

The findings revealed that: 1) Elementary school teachers in Lopburi required to train on using online learning management programs such as Google classroom, Zoom meeting, Canva etc. The developed training curriculum included rationale, objectives of the curriculum, content structure, training activities, instructional media, assessment and evaluation, and unit evaluation. The training curriculum and manual had a high level 2) Elementary school teachers' knowledge and understanding of using online learning management programs after the implementation of the training program were enhanced and

significantly higher than before at .05 level. Furthermore, the elementary school teachers' satisfaction towards the training curriculum was at the highest level.

Keyword: Training curriculum, Learning management program, Elementary school teacher

บทนำ

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเป็นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาปรับใช้ จึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ช่วยให้เกิดการก้าวกระโดดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพที่เป็นรูปธรรมส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา และครูผู้สอน จึงได้เชื่อมโยงกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวดที่ 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในมาตรา 52 ที่ระบุว่า กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง (น้องนุช ธราดลรัตนกร, และณัฐพล รำไพ, 2563) และ หมวดที่ 9 เทคโนโลยีการศึกษาในมาตรา 65,66 และ 67 ที่ว่าให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาในโอกาสแรกที่ได้ทำเพื่อให้มีความรู้และทักษะที่เพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยรัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ไทย (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3, 2553)

หลักสูตรมีความสำคัญต่อสังคมและประเทศชาติ บุคลากรทาง การศึกษา ผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียนหลายประการ ได้แก่ (1) หลักสูตรมีความสำคัญต่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ (2) หลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในฐานะที่เป็นหลักหรือหัวใจของ การจัดการศึกษาและ การจัดการเรียนการสอน ได้กำหนดเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งเนื้อหาสาระ แนวการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล (3) หลักสูตรมีความสำคัญต่อผู้บริหารการศึกษาในฐานะที่เป็นกรอบการกำหนดนโยบายทางการศึกษาให้

สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหลักสูตร (4) หลักสูตรมีความสำคัญต่อผู้สอนในฐานะที่เป็นเครื่องมือชี้แนะแนวทางการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน เพราะหลักสูตรจะทำให้ผู้สอนทราบเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายเนื้อหาสาระแนวทางการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ (5) หลักสูตร มีความสำคัญที่มีต่อผู้เรียนและผู้ปกครองในฐานะที่ช่วยทำให้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับการเข้ารับการศึกษา เช่น เนื้อหาสาระ ระยะเวลา ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เมื่อสำเร็จการศึกษา และ (6) หลักสูตรมีความสำคัญต่อชุมชนในฐานะที่เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกคนหนึ่งของชุมชน ให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน (มารุต พัฒนา, 2567) การฝึกอบรมแบบออนไลน์นับเป็นทางเลือกหนึ่งที่มีความสำคัญและเหมาะสมเพราะเป็นรูปแบบที่ให้ความอิสระทั้งด้านเวลาและสถานที่สามารถโต้ตอบปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้การฝึกอบรมยังมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความอยู่รอดและความสำเร็จขององค์กรให้มีความเจริญก้าวหน้าซึ่งเป็นการบริหารงานบุคคลที่สำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้เพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงานได้โดยตรงช่วยและสนับสนุนให้เกิดความรู้ความชำนาญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนให้ไปในทางที่พัฒนาขึ้นทั้งด้านทักษะความรู้ และ เจตคติต่อการทำงาน ซึ่ง (นรรธน์ ผืนเขียว, 2563) ได้ให้ความเห็นว่า การฝึกอบรมครูถือเป็นเรื่องสำคัญที่ครูผู้สอนควรใส่ใจ เพราะในขณะที่โลกของเรากำลังหมุนไปทุกวันการเพิ่มพูนทักษะความรู้ต่างๆอยู่เสมอจะช่วยให้ครูผู้สอนก้าวหน้าทันโลก ซึ่งเป็นผลดีอย่างมากต่อทั้งครูผู้สอนและระบบการศึกษา อีกทั้งการฝึกอบรมครูยังทำให้เกิดประโยชน์หลายประการ คือ (1) การฝึกอบรมทำให้ครูผู้สอนได้พัฒนาขีดความสามารถของตนเอง เนื่องจากได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น หลังจากที่ได้รับการฝึกอบรม ทำให้สามารถนำทักษะและความรู้ที่ได้ไปเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน ซึ่งจะส่งผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีมากยิ่งขึ้น (2) การฝึกอบรมทำให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสในการปรึกษาหารือระหว่างกัน ทั้งกับสมาชิกทุกคนในองค์กรโดยในกรณีที่เป็นการฝึกอบรมภายใน หรืออาจจะเป็นการพูดคุยกับครูผู้สอนต่างโรงเรียนในการฝึกอบรมภายนอกซึ่งทำให้ทราบรูปแบบแนวคิด รวมถึงวิธีการแก้ไขปัญหาในมุมมองที่แตกต่างกันไปของแต่ละบุคคล (3) การฝึกอบรมทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปพร้อมกัน ซึ่งเป็นผลดีกว่าการให้ความรู้ความเข้าใจทีละบุคคล (4) การฝึกอบรมช่วยให้ครูผู้สอน ได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะการสอนให้เชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน (5) การฝึกอบรมเป็นการพัฒนาตัวเองของครูผู้สอน ซึ่งสำหรับครูผู้สอนที่เป็นราชการ การฝึกอบรมเหล่านี้มีผลต่อการพิจารณาเงินเดือน การทำวิทยฐานะหรือแม้แต่การตอบประกอบวิชาชีพครูและ (6) การฝึกอบรมช่วยเปิดโลกทัศน์ของครูผู้สอนทำให้ครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการศึกษา เนื้อหาความรู้ที่แตกต่างไปจากเดิมซึ่งเป็นผลดีเพราะทำให้การสอนของครูมีความทันสมัย

การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีไปใช้ในการปฏิบัติการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) Google classroom เป็นซอฟต์แวร์ที่ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนในระดับประเทศของไทยมีคุณสมบัติเป็นระบบห้องเรียนออนไลน์ (LMS = Learning management system) เป็นชุดโปรแกรมที่ทาง Google ได้ทำการพัฒนาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนด้วยการยึดหลักการทำงานระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน เป็นรูปแบบการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยที่ผู้สอนสามารถดำเนินการสั่งงานหรือการบ้านผ่านระบบ Google classroom และระบบจะทำการส่งการบ้านไปยังผู้เรียนผ่านอีเมลซึ่งจะเป็นการประหยัดทรัพยากรกระดาษเป็นอย่างมาก และผู้เรียน ก็จะมีการเข้าสู่ระบบเพื่อทำการบ้านและส่งการบ้านกลับไปยังครูผู้สอนได้ทันทีซึ่งครูผู้สอนจะสามารถติดตามการทำการบ้านโดยการตรวจดู สถานะของนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว (กิตติศักดิ์ สิงห์สูงเนิน, และณมน จีรังสุวรรณ, 2558) การจัดการเรียนรู้ออนไลน์เทคโนโลยีคลาวด์ มีการเติบโตอย่างรวดเร็วในรูปแบบผู้ให้บริการซอฟต์แวร์และสถาบันการศึกษาหลายแห่งมีความสนใจเป็นอย่างมากเพราะมีความเชื่อมั่นว่าจะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ (Yahfizham et al., 2017) เนื่องจากสามารถช่วยลดต้นทุนและเพิ่มความยืดหยุ่นทางด้านงบประมาณและมีส่วนช่วยในเรื่องการจัดการศึกษาทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต สามารถรองรับแนวคิดและการพัฒนาเครือข่ายสังคมออนไลน์ ทั้งสะดวกรวดเร็ว และเข้าถึงข้อมูลได้อย่างทั่วถึงตอบสนองสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบกับข้อมูลที่ได้ทำการสำรวจความต้องการของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี จำนวน 287 โรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามผ่านระบบ Google form เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า ครูผู้สอนที่ไม่เคยมีประสบการณ์การฝึกอบรมเรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 65.62 ดังนั้นครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ให้ความสนใจที่ต้องการเข้าร่วมการฝึกอบรม เรื่อง Google classroom มากที่สุด พร้อมให้เหตุผลว่า 1) อยากให้จัดอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมเรื่อง การใช้โปรแกรมจัดการเรียนรู้ออนไลน์มากขึ้น 2) อยากมีความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ Google classroom 3) เป็นหลักสูตรที่ดีสามารถนำมาปฏิบัติจริงได้ 4) ได้รับความรู้ ประสบการณ์นำไปใช้ประโยชน์ได้ 5) สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้จริงและเหมาะสมกับนักเรียน 6) ได้รับความรู้ที่เพิ่มขึ้นจากเดิม 7) ได้รับความรู้เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้และสามารถนำไปปรับใช้ในห้องเรียนได้

จากเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อเพิ่มศักยภาพ การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้น จึงดำเนินการวิจัยเรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เกี่ยวกับ Google classroom เพื่อให้

คุณครูมีองค์ความรู้และสอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยผลของการพัฒนาครูผู้สอนจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวครูผู้สอนเองและยังก่อให้เกิดผลดีกับผู้เรียนในด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี
 - 2.1 เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจระหว่างก่อนและหลังฝึกอบรมด้วยหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี
 - 2.2 ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี

สมมติฐานการวิจัย

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็นรูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อวัดผลการทดลองก่อนและหลังการฝึกอบรม (One-Group pretest - post test design) ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 287 โรงเรียน เป็นครูผู้สอน จำนวน 1,959 คน ได้แก่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดลพบุรี เขต 1 มีครูผู้สอน จำนวน 1,167 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดลพบุรี เขต 2 มีครูผู้สอน จำนวน 792 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการ

เลือกแบบเจาะจง โดยเลือกครูที่ปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี และ มีความตั้งใจเข้าร่วมการฝึกอบรม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบสอบถามความต้องการจำเป็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับการฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี

2.2 หลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี

2.3 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การสำรวจความต้องการของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี โดยใช้แบบสอบถามความต้องการจำเป็น เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC มีค่าเท่ากับ 1.00

3.2 การประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scales) ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.44, S.D. = 0.37) และ ($\bar{x}$ = 4.47, S.D. = 0.35) ตามลำดับ

3.3 การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี กับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบทดสอบ เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC มีค่าเท่ากับ 0.6 -1.00 เมื่อพิจารณาค่าความยากง่าย (P) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 – 0.83 และค่าอำนาจจำแนก (R) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.73 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93 และ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC มีค่าเท่ากับ 0.6 – 1.00 แบบประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.65, S.D. = 0.37) และ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test Dependent Sample)

5. วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี

1.1 ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลความต้องการจำเป็นในการใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี

1.2 ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรและคู่มือการใช้ฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี

ระยะที่ 2 ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

2.1 ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม โดยนำหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ไปทดลองใช้กับ กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูผู้สอนระดับ ชั้นประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าโดยใช้การทดลองแบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อนและหลังการทดลอง (One Group pretest - posttest design)

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการวัดและประเมินความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ก่อนการใช้หลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นจากแบบทดสอบ

2.3 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้หลักสูตรและคู่มือใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ซึ่งมีรายละเอียด แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการดำเนินการจัดหลักสูตรฝึกอบรมกับกลุ่มตัวอย่างด้วยหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี

หน่วยเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google classroom	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	การใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google classroom	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	การสร้างเนื้อหาในชั้นเรียน	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	การสร้างชิ้นงานผ่าน Google docs sheet และ Slides	3
รวม		12

2.4 ผู้วิจัยดำเนินการวัดและประเมินความรู้ความเข้าใจ หลังการใช้หลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ที่พัฒนาขึ้นจากแบบทดสอบรวมทั้งศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี แบ่งออกเป็น 6 ด้าน

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลของการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลความต้องการฝึกอบรมของครู เกี่ยวกับ การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี มีรายละเอียด ดังนี้

ข้อมูลทั่วไป	จำนวนคน n = 64	ร้อยละ
1. ความต้องการของคุณครูในการเข้ารับฝึกอบรม เกี่ยวกับ การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์		
Google meet ภูเก็ต มีท	4	6.25
Google classroom ภูเก็ต คลาสรูม	34	53.12
Microsoft team ไมโครซอฟท์ ทีม	10	15.62
Zoom meeting ชุม มิตติ้ง	12	18.75
Canva แคนวา	2	3.12
Quizz ควิชชี	2	3.12
รวม	64	100.00

