

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21  
กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสตูล\*

THE RELATIONSHIP BETWEEN 21<sup>st</sup> CENTURY SCHOOL  
ADMINISTRATORS' SKILLS AND THE PROFESSIONAL LEARNING  
COMMUNITY IN SCHOOLS UNDER THE SATUN PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

เอกนารี สุขมาศ<sup>1</sup> และ สุนทรี วรรณไพเราะ<sup>2</sup>

Aknaree Sukmas<sup>1</sup> and Suntaree Wannapairo<sup>2</sup>

<sup>1-2</sup> คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

<sup>1-2</sup>Faculty of Education, Thaksin University, Thailand

Corresponding Author's Email: suntaree@tsu.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) ศึกษาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำนวน 320 คน ปีการศึกษา 2568 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างเทียบจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan และสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป จำนวน 5 ข้อ จำแนกเป็น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดของสถานศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 27 ข้อ ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 32 ข้อ และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .975 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .976 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

---

\* Received 9 September 2025; Revised 18 September 2025; Accepted 22 September 2025

ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ( $r = .909$ ) อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่  $.01$

**คำสำคัญ:** ทักษะในศตวรรษที่ 21, ผู้บริหารสถานศึกษา, ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

## Abstract

The objectives of this research were to 1) study the skills of educational administrators in the 21st century, 2) study professional learning communities, and 3) examine the relationship between the skills of educational administrators in the 21st century and professional learning communities in schools under the Satun Primary Education Service Area Office. The sample consisted of 320 teachers under the Satun Primary Education Service Area Office for the 2025 academic year. The sample size was determined based on the Krejcie and Morgan ready-made table and stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire divided into three parts: Part 1, a questionnaire on general information about the respondents, consisting of 5 questions on gender, age, educational qualifications, work experience, and school size; Part 2, a questionnaire on the level of educational administrator skills in the 21st century under the Satun Primary Education Service Area Office, using a 5-point Likert scale with 27 items; and Part 3, a questionnaire on professional learning communities in schools under the Satun Primary Education Service Area Office, using a 5-point Likert scale with 32 items. The reliability coefficient for the questionnaire on educational administrator skills in the 21st century was  $.975$ , and the reliability coefficient for the questionnaire on professional learning communities in schools was  $.976$ . The statistical methods used to analyze the data

The research findings indicate that: 1) Overall, the skills of school administrators in the 21st century are at a high level. 2) Overall, professional learning communities in schools are at a high level. 3) The relationship between

the skills of school administrators in the 21st century and professional learning communities in schools is generally positive and strong ( $r = .909$ ), with statistical significance at .01.

**Keywords:** 21st Century Skills, School Administrators, Professional Learning Community (PLC)

## บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 กำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม จากกระแสโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) และสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) การเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ทำให้จำเป็นต้องปรับกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะสำคัญของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ประเทศไทยจึงให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านกฎหมายและนโยบายระดับชาติ เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ซึ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนมนุษย์และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

แม้ว่าประเทศไทยได้กำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 แต่การดำเนินงานในสถานศึกษายังคงเผชิญข้อจำกัดหลายด้าน โดยเฉพาะบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ยังขาดทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์เชิงระบบ การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ (Fullan, 2014) ขณะเดียวกัน การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในหลายโรงเรียนยังดำเนินไปอย่างไม่ต่อเนื่องหรือไม่เต็มศักยภาพ ทำให้ไม่สามารถส่งผลต่อการพัฒนาครูและผลลัพธ์ของผู้เรียนได้ตามที่คาดหวัง

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการส่งเสริมให้สร้างและพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างไรก็ตาม การประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับจากการอบรมไปสู่การบริหารสถานศึกษาและการพัฒนา PLC จำเป็นต้องอาศัยความเข้าใจอย่างเป็นระบบและการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง โดยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการบริหารองค์การ ล้วนเชื่อมโยงกับองค์ประกอบของ PLC ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ร่วม ทีมร่วมแรง ภาวะผู้นำร่วม การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ การสร้างชุมชนกัลยาณมิตร และโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ซึ่งเมื่อผู้บริหารสามารถบูรณาการ

