

# แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย

หนองบัวลำภู\*

## GUIDELINES FOR INTERNAL SUPERVISION IN SCHOOLS BY PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY CONCEPT UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE LOEI NONG BUA LAM PHU

อภิสิทธิ์ พรหมสอน<sup>1</sup>, สุชาติ บางวิเศษ<sup>2</sup> และ จุฑามาส ศรีจำนงค์<sup>3</sup>

Apisan Promsorn<sup>1</sup>, Suchart Banwiset<sup>2</sup> and Juthamas Srijumnong<sup>3</sup>

<sup>1-3</sup>มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

<sup>1-3</sup>Loei Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author Email: apisanpromsorn@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) สร้างแนวทาง และ 3) ประเมินแนวทาง วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ระยะที่ 2 สร้างแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และระยะที่ 3 การประเมินแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์

### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเรียงลำดับจากค่ามากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ 2) ด้านการประเมินผลการนิเทศ 3) ด้านการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ 4) ด้านการปฏิบัติการนิเทศ และ 5) ด้านการวางแผนการนิเทศ

---

\* Received 23 October 2025; Revised 25 October 2025; Accepted 5 November 2025

2. แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้  
แนวทาง 5 ด้าน

3. ผลการประเมินแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทาง  
วิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

**คำสำคัญ:** แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน, ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

## ABSTRACT

The objectives of this research were as follows: 1) To study the current conditions, desirable conditions, and priority needs of internal supervision in schools by professional learning community concept. 2) To create the guidelines and 3) To evaluate the guidelines. The research process is divided into three phases: Phase 1: study the current situation, desired condition, and needs assessment. Phase 2: develop guidelines for internal supervision in schools by professional learning community concept. Phase 3: evaluate the guidelines for internal supervision in schools by professional learning community concept. The evaluation tool was an expert assessment form. Statistical analysis for quantitative data included frequency, percentage, mean, standard deviation, and the modified priority needs index, along with qualitative data analysis through descriptive analysis.

The results were as follows:

1. Overall, the current conditions of internal supervision in schools by professional learning community concept were at a high level while the desirable conditions were at the highest level. The modified priority needs index for internal supervision in schools by professional learning community concept were as follows: 1) development of supervision media and tools, 2) evaluation of supervision outcomes, 3) analysis of current conditions, problems, and needs, 4) implementation of supervision and 5) planning of supervision.

2. Guidelines for internal supervision in schools by professional learning community concept comprised five areas.

3. The overall assessment level of internal supervision in schools by professional learning community concept was the highest.

**Keyword:** Guidelines for internal supervision in schools, Professional Learning Community

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไปสู่ความเจริญก้าวหน้า การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสามารถส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง หนึ่งในกระบวนการสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คือ “การนิเทศภายในโรงเรียน” ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) การนิเทศภายในนั้นมิใช่เป็นเพียงการติดตาม ตรวจสอบ หรือประเมินการปฏิบัติงานของครูเท่านั้น หากแต่เป็นกระบวนการพัฒนาครูอย่างมีส่วนร่วม โดยมุ่งเน้นการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และสร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง การนิเทศที่มีคุณภาพจะช่วยสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ และนวัตกรรมทางการสอนระหว่างครู ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

ในปัจจุบันแนวคิด “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community : PLC) ได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางทั้งในประเทศและต่างประเทศ เนื่องจากเป็นแนวทางที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ครูมีโอกาสสะท้อนคิดและร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน จากนั้นจึงวางแผน ปรับปรุง และนำแนวทางใหม่ไปทดลองใช้ โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น แนวคิดนี้ยังช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพราะครูไม่ได้ทำงานอย่างโดดเดี่ยว แต่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เกื้อกูลกัน (Seashore, Anderson and Riedel, 2003)

สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู นั้นการนิเทศภายในยังคงเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามจากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่ายังมีข้อจำกัดหลายประการ เช่น การขาดบุคลากรที่มีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการนิเทศอย่างลึกซึ้ง การขาดความชัดเจนของระบบและขั้นตอนการดำเนินงาน การขาดสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่สนับสนุน

รวมถึงข้อจำกัดด้านเวลาและงบประมาณ ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้การนิเทศภายในในหลายโรงเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมายที่คาดหวัง อีกทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในบางวิชา เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ยังคงอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาระบบนิเทศภายในให้เข้มแข็งและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น การประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการนิเทศภายในโรงเรียน จึงเป็นแนวทางที่มีศักยภาพในการยกระดับคุณภาพครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพราะเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียมกันในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน และดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งยังสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันมากกว่าการควบคุมหรือตรวจสอบเพียงฝ่ายเดียว (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู, 2567)

