

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลในโรงเรียน
เครือข่ายชุมพลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุรินทร์ เขต 2*

ACADEMIC ADMINISTRATION OF ADMINISTRATORS IN THE DIGITAL
ERA IN CHUMPHONBURI 1 SCHOOL NETWORK UNDER SURIN
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

กาจพน เจริญรอย¹ สุรางคนา มัณยานนท์² และ สมหมาย สร้อยนาคพงษ์³

Kadpon Charoenroy¹ Surangkana Manyanon² and Sommai Soinakpong³

¹⁻³มหาวิทยาลัยราชธานี

¹⁻³Ratchathani University, Thailand

¹Corresponding Author's Email: kadpon1111@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนเครือข่ายชุมพลบุรี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายชุมพลบุรี 1 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 125 คน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .954 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนเครือข่ายชุมพลบุรี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนเครือข่ายชุมพลบุรี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 พบว่า (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ผู้บริหารควรวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง สภาพแวดล้อม ความต้องการของชุมชน ให้เหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง (2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้กับชีวิตได้จริงในยุคดิจิทัล (3) ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารควรดำเนินการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการนิเทศเพื่อสะท้อนและปรับปรุงการทำงานให้มี

* Received 22 July 2025; Revised 18 August 2025; Accepted 22 August 2025

ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ผู้บริหารควรจัดหางบประมาณ จัดหาสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ยุคดิจิทัล

Abstract

This research aimed to 1) study the academic administration level of school administrators in the digital era 2) explore guidelines for developing academic administration of school administrators in the digital era within the Chumphonburi 1 school network under the Office of Surin Primary Educational Service Area 2. The sample consisted of teachers from the Chumphonburi 1 school network. The sample size 125 was determined using Krejcie and Morgan's stable. It is quantitative and qualitative. Research instruments included a questionnaire with a reliability value of .954. The statistics used to analyze data included frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research findings were: 1) School administrators' overall and individualspects of academic administration in the digital era were rated at a high level. 2) Guidelines for developing academic administration consist of; (1) Curriculum Development: Administrators should analyze the core curriculum, environmental factors, and community needs to ensure appropriateness and responsiveness to changes, (2) Instructional Process Development: Administrators should encourage teachers to create conducive learning environments and organize activities that allow learners to apply knowledge to real-life situations in the digital age, (3) Educational Supervision: Administrators should conduct continuous supervision, promote reflection and adjustment for greater work efficiency, (4) Development and Use of Educational Technology: Administrators should allocate budgets and provide modern technological resources to adequately support teaching and learning.

Keywords: Academic Administration, Digital era

บทนำ

ประเทศจะเจริญก้าวหน้าขึ้นอยู่กับทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องเริ่มจากการพัฒนาคนเสียก่อน การพัฒนาคนนั้นสามารถทำได้หลายรูปแบบ แต่แนวทางที่สำคัญที่สุดคือการให้การศึกษา เพราะการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องประกอบด้วยหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการบริหาร การจัดการซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญ งานวิชาการเป็นงานที่ต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีกว้างขวาง ครอบคลุม ทันสมัย คุณภาพมาตรฐานโลก มีเนื้อหาครบถ้วนต่อการเรียนรู้โลกปัจจุบันและอนาคต รวมถึงการเปิดโอกาสให้บุคคลและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนาหลักสูตรให้หลากหลายสอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ที่เป็นจริงของชุมชนหรือสังคม การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติที่ต้องการ มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย และการนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายการศึกษา กระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจึงถือว่าเป็นเรื่องที่ทำนายต่อความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนเป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ยุคดิจิทัลเทคโนโลยีไม่เพียงแต่มีบทบาทต่อการดำเนินชีวิต แต่ยังมีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนในสถานศึกษาแบบองค์รวม ไม่ว่าจะเป็นสมาร์ทโฟน (Smartphone) แท็บเล็ต (Tablet) คอมพิวเตอร์พกพา (Notebook) เมื่อนำอุปกรณ์เหล่านี้เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่มีขีดจำกัดทั้งด้านเวลา สถานที่และปริมาณของความรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้จากทั่วทุกมุมโลก ซึ่งวิวัฒนาการของเทคโนโลยีเหล่านี้ทำให้เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ต่อผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อทิศทางของยุคสมัยและจะต้องมีความเข้าใจบริบทของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน ผู้บริหารจะต้องทำการวิเคราะห์สถานศึกษาทั้งระบบเพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่สถานศึกษากำลังเผชิญอยู่และนำไปวางแผน เพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาให้สถานศึกษาเกิดความก้าวหน้าและสอดคล้องต่อทิศทางการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561)

