

ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะต่อความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*

THE EFFECT OF SQ5R LEARNING MANAGEMENT SUPPLEMENTED
WITH SKILL EXERCISES ON ENGLISH COMPREHENSION READING
ABILITY OF GRADE 4 STUDENTS

มัลลิกา หงษ์ชุมแพ¹ และ สมชาย พาชอบ²,

Manlika Hongchumpae¹ and Somchai Pachob²

¹⁻²วิทยาลัยพิชญบัณฑิต

¹⁻²Pitchayabundit College, Thailand

Corresponding Author's Email: nn.pachob@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนและหลังเรียน 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองกุงคำไฮ จำนวน 21 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ 2) แบบฝึกทักษะ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.37-0.77 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.30-0.57 และค่าความเชื่อมั่น 0.83 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ การทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระ และการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1.ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

* Received 25 September 2025; Revised 3 October 2025; Accepted 8 October 2025

2.ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R, แบบฝึกทักษะ,ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The objectives of this research were: 1) to compare English comprehension reading ability between before and after learning 2) to compare English comprehension reading ability after learning to the 70% criterion 3) to study the satisfaction towards SQ5R technique supplemented with skill exercises. The sample group is grade 4 students, semester 1 academic year 2025, 21 students at Bannongkungkamhai School, by cluster random sampling. The research instruments included: 1) lesson plans based SQ5R learning management supplemented with skill exercises. 2) skill exercises 3) English comprehension reading ability with difficulty values between 0.37-0.77, discrimination values between 0.30-0.57 reliability values were 0.83 4) the satisfaction questionnaire. The statistics for data analysis comprised: mean, standard deviation, percentage, dependent t-test and One Sample t-test.

The research findings were as follows:

1) The english comprehension reading ability of grade 4 students after SQ5R learning management supplemented with skill exercises was significantly higher than before at the .05 levels.

2) The english comprehension reading ability of grade 4 students after on SQ5R learning management supplemented with skill exercises was significantly higher than 70% at the .05 levels.

3) The satisfaction towards on SQ5R learning management supplemented with skill exercises of grade 4 students at the highest level.

Keywords: SQ5R learning management, skill exercises, Comprehension reading ability

บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยีและการสื่อสารเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันมากขึ้น การรับรู้และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในการสื่อสารทั่วโลก ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาความสามารถ และยกระดับอาชีพของคนทำงานในยุคปัจจุบันสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยมีจุดมุ่งหมายให้ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสาร การประกอบอาชีพ รวมไปถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยผู้เรียนสามารถใช้ทักษะ ภาษาต่างประเทศ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มาถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรม ไทยไปยังสังคมโลกอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนใช้ทักษะดังกล่าว แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลอย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากการที่ผู้วิจัยได้ สอนในวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านหนองกุงคำโฮ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษยังไม่ถึงเกณฑ์ที่โรงเรียนได้ตั้งและ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ ด้านความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน เนื่องจากนักเรียนอ่านจับความสำคัญของเรื่องไม่ได้ ขาดทักษะการคาดเดาความหมายจากบริบท ไม่เข้าใจสำนวนภาษา ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากอ่าน จากผลข้างต้นผู้วิจัยศึกษาเทคนิค SQ5R พบว่า เป็นเทคนิคที่ใช้ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง โดยแต่ละขั้นตอนนั้น ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ Pauk, W. (1997) ได้กล่าวว่าวิธีการสอน แบบ SQ5R เป็นวิธีการอ่านที่ดีช่วยให้เกิดกระบวนการอ่านเป็นระบบ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการอ่าน ทำให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลที่ครบถ้วนและเห็นภาพรวมของเนื้อหาได้อย่างชัดเจนและงานวิจัยของพรทิพย์ แสงสรวดีศักดิ์, อรรถพงษ์ ผิวเหลียงและเรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล (2568) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านป่าบง พบว่า 1) ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านป่าบง มีประสิทธิภาพ 88.78/82.18 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านป่าบง หลังเรียนสูง

กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3) ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R อยู่ในระดับมาก

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และมีประสบการณ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้น อีกทั้งช่วยพัฒนานิสัยรักการอ่านและใช้ความสามารถในการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะกับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโนนสัง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 10 ห้อง จำนวน 154 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1, 2568)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองกุงคำไฮ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน

1 ห้อง จำนวนนักเรียน 21 คนได้จากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ จำนวน 8 แผน รวม 16 ชั่วโมง ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด เนื้อหาและหน่วยการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมินความตรงตามเนื้อหาความถูกต้องเหมาะสมแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.15 - 4.48

2.2 แบบฝึกทักษะ จำนวน 8 ชุด สร้างแบบฝึกทักษะศึกษาหลักการ แนวคิด วิธีการกระบวนการจัดทำแบบฝึกทักษะ ตรวจสอบคุณภาพแบบฝึกทักษะโดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ผลการประเมินแบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.23 - 4.60 นำไปหาประสิทธิภาพ ทดลอง แบบรายบุคคล (1:1) โดยนำแบบฝึกทักษะ จำนวน 3 คน เป็นนักเรียนที่เรียนอ่อน 1 คน ปานกลาง 1 คน และ เก่ง 1 คน ซึ่งแบบฝึกมีค่า (E_1/E_2) เท่ากับ 78.30/77.76 การทดลอง แบบกลุ่มเล็ก (1:3) จำนวน 9 คน ที่ โดยเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนคละกัน คือ เก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน ซึ่งแบบฝึกมีค่า (E_1/E_2) เท่ากับ 80.20/79.23 (รัตน์ะ บัวสนธิ์, 2555)

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 พบว่า มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.37 - 0.77 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.30 - 0.57 และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) โดยใช้สูตร KR-20 ค่าความเชื่อมั่น 0.83

