

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี
โดยใช้รูปแบบ CIPP Model*
CURRICULUM EVALUATION OF WAT KHLONG MAI SCHOOL,
SARABURI PROVINCE USING THE CIPP MODEL

ศิริินา กลิ่นหอม¹, สุวัทธนา สงวนรัตน์² และ เนติ เฉลยวาเรศ³
Sirinapa Klinhom¹, Suwattana Sanguanrat² and Neti Chaloevares³

¹⁻³มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

¹⁻³Thepsatri Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: boweisirinapa@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่จังหวัดสระบุรี ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จำนวน 7 คน ครูผู้สอน จำนวน 3 คน และนักเรียน ใช้วิธีเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับฉลาก จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) . แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามชนิดประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 3 ชุดดังนี้คือ ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73 ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.72 ชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73 2) แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบมีโครงสร้าง จำนวน 3 ชุดดังนี้คือ ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 ชุดที่ 3 แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

* Received 10 July 2025; Revised 15 July 2025; Accepted 18 July 2025

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ด้านบริบท มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.46) 2. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =4.38$, S.D.=0.68) 3. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ด้านกระบวนการมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.41$, S.D.=0.64) 4. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ด้าน ผลผลิตมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.55$, S.D.=0.07) 5. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ในภาพรวมหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.50$, S.D.=0.46)

Abstract

This research aimed to study the results of the evaluation of Wat Khlong Mai School's curriculum in Saraburi Province in terms of context, input, process, and product. The group of informants in this research was selected using purposive sampling, consisting of 1 school administrator, 7 members of the school board of Wat Khlong Mai School, and 3 teachers. As for the students, simple random sampling was used by drawing lots, selecting a total of 15 students. The research instruments were: 1) a questionnaire, which was a five-point Likert scale questionnaire, consisting of 3 sets: Set 1 was for administrators and teachers, with an item-objective congruence (IOC) index between 0.60 - 1.00 and reliability of 0.73; Set 2 was for the school board members, with IOC between 0.60 - 1.00 and reliability of 0.72; Set 3 was for students, with IOC between 0.60 - 1.00 and reliability of 0.73. 2) a structured interview, consisting of 3 sets: Set 1 was for administrators and teachers, with IOC between 0.60 - 1.00 and reliability of 0.81; Set 2 was for the school board members, with IOC between 0.60 - 1.00 and reliability of 0.88; Set 3 was for students, with IOC between 0.60 - 1.00 and reliability of 0.87. Data were analyzed using mean, standard deviation, percentage, and content analysis.

The research results showed that

1. The evaluation results of Wat Khlong Mai School's curriculum in Saraburi Province in terms of context indicated the highest level of

appropriateness ($\bar{x}=4.67$, S.D.=0.46) 2. The evaluation results in terms of input indicated a high level of appropriateness ($\bar{x}=4.38$, S.D.=0.68) 3. The evaluation results in terms of process indicated a high level of appropriateness ($\bar{x}=4.41$, S.D.=0.64) 4. The evaluation results in terms of product indicated the highest level of appropriateness ($\bar{x}=4.55$, S.D.=0.07) 5. The overall evaluation of the school curriculum indicated the highest level of appropriateness ($\bar{x}=4.50$, S.D.=0.46)

