

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิก*
THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY
FOR GRADE 5 STUDENTS BY USING SQ6R TECHNIQUE AND GRAPHIC
ORGANIZER

วีรากร น้อยปักษา

Weerakorn Noipaksa

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Naresuan University, Thailand

Corresponding Author's Email: weerakorn65@nu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิก 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 28 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.21) 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00 ค่าความยากระหว่าง 0.20-0.82 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.24-0.86 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4 ด้าน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกันและแบบกลุ่มเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) คะแนนการทดสอบของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

* Received 9 September 2025; Revised 30 September 2025; Accepted 5 October 2025

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, เทคนิค SQ6R, ผังกราฟิก

Abstract

This research aimed 1) to compare the reading comprehension of Grade 5 students before and after learning by using SQ6R technique and graphic organizer, 2) to compare the English reading comprehension ability of Grade 5 students after learning by using SQ6R technique and graphic organizer with 70 percent criteria, and 3) to examine the satisfaction of Grade 5 students towards using the learning activities. The sample group consisted of 28 Grade 5/2 students from Naresuan University Demonstration School in the first semester of the 2025 academic year, selected by using cluster sampling. The research instruments were 1) 5 lesson plans with the highest appropriateness rating ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.21), 2) a 30-item multiple-choice reading comprehension test with IOC ranging from 0.80-1.00, the difficulty index ranging from 0.20-0.82, the discrimination index ranging from 0.24-0.86, and the reliability index at 0.84, and 3) a satisfaction questionnaire regarding the learning activities covering 4 aspects with IOC ranging from 0.67-1.00. The data were analyzed using mean score (\bar{x}), percentage, standard deviation (S.D.), paired sample t-test, and one sample t-test.

The results were as follows: (1) the students' English reading comprehension after learning were significantly higher at the .05 level; (2) the students' post-test scores were higher than 70 percent criteria with a statistically significant at the .05 level, and (3) the students' satisfaction towards using the learning activities were the highest level

Keywords: English Reading Comprehension, SQ6R Technique, Graphic Organizer

บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษได้เปลี่ยนสถานภาพเป็นภาษาสากล ผู้คนทั่วโลกต่างใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การประกอบอาชีพ การแสวงหาความรู้ รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ดังนั้น ผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบ ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น โดยผู้เรียนจะต้อง

ได้รับการพัฒนาครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (วิกรม จันทระจิตร, 2564) ในยุคของการติดต่อสื่อสารแบบไร้พรมแดน การอ่านถือเป็นทักษะที่ผู้เรียนมีโอกาสใช้มากที่สุด เพราะข้อมูลที่ปรากฏในสื่อต่าง ๆ มักจะอยู่ในรูปของภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังทักษะการอ่านให้กับเยาวชนไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต ดังที่ Koralex, D. (2012) ได้กล่าวว่า การอ่านเปรียบเสมือนถนนที่เชื่อมโยงไปสู่ความรู้ ยิ่งผู้เรียนอ่านมากเท่าใดก็ยิ่งเกิดการเรียนรู้มากเท่านั้น สอดคล้องกับ Anderson, N. (1999) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นต้องฝึกฝนมากที่สุด เพราะมีความจำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่นาคต

แม้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะมีความสำคัญอย่างมาก แต่กลับพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับต่ำ ดังรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยคะแนนเฉลี่ยย้อนหลัง 3 ปีที่ผ่านมา ตั้งแต่ช่วงปี 2565, 2566, และ 2567 ในส่วนของสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล พบว่า จากน้ำหนักคะแนนเต็ม 100 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.85 คะแนน, 22.25 คะแนน, และ 26.39 คะแนนตามลำดับ อีกทั้งยังเป็นสาระที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2567) ซึ่งสอดคล้องกับคะแนนสอบปลายภาคของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2567 ในส่วนของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 60 ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนขาดทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ โดยปัจจัยหลักที่ส่งผลให้คุณภาพด้านการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ คือ การจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการฝึกฝนกระบวนการอ่านอย่างแท้จริง เพราะผู้สอนยังคงใช้วิธีการสอนแบบเดิมที่เน้นการแปล การจำคำศัพท์และกฎไวยากรณ์ (ภัทร์สุดา มณฑศก, 2566) ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจเฉพาะสิ่งที่ผู้สอนพูด ขาดประสบการณ์ในการคิดด้วยตนเองจึงไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างแท้จริง จับใจความสำคัญไม่ได้ รู้ความหมายของคำศัพท์ไม่เพียงพอ รวมถึงไม่สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เรื่องราวได้ (จันทระพิมพ์ รังษี, 2565)

