

การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี  
สอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 8 (ศรีนาลาด)  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3\*  
DEVELOPING OF ENGLISH READING AND WRITING ABILITIES BY  
USING THE MURDOCH INTEGRATED APPROACH (MIA) OF GRADE 6  
STUDENTS IN SCHOOL NETWORK 8 (SRINALAD) UNDER THE UBON  
RATCHATHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 3

ศักรินทร์ เหล็กกล้า,<sup>1</sup> ระพิน ชูชื่น<sup>2</sup> และ ปิยะรัตน์ นุชพองใส<sup>3</sup>  
Sakkarin Lekkla<sup>1</sup> Rapin Chuchuen<sup>2</sup> and Piyarat Nuchpongsoi<sup>3</sup>  
<sup>1-2</sup>บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี  
<sup>1-2</sup>Graduate School Ratchathani University,Thailand  
Corresponding Author's Email: Sakkarin.110941@gmail.com

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนก่อนและหลังเรียน และ 3. ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่ากุงใหญ่ จำนวน 18 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แบบทดสอบ 25 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ 15 ข้อ ซึ่งมีความเชื่อมั่นและความสอดคล้องอยู่ในระดับสูงการทดลองใช้เวลา 4 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.56/82.44 ตามเกณฑ์ 80/80 และ 2)ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชา

\* Received 26 October 2025; Revised 31 October 2025; Accepted 1 November 2025

ภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ, วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA)

## Abstract

This study aimed to 1) evaluate the effectiveness of English learning plans on reading and writing using the Murdoch Integrated Approach (MIA) according to the 80/80 criterion, and 2) compare students' reading and writing abilities before and after instruction, and 3. examine students' satisfaction with the implemented learning plans. The participants were 18 grade 6 students from Ban Pa Kung Yai School. The research instruments comprised 10 learning plans, a 25-item achievement test, and a 15-item satisfaction questionnaire, all demonstrating high reliability and validity. The study was conducted over a period of four weeks. Data were analyzed using the mean, standard deviation, and Dependent Samples t-test.

The following results were found 1) The effectiveness of the English language learning management plan on reading and writing using the Murdoch integrated reading (MIA) is 80.56/82.44, according to the standard of 80/80. And 2) The ability to read and write in English using the Murdoch integrated reading approach (MIA) after the lesson was significantly higher than before the lesson at the .05 and 3. Satisfaction with the English learning management on reading and writing using the Murdoch integrated approach (MIA) method was overall at a high level

**Keywords:** Grade 6 Students, English Reading and Writing Abilities, Murdoch Integrated Approach (MIA)

## บทนำ

ทักษะการอ่านและการเขียน เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการดำเนินชีวิต การศึกษา การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ซึ่งภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญ การอ่านช่วยให้รับข้อมูล แสวงหาความรู้ เสริมสร้างความคิด และประสบการณ์ การอ่านและเขียนจึงเป็นเครื่องมือ พัฒนาความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการสื่อสารของนักเรียนความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน

สำคัญยิ่งกว่าการอ่านออกเสียงเพียงอย่างเดียว (ดุซงกี นานา, 2553) ผู้เรียนต้องใช้ความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปสู่การเขียนและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การอ่านและการเขียนเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและสมอง การคิดวิเคราะห์ช่วยให้ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ดีขึ้น (วันเพ็ญ วัฒนฐานะ, 2557)

วิธีสอนอ่านแบบ MIA (Murdoch Integrated Approach) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่าน การคิด การแก้ปัญหา และกิจกรรมบูรณาการ 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยเน้นการ อ่าน (Murdoch, 1986) การสอน MIA มี 7 ขั้นตอน: 1. ถามคำถามนำ 2. รู้จักคำศัพท์ 3. อ่านเนื้อเรื่อง 4. เข้าใจเนื้อเรื่อง 5. ถ่ายโอนข้อมูล 6) ทำแบบฝึกหัดและเรียงโครงสร้าง 7. ประเมินผลและแก้ไข สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ พูลสวัสดิ์ (2564) พบว่า นักเรียน ประถมศึกษาที่เรียนด้วย MIA มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนเพื่อความเข้าใจและวิเคราะห์ สูงขึ้นหลังเรียนการอ่านและเขียนเพื่อความเข้าใจจึงเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาความรู้ ในทุกสาขาวิชาทักษะเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพควบคู่กับการ พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์สรุปแล้ว การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านแบบ MIA เป็นเครื่องมือ สำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและความคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

สภาพปัจจุบันปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนบ้าน ป่ากุงใหญ่ขึ้นอยู่กับวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมของครูเป็นสำคัญ ผู้วิจัยศึกษากระบวนการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และยกระดับคะแนนทดสอบ (Murdoch, 1986) วิธีสอน อ่านแบบบูรณาการ MIA เน้นการฝึก 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน พร้อมแบบฝึกหัดที่กระตุ้น กระบวนการคิดและการเขียนตอบเป็นของตัวเองงานวิจัยพบว่า MIA ช่วยพัฒนา ความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทั้งในระดับ ประถมศึกษา (สุกัญญา ภารตรัตน์, 2560) นักเรียนกลุ่มอ่อนสามารถตีความ แปลความหมาย สรุปใจความ และตอบคำถามได้ดีขึ้น พร้อมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียน (ถนอมเพ็ญ ชูบัว, 2554) สรุปว่า วิธีสอนอ่านแบบ MIA เป็นแนวทางที่มีประสิทธิผลในการ พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงสนใจศึกษาเรื่อง การพัฒนา ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเม อร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 8 (ศรีนาลาด) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 8 (ศรีนาลาด) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 8 (ศรีนาลาด) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 11 ห้องเรียน นักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 245 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปากงูใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 คือ ห้อง ป.6/1 จำนวนนักเรียน 18 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 แผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Banana's Daily Routine

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง You're wake up story

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Brush My Teeth
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Breakfast
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monsters Shopping trip
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง You Know Chocolates
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง I Like Camera
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Delicious fish balls
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sticky Rice and Somtum
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Cabbages are Beneficial

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ ประกอบไปด้วย ชุดคำถามเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (multiple choices) จำนวน 15 ข้อ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แบบอัตนัยเป็นแบบทดสอบโคลซ จำนวน 25 ข้อ คะแนนเต็ม 25 คะแนน

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์เรียงลำดับคะแนนจากมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านป่ากุงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 18 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 ข้อ ประกอบไปด้วย ชุดคำถามเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (multiple choices) จำนวน 15 ข้อ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแบบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 25 คะแนน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำผลคะแนนการทดสอบที่ได้เป็นคะแนนก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ดำเนินการสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านป่ากุงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 18 คน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พร้อมรวบรวมคะแนนจากกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้

3.3 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านป่ากุงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 18 คน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ไปทดสอบหลังเรียน (Post-Test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 ข้อ ประกอบไปด้วยชุดคำถามเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (multiple choices) จำนวน 15 ข้อ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแบบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนนคะแนนเต็ม 25 คะแนน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) แล้วนำผลคะแนนการทดสอบที่ได้เป็นคะแนนหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.4 ดำเนินการสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.5 นำผลที่ได้จากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อสรุปผลการทดลองตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ E1/E2

4.2 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) โดยการใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

4.3 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ให้ 5 คะแนน เมื่อผู้เรียนพึงพอใจมากที่สุด

ให้ 4 คะแนน เมื่อผู้เรียนพึงพอใจมาก

ให้ 3 คะแนน เมื่อผู้เรียนพึงพอใจปานกลาง

ให้ 2 คะแนน เมื่อผู้เรียนพึงพอใจน้อย  
 ให้ 1 คะแนน เมื่อผู้เรียนพึงพอใจน้อยที่สุด  
 เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยแต่ละข้อ มีรายละเอียดดังนี้  
 คะแนนเฉลี่ย 4.21-5.00 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด  
 คะแนนเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมาก  
 คะแนนเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจปานกลาง  
 คะแนนเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อย  
 คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

### ผลการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละจากคะแนนความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-10 ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

n = 18

คะแนนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6													
เลขที่ (1-18)	ก่อนเรียน (25)	แผนที่1 (10)	แผนที่2 (10)	แผนที่3 (10)	แผนที่4 (10)	แผนที่5 (10)	แผนที่6 (10)	แผนที่7 (10)	แผนที่8 (10)	แผนที่9 (10)	แผนที่10 (10)	รวม (100)	หลังเรียน (25)
1	12	8	9	8	8	8	9	8	8	8	9	83	22
2	13	9	9	9	8	8	9	8	6	9	9	84	17
3	9	9	8	8	8	9	9	7	8	8	9	83	19
4	13	8	7	8	9	8	9	8	9	8	7	81	20
5	14	8	8	6	9	8	7	8	9	6	9	78	21
6	11	8	9	7	8	6	9	8	8	8	7	78	19