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาในเชิงบวก และก่อให้เกิดความสั่นคลอนของความมั่นคงไปพร้อม ๆ กัน ในอนาคตข้างหน้าโลกอาจต้องเจอกับความท้าทายที่รุนแรงและส่งผลกระทบต่อกันอย่างเป็นลูกโซ่ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ เทคโนโลยีใหม่ ๆ และวิกฤติทางเศรษฐกิจ ซึ่งความท้าทายเหล่านี้จะเป็นบททดสอบความสามารถในการปรับตัวของสังคม ประเทศ และระบบระหว่างประเทศอยู่เรื่อย ๆ (จารุพล เรืองสุวรรณ, 2564) การพัฒนาการศึกษาของเยาวชนจึงต้องมีความสอดคล้องกับแนวคิดของโลกในปัจจุบันและอนาคต ที่จะต้องมีทักษะในการใช้ชีวิต ทักษะในการสร้างอาชีพ และทักษะในการบริหารจัดการ การเตรียมความพร้อมให้เด็กในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบและหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ คือ การสร้างทักษะชีวิต สำหรับเด็กทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยมีผู้ปกครอง ครู อาจารย์ คอยเป็นโค้ชช่วยเติมเต็มสิ่งที่ขาดหาย เพราะผลลัพธ์จากห้องเรียนยุคใหม่ไม่ใช่ผลลัพธ์ที่เกิดกับตัวผู้เรียนเพียงประการเดียว แต่หากเป็นผู้สอนหรือโค้ชที่จะได้เรียนรู้นวัตกรรมความคิดที่เกิดขึ้นใหม่ในห้องเรียนนั้นด้วยเช่นกัน จนทำให้เกิดความตื่นตัวในการออกแบบกิจกรรมหลากหลาย และเข้าถึงเด็กยุคใหม่ที่จะเป็นประชากรในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ต่อไป (ทอแสงรัศมี ถิธะแก้ว, 2562) หลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาเป็นหัวใจของการศึกษาและเป็นเครื่องมือที่ถ่ายทอดเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ของการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นแนวทางในการจัดมวลงประสพการณ์แก่ผู้เรียน (ชนันท์ ธาตุทอง, 2550) หลักสูตรจะเป็นตัวกำหนดแนวทางทุกอย่างที่เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดอนาคตทางการศึกษาของสังคมนั้นๆ และเป็นเครื่องชี้แนวทางถึงความเจริญของประเทศ (กมล สุดประเสริฐ, 2560) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

และโลกในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579 มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ขึ้น และโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แล้วประกาศใช้หลักสูตร ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพเมื่อนำไปใช้ต้องมีการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับนำข้อมูลมาแก้ไข ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน การประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ นั้นจัดเป็นสาระสำคัญส่วนหนึ่งของนโยบายและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (รุจิราพร รามศิริ และคณะ, 2564) และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษายังมีประโยชน์อย่างมากสำหรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ทราบถึงคุณค่าและคุณภาพของหลักสูตรว่าสามารถนำไปใช้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ สามารถรู้ข้อบกพร่องของหลักสูตรทั้งในด้านเอกสารหลักสูตร กระบวนการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผล สามารถทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภายหลังการใช้หลักสูตรว่าเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรเพียงไรรวมทั้งมีข้อมูลที่เพียงพอสำหรับใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพในปีการศึกษาถัดไปและครูที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรมีแนวทางสำหรับปรับปรุงการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพิ่มมากยิ่งขึ้น (จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช, 2536, อ้างถึงใน เฉลิมพล คงจันทร์, 2541, ทิศนา แหมมณี, 2540)

โรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาความเข้มแข็งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ซึ่งโรงเรียนวัดคลองใหม่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและใช้หลักสูตรมาเป็นเวลานานตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 จนถึงปัจจุบัน แต่ยังไม่มีการศึกษาถึงผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ โรงเรียนวัดคลองใหม่จึงได้ให้ความสำคัญกับหลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตอบสนองนโยบายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ รูปแบบการประเมิน CIPP Model ถือได้ว่าเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ได้รับคามนิยมเป็นรูปแบบการประเมินที่พัฒนามาจากแนวความคิดของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) หลักสำคัญของการประเมินหลักสูตรตามรูปแบบนี้คือมุ่งประเมินสถานการณ์ต่างๆ เป็นรูปแบบที่สามารถประเมินได้ทั้งระบบและต่อเนื่องของหลักสูตร เป็นการประเมินตั้งแต่ด้านบริบท (Context Evaluation : C)

เป็นการประเมินสภาพแวดล้อมพื้นฐาน ที่จะนำไปสู่การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) เป็นการประเมินเพื่อการจัดหาข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจในการกำหนดโครงสร้างหรือความเป็นไปได้ของหลักสูตร เช่นเนื้อหา ผู้สอน ผู้เรียน วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ อาคารสถานที่ 3) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P) เป็นการประเมินการลงมือปฏิบัติหลังจากที่ได้รับอนุมัติเพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจในการดำเนินการ รวมถึงกระบวนการเรียนการสอนที่จัดให้กับผู้เรียน การใช้สื่อ เทคนิคการสอนและกระบวนการส่งเสริมการใช้หลักสูตร และ 4) ด้านผลผลิต (Product Evaluation : P) เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นเพื่อช่วยในการตัดสินใจในการสรุปทบทวนการดำเนินการ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นของหลักสูตรว่าตรงกับเจตนารมณ์และเป้าหมายของหลักสูตรหรือไม่ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการปรับปรุงหรือยกเลิกการใช้หลักสูตร ดังนั้นจะเห็นได้ว่ารูปแบบการประเมิน CIPP Model สามารถให้ข้อมูลค่อนข้างละเอียดแก่ผู้บริหารในการที่จะตัดสินใจทำการเปลี่ยนแปลงหรือดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อไป (พิจิตรา ธงพานิช, 2562)