จากสภาพปัญหาที่พบข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เทคนิควิธีการสอน และงานวิจัยต่าง ๆ ที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่า เทคนิค SQ6R เป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ ช่วยกระตุ้นความรู้ ประสบการณ์เดิม และความสนใจของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถตั้งคำถาม ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของบทอ่าน และสะท้อนความรู้ความเข้าใจของตนเองได้ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านอย่างละเอียดลออและเกิดความรู้ความเข้าใจที่คงทนมากยิ่งขึ้น ซึ่ง

ล้วนแล้วแต่เป็นองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยเทคนิค SQ6R ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นสำรวจ (Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) 3) ขั้นอ่าน (Read) 4) ขั้นบันทึก (Record) 5) ขั้นจดจำหรืออ่านออกเสียง (Recite) 6) ขั้นทบทวน (Review) 7) ขั้นสะท้อน (Reflect) และ 8) ขั้นรวบรวมข้อมูลใหม่ (Reshape) (Williams, 2005) โดยมีผู้วิจัยนำเทคนิค SQ6R ไปใช้พัฒนาการอ่านแก่นักเรียนและประสบผลสำเร็จหลายท่าน อาทิ ผลงานการวิจัยของ ภัทรวดี ชื่นเรือง (2566) ที่พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ6R พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านเพิ่มมากขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเทคนิค SQ6R มาแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเทคนิคผังกราฟิก (Graphic Organizer) พบว่า เป็นเทคนิคที่ช่วยส่งเสริมกระบวนการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน (Wise & Cooper, 2019) ส่งผลให้นักเรียนสามารถจัดระบบข้อมูลและความเชื่อมโยงเกี่ยวพันกันระหว่างข้อมูลต่าง ๆ เป็นหมวดหมู่ ซึ่งง่ายต่อการจดจำและทำความเข้าใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณีภูษณานต์ บุญป่อง (2565) ที่นำผังกราฟิกไปใช้ร่วมกับกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผังกราฟิกทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ง่ายขึ้น เนื่องจากผู้เรียนจำเป็นต้องตีความ อนุมาน และสรุปใจความสำคัญของเรื่องออกมาเป็นความคิดรวบยอด อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนมีการสะสมความรู้ได้ดีและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่า การนำเทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิกมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถเป็นแนวทางให้แก่ผู้สอนภาษาอังกฤษในการนำวิธีการสอนอ่านนี้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านในระดับอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิก
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิก

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิกมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิกมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 70

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2 ห้องเรียนรวม 57 คน (โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2568)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 28 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. เครื่องมือและขั้นตอนที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิก ผู้วิจัยได้ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รวมถึงศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิก โดยแบ่งออกเป็น 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์การประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.21)

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รูปแบบเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก ผู้วิจัยได้เริ่มจากศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ จากนั้นสร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบและสร้างข้อสอบจำนวน 40 ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า แบบทดสอบมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ข้อคำถามผ่านเกณฑ์ทุกข้อ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 30 คน ซึ่งคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความยาก (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (B) พบว่า แบบทดสอบมีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.20-0.82 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.24-0.86 โดยมีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 36 ข้อ คัดเลือกข้อคำถามที่จะใช้ทดสอบจริง จำนวน 30 ข้อ แล้วหาความเชื่อมั่น (r_{cc}) พบว่า มีค่า r_{cc} เท่ากับ 0.84

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากนั้นสร้างข้อคำถามจำนวน 15 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านบรรยากาศ และ 4) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ จำนวน 1 ชั่วโมง