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เพื่อให้ได้แนวทางที่ชัดเจน ครอบคลุม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่ การศึกษาครั้งนี้จึงมีความสำคัญทั้งในด้านวิชาการและการปฏิบัติ เพราะจะเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน รวมถึงสามารถประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในพื้นที่อื่นที่มีบริบทใกล้เคียงได้ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
2. เพื่อสร้างแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
3. เพื่อประเมินแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เป็นวิทยาการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology) ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1** การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

**ระยะที่ 2** การสร้างแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

**ระยะที่ 3** การประเมินแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

### 1. ประชากรและตัวอย่าง/กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 2,072 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2567 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู, 2567)

1.2 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยกำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ได้ตัวอย่าง จำนวน 415 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 93 คน และครู จำนวน 322 คน

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ การศึกษาพหุกรณี (Multiple Case Study) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ได้จากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาได้ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะหรือเนื้อหาเท่ากับ 0.60 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จำนวน 30 คน ใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

2.2 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structure Interview) ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3 แบบประเมินอิงเกณฑ์ ตามเกณฑ์ประเมินของคณะกรรมการพัฒนาเกณฑ์ เพื่อการประเมินทางการศึกษา ซึ่งแบ่งเป็นด้าน ได้แก่ 1) ด้านความเหมาะสม (Propriety) 2) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และ 3) ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ใช้ในการประเมินแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ส่งชุดแบบสอบถามและผ่านระบบ Google Form เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นตัวอย่าง จำนวน 415 คน

3.2 การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการให้สัมภาษณ์พร้อมบอกวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ ระบุวันเวลาที่ชัดเจน และส่งหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยการสัมภาษณ์ จากสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

3.3 การประเมินแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผู้วิจัยส่งแบบประเมิน อิงเกณฑ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการวิจัย จากสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น

4.2 การสร้างแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยคัดเลือกจากค่าความต้องการจำเป็น 3 อันดับแรกของการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5 ด้าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าดัชนีลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

4.3 การประเมินแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีรายละเอียดดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

| ข้อ | การนิเทศภายใน<br>โรงเรียนโดยใช้แนวคิด<br>ชุมชนการเรียนรู้ทาง<br>วิชาชีพ | สภาพ<br>ปัจจุบัน (D) |      | แปลผล | สภาพที่พึง<br>ประสงค์ (I) |      | แปลผล     | ความ<br>ต้องการ<br>จำเป็น | ลำดับที่ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|-------|---------------------------|------|-----------|---------------------------|----------|
|     |                                                                         | $\bar{X}$            | S.D. |       | $\bar{X}$                 | S.D. |           | PNI Modified              |          |
| 1   | การวิเคราะห์สภาพ<br>ปัจจุบัน ปัญหา และ<br>ความต้องการ                   | 4.16                 | 0.70 | มาก   | 4.91                      | 0.27 | มากที่สุด | 0.16                      | 3        |
| 2   | การวางแผนการนิเทศ                                                       | 4.26                 | 0.71 | มาก   | 4.89                      | 0.32 | มากที่สุด | 0.14                      | 5        |
| 3   | การสร้างสื่อและ<br>เครื่องมือการนิเทศ                                   | 4.05                 | 0.66 | มาก   | 4.92                      | 0.24 | มากที่สุด | 0.22                      | 1        |
| 4   | การปฏิบัติการนิเทศ                                                      | 4.26                 | 0.65 | มาก   | 4.92                      | 0.28 | มากที่สุด | 0.15                      | 4        |
| 5   | การประเมินผล การ<br>นิเทศ                                               | 4.01                 | 0.64 | มาก   | 4.94                      | 0.23 | มากที่สุด | 0.19                      | 2        |
|     | โดยรวม                                                                  | 4.15                 | 0.67 | มาก   | 4.92                      | 0.27 | มากที่สุด | 0.17                      |          |