ผู้วิจัยเห็นว่าหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดคลองใหม่ควรมีการประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักการและจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) การประเมินหลักสูตรนั้นเป็นการหาคำตอบว่า หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า สนับสนุนและเอื้อต่อการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านกระบวนการ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล มีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด และด้านผลผลิต ผู้เรียนมีคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อผู้เรียนจบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดคลองใหม่หรือไม่เพียงใด ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนวัดคลองใหม่จึงสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ของหลักสูตรสถานศึกษาทั้งนี้ เพื่อสะท้อนจุดเด่น จุดด้อยและสภาพปัญหาของหลักสูตรทั้งระบบซึ่งจะนำไปสู่ประโยชน์เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องนำไปปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดคลองใหม่ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ด้านบริบท
2. เพื่อศึกษาผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า
3. เพื่อศึกษาผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ด้านกระบวนการ
4. เพื่อศึกษาผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ด้าน ผลผลิต

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบของงานวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยมีเป้าหมายหลักคือการตัดสินใจ

คุณค่าของหลักสูตรและให้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ประชากรและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี จำนวน 48 คน รวมทั้งสิ้น จำนวนทั้งสิ้น 59 คน

2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีจำนวน 26 คน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จำนวน 7 คน ครูผู้สอน จำนวน 3 คน และนักเรียน ใช้วิธีเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีจับฉลาก จำนวน 15 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา ในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตัวแปรตามรูปแบบการประเมิน CIPP Model ดังนี้คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต

4. เครื่องมือที่ใช้วิจัย โดยมีรายละเอียดของการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

4.1 แบบสอบถาม จำนวน 3 ชุดดังนี้คือ 1) ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน มี 3 ตอน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73 2) ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา มี 3 ตอน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.72 3) ชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนมี 3 ตอน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73

4.2 แบบสัมภาษณ์เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างจำนวน 3 ชุด ดังนี้คือ

1) ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 2) ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 3) ชุดที่ 3 แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 - 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ติดต่อประสานงานกับผู้อำนวยการโรงเรียนที่ผู้วิจัยใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือ โรงเรียนวัดคลองใหม่ อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

5.2 ติดต่อประสานงานกับผู้อำนวยการโรงเรียนที่ผู้วิจัยไปทดลองใช้ (Try Out) เครื่องมือคือ โรงเรียนบ้านหัวถนน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

5.3 ขอจัดทำหนังสือราชการถึงสถานศึกษาจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้ (Try Out) เครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล และผู้เชี่ยวชาญ

5.4 นำหนังสือที่ได้รับการอนุมัติแล้วไปให้โรงเรียนบ้านหัวถนน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พร้อมด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ด้วยตนเองเพื่อขออนุญาตทดลองใช้ (Try Out) เครื่องมือ

5.5 นำหนังสือที่ได้รับการอนุมัติแล้วพร้อมด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ

5.6 นำหนังสือที่ได้รับการอนุมัติแล้วไปให้โรงเรียนวัดคลองใหม่ อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี พร้อมด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ด้วยตนเองเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล

5.6 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม โดยส่งแบบสอบถามไปให้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดยใช้เวลาเก็บรวบรวมข้อมูล 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

5.7 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์และแบบบันทึกข้อมูลโดยผู้วิจัย ดำเนินการขออนุญาตสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างโดยขออนุญาตเวลา สถานที่ในการสัมภาษณ์ และส่งประเด็นการสัมภาษณ์ไปก่อนล่วงหน้า

5.8 ผู้วิจัยไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยดำเนินการเตรียมอุปกรณ์ในการสัมภาษณ์ การบันทึกให้พร้อม