ทักษะเหล่านี้ได้อย่างเหมาะสม ย่อมเอื้อต่อการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันและขับเคลื่อนการพัฒนา PLC ให้เกิดขึ้นจริงในสถานศึกษา (ศิริพร ไพศาล, 2564) ทั้งนี้ การสร้าง PLC ที่เข้มแข็งต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการจัดโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กรที่เกื้อหนุนอย่างต่อเนื่อง (Hord, 2009) ดังนั้น การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารกับการพัฒนา PLC จึงมีความสำคัญ เพราะช่วยระบุปัจจัยที่เป็นทั้งตัวส่งเสริมและอุปสรรคในการยกระดับคุณภาพการศึกษา อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร การกำหนดนโยบายของเขตพื้นที่ ตลอดจนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565)

จากปัญหาและบริบทดังกล่าว การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ โดยคาดว่าผลการวิจัยจะช่วยระบุทักษะสำคัญของผู้บริหารและแนวทางการสร้าง PLC ที่มีประสิทธิผล อีกทั้งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารและสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน ทั้งในเชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการยกระดับนโยบายด้านการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งเป็นกรอบอ้างอิงในการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารและครู เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดสตุลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล
2. เพื่อศึกษาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

### สมมติฐานการวิจัย

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ทั้งหมด 159 โรงเรียน จำนวน 1,843 คน ปีการศึกษา 2568 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล, 2568)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2568 จำนวน 320 คน ได้จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 5 ข้อ จำแนกเป็น เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษาและขนาดสถานศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 27 ข้อ แบ่งเป็น 6 ด้าน และ ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 32 ข้อ แบ่งเป็น 6 ด้าน

### 3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 การสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม 2) กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล 3) สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์และเนื้อหา 4) จัดทำโครงร่างเครื่องมือ เป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 5) สร้างแบบสอบถามตามแบบโครงร่างที่กำหนดไว้ และเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา 6) นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อพิจารณาโครงสร้างคำถาม แก้ไขด้านความครอบคลุมเนื้อหา ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมในการใช้ภาษาแล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม 7) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากนั้นนำหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Item Objective

Congruence: IOC) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 โดยค่าความสอดคล้องในแต่ละข้อนั้นมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 และ 8) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

**3.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ** มีขั้นตอนดังนี้ 1) นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน 2) วิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (1990) มีค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เท่ากับ .975 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา เท่ากับ .976 ซึ่งแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .987

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูลการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขอนหนังสือรับรองและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยทักษิณถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

4.2 นำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองและผ่านระบบ Google form จำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งไปจำนวน 320 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 320 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 เมื่อรับแบบสอบถามคืนผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยการคำนวณหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อทราบระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น.121)

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อทราบระดับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น.121)

5.4 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์

สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS โดยใช้หลักเกณฑ์การแปลความหมายตามแนวของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2553)

## ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีดังนี้

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

| สถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม                  | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| <b>เพศ</b>   |       |        |
| 1.1 ชาย  | 63    | 19.69  |
| 1.2 หญิง   | 257   | 80.31  |
| รวม  | 320   | 100.00 |
| <b>อายุ</b>  |       |        |
| 2.1 น้อยกว่า 31 ปี                                     | 78    | 24.38  |
| 2.2 31 - 40 ปี   | 116   | 36.25  |
| 2.3 41 - 50 ปี   | 92    | 28.75  |
| 2.4 51 - 59 ปี   | 34    | 10.62  |
| รวม  | 320   | 100.00 |
| <b>ประสบการณ์ในการทำงาน</b>                            |       |        |
| 3.1 น้อยกว่า 5 ปี                                      | 100   | 31.25  |
| 3.2 5- 10 ปี   | 92    | 28.75  |
| 3.4 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป                                | 128   | 40.00  |
| รวม  | 320   | 100.00 |
| <b>วุฒิการศึกษา</b>                                    |       |        |
| 4.1 ปริญญาตรี  | 274   | 85.63  |
| 4.2 สูงกว่าปริญญาตรี                                   | 46    | 14.37  |
| รวม  | 320   | 100.00 |
| <b>ขนาดของสถานศึกษา</b>                                |       |        |
| 5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน    | 128   | 40.00  |
| 5.2 โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-599 คน | 167   | 52.19  |

|  |     |        |
|--|-----|--------|
| 5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 600 คนขึ้นไป | 25  | 7.81   |
| รวม  | 320 | 100.00 |