3.2 จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิก จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง

3.3 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจชุดเดิม จำนวน 1 ชั่วโมง

3.4 เก็บข้อมูลด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิกด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิก โดยนำคะแนนของนักเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

4.2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยนำคะแนนสอบหลังเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มเดียว

4.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิกด้วยสถิติค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ซึ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิก ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	28	30	15.59	1.06	23.63*	0.00
หลังเรียน	28	30	25.12	1.45		

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิกเฉลี่ยเท่ากับ 15.59 ($\bar{x} = 15.59$, S.D. = 1.06) และ 25.12 ($\bar{x} = 25.12$, S.D. = 1.45) ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนความสามารถหลังเรียนนั้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ร้อยละ 70	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ	t	p
หลังเรียน	28	30	21	25.12	1.45	83.72	11.69*	0.00

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิกเฉลี่ยเท่ากับ 25.12 ($\bar{x} = 25.12$, S.D. = 1.45) คิดเป็นร้อยละ 83.72 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียน พบว่า คะแนนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิก ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับ
1. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.57	0.48	มากที่สุด	2
2. ด้านเนื้อหา	4.42	0.51	มาก	4
3. ด้านบรรยากาศ	4.52	0.55	มากที่สุด	3
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.69	0.44	มากที่สุด	1
รวมทั้งหมด	4.58	0.53	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, S.D.= 0.53) โดยด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงที่สุด คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D.= 0.44) รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$, S.D.= 0.48) ด้านบรรยากาศมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D.= 0.44) และด้านเนื้อหามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$, S.D.= 0.51) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิก มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเทคนิคการสอนแบบ SQ6R ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างเป็นระบบ เริ่มต้นจากขั้นตอนที่ง่ายและยากไปตามลำดับ สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่ว่า กิจกรรมต้องท้าทายความคิดและความสามารถของผู้เรียน (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2546) โดยเทคนิค SQ6R มีทั้งหมด 8 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นการสำรวจ ผู้เรียนจะต้องสำรวจบทอ่านเบื้องต้น 2) ขั้นการตั้งคำถาม ผู้เรียนจะต้องตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับบทอ่าน ซึ่งช่วยให้เห็นภาพรวมทั้งหมดของบทอ่านและกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน สอดคล้องกับเทพสุตา แพงจันทร์ศรี (2566) ที่กล่าวว่า การสำรวจและการตั้งคำถามช่วยให้ผู้เรียนมีจุดประสงค์ในการอ่าน เกิดความอยากรู้อยากเห็น ต้องการที่จะรู้คำตอบจากเรื่องที่อ่าน และช่วยให้สามารถผสมผสานระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เก่าได้ 3) ขั้นการอ่าน ผู้เรียนจะต้องอ่านบทอ่านอย่างละเอียดพร้อมค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ 4) ขั้นการบันทึก ผู้เรียนจะต้องจดบันทึกข้อมูลสำคัญที่ได้รับจากการอ่านตามความเข้าใจและภาษาของตน 5) ขั้นการจดจำหรืออ่านออกเสียง ผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจคำตอบและรายละเอียดสำคัญที่ตนได้จดบันทึกไว้ กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถระบุประเด็นหลักและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง รวมถึงจดจำรายละเอียดต่าง