อย่างไรก็ตามการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเครือข่ายชุมพลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รวม 18 โรงเรียน พบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนครูบางคนใช้วิธีการสอนแบบเดิม ๆ ไม่ปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีโครงสร้างเวลาเรียนที่ไม่เอื้อต่อการส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมไม่สอดคล้องกับสภาพนัดและความสนใจของผู้เรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล จัดทำเอกสารซ้ำซ้อนเพิ่มภาระให้กับครูผู้สอน ส่วน

ในด้านการนิเทศการศึกษาบุคลากรที่ทำกรนิเทศ ไม่มีเวลาในการนิเทศ นิเทศไม่ต่อเนื่อง ขาดการยอมรับซึ่งกันและกัน ขาดสื่อและเครื่องมือในการประเมินผลการนิเทศ นอกจากนี้ด้านการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ พบว่าแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ ไม่ตรงกับความสามารถของผู้เรียนและบางส่วนอยู่ในสภาพไม่พร้อมใช้งาน นอกจากนี้ยังพบแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย ครูขาดความรู้และเทคนิควิธีการเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และขาดความชำนาญในการสร้างเครื่องมือ สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาด้านการบริหารจัดการ โดยสะท้อนผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จากคะแนนผลการทดสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 เทียบกับระดับเขตและระดับประเทศ วิชาภาษาไทยในระดับเขตและระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยที่ลดลง 2.72 และ 3.51 ตามลำดับ วิชาคณิตศาสตร์ในระดับเขตและระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยที่ลดลง 0.96 และ 2.51 ตามลำดับ วิชาวิทยาศาสตร์ในระดับเขตและระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น 5.22 และ 6.25 ตามลำดับ วิชาภาษาอังกฤษในระดับเขตและระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น 2.52 และ 1.60 ตามลำดับ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2, 2566)

ด้วยเหตุผลที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนเครือข่ายชุมพลบุรี 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนเครือข่ายชุมพลบุรี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนเครือข่ายชุมพลบุรี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้กรอบแนวคิดตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายชุมพลบุรี 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 18 โรงเรียน จำนวน 172 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2, 2566)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายชุมพลบุรี 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 18 โรงเรียน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง (Krejcie and Morgan) (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 125 คน จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามโรงเรียน และการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์กับข้อความ (Index of Item Objective Congruence: IOC) พบว่ามีค่า IOC เท่ากับ 1.00 สามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ด้วยการหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (r) โดยใช้เทคนิค Item-Total Correlation และหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach พบว่า ข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนเครือข่ายชุมพลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (r) อยู่ระหว่าง .255 ถึง .851 และได้ค่าความเชื่อมั่น .954

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัยราชธานีโดยนำส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมแบบสอบถามเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายชุมพลบุรี 1

3.2 รวมแบบสอบถาม จำนวน 125 ฉบับ ด้วยตนเอง และขอรับกลับคืนด้วยตนเองซึ่งแบบสอบถามได้รับคืนมา จำนวน 125 ฉบับ พบว่า แบบสอบถาม มีความสมบูรณ์จำนวน 119 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.20 และทำการบันทึกคะแนน แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จทางคอมพิวเตอร์

3.3 ระยะเวลาที่ศึกษา คือ ปีการศึกษา 2567

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ตรวจสอบความถูกต้องแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน

4.2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสำรวจรายการ วิเคราะห์โดยการหา ค่าความถี่และร้อยละ

4.3 วิเคราะห์แบบสอบถามรายชื่อโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นภาพรวมและรายด้าน