5.9 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์โดยแนะนำตนเอง บอกจุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์ และถามคำถามตามข้อความในแบบสัมภาษณ์ พร้อมทั้งดำเนินการบันทึกผลการสัมภาษณ์โดยการบันทึกเสียงและจดบันทึก

5.10 การดำเนินการสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณผู้ที่ให้สัมภาษณ์ และนำข้อมูลผลจากการสัมภาษณ์ของแบบสัมภาษณ์ในแต่ละชุดมารวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

5.11 ผู้วิจัยนำแบบบันทึกข้อมูลที่สร้างขึ้นไปให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี กรอกรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แล้วผู้วิจัยนำกลับมาประมวลผลต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนการวิเคราะห์ดังนี้

6.1 การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม

1) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ
 2) นำแบบสอบถามแต่ละชุดที่เป็นข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3) นำแบบสอบถามแต่ละชุดที่เป็นการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

4) นำแบบสอบถามแต่ละชุดที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดมาจัดลำดับหมวดหมู่แต่ละด้าน เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอในลักษณะของความเรียง

5) นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แต่ละชุดมาจัดลำดับหมวดหมู่แต่ละด้าน เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอในลักษณะของความเรียง

6.2 การวิเคราะห์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคะแนนเฉลี่ยมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

6.3 การวิเคราะห์ระดับการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียนของนักเรียน นำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย โดยนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินของหลักสูตร

6.4 การวิเคราะห์การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน นำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป มีนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 วุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ระดับปริญญาตรี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 25.00 ครูผู้สอนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารและ เป็นครูผู้สอนในช่วงเวลา 1-3 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และในช่วงเวลา 4-6 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 คณะกรรมการสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 เพศหญิงจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดจบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 และส่วนใหญ่จบการศึกษา ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ประเภทของคณะกรรมการ สถานศึกษามีจำนวน 1 คน เท่ากัน และประกอบอาชีพเป็นข้าราชการจำนวน 2 คน คิดเป็น ร้อยละ 28.57 มีประสบการณ์ในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาในช่วงเวลา 1-3 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และในช่วงเวลา 4-6 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามและที่สัมภาษณ์ พบว่าเป็นเพศหญิง จำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 ส่วนระดับชั้นที่กำลังศึกษา อยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 40.00 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัด สระบุรี โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้าน กระบวนการ และด้านผลผลิต จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยผู้ให้ข้อมูลในภาพรวม

ผู้ประเมิน	ด้านบริบท			ด้านปัจจัยนำเข้า			ด้านกระบวนการ			ด้านผลผลิต		
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล
ผู้บริหารและครูผู้สอน	4.84	0.26	มากที่สุด	4.34	0.58	มาก	4.16	0.64	มาก	4.67	0.04	มากที่สุด
คณะกรรมการสถานศึกษา	4.49	0.66	มาก	4.22	0.80	มาก	4.47	0.69	มาก	4.43	0.09	มาก

นักเรียน	-	-	-	4.59	0.65	มากที่สุด	4.59	0.59	มากที่สุด	-	-	-
สรุปผล	4.67	0.46	มากที่สุด	4.38	0.68	มากที่สุด	4.41	0.64	มากที่สุด	4.55	0.07	มากที่สุด
สรุปภาพรวม $\bar{x} = 4.50$ S.D.=0.46 แปลผล มากที่สุด												

จากตารางพบว่าผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ในภาพรวมหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านบริบทมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$, S.D.=0.46) และด้านผลผลิตมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, S.D.=0.07) ส่วนด้านปัจจัยนำเข้ามีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.38$, S.D.=0.68) และด้านกระบวนการมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.41$, S.D.=0.64) เมื่อพิจารณาตามผู้ประเมินพบว่า

1. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในด้านบริบทมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$, S.D.=0.46) มีผู้บริหารและครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินพบว่าหลักสูตรสถานศึกษาในด้านบริบทมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.84$, S.D.=0.26) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อยพบว่ารายการประเมินในลำดับสูงที่สุดคือ โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D.=0.00) และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินพบว่าหลักสูตรสถานศึกษาในด้านบริบทมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.49$, S.D.=0.66) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อยพบว่ารายการประเมินในลำดับสูงที่สุดคือ โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$, S.D.=0.52)

2. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในด้านปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.38$, S.D.=0.68) มีผู้บริหารและครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินพบว่าหลักสูตรสถานศึกษาในด้านปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.34$, S.D.=0.58) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อยพบว่ารายการประเมินในลำดับสูงที่สุดคือ อาคารสถานที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D.=0.45) และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินพบว่าหลักสูตรสถานศึกษาในด้านปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.22$, S.D.=0.80) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อยพบว่ารายการประเมินในลำดับสูงที่สุดคือ อาคารสถานที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D.=0.70) ในส่วนนักเรียนเป็นผู้ประเมินพบว่าหลักสูตรสถานศึกษาในด้านปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ที่สุด ($\bar{x} = 4.59$, $S.D.=0.65$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อยพบว่ารายการประเมินในลำดับสูงที่สุดคือ อาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.83$, $S.D.=0.43$)

3. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในด้านกระบวนการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, $S.D.=0.64$) มีผู้บริหารและครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินพบว่าหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการกระบวนการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$, $S.D.=0.64$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อยพบว่ารายการประเมินในลำดับสูงที่สุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$, $S.D.=0.53$) และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินพบว่าหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการกระบวนการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$, $S.D.=0.69$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อยพบว่ารายการประเมินในลำดับสูงที่สุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, $S.D.=0.71$) ในส่วนนักเรียนเป็นผู้ประเมินพบว่าหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการกระบวนการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$, $S.D.=0.59$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อยพบว่ารายการประเมินในลำดับสูงที่สุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$, $S.D.=0.51$)

4. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในด้านผลผลิตมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, $S.D.=0.07$) มีผู้บริหารและครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินพบว่าหลักสูตรสถานศึกษาในด้านผลผลิตมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$, $S.D.=0.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อยพบว่ารายการประเมินในลำดับสูงที่สุดคือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, $S.D.=0.00$) และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินพบว่าหลักสูตรสถานศึกษาในด้านผลผลิตมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.43$, $S.D.=0.09$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อยพบว่ารายการประเมินในลำดับสูงที่สุดคือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.86$, $S.D.=0.35$)

ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์และสอบถามความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1. ด้านบริบท พบว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนะควรให้มีการประเมินหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อหาข้อบกพร่องปรับปรุงแก้ไข และให้มีการแจ้งให้บุคลากรได้ทราบ ครูผู้สอนอยากให้หลักสูตรมีความมั่นคงแน่นอน

2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าครูผู้สอนเสนอแนะให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา

ปฏิบัติจริงครูผู้สอนเสนอแนะเกี่ยวกับงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ จัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา

3. ด้านกระบวนการ พบว่าผู้บริหารเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับครูควรจะเน้นการสอนที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์หรือบูรณาการกับวิชาอื่น แนวทางปฏิบัติในการใช้หลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาได้เสนอแนะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีความหลากหลาย โดยเน้นกระบวนการคิดของนักเรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการสอน ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ ได้อย่างรวดเร็ว มีการสนับสนุนโดยการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมช่วยประสานติดต่อให้ชุมชนร่วมมือกับทางโรงเรียน เกิดการพัฒนา ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

4. ด้านผลผลิต พบว่าผู้บริหารเสนอแนะเกี่ยวกับการนำนักเรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการ ซึ่งในแต่ละปีการศึกษา ควรส่งเสริมให้มีทักษะความสามารถด้านอื่น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนะเกี่ยวกับความมีชื่อเสียงของโรงเรียนจะต้องรักษาคุณภาพของโรงเรียนให้เพิ่มขึ้น จะได้รับการยอมรับของชุมชน ครูผู้สอนต้องรู้วิธีการสอนให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ครูควรเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยด้านผลผลิตของโรงเรียนเน้นผลสัมฤทธิ์ของเด็กดีขึ้น โรงเรียนได้ขึ้นนำทางที่ถูกต้อง ผลที่ออกมาชุมชนเกิดการพอใจ เด็กมีคุณภาพขึ้น ไม่มีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม

ตอนที่ 3 แสดงผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ด้านผลผลิตของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 11 รายวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จากแบบบันทึกข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมพบว่าด้านผลผลิตของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 77.27 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.33 ระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 1.36 โดยรวมสรุปได้ว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 และด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 47.91 ระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 35.42 และระดับคุณภาพผ่านคิดเป็นร้อยละ 16.67