ๆ ได้ดีมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ จูดีริตัน ประสาทศรี (2568) ที่กล่าวว่า ชั้นอ่าน บันทึกและจดจำ ช่วยให้นักเรียนสามารถแยกแยะระหว่างประเด็นหลักและประเด็นรอง แก้ไข ความเข้าใจผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และสรุปประเด็นสำคัญได้ 6) ชั้น ทบทวน ผู้เรียนจะต้องทบทวนข้อมูลที่ตนได้จดบันทึกลงไว้ โดยการอ่านคำถามและคำตอบ 7) ชั้น สะท้อน ผู้เรียนต้องขยายความในสิ่งที่ตนได้เรียนรู้ว่า มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือไม่ ช่วยให้ ผู้เรียนได้ทบทวนข้อมูลและฝึกการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับแนวคิดของ Pauk (1997) ที่กล่าวว่า กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำเนื้อเรื่องหรือความรู้ที่ได้จาก บทอ่านเชื่อมโยงกับความรู้เดิม และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทอ่านได้ และ 8) ชั้นสร้างใหม่ ผู้เรียนจะต้องแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนร่วมชั้นในรูปแบบของตนเอง ซึ่งในชั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ นำผังกราฟิกในรูปแบบของผังความคิดมาประยุกต์ใช้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูล อย่างเป็นระเบียบ เข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และจดจำได้นานมากยิ่งขึ้น ดังที่ สุพัตรา มูลละอง (2557) กล่าวว่า ผังกราฟิกช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ช่วยให้ผู้เรียน สามารถจัดระบบความคิดในการเรียนรู้ทำให้เห็นโครงสร้างโดยภาพรวมของเนื้อหาที่อ่านและ ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน

ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R และเทคนิคผังกราฟิกของ จันทรพิมพ์ รังสี (2565) ที่นำเทคนิค SQ6R ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ภัทรภรณ์ จำลองเพ็ง (2562) ที่นำผังกราฟิกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิก มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูง กว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ตั้งแต่การกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิม การตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง การตรวจสอบและแก้ไขความเข้าใจให้ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ ภัทรวดี ชื่นเรือง (2566) ที่ กล่าวว่า เทคนิค SQ6R ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือคิดลงมือทำ ซึ่งในแต่ละขั้นตอนส่งผลให้เกิด การพัฒนาทักษะย่อยของการอ่านอย่างเป็นลำดับ ทำให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหา และจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับแนวคิดของ Frey and Fisher (2003) ที่กล่าวว่า การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถามและหาคำตอบจะกระตุ้นให้ผู้เรียนได้

ย้อนกลับไปอ่านบทอ่านอีกครั้ง ช่วยให้ผู้เรียนได้พินิจพิเคราะห์บทอ่าน ผ่านการทำความเข้าใจ รายละเอียดและความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ รวมถึงภาพรวมทั้งหมดของบทอ่าน ส่งผลให้ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น อีกทั้งในขั้นตอนสุดท้ายของการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนจะต้องสรุปสาระสำคัญในรูปผังความคิด ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กัน ของข้อมูลได้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Wise and Cooper (2019) ที่กล่าวว่า แขนงผัง ความคิดเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์สำหรับการจัดระเบียบข้อมูลที่ซับซ้อนให้ง่ายขึ้น ช่วยให้ เปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดเป็นความจำระยะยาว นอกจากนี้ ในทุก ขั้นตอน ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อที่จะได้จัดการ เรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจไปอีกระดับได้ สอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างความรู้ทางสังคมของ Vygotsky (1978) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดจากปฏิสัมพันธ์กับสังคม ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ หากได้รับความช่วยเหลือจากผู้ที่มีความสามารถมากกว่า

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นรินทร นารินทร์รักษ์ (2567) ที่นำเทคนิค SQ6R ไปใช้ในการ จัดการการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 83.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ นีอร พิมพ์เสงี่ยม (2553) ที่นำผังกราฟิกมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 87.5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิกในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากเทคนิค SQ6R มีลำดับขั้นตอนที่ ชัดเจนและบทอ่านสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถประสบ ความสำเร็จในการอ่านได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจและความมั่นใจเพิ่มมากขึ้น รวมถึงมีทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น สอดคล้องกับ Clark and Graham (2008) ที่ กล่าวว่า บทอ่านควรมีระดับภาษาที่ไม่ยากเกินความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้อ่านได้อย่าง เพลิดเพลินและราบรื่น ส่งผลให้ผู้เรียนพึงพอใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งการจัดการเรียนรู้ ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน โดยมีผู้สอนคอยชี้แนะ ผู้เรียนจึง มีโอกาสสคริตวิเคราะห์บทอ่านอย่างอิสระ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจร่วมกับเพื่อน สอดคล้อง กับ พัชรราวลัย อินทร์สุข (2554) ที่กล่าวว่า การให้ผู้เรียนลงมือทำด้วยตนเอง โดยมีผู้ที่มี ความสามารถมากกว่าคอยให้คำแนะนำจะส่งผลให้ความสามารถในการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้นได้ ซึ่ง เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจและแรงจูงใจในการเรียน นอกจากนี้ ในขั้นสุดท้ายผู้เรียน จะได้ฝึกฝนการจัดระบบองค์ความรู้และสรุปใจความสำคัญผ่านการใช้ผังกราฟิกส่งผลให้ผู้เรียน