4.4 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาเพื่อบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายชุมพลบุรี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 โดยวิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอในรูปแบบตาราง

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนเครือข่ายชุมพลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนเครือข่ายชุมพลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 รายด้าน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	อันดับที่
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4.40	0.72	มาก	4
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.46	0.68	มาก	1
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.42	0.70	มาก	3
4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.44	0.69	มาก	2
รวม	4.43	0.70	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .70) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = .68) รองลงมา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = .69) และด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = .72)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	n = 125		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารกับผู้เกี่ยวข้องวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง สภาพแวดล้อม ความต้องการของชุมชน เพื่อจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	4.37	0.75	มาก	4
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล	4.46	0.71	มาก	2
3. ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ครูยึดหลักสูตรในการจัดการเรียน การสอน	4.49	0.70	มาก	1
4. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในการนำ หลักสูตรไปใช้	4.33	0.71	มาก	5
5. ผู้บริหารมีการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคดิจิทัล	4.39	0.74	มาก	3
รวม	4.40	0.72	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = .72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมุ่งเน้นให้ครูยึดหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .70) รองลงมา ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = .71) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลในการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .71)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	n = 125		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมุ่งเน้นการจัดเนื้อหาสาระวิชา กิจกรรมให้ สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.52	0.62	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอนเข้ากับบรรยากาศในยุคดิจิทัล	4.48	0.68	มาก	2

3. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติในแนว Active Learning	4.47	0.68	มาก	3
4. ผู้บริหารเน้นให้ครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียนเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	4.42	0.70	มาก	4
5. ผู้บริหารประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียนเพื่อทราบข้อมูลและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ	4.39	0.71	มาก	5
รวม	4.46	0.68	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = .68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้บริหารมุ่งเน้นการจัดเนื้อหาสาระวิชา กิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ข้อที่ 5 ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .62) รองลงมา ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเข้ากับบรรยากาศในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .68) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียนเพื่อทราบข้อมูลและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .71)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา	n = 125		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้กับครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา	4.39	0.72	มาก	3
2. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูและผู้เกี่ยวข้องว่าการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าปฏิบัติถูกต้องและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน	4.47	0.68	มาก	2
3. ผู้บริหารสร้างความตระหนักว่าการนิเทศเป็นการทำงานร่วมกัน การปรับปรุงพัฒนาการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีประสิทธิภาพ	4.52	0.64	มาก	1
4. ผู้บริหารจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องในแนวทางของยุคดิจิทัล	4.37	0.75	มาก	4

5. ผู้บริหารจัดการระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับการนิเทศจากภายนอก	4.34	0.74	มาก	5
รวม	4.42	0.70	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = .70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้บริหารสร้างความตระหนักว่าการนิเทศเป็นการทำงานร่วมกัน การปรับปรุงพัฒนาการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = .64) รองลงมา ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูและผู้เกี่ยวข้องว่าการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าปฏิบัติถูกต้องและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .68) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารจัดการระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับการนิเทศจากภายนอก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = .74)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	n = 125		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.49	0.66	มาก	1
2. ผู้บริหารสนับสนุน จัดหาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.46	0.67	มาก	2
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.45	0.67	มาก	3
4. ผู้บริหารประสานกับหน่วยงานอื่นๆเพื่อขอความร่วมมือในการจัดหา สนับสนุนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.40	0.72	มาก	4
5. ผู้บริหารนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.39	0.71	มาก	5
รวม	4.44	0.68	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = .68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้บริหารวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .66) รองลงมา ผู้บริหารสนับสนุน จัดหาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = .67)

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .71)

ตารางที่ 6 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
โรงเรียนเครือข่ายชุมพลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	1.1 ต้องวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง สภาพแวดล้อม ความต้องการของชุมชน ให้เหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	23
	1.2 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	12
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.1 ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล	38
	2.2 สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้กับชีวิตได้จริงในยุคดิจิทัล	16
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.1 ดำเนินการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมการนิเทศเพื่อสะท้อนและปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	27
	3.2 ดำเนินการนิเทศโดยใช้เหตุผล	8
4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา	4.1 จัดหางบประมาณในการพัฒนา จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อยุคดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	33
	4.2 ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	13