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ด้านบริบท มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.67, S.D. = 0.46)

2. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.38, S.D.=0.68)

3. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ด้านกระบวนการมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.41, S.D.=0.64)

4. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ด้านผลผลิตมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.55, S.D.=0.07)

5. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ในภาพรวมหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.50, S.D.=0.46)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการประเมินด้านบริบท พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจมีผลเนื่องมาจากการกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน นโยบายสถานศึกษานโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พันธกิจของหลักสูตรสถานศึกษาได้สะท้อนความคิดและการปฏิบัติของสถานศึกษาและชุมชน จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผู้เรียน สังคมในปัจจุบันนำไปสู่การปฏิบัติได้ มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) มีการกำหนดเวลาเรียนกำหนดหน่วยกิตเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองหลักการที่ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพและเน้นให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันสอดคล้องกับงานวิจัยของโชมพัสเตอร์ สมบุญ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model โดยมีการประเมิน 4 ด้านผลการวิจัยพบว่าความเหมาะสมด้านบริบทของหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอิทธิเดช น้อยไม้ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา โปรแกรมอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ตามรูปแบบการประเมินแบบซีปปี้ (CIPP Model) พบว่าผลการประเมินด้านบริบท ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาสาระวิชามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากผ่านเกณฑ์การประเมิน และสอดคล้องงานวิจัยของ Hania M. Al-Shanawani (2019) ได้ประเมินหลักสูตรการเรียนรู้อย่างตนเองสำหรับชั้นอนุบาลโดยใช้แบบจำลอง CIPP ของ Stufflebeam ของโรงเรียนอนุบาลในซาอุดีอาระเบีย ใช้การออกแบบผสมผสานโดยสุ่มเลือกและสำรวจครูและ

ผู้ตรวจโรงเรียนจากการสัมภาษณ์ วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรตามการสร้างแบบจำลอง CIPP ผลการวิจัยพบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับบริบทในระดับปานกลาง

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก อาจมีผลเนื่องมาจากผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพมีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารได้สนับสนุนการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) และมีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเอาใจใส่ต่อการจัดการเรียนรู้ และติดตามผล การเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมใช้งานและมี แบบเรียนครบถ้วนตามหลักสูตร มีงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนและ พัฒนาความรู้ความสามารถของครูอย่างเพียงพอ โรงเรียนมีห้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ พร้อมใช้และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแสงสว่างภายในอาคารเรียนและห้องเรียนมีแสง สว่างเพียงพอ สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤติญา กิตติมา (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระบบสองภาษาโรงเรียนเทศบาล 7 ผังหมื่น จังหวัดเชียงราย โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ผลการวิจัยพบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่าโครงสร้าง ของหลักสูตร ครูผู้สอน นักเรียน งบประมาณ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตรา เผือกสวัสดิ์ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนวัดนอก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุ ราษฎร์ธานี โดยใช้รูปแบบชิป ผลการวิจัยพบว่าด้านปัจจัยนำเข้าโดยภาพรวมพบว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก อาจมีผลเนื่องมาจากโรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรโดยมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยที่ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการ คิดวิเคราะห์ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้ เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีการสอน ช่อมเสริม แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ พร้อมทั้งครูมีการนำผลการวัด และประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพและครูมีการทำ

กิจกรรม PLC ร่วมกัน เพื่อวางแผนและแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของโชมพัสเตอร์ สมบุญ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานครโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ผลการวิจัยสรุปได้ว่าด้านกระบวนการ พบว่าหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริมา กฤตาภรณ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านป่าถล่ม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรโดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่ การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตรา เผือกสวัสดิ์ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนวัดนอก อำเภอดอนสักจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้รูปแบบชิป ผลการวิจัยพบว่าด้านกระบวนการโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sohail, M., & Noreen, S. (2020) ได้ประเมินผลการปฏิรูปหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยภาครัฐโดยใช้ CIPP Model ของ Daniel Stufflebeam เป็นกรอบงานสำหรับการประเมิน การศึกษานี้ใช้การออกแบบเชิงคุณภาพเป็นหลักและรวบรวมข้อมูลผ่านการวิเคราะห์เอกสาร หลักสูตรและการสัมภาษณ์ผู้พัฒนาหลักสูตร ผลการประเมินชี้ให้เห็นจุดแข็งของหลักสูตรหลาย ประการ มีเป้าหมายเพื่อตอบสนองความต้องการด้านภาษาต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ตลอดจนทักษะด้านคำศัพท์และการสื่อสาร