7	12	8	9	8	8	8	7	8	8	9	9	82	21
8	14	7	9	8	8	9	9	8	8	7	9	82	22
9	12	7	8	9	7	7	9	8	8	8	8	79	18
10	14	8	9	8	8	8	8	8	9	9	9	84	23
11	14	8	8	8	7	9	9	8	7	8	8	80	19
12	13	8	8	9	8	8	8	8	6	9	8	80	22
13	11	8	8	8	8	9	8	8	9	8	7	81	21
14	13	7	8	8	7	8	7	6	8	8	9	76	23
15	12	8	9	8	8	8	9	8	8	8	9	83	20
16	11	8	9	9	7	8	9	7	8	8	8	81	19
17	14	8	7	8	8	8	8	6	8	8	8	77	23
18	13	7	6	7	9	8	8	9	8	8	7	78	22
รวม	225	135	148	144	134	145	151	139	143	145	149	1450	371
$\bar{x}$	12.50	7.89	8.22	8.00	7.94	8.06	8.39	7.72	7.94	8.06	8.28	80.56	20.61
S.D.	1.04	.61	.69	.56	.63	.97	.96	.83	.76	.66	.85	2.17	1.29
P	50.00	75.00	82.22	80.00	74.44	80.55	83.88	77.22	79.44	80.55	82.77	80.56	82.44
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ $E_1/E_2 = 80.56/82.44$													

จากตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ประสิทธิภาพ กระบวนการของแผนการจัดการเรียนรู้ (E1) เท่ากับ 80.56 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ของ แผนการจัดการเรียนรู้ (E2) เท่ากับ 82.44 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จึงมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 80.56/82.44ตามเกณฑ์ 80/80

**ตอนที่ 2** ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี สอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สถิติการทดสอบค่า t-test (Dependent Samples) ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี สอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน

n = 18

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	25	12.50	1.04	17.216*	.000
หลังเรียน	25	20.61	1.29		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สรุปผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ดังนี้ โดยลำดับที่ 1 ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ก่อนเข้าสู่บทเรียนในแต่ละกิจกรรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่ 2 นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับที่ 3 นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขและชอบวิชาภาษาอังกฤษ มากขึ้น ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ

## อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.56/82.44 ตามเกณฑ์ 80/80 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างห้อง ป.6/1 จำนวน 18 คน สามารถทำคะแนนในกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 10 กิจกรรมได้ดี คิดเป็นร้อยละ 80.56 และสามารถทำคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนได้สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.44 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยกำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ) โดยใช้สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 ต.1.1 เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีศึกษาเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับธรรมชาติและจิตใจของนักเรียน และผู้วิจัยได้นำวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) ที่เป็นกระบวนการ 7 ขั้น มาใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น ขั้นทำความเข้าใจกับคำศัพท์ (finding the meaning of vocabulary) ผู้วิจัยให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์โดยใช้พจนานุกรมและคอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นความหมายของคำศัพท์ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (self-access) จากสื่อเอกสารจริง (authentic material) ในสถานการณ์จริง (real situation) เน้นการสื่อสารความหมาย (focus on meaning) สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นภัสนันท์ ไกรทอง (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.44/84.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75.2 ค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.7747 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 77.47 และมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการทดลองเป็น วิธีสอนที่เป็นกระบวนการ 7 ขั้นตอน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาดังคำกล่าวของ Brown (2000) ที่กล่าวว่า เด็กได้มาซึ่งภาษาหรือเกิดภาษาขึ้นใช้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ผู้ใหญ่คนอื่น ๆ หรือแม้กระทั่งเด็กที่อยู่ในวัยเดียวกันที่ทำให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุกัญญา ภารตรัตน์ (2560) ได้ศึกษาเรื่องความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ MIA การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ MIA หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ MIA หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการ

ทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชนม์ศิริ ตันไสว (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ กลวิธีการเรียนรู้แบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ MIA เท่ากับ 78.90/80.48