ข้อมูลทั่วไป	จำนวนคน (n = 64)	ร้อยละ
2. สถานที่จัดฝึกอบรม		
โรงเรียน	13	20.31
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	51	79.68
รวม	64	100.00
3. ระยะเวลาในการฝึกอบรม		

1 วัน	24	37.50
2 วัน	34	53.12
3 วัน	4	6.25
4 วัน	2	3.12
รวม	64	100.00

ผลการศึกษาข้อมูลความต้องการจำเป็นในการใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี พบว่า ครูระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี มีความต้องการฝึกอบรม Google classroom จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 53.12 รองมาคือ Zoom meetings จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 Microsoft team จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 15.62 Google meet จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 Canva จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.25 และ Quizz จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.25 สถานที่จัดการฝึกอบรมส่วนใหญ่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 79.68 และรองลงมาโรงเรียน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 20.31 และระยะเวลาในการฝึกอบรม ส่วนใหญ่ 2 วัน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 53.12 รองมาคือ 1 วัน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 3 วัน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 และ 4 วัน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.12 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี มีรายละเอียด ดังนี้

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. หลักการและเหตุผล	4.40	0.54	มาก
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.33	0.47	มาก
3. โครงสร้างเนื้อหา	4.66	0.33	มากที่สุด
4. กิจกรรมการฝึกอบรม	4.33	0.47	มาก
5. สื่อประกอบการฝึกอบรม	4.60	0.41	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล	4.30	0.44	มาก
ภาพรวมหลักสูตรฝึกอบรมทั้งฉบับ	4.44	0.37	มาก

ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า โครงสร้างเนื้อหา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.33) รองมาได้แก่ สื่อประกอบการฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.41) หลักการและเหตุผลในการ

พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.54) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ กิจกรรมการฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.47) และ การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.44) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี มีรายละเอียด ดังนี้

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. หลักการและเหตุผลในการพัฒนาคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม	4.40	0.54	มาก
2. จุดมุ่งหมายของคู่มือการฝึกหลักสูตร	4.33	0.47	มาก
3. โครงสร้างเนื้อหา	4.66	0.33	มากที่สุด
4. กิจกรรมการฝึกอบรม	4.33	0.47	มาก
5. สื่อประกอบการฝึกอบรม	4.60	0.41	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล	4.30	0.44	มาก
7. การประเมินหน่วยการเรียนรู้	4.49	0.35	มาก
ภาพรวมคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมทั้งฉบับ	4.47	0.35	มาก

ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$, S.D = 0.35) เมื่อพิจารณารายการ พบว่า โครงสร้างเนื้อหา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D = 0.44) รองมาได้แก่ สื่อประกอบการฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, S.D = 0.41) ประเมินหน่วยการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$, S.D = 0.35) หลักการและเหตุผลในการพัฒนาคู่มือการใช้หลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D = 0.54) จุดมุ่งหมายของคู่มือการใช้หลักสูตร และ กิจกรรมการฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, S.D = 0.47) และ การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$, S.D = 0.44) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี แสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี

การฝึกอบรม	n	$\bar{x}$	S.D.	df	t	Sig
ก่อนอบรม	30	11.63	4.73	29	7.053	.000*
หลังอบรม	30	19.27	8.57			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนความรู้ความเข้าใจก่อนฝึกอบรมของครู มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 11.63, S.D. = 4.73) และหลังการฝึกอบรม มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 19.27, S.D. = 8.57 หลังฝึกอบรมด้วยหลักสูตรฝึกอบรมของครูสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี แสดงดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี รายด้าน ดังนี้ (n = 30)