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.67) สภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.92$ , S.D. = 0.27) และความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยภาพรวมมีค่า PNI Modified เท่ากับ 0.17 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่า PNI Modified สูงที่สุด ตามลำดับความสำคัญ คือ 1) ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ (PNI Modified = 0.22) 2) ด้านการประเมินผลการนิเทศ (PNI Modified = 0.19) 3) ด้านการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ (PNI Modified = 0.16) 4) ด้านการปฏิบัติการนิเทศ (PNI Modified = 0.15) และ 5) ด้านการวางแผนการนิเทศ (PNI Modified = 0.14) ตามลำดับ

2. แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ประกอบด้วย 3 วิธีดำเนินการ 5 โครงการ/กิจกรรม 12 วิธีปฏิบัติ 2) ด้านการวางแผนการนิเทศ ประกอบด้วย 3 วิธีดำเนินการ 5 โครงการ/กิจกรรม 12 วิธีปฏิบัติ 3) ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ ประกอบด้วย 3 วิธีดำเนินการ 4 โครงการ/กิจกรรม 12 วิธีปฏิบัติ 4) ด้านการปฏิบัติการนิเทศ ประกอบด้วย

3 วิธีดำเนินการ 4 โครงการ/กิจกรรม 12 วิธีปฏิบัติ และ 5) ด้านการประเมินผลการนิเทศ ประกอบด้วย 3 วิธีดำเนินการ 6 โครงการ/กิจกรรม 12 วิธีปฏิบัติ

3. ผลการประเมินแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภูโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ( $\bar{X} = 4.90$ , S.D. = 0.26) รองลงมา คือ ด้านความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.41) และด้านที่มีค่านี้น้อยที่สุด คือ ด้านความเป็นไปได้ ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.48)

## อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ การวางแผนการนิเทศ รองลงมา คือ การปฏิบัติการนิเทศ และการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ตามลำดับ และด้านที่มีค่านี้น้อยที่สุด คือ การประเมินผลการนิเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนในเขตพื้นที่นี้ให้ความสำคัญกับการนิเทศภายในและได้นำแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาประยุกต์ใช้อย่างจริงจัง ซึ่งช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างครูและผู้บริหาร เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ทิศทาง และแนวทางปฏิบัติอย่างชัดเจน ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ธีรจุฑา หอมอินทร์ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การวางแผน การสังเกตการสอน และการวิเคราะห์ผลการสังเกตการณ์สอน ด้านที่ต่ำที่สุดคือ การให้ข้อมูลย้อนกลับ สอดคล้องกับ สันติ หัตถ์ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของระบบ

การนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เสริมสร้างภาวะผู้นำ 2) กำหนดค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม 3) มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้และประยุกต์ใช้การเรียนรู้ 4) ช่วยเหลือสนับสนุนตามเงื่อนไข 5) แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่ดีของแต่ละบุคคล ประเมินองค์ประกอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับมากที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ การประเมินผลการนิเทศ รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ด้าน คือ การสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ การปฏิบัติการนิเทศ และการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและ ความต้องการ ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวางแผนการนิเทศ สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยครอบคลุมทุกด้าน ทั้งการวางแผน การปฏิบัติ การสร้างเครื่องมือ การประเมิน และการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การประเมินผลการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการประเมินเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการสอนและการนิเทศให้มีคุณภาพต่อไป สอดคล้องกับ ศิริรัตน์ โกศล (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ด้านการสนับสนุนและเป็นผู้มีส่วนร่วม ด้านค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม ด้านทีมเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมมีสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ นิชาภัทร วิลเลียมส์ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการนิเทศที่เกิดจากกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีขั้นตอนของการวางแผน การจัดทีมงาน การลงมือปฏิบัติ และการสะท้อนผลที่ได้รับ

เมื่อพิจารณาคำดัชนีลำดับความสำคัญและความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ 2) ด้านการประเมินผลการนิเทศ และ 3) ด้านการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ แสดงให้เห็นว่าครูและผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้สนับสนุนการ

นิเทศ เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน และสื่อเทคโนโลยี ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การนิเทศมีความน่าเชื่อถือและสามารถสะท้อนผลได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับ มินตรา ลายสนิทเสรีกุล (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา กรุงเทพมหานคร มีลำดับความต้องการจำเป็นด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ต้องอาศัยการนิเทศภายในและการให้ข้อมูลย้อนกลับอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ปันญา รัตนพันธุ์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย โดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2) การเรียนรู้การใช้เครื่องมือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3) การสนับสนุนการใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา 4) หลักการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 5) การพัฒนาวิชาชีพด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยตามลำดับ

2. ผลการสร้างแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณ (Quantitative) และเชิงคุณภาพ (Qualitative) ได้แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ 2) ด้านการวางแผนการนิเทศ 3) ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ 4) ด้านการปฏิบัติการนิเทศ และ 5) ด้านการประเมินผลการนิเทศ สอดคล้องกับ วนิดา ภูวิชัย (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) การวางแผนการนิเทศ 2) การดำเนินการนิเทศ 3) การประเมินผล ติดตาม และปรับปรุงการทำงาน 4) การสะท้อนผล รายงาน และเผยแพร่ผลการนิเทศ และสอดคล้องกับ อีรวิทย์ หอมอินทร์ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัย

พบว่า องค์ประกอบการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ด้านการวางแผน 2) การสังเกตการสอน 3) การวิเคราะห์ผลการสังเกตการสอน และ 4) การให้ข้อมูลย้อนกลับ

3. ผลการประเมินแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินอิงเกณฑ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ผลการประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือในการศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อการนิเทศภายในโรงเรียนที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป สอดคล้องกับ อธิศ ไชยศิริพันธ์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วนิดา ภูวิชัย (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

### สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ 2) ด้านการวางแผนการนิเทศ 3) ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ 4) ด้านการปฏิบัติการนิเทศ และ 5) ด้านการประเมินผลการนิเทศ ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัยประกอบด้วย 1. **ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้** ประกอบด้วย 1.1 ด้านการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนปัญหาที่แท้จริงของการจัดการเรียนการสอน จากนั้นจึงร่วมกันกำหนดทิศทาง

เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนและเขตพื้นที่ ตลอดจนคำนึงถึงความต้องการที่แท้จริงของครูและนักเรียน 1.2 ด้านการวางแผนการนิเทศ ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมหรือโครงการโดยเริ่มจากการเก็บข้อมูลพื้นฐานทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และทรัพยากรที่มีอยู่จริงในโรงเรียน จากนั้นนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อค้นหาประเด็นปัญหาและความต้องการที่แท้จริง ก่อนจะกำหนดเป้าหมายการนิเทศที่มีความชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 1.3 ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ ผู้บริหารและครูควรเริ่มจากการออกแบบเครื่องมือให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการนิเทศและสภาพปัญหาที่ต้องการตรวจสอบ 1.4 ด้านการปฏิบัติการนิเทศ ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน การกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละขั้นตอน ไปจนถึงการกำหนดกรอบเวลาและวิธีการดำเนินการที่เหมาะสม 1.5 ด้านการประเมินผลการนิเทศ ผู้บริหารและครูควรกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน กำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัด และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบประเมินผลการสอน เพื่อให้การประเมินมีความน่าเชื่อถือและตรวจสอบได้ 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ประกอบด้วย 2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้เห็นมิติการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น 2.2 ควรทำการวิจัยโดยการนำผลการวิจัยในข้อที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่เน้นการมีส่วนร่วมและการดำเนินการ (Participatory Action Research)

## เอกสารอ้างอิง

- กิตติศักดิ์ อังคะนาวัน. (2561). รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 13(2), 17-30.
- ณัฐพร วัตถุ. (2560). การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรวุฒิ หอมอินทร์. (2563). การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 14(2), 1-14.
- นวพร อุดรินทร์. (2563). การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- นิชาภัทร วิลเลียมส์ ฉลอง ชาตรุประชีวิน (2560). การพัฒนาการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 23(2), 120.
- ปณัสยา รัตนพันธ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารและพัฒนการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มินตรา ลายสนิทเสรีกุล. (2557). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา กรุงเทพมหานคร. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วนิดา ภูวิชัย. (2562). การพัฒนาแนวทางดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริรัตน์ โกศล. (2559). การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สันติ หัดที. (2563). การพัฒนาระบบการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อริศ ไชยศิรินทร์. (2562). การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการนิเทศการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- Glickman, C.D., S.P. Gordon and J.M. Ross-Gordon.(2001). Supervision of Instruction: A Developmental Approach. Boston : Allyn and Bacon.
- Harris, Ben M. (1985). Supervisory behavior in education. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement, 30, 597-610.

Seashore, K. R., Anderson, A. R., & Riedel, E. (2003). Implementing arts for academic achievement: The impact of mental models, professional community and interdisciplinary teaming [Online]. Available from: <http://www.sagepub.com>