จัดการกับข้อมูลภายในบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่านได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ มนตรี วรารักษ์สัจจะ (2554) ที่กล่าวว่า ผังกราฟิกสามารถดึงดูดความสนใจได้มากกว่าการสอนบรรยายเพียงอย่างเดียว และช่วยให้เกิดความรู้ที่คงทน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ได้

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์ และจุฑารัตน์ เกตุปาน (2564) ที่กล่าวว่า เทคนิค SQ6R เป็นกระบวนการสอนที่มีขั้นตอนชัดเจนทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ และยังส่งเสริมกระบวนการกลุ่มทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ที่กว้างขวาง มีความสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม และเพื่อนในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างอิสระ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.12 คิดเป็นร้อยละ 83.72 และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิก โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำไปใช้เพิ่มเติม ดังนี้ 1) ผู้สอนควรศึกษาหลักการใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิกอย่างละเอียดถี่ถ้วน เพื่อที่จะสามารถให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้ และ 2) ผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนเวลาในแต่ละขั้นตอนให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียนได้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้ 1) ควรนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิกไปพัฒนาความสามารถการอ่านในระดับอื่นที่สูงขึ้น และ 2) ควรนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับผังกราฟิกไปใช้ร่วมกับวิธีการสอนหรือเทคนิคอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เอกสารอ้างอิง

จันทร์พิมพ์ รัชชี. (2565). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
 จูฑารัตน์ ประสาทศรี. (2568). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการ

- เรียนรู้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารรมณีเชษฐาราม, 12(1), 305–314.
- ณัฐกานต์ บุญป้อง. (2565). ผลการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีการสอน. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เทพสุดา แพงจันทร์ศรี. (2566). การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนย่อความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(11), 55–69.
- ธัญยาลักษณ์ สังข์ลักษณ์ และจุฑารัตน์ เกตุปาน. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3. *วารสารพินเนศวร์สาร*, 1(2), 77–88.
- นรินทร์ นารินทร์. (2567). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึก การอ่าน. *วารสารการบริหารการศึกษา มจร.วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 4(3), 199–212.
- นิอร พิมพ์เสงี่ยม. (2553). ผลการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและ เจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 5(16), 55-66.
- ภัทรวดี ชื่นเรือง. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค การอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อ พัทธาคม. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัย นครสวรรค์.
- ภัทรสุดา มณฑศก. (2566). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์กับผังกราฟิกของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(5), 548–566.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2567). รายงานประจำปี 2567. เรียกใช้เมื่อ 1 เมษายน 2568 จาก <https://www.niets.or.th/th/content/view/26078>
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- Anderson, N. (1999). *Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Clark, M. S. & Graham, S. M. (2008). The Positives of Negative Emotions: Willingness to Express Negative Emotions Promotes Relationships. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 34, 394-406.



- Fisher, D. & Frey, N. (2003). Writing instruction for struggling adolescent readers: A gradual release model. *Adolescent and Adult Literacy*, 46, 396-407.
- Koralex, D. (2012). *The Read Aloud Handbook*. Michigan: Penguin Books.
- Pauk, W. (1984). The New SQ4R. *Reading World*, 23(3), 274-275.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Williams, S. (2005). Guiding Students through the Jungle of Research-Based Literature. *College Teaching*, 53(4), 137–139.
- Wise, M. & Cooper, C. (2019). Increasing the Value of Graphic. Retrieved July 19, 2025, from <https://www.edutopia.org/article/increasing-value-graphic-organizers/>