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 257 คน คิดเป็นร้อยละ 80.31 เพศชาย จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 19.69 อายุน้อยกว่า 31 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 24.38 อายุ 31 – 40 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 36.25 อายุ 41 – 50 ปี จำนวน 92 คนคิดเป็นร้อยละ 28.75 อายุมากกว่า 51 - 59 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 10.63 ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 ประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 28.75 ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 85.63 วุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 14.37 ทำงานในสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ขนาดกลาง 167 คน คิดเป็นร้อยละ 52.19 ขนาดใหญ่ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.81

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล**

**ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการศึกษาผลการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

| ด้าน | ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา<br>ในศตวรรษที่ 21 | n = 320   |        | ระดับ |
|------|--|-----------|--------|-------|
|      |  | $\bar{X}$ | S.D.   |       |
| 1    | ทักษะการสื่อสาร                              | 4.3526    | 0.6152 | มาก   |
| 2    | ทักษะการทำงานเป็นทีม                         | 4.3430    | 0.6699 | มาก   |
| 3    | ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์                    | 4.3538    | 0.6766 | มาก   |
| 4    | ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล            | 4.4109    | 0.6650 | มาก   |
| 5    | ทักษะการสร้างสรค์นวัตกรรม                    | 4.3742    | 0.6053 | มาก   |
| 6    | ทักษะด้านการบริหารองค์การ                    | 4.3570    | 0.7203 | มาก   |
| รวม  |  | 4.3639    | 0.6104 | มาก   |

ประถมศึกษาสตุล ในภาพรวมและรายด้าน

จากตารางที่ 2 พบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล มีความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหาร

สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.3639$ , S.D. = 0.6104) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ( $\bar{X} = 4.4109$ , S.D. = 0.6650) รองลงมาคือ ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม ( $\bar{X} = 4.3742$ , S.D. = 0.6053) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ทักษะการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.3430$ , S.D. = 0.6699)

**ตอนที่ 3** ผลการศึกษาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลการศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน

| ด้าน | ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา | n = 320   |        | ระดับ     |
|------|---------------------------------------|-----------|--------|-----------|
|      |                                       | $\bar{X}$ | S.D.   |           |
| 1    | วิสัยทัศน์ร่วม                        | 4.3523    | 0.7427 | มาก       |
| 2    | ทีมร่วมแรงร่วมใจ                      | 4.3763    | 0.6700 | มาก       |
| 3    | ภาวะผู้นำร่วม                         | 4.3931    | 0.6721 | มาก       |
| 4    | การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ         | 4.4424    | 0.5738 | มาก       |
| 5    | ชุมชนกัลยาณมิตร                       | 4.4995    | 0.5103 | มาก       |
| 6    | โครงสร้างสนับสนุนชุมชน                | 4.5344    | 0.4887 | มากที่สุด |
| รวม  |                                       | 4.4382    | 0.5360 | มาก       |

จากตารางที่ 3 พบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลการศึกษา โดยภาพรวมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.4382$ , S.D. = 0.5360) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ โครงสร้างสนับสนุนชุมชน ( $\bar{X} = 4.5344$ , S.D. = 0.4887) รองลงมา คือ ชุมชนกัลยาณมิตร ( $\bar{X} = 4.4995$ , S.D. = 0.5103) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วิสัยทัศน์ร่วม ( $\bar{X} = 4.3523$ , S.D. = 0.7427)