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านหลักสูตรฝึกอบรม	4.58	0.47	มากที่สุด
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีฝึกอบรม	4.54	0.49	มากที่สุด
3. ด้านการวัดและประเมินผล	4.67	0.45	มากที่สุด
4. ด้านเวลาและสถานที่	4.63	0.46	มากที่สุด
5. ด้านวิทยากร	4.75	0.41	มากที่สุด
6. ด้านผลที่ได้รับจากการฝึกอบรม	4.71	0.43	มากที่สุด
ภาพรวมความพึงพอใจทั้งฉบับ	4.65	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.65, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณารายด้านแล้ว พบว่า มีประเด็นความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านวิทยากร มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.75 S.D = 0.41) รองมา คือ ด้านผลที่ได้รับจากการฝึกอบรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.71 S.D = 0.43) ด้านการวัดและประเมินผล มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.67 S.D = 0.45) ด้านเวลาและสถานที่ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.63 S.D = 0.46) และ ด้านหลักสูตรฝึกอบรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.58 S.D = 0.47) ส่วนด้าน ที่มี

ความพึงพอใจต่ำที่สุด คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$ S.D = 0.49) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาข้อมูลความต้องการจำเป็นในการใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี พบว่า คุณครูผู้สอนมีความต้องการได้รับการฝึกอบรมเรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Google classroom เพื่อนำมาใช้ในการจัดเรียนรู้และนำไปปรับใช้ในการสอนผ่านสื่อการสอนในห้องเรียนได้ สอดคล้องกับอนุมาศ แสงสว่าง และเฉลิมชัย วิโรจน์วรรณ (2558) ได้ให้ความเห็นว่า Google classroom เป็นบริการหนึ่งของแอปพลิเคชันในกลุ่ม Google apps for education ซึ่งเป็นโปรแกรมบริหารจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่ถูกลิขสิทธิ์ให้โรงเรียน มหาวิทยาลัย หรือ หน่วยงานด้านการศึกษาใช้งานได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและสามารถจัดการเรียนรู้แบบทำงานร่วมกันได้ทุกที่ทุกเวลาโดยความสามารถของ Google classroom คือ การจัดการผู้เรียนการอัปโหลดเอกสารประกอบการสอน การจัดการบ้าน ข่าว ประกาศ เป็นต้น เป็นไปในทำนองเดียวกันกับผลการวิจัยของสุธาสินี สิทธิชัย และคณะ (2566) ที่ศึกษาเรื่อง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google App for Education โรงเรียนศิริวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า สภาพปัจจุบันการเรียนการสอนโดยใช้ Google App for Education โรงเรียนศิริวง โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ประกอบไปด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหา กิจกรรมการฝึกอบรมสื่อประกอบการฝึกอบรม การวัดและประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่าหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากมีกิจกรรมการฝึกอบรม 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ โดยวิทยากรแนะนำตนเองบอกจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร รวมถึงสอบถามความรู้ความเข้าใจผู้เข้ารับการฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ขั้นตอนที่ 2 ขั้นอบรม วิทยากรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google classroom การสร้างชิ้นงานผ่าน Google docs sheet และ slides เป็นต้น ขั้นตอนที่ 3 ขั้นประยุกต์ ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจและสร้างระบบห้องเรียนออนไลน์ Google classroom รวมถึงการสร้างชิ้นงานผ่าน Google docs sheet และ slides ขั้นตอนที่ 4 ขั้นสรุปผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี สอดคล้องกับการวิจัยของ ญฐกร หาญประสิทธิ์ (2563) ศึกษาเรื่อง พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

การใช้ Google classroom เพื่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเนื้อหาสาระหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรจึงทำให้หลักสูตรฝึกอบรมและคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมมีเนื้อหาที่น่าสนใจมีความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรในระดับมาก

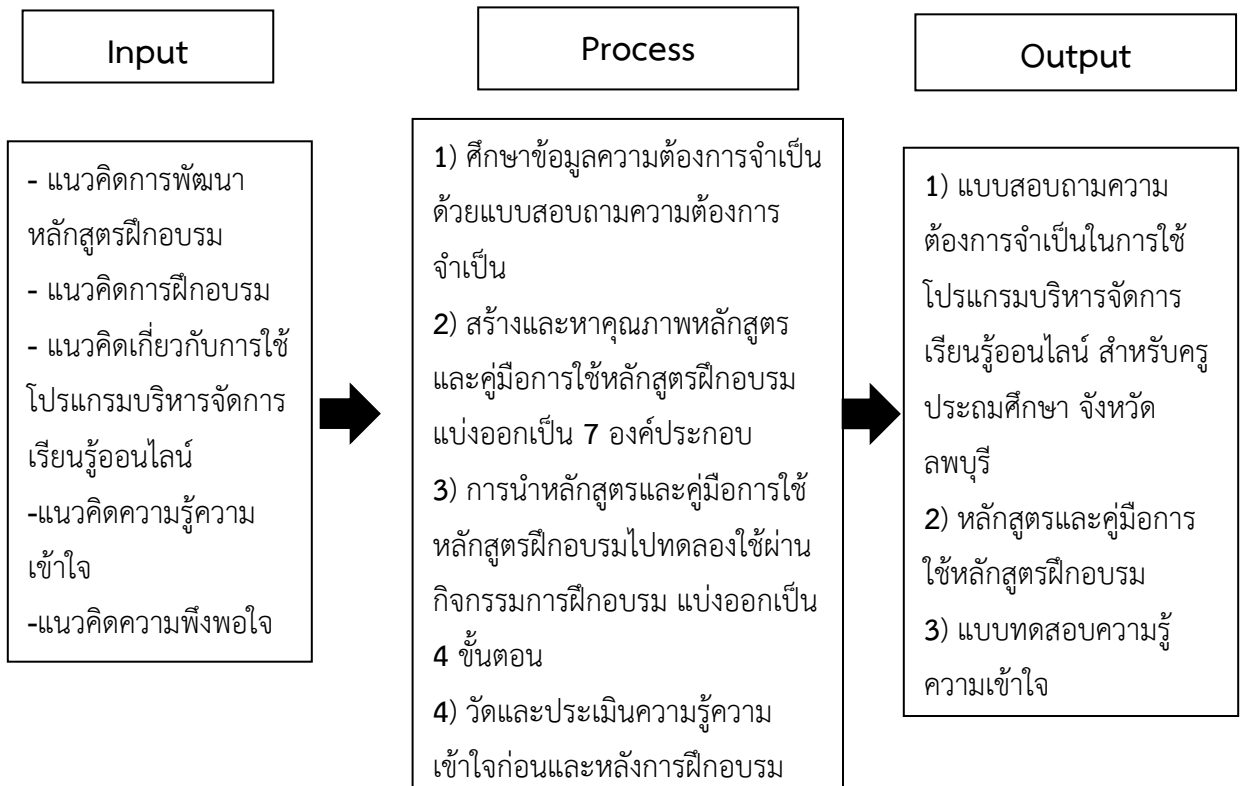
3. ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี พบว่า คะแนนความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของครูหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นอกจากนี้ครูมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่ผลเป็นเช่นนี้เนื่องมาจากการเข้ารับการฝึกอบรมครูผู้สอนได้รับความรู้ความเข้าใจตั้งแต่ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ Google classroom พัฒนาต่อเนื่องไปจนถึงการสร้างชิ้นงานผ่าน Google docs sheet และ slides มีการบรรยายร่วมกับการฝึกทักษะการปฏิบัติตามขั้นตอน และทำแบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้หลังจากฝึกอบรมจบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมอยู่กับการฝึกอบรมอยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับผลการวิจัยของภาวิณี เพ็ชรธรรม (2561) ที่ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) สำหรับครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลสกลนคร พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) หลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐกร หาญประสิทธิ์ (2563) ศึกษาเรื่อง ความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การใช้ Google classroom เพื่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คุณครูมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การใช้ Google classroom เพื่อการจัดการเรียนรู้หลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปในทำนองเดียวกันกับผลการวิจัยของขวัญจิรา โสภณ (2563) ศึกษาเรื่อง พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนบ้านม่วงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับการวิจัยของ พิชรดา นาคา (2562) ศึกษาเรื่อง พัฒนากิจกรรมฝึกอบรมแบบผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้แอปพลิเคชัน สำหรับการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยนาฏศิลป์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ที่สามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะปฏิบัติที่ได้จากการฝึกอบรมไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่าน