จากตารางที่ 6 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนเครือข่ายชุมพลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารต้องวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง สภาพแวดล้อม ความต้องการของชุมชน ให้เหมาะสมและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล (ความถี่ 23) และมีการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมนักเรียนทั้งหมด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ 12)

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล (ความถี่ 38) สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้กับชีวิตได้จริงในยุคดิจิทัล (ความถี่ 16)

3. ด้านการนิเทศการศึกษา คือ ผู้บริหารดำเนินการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการนิเทศเพื่อสะท้อนและปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (ความถี่ 27) ผู้บริหารดำเนินการนิเทศโดยการใช้เหตุผล (ความถี่ 8)

4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ ผู้บริหารจัดหางบประมาณในการพัฒนา จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อยุคดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ความถี่ 33) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน (ความถี่ 13)

อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นที่สมควรนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โรงเรียนเครือข่ายชุมพลบุรี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการช่วยส่งเสริมให้ครูมีโอกาสดูงานนอกกรอบและนำแนวคิดใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการทำงานและพัฒนาการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของพัชญ์พิชา จันทา (2563) ทำการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก ผลการวิจัยพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารต้องส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายเหมาะสม และเพียงพอ ให้ครูผู้สอนได้เลือกใช้และพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างได้ผล และสื่อเทคโนโลยีควรเน้นตั้งแต่การจัดทำ จัดหาจากท้องถิ่นจนถึงสื่อที่ทันสมัย สอดคล้องกับงานวิจัยของของนุรไลลา หลังปุเต๊ะ (2565) ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 ผลการวิจัยพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3. ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารต้องใช้การนิเทศการศึกษาเป็นหนึ่งในพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่อาศัยการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับนิเทศ โดยการใช้หลักเหตุผล เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพของผู้เรียนในทุกๆด้าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของพิรญา กองพิธิและกิจพิณฐ อุสาโห (2566) ทำการศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนา

แค่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ผู้บริหารการต้องมีวิเคราะห้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความพร้อม บริบทโรงเรียนและชุมชน รวมถึงความเปลี่ยนแปลงต่างๆ เพื่อจัดทำแผนให้แก่ผู้เรียนและสถานศึกษานำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด มีการติดตามการใช้หลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงอยู่เสมอ สอดคล้องกับ ยุพา พรหมแย้ม (2562) ที่ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในอำเภอบางบัวทองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมีการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาการนิเทศการศึกษาและการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ครบทุกด้าน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่นักเรียน ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัย มีดังต่อไปนี้ **1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย** ประกอบด้วย 1. โรงเรียนในเครือข่ายชุมพลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 ควรกำหนดขอบข่ายงานบริหารงานวิชาการให้ชัดเจน ควรมีระบบการให้ความรู้และกระบวนการบริหารงานวิชาการแก่ครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และ 2. โรงเรียน ควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาในเครือข่ายชุมพลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 **2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้** ประกอบด้วย 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในการนำหลักสูตรไปใช้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรมีการกำกับนิเทศ ติดตามและประเมินผลในการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียนเพื่อทราบข้อมูลและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียนเพื่อทราบข้อมูลและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 3. ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับการนิเทศจากภายนอก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับการนิเทศจากภายนอก เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทาง ผู้บริหารนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้

เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และ3.ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ประกอบด้วย 1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 2. ควรเน้นศึกษาปัจจัยที่ยังส่งผลกระทบต่อการบริหารวิชาการ เช่น ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการ พ.ศ. 2550. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- นุรโสภา หลังปุเต๊ะ. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3. ใน การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- พัชญ์พิชา จันทา. (2563). แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พิรญา กองพิธีและกิจพิณฐ์ อุสาโห. (2566). การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต4. วารสารการบริหาร การจัดการและการพัฒนาที่ยั่งยืนปี 1(2). 253-269
- ยุพา พรหมแย้ม. (2562). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในอำเภอบางบัวทองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. (2566). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2566. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.