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากวิธีสอนการอ่านแบบ MIA (Murdoch Integrated Approach) เป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งลักษณะสำคัญของการสอนโดยวิธีนี้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมงให้อยู่ในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่จะมีทักษะการอ่านที่เป็นจุดเน้นในการสอนส่วนทักษะอื่นแม้ว่าจะไม่ได้เป็นจุดเน้น ก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน จึงทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) อยู่ในระดับมาก สอดคล้องผลงานวิจัยของ นภัสนันท์ ไกรทอง (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.44/84.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) อยู่ในระดับมาก

จากการอภิปรายผลการวิจัยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) ดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) เป็นวิธีสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่ากุงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกซ์ (MIA) เป็นวิธีสอนอ่านที่สามารถบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ตรงกับแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (communicative approach) และสามารถทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์อีกด้วย

## องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 8 (ศรีนาลาด) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ทำให้ได้องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งพบว่า วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) เป็นวิธีสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่ากุงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะให้เห็นได้อย่างชัดเจนที่สุดในชั้นที่ 5 ชั้นถ่ายโอนข้อมูล (transferring information) เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมานำเสนอใหม่ในรูปแบบอื่นตามความเหมาะสมของข้อมูล ขั้นตอนนี้เป็นการส่งเสริมให้ผู้อ่านนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเนื้อเรื่องแล้วสามารถนำมาเขียนเพื่อสื่อความหมายได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น สมรรถนะสำคัญของนักเรียน ซึ่งระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ว่า ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเป็นระบบที่ได้มาจากการอ่านเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) เป็นวิธีสอนอ่านที่สามารถบูรณาการทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ตรงกับแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (communicative approach) และสามารถทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์อีกด้วย จึงควรค่าแก่การนำมาศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษต่อไป

## สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 8 (ศรีนาลาด) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 สามารถสรุปได้ดังนี้ 1. ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.56/82.44 ตามเกณฑ์ 80/80 2. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์

(MIA) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ดังนี้ โดยลำดับที่ 1 ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ก่อนเข้าสู่บทเรียนในแต่ละกิจกรรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่ 2 นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับที่ 3 นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข และชอบวิชาภาษาอังกฤษ มากขึ้น ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้ครูผู้สอนนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ตอกซ์ (MIA) เป็นการสอนที่บูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จึงเหมาะกับการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา แต่ไม่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับปฐมวัย เนื่องจากนักเรียนในระดับปฐมวัย ยังไม่มีความพร้อมที่จะใช้ทักษะการอ่าน และครูผู้สอนควรใช้สื่อเอกสารจริง (authentic material) โดยการสืบค้นจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และตรงกับความสนใจของนักเรียน จะช่วยให้เด็กเกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูควรชี้แจงถึงวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ตลอดทั้งการวัดผลและการประเมินผลให้นักเรียนเข้าใจ และครูควรเลือกเนื้อหาให้เหมาะกับระดับชั้นและปรับเนื้อหาการใช้ภาษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น

1.2 การสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ครูควรทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้ฝึกการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน โดยครูจัดทำภาระงาน (Task-Works) ให้นักเรียนได้บูรณาการทักษะทั้ง 4 ด้าน

1.3 ครูผู้สอนควรนำวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ไปทำการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทุกๆระดับชั้นเพราะเป็นวิธีสอนที่สามารถบูรณาการได้ทั้ง 4 ทักษะ ทางภาษา ทั้งการฟังการพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งตรงตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

### เอกสารอ้างอิง

- กัญญา ภารตรัตน์. (2560).หลักการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน.กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.  
ชนม์ศิริ ต้นไสว. (2565).การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษจากเรื่องเล่าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,14(3),65-83.

- ดุขฎฐี นานาร. (2553).การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R .ในวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณอมเพ็ญ ชูบัว. (2554).การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนแบบ MIA.วารสารวิชาการ,4(14),32-43.
- นภัสนันท์ ไกรทอง. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA). ใน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วรารณณ์ พูลสวัสดิ์. (2564).การจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. (2557).การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี.ใน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุกัญญา ภารตรัตน์. (2560).การศึกษาความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลท่าม่วง โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอคซ์.ใน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Brown, D. (2000). Using journal writing to enhance reflective practice. New Directions for Adult and Continuing Education,(90),71–82.
- Murdoch, G. S. (1986). A more integrated approach to the teaching of reading. English Teaching Forum,24(1),9–10.