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองกับนักเรียน

1. ปฐมนิเทศเพื่อตกลงและทำความเข้าใจกับนักเรียนก่อนทำการทดลอง
2. ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Pre-test) จำนวน 30 ข้อ
3. ทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างครบตามแผนการจัดการเรียนรู้

4. ทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Post-test) จำนวน 30 ข้อและนักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ

4.การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ ใช้สถิติทดสอบ t-test Dependent

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ใช้สถิติทดสอบ One Samples t-test

3.วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	21	30	12.33	2.76	19.177*	.000
หลังเรียน	21	30	23.24	0.76		

*p ≤ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 12.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.76 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 23.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.76 และการทดสอบค่าที่ เท่ากับ 19.177 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึก

ทักษะกับเกณฑ์ร้อยละ 70

คะแนน	n	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	t	p
คะแนนตามเกณฑ์	21	30	21.00	-	70	13.347*	0.000
คะแนนหลังเรียน	21	30	23.24	0.76	77.46		

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.76 และการทดสอบค่าที เท่ากับ 13.347 คิดเป็นร้อยละ 77.46 โดยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปราย ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ เป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบจึงทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนพัฒนาในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทำให้ผู้เรียนมีขั้นตอนและจุดมุ่งหมายในการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจ เรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าวๆ หลังจากที่ได้สำรวจบทอ่านแล้ว ผู้สอนถามคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการ ตอบเสริมด้วยแบบฝึกทักษะ นักเรียนจะได้อ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจ และตอบคำถามที่ตั้งไว้ ผู้เรียนทบทวนคำถามที่ตั้งขึ้นก่อนหน้า และหาคำตอบคำถาม โดยการออกเสียง หรือทำสรุปใจความสำคัญๆ นักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดโดยเล่าคำถาม นักเรียนร่วมกับครูผู้สอนช่วยกันสะท้อนคิดความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็น เชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม สอดคล้องกับแนวคิดของ Pauk, W. (1997) ที่กล่าวว่า เทคนิค SQ5R ช่วยฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดเชิงลึกและการอ่านอย่างมีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาสิริวัตร

สุวรรณไตร (2564) ได้ศึกษาผลของการใช้เทคนิคการอ่าน SQ5R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิทานคุณธรรม พบว่า พบว่า 1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังจาก การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการอ่าน SQ5R โดยใช้นิทานคุณธรรมสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วย แบบฝึกทักษะ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้และกำหนดเนื้อหา รวมทั้งการวัดและประเมินผล และออกแบบกิจกรรมให้มีความเหมาะสม อีกทั้งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ กับประสบการณ์ของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น สอดคล้องงานวิจัยของพรทิพย์ แสงสรทวิศักดิ์, อรรถพงษ์ ผิวเหลือง และ เรนุกานต์ พงศ์พิสุทธิ กุล (2568) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านป่าบาง 1) ผลการทดสอบประสิทธิภาพ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านป่าบาง มีประสิทธิภาพ 88.78/82.18 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน จับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ในทุกด้านที่ประเมิน ไม่ว่าจะเป็นเนื้อหา การเรียนรู้ ความเข้าใจในบทเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ และบรรยากาศในชั้นเรียน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะในจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ นักเรียนได้เรียนเนื้อเรื่องแล้ว นักเรียนเข้าใจและสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน และมีความมั่นใจในการอ่าน นักเรียน ได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและมีเป้าหมายในการ อีกทั้งการเรียนยังส่งเสริมการแสดง ความคิดเห็นอย่างเปิดกว้าง และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็นมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับงานของ วิระวัลย์ ดีเลิศและ สุธาสิณี วิทยาภรณ์ (2567) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธี สอนแบบ SQ5R มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอน แบบ SQ5R ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดและพบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และ ด้านบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า 1. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มสูงขึ้น ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ รวมถึงการจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนพัฒนาความสามารถในด้านต่างๆภาษาอังกฤษ

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ ในระดับมากที่สุด ควรส่งเสริมวิธีการสอน ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้บรรยากาศในห้องเรียนทำให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสุขกับการเพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในอนาคต

2.1 ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ทางการเรียนภาษาอังกฤษทักษะอื่น ๆ เช่น การอ่านเพื่อตีความ การอ่านเชิงวิเคราะห์ ความสามารถในการทำงานร่วมกันโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบเทคนิคการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ เช่น เทคนิค STAD, TGT, Think-Pair-Share เป็นต้น กับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนให้มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- พระมหาสิริวัตร สุวรรณไตร (2564) ได้ศึกษาผลของการใช้เทคนิคการอ่าน SQ5R เพื่อส่งเสริม

- ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ใน
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
พรทิพย์ แสงสรทวิศักดิ์, อรรถพงษ์ ผิวเหลือง และ เรณุกานต์ พงศ์พิสุทธิกุล (2568) การพัฒนา
ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านป่าบง.วารสารสันตยาภิวัตน์.วัดหนองนกกดสกลนคร
,3(1),123-134
- รัตนะ บัวสนธ. (2555).วิจัยเชิงคุณภาพการศึกษา .(พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: .
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิระวัลย์ ดีเลิศและสุธาสนี วิทยาภรณ์ .(2567). ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R กรณีศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัย
กรุงเทพธนบุรี .วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย. วิทยาเขตนครศรีธรรมราช,11(1), 289-299
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 1. (2568). ข้อมูลพื้นฐาน.
เรียกใช้เมื่อ 18 มกราคม 2568 จาก
<https://sites.google.com/nb1.go.th/aocnb1>
- Pauk, W. (1997). SQ5R Study Technique. Retrieved January 13, 2025, from
<http://www.mhhe.com/cls/psy/ch7/sq5r.mh>