

การศึกษาความต้องการจำเป็นด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติ
วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู*
LANGUAGE AND CULTURAL REQUIREMENTS TEACHING PRACTICE
FOR STUDENTS IN THE GRADUATE DIPLOMA IN TEACHING
PROGRAM.

กนกอร ทองศรี

Kanokon Tongstri

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพิจัยบัณฑิต, ประเทศไทย

Faculty of Education, Pitchayabundit College, Thailand

Corresponding Author's Email: kanok.on97@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเสนอแนวทางการศึกษาความต้องการจำเป็นด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน 109 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่การตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการตามจำนวน ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการศึกษาความต้องการจำเป็นด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ประกอบด้วย 4 แนวทางดังนี้ (1) การให้นักศึกษาเห็นความสำคัญ และความจำเป็นของทางด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครู (2) การส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมที่ใช้ภาษาทางด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร (3) การจัดอบรม แนะนำ หรือพัฒนาให้ผู้สอนภาษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลรูปแบบใหม่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครู (4) การแนะนำหรือจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครู

คำสำคัญ : ความต้องการจำเป็นด้านภาษา, วัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครู, หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

* Received 15 November 2025; Revised 21 November 2025; Accepted 30 November 2025

Abstract

This research aims to propose guidelines, Language and Cultural Requirements teaching Practice for students in the Graduate Diploma in Teaching Program. Quantitative research. Target group of 109 students in the Professional Teaching Diploma Program. The research tools used were questionnaires created by the researcher according to the number of respondents required with a confidence level of 0.96. Statistics used in data analysis include data analysis using computer programs to find frequency, mean, and standard deviation.

The research findings for: Study Guidelines, Language and cultural requirements for teaching practice for students in the Graduate Diploma in Teaching Program. Consists of the following 4 approaches: (1) To make students aware of the importance and necessity of language and culture for the practice of the teaching profession. (2) Promoting students to participate in activities that use language, language and culture for the practice of teaching for communication. (3) Providing training, guidance or development for language teachers regarding new learning management and measurement and evaluation formats in line with the framework of language and cultural competence standards for teaching practice. (4) Recommending or providing media, technology, and learning resources appropriate for learning language and culture for teaching practice.

Keywords: Language needs, Culture for the Teaching Profession, Graduate Diploma in Teaching

บทนำ

ตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบันอาจจะกล่าวได้ว่า การศึกษานั้นนับได้ว่าเป็นเครื่องมือที่ถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการที่จะนำมาพัฒนาคน และพัฒนาสังคม กล่าวคือ “การศึกษา” จะพัฒนาตัวบุคคล ให้มีคุณลักษณะตามที่ดีเยี่ยม ตามที่สังคมต้องการเพื่อให้บุคคลทั้งหลายเป็นปัจจัยในการพัฒนาสังคมต่อไปได้ ด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครู ถือเป็นสิ่งสำคัญอีกอย่างที่ต้องค่าแก่การศึกษาค้นคว้าเช่นกัน ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างประเทศนับได้ว่าเป็นภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญและถูกนำมาใช้ทางด้านการเมืองและ เศรษฐกิจ ที่มีอิทธิพลสูง ภาษาอังกฤษก็นับได้ว่าเป็นวัฒนธรรมที่มีส่วนสำคัญที่ทำให้ภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษากลางของโลก (ประเพศ ไกรจันทร์, 2563 : 1) จากการศึกษาดังกล่าวมีความ

สอดคล้องกับ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่ครูสภากำหนดแนวทางให้ผู้ที่มีความต้องการที่จบจากการศึกษาสาขาวิชาอื่น แต่มีความต้องการจำเป็นที่อยากจะเป็น “ครู” ได้เข้ามาศึกษาในหลักสูตร ดังนั้นภาษาอังกฤษในหลักสูตรสถานศึกษา ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยครูผู้สอนต้องหากลวิธีที่สามารถพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้มี “การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” (Life-Long Learning) (อรรชนีดา ทวานคง, 2559)

ความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นับได้ว่าเป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาประเทศ “สังคมไทย” ตระหนักได้ดีว่า จุดเริ่มต้นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน กล่าวได้ว่าเป็นที่ยอมรับว่า “ผู้นำที่ดี” เป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อความอยู่รอดของชาติบ้านเมือง สังคมและหน่วยงาน ผู้นำที่ดีล้วนเป็นกุญแจที่สำคัญมากต่อความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของหน่วยงาน องค์กร รวมถึงผลแห่งการปฏิบัติงานที่ดีของบุคลากรในองค์กรด้วย การพัฒนาบุคลากรในองค์กรล้วนมีความสำคัญและ การที่จะต้องปรับเปลี่ยนองค์กรไปสู่องค์กรที่มีลักษณะใหม่ มีความเหมาะสมกับสภาพการณ์ในโลกยุคปัจจุบัน กล่าวคือการเป็นองค์กรที่สำคัญแห่งการเรียนรู้ การศึกษา ผู้นำที่ดีจะต้องมีบทบาทเป็นส่วนสำคัญในการกำหนดมุมมองใหม่ๆ วิสัยทัศน์ การสื่อสาร และการส่งเสริมสมรรถนะด้านต่างๆ ให้บุคลากร “ครู” เป็นสิ่งสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) นอกจากนี้อาจจะให้ “ครู” ได้เข้ารับการอบรมตามความจำเป็นหรือเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการที่หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่ได้จัดขึ้น การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ต่างๆ มีการจัดตั้งองค์กรที่เข้มแข็งในการกำกับนโยบาย แผน การติดตามผล และมีการประเมินการพัฒนาสมรรถนะครูให้ได้ประสิทธิภาพตามเป้าหมายสูงสุดที่ได้กำหนดไว้แล้ว นอกจากนี้สิ่งที่มีส่วนสำคัญ ควรมีความพัฒนาวิชาชีพครู (สมาคมพิเศษที่จะพัฒนาความสามารถครูโดยเฉพาะ) ทั้งนี้เพื่อช่วยเหลือครูให้มีความสามารถในการพัฒนาสมรรถนะตามแผนงานของรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ธัญญาลักษณ์ เวชกามา, 2562 : 3)

สรุปได้ว่า “การศึกษาความต้องการจำเป็นด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู” เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และทัศนคติของบุคคลในองค์กรให้มีพฤติกรรมการทำงาน การสอน การเรียนรู้ภาษา ที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรอาจกระทำได้หลายวิธี เช่น การศึกษาต่อ การฝึกอบรม การสัมมนาทาง วิชาการ การศึกษาดูงาน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หรือการพัฒนาตนเอง ดังที่กล่าวมา ความต้องการจำเป็นด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ประกอบด้วย 4 แนวทางดังนี้ 1) การให้นักศึกษาเห็นความสำคัญ และความจำเป็นของภาษาด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครู 2) การส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมที่ใช้ภาษาภาษาด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร 3) การจัด

อบรม แนะแนว หรือพัฒนาให้ผู