Google classroom พัฒนาต่อเนื่องไปจนถึงการสร้างชิ้นงานผ่าน Google docs sheet และ slides ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นมีหน่วยการเรียนรู้ที่สำคัญ 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบห้องเรียนออนไลน์ Google classroom หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google classroom หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การสร้างเนื้อหาในชั้นเรียน และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การสร้างชิ้นงานผ่าน Google docs sheet และ slides นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ครูประถมศึกษานำความรู้ความเข้าใจและทักษะปฏิบัติที่ได้จากการฝึกอบรมไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่าน Google classroom พัฒนาต่อเนื่องไปจนถึงการสร้างชิ้นงานผ่าน Google docs sheet และ slides มีขั้นตอนการฝึกอบรมที่สำคัญ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นนำ ขั้นที่ 2 ขั้นอบรม ขั้นที่ 3 ขั้นประยุกต์ และ ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป ดังแผนภาพโมเดลต่อไปนี้

**การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์
สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี**



สรุป/ข้อเสนอแนะ

1. การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยสามารถสรุปผล ได้ดังนี้

1.1 หลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.2 คะแนนความรู้ความเข้าใจของครูประถมศึกษาหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 ความพึงพอใจของครูประถมศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

2.1.1 ผู้ฝึกอบรมควรเตรียมความพร้อมด้านสื่อประกอบการฝึกอบรมที่ใช้ในการฝึกอบรม เพื่อทดสอบความพร้อมก่อนนำไปฝึกอบรมจริง

2.1.2 การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรควรปรับเวลาของเนื้อหาในช่วงการฝึกอบรมให้เหมาะสมในบางหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีเวลาศึกษาและปฏิบัติตาม และทำแบบฝึกกิจกรรมการฝึกอบรม

2.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับงานวิจัยการฝึกอบรมเกี่ยวกับโปรแกรมบริหารจัดการเรียนรู้อื่น เพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองต่อไป

2.2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับการฝึกอบรมหลักสูตรที่ส่งเสริมด้านสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของครูผู้สอนในการนำไปใช้พัฒนาการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับครูผู้สอน

2.2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับการฝึกอบรมหลักสูตรที่เสริมสร้างเทคนิคการสอนผ่านสื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนในระยะยาว

เอกสารอ้างอิง

กิตติศักดิ์ สิงห์สูงเนิน และณมน จีรังสุวรรณ. (2558). Google for Education กับการปฏิรูปการศึกษาไทย. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา, 28(96), 14-20.

ขวัญจิรา โสภณ. (2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนบ้านม่วงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์หาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ณัฐกร หาญประสิทธิ์. (2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการใช้ Google Classroom เพื่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ใน วิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นรรีชต์ ฝันเชียร. ประโยชน์ของการฝึกอบรมครู (อินเทอร์เน็ต). เรียกใช้เมื่อ 21 เมษายน 2563. จาก<https://www.truelookpanya.com>.
- น้องนุช ธราดลรัตนกร และณัฐพล รำไพ. (2563). การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์ ด้วยเทคโนโลยี มัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีของครูประจำการ. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 14(3), 248-249.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3). พ.ศ.2553. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 22 (19 สิงหาคม)
- พัชรดา นาคา. (2562). การพัฒนากิจกรรมการฝึกอบรมแบบผสมผสานตามแนวคิดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้แอปพลิเคชัน สำหรับการเรียนการสอนของครู วิทยาลัยนาฏศิลป์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภาวิณี เฟื่องธรรม. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) สำหรับครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครสกลนคร. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มารุต พัฒนาผล. (2567). แนวคิดหลักการพัฒนาหลักสูตร กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรม หลักสูตรและ การเรียนรู้.
- สุธาสินี สิทธิบุญ และคณะ. (2566). การพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google Apps for Education โรงเรียนศิริวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. คลังเอกสารงานวิจัย.
- อนุมาศ แสงสว่าง และเฉลิมชัย วิโรจน์วรรณ. (2558). การประยุกต์ใช้กูเกิล คลาสรูม สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- Yahfizham, P. F Kasman, R. & Krismadinata (2017). A Review of Cloud Learning Management System. Padang State University, 18(20), 205-206.