**ตอนที่ 4** ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

**ตารางที่ 4** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล โดยภาพรวม

| ทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 (X) | ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา (Y) (n = 320) |                |                |                |                |                | รวม    |
|-------------------------------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|
|                                     | Y <sub>1</sub>                                      | Y <sub>2</sub> | Y <sub>3</sub> | Y <sub>4</sub> | Y <sub>5</sub> | Y <sub>6</sub> |        |
| X <sub>1</sub>                      | .802**  | .776**         | .816**         | .776**         | .636**         | .576**         | .828** |
| X <sub>2</sub>                      | .836**  | .841**         | .840**         | .803**         | .585**         | .625**         | .855** |
| X <sub>3</sub>                      | .879**  | .860**         | .880**         | .835**         | .588**         | .632**         | .883** |
| X <sub>4</sub>                      | .738**  | .771**         | .785**         | .746**         | .582**         | .669**         | .806** |
| X <sub>5</sub>                      | .815**  | .819**         | .830**         | .808**         | .664**         | .681**         | .869** |
| X <sub>6</sub>                      | .824**  | .789**         | .811**         | .754**         | .587**         | .641**         | .830** |
| รวม                                 | .879**  | .871**         | .891**         | .847**         | .652**         | .680**         | .909** |

\*\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ข้อมูลนี้ได้มาจากการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

จากตารางที่ 4 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง เท่ากับ  $r = .909$  อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่สูงที่สุด คือ ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .883\*\* รองลงมา คือ ทักษะการสร้างสร้งสรรค์นวัตกรรม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .855\*\* และด้านที่ต่ำสุดคือทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .806\*\*

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปรายดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครส่วนใหญ่ตระหนักถึงความสำคัญของตนในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาการศึกษาของประเทศ อีกทั้งจังหวัดสกลนครในฐานะจังหวัดชายแดนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศาสนา และวิถีชีวิตของชุมชน ส่งผลให้ผู้บริหารต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน

โดยเฉพาะทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ การบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนรู้ไม่เพียงช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา แต่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ตรงประเด็น และสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของชุมชนในพื้นที่ ทั้งนี้ยังช่วยสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและความเข้มแข็งของระบบการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างยั่งยืนสอดคล้องกับแนวคิดของ Fullan (2014) ระบุว่าผู้บริหารต้องเป็น Change Leader ที่ใช้เทคโนโลยีและข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจและบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับความจำเป็นที่ผู้บริหารต้องพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัย ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยรวมซึ่งอยู่ในระดับมากนั้น มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล (2563) ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของนุจริย์ พวงเพ็อง (2565) ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของพัฒน์พงษ์ แสงพันธ์ (2566) ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดโครงสร้างและระบบสนับสนุนที่ชัดเจนและเอื้อต่อการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรที่ครอบคลุมและมีความชัดเจน การจัดสรรทรัพยากรและโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสนับสนุนจากผู้บริหารที่ให้ความสำคัญต่อการสร้างบรรยากาศการทำงานที่เกื้อกูลและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกอบกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ทำให้การดำเนินงานของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ร่วมกันอย่างแท้จริง นอกจากนี้ การพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยยกระดับ

คุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมให้ก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่ศึกษาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยรวม ซึ่งอยู่ในระดับมาก ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2544) ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนา โดยต้องเป็นผู้นำในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของวิราวรรณ เพ็ชรนาว่า (2563) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดี กรุงเทพมหานคร พบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของกันต์ธร หิรัญลักษณ์ (2564) ได้ศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี พบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของไพพกา ผิวดำ (2564) ได้ศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา พบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โดยภาพรวม ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร มีความสัมพันธ์ทางบวก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายร่วมขององค์กร ทำให้ครูและบุคลากรมีความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน อีกทั้งยังเป็นผู้นำในการสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อความร่วมมือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง พร้อมเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์ และพัฒนาวิชาชีพร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ผู้บริหารยังสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การวางแผน และการกำหนดแนวทางการบริหารงาน รวมถึงการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมงานวิจัยและการสร้างแนวทางใหม่ ๆ ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้ช่วยกระตุ้นให้เกิดความเชื่อมั่นและความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรทุกระดับ จนทำให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจักรกฤษณ์ โปตาพล (2566) กล่าวถึงความสำคัญของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ในสถานศึกษา (Professional Learning Community) โดยชี้ว่า ผู้บริหารต้องกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วม เปิดโอกาสให้ครูมีส่วน

ร่วมในการตัดสินใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีหรือแนวคิดนวัตกรรมมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