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจมีผลเนื่องมาจากโรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในด้านการประเมินคุณภาพ ของผู้เรียน ซึ่งด้านผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ตั้งค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ในระดับดีขึ้น ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามหลักสูตร ได้ตั้งค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้ในระดับดีขึ้น ส่วนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนเป็นไปตาม หลักสูตร โรงเรียนได้ตั้งค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ในระดับผ่านขึ้นไป ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียน มีการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนนำหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ใน ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการลงมือปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมได้ร่วม คิด ร่วมทำ ร่วมนำเสนอ จึงส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัวในการเรียนรู้ เกิดความสนุก ไม่เครียด ส่งผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของมานพ ชูคง, (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสงขลา โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปป

(CIPP) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ด้านผลผลิต ผลการประเมินผ่านเกณฑ์และมีความเหมาะสมในระดับดี และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตร คุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา แต่ยังได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกน้อย ผลการประเมินผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษา มีคะแนน 3-4 คิดเป็นร้อยละ 57.89 โดยภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งควรมีการปรับปรุงการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริมา กฤตภรณ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านป่ากลม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยใช้รูปแบบการประเมินซีบีซี (CIPP) ผลการวิจัยพบว่า ด้านผลผลิตของหลักสูตร โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี โดยใช้รูปแบบ CIPP Model สรุปได้ดังนี้ 1. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ด้านบริบท มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$, S.D.=0.46) 2. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$, S.D.=0.68) 3. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ด้านกระบวนการ มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$, S.D.=0.64) 4. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ด้านผลผลิตมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, S.D.=0.07) 5. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองใหม่ จังหวัดสระบุรี ในภาพรวมหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$, S.D.=0.46) **ข้อเสนอแนะทั่วไป** 1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนควรนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามาเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของหลักสูตรสถานศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผู้เรียน สังคมในปัจจุบันนำไปสู่การปฏิบัติได้มีประสิทธิภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน 2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนควรพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อเทคโนโลยี และจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ และระบบอินเทอร์เน็ต 3. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนควรดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินการให้มากขึ้น 4. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนควรเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่

ได้รับภายในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม **ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป** 1. ควรทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป 2. ควรทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนซึ่งส่งผลให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น 3. ในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาครั้งต่อไป ควรเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ประเมินจากภายนอกเป็นผู้ที่มีส่วนในการประเมิน เพื่อให้ได้ผลการประเมินในแต่ละมุมมอง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤติญา กิตติมา. (2561). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระบบสองภาษาโรงเรียนเทศบาล 7 ฝั่งหมิ่น จังหวัดเชียงราย. การค้นคว้าอิสระ บัณฑิตศึกษาศาสาวิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โฆมพัสตร์ สมบุญ. (2561). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา. (2564). แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง). เรียกใช้เมื่อ 10 มิถุนายน 2567 จาก <http://nscr.nesdc.go.th/nesdc.uat>.
- จารุพล เรืองสุวรรณ. (2564). นโยบายสาธารณะ. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพระปกเกล้า.
- จิตรา เผือกสวัสดิ์. (2561). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนวัดนอก อ.ดอนสัก จ.สุราษฎร์ธานี โดยใช้รูปแบบซีป. ในการศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ฉันท ธาตุทอง. (2550). เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.
- ทอแสงรัศมี ถิณะแก้ว. (2562). อนาคตเด็กยุคใหม่ไปทางไหนดี. เรียกใช้เมื่อ 10 มิถุนายน 2567 จาก <https://www.kidjapak.com>.

- มานพ ชูคง. (2558). การประเมินหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสงขลา. ใน วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและประเมิน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ศิริมา กฤตาภรณ์. (2560). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านป่าถล่ม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. ใน การศึกษา อีสรบัณฑิตศึกษา .มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- อิทธิเดช น้อยไม้. (2564). การประเมินหลักสูตรโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพาโปรแกรมอังกฤษ-คณิตศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 23(3), 390-393.