จากผลการวิจัยดังกล่าว ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุณิสา แพทย์พิพัฒน์ (2564) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ที่ระดับนัยสำคัญ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะลักษณ์ रिมทอง และคณะ (2567) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีทน จองเซ และคณะ (2565) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาเขตพื้นที่สูง อำเภอเวียงแหง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า พฤติกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาเขตพื้นที่สูง อำเภอเวียงแหง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### สรุป/ข้อเสนอแนะ

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก โดยทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และทักษะการทำงานเป็นทีมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ขณะที่การดำเนินงานด้านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยโครงสร้างสนับสนุนชุมชนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด นอกจากนี้ยังพบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สะท้อนให้เห็นว่าการเสริมสร้างทักษะของผู้บริหารให้สอดคล้องกับบริบทของศตวรรษที่ 21 จะมีส่วนสำคัญต่อ

การส่งเสริมและขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืนในสถานศึกษา ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัย

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และสร้างแรงบันดาลใจ พร้อมเปิดใจรับฟังและยอมรับความเชี่ยวชาญของผู้อื่น เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและลดความขัดแย้งในองค์กร

1.2 ผู้บริหารและครูควรมีความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมายและทิศทางของสถานศึกษา เพื่อสร้างเอกภาพในการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

1.3 ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารพัฒนาทักษะการสื่อสารควบคู่กับการสร้างโครงสร้างสนับสนุนชุมชนที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน เพื่อให้การถ่ายทอดเป้าหมายและวิสัยทัศน์เป็นไปอย่างชัดเจน ลดความขัดแย้ง และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน อันนำไปสู่การพัฒนาองค์กรและนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความเป็นองค์กรนวัตกรรม และการเป็นนวัตกรรมของครู เพื่อให้เห็นมิติการพัฒนาการศึกษาในเชิงลึกมากขึ้น

2.2 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.

กรุงเทพมหานคร: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). ทักษะในศตวรรษที่ 21 กับการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

กันต์ธร หิรัญลักษณ์. (2564). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จักรกฤษณ์ โปตาพล. (2566). การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์การศึกษาไทย.

ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นุจรีย์ พ่วงเฟื่อง. (2565). การศึกษาทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล. (2563). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ

การบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต.  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.  
ปิยะลักษณ์ रिมทอง, จำนงค์ แจ่มจันทรวงษ์ และ จิตติอาภา ตั้งคำวานิช. (2567). การศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็น  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. *วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์  
ปริทรรศน์*, 7(6), 239-249.

พัฒนพงษ์ แสงพันธ์. (2566). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. ใน วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.*

ไพพกา ผิดำ. (2564). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา. *วารสาร  
นวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 3(1), 11-18.

ราชกิจจานุเบกษา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.* สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

วิราวรรณ เพ็ชรนาวา, ทิพย์วรรณ สุขใจ และ รุ่ง วัฒนา. (2563). แนวทางการพัฒนาชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดี  
กรุงเทพมหานคร. *มจร การพัฒนาสังคม*, 6(2), 93-107.

ศิริพร ไพศาล. (2564). การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการ  
ส่งเสริม PLC. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 19(2), 45-58.

ศรีทน จองเซ, รัตนา ดวงแก้ว และ ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติ  
กรรมการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับชุมชนแห่งการ  
เรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาเขตพื้นที่สูงอำเภอเวียงแหง สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*, 11(3), 38-52.

สุนิสา แพทย์พิพัฒน์. (2564). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ  
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจันทบุรี. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.  
2542 .* กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *คู่มือการอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อน*

- กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ทบทวน)*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล. (2568). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตุล.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580)*. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). HarperCollins.
- DuFour, R., & Marzano, R. J. (2011). *Leaders of learning: How district, school, and classroom leaders improve student achievement*. Solution Tree Press.
- Fullan, M. (2014). *The principal: Three keys to maximizing impact*. Jossey-Bass.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Hord, S. M. (2009). Professional learning communities: Educators work together toward a shared purpose—improved student learning. *Journal of Staff Development*, 30(1), 40–43.
- Likert, R. (1961). *New patterns of management*. McGraw-Hill.
- Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 80-90.  
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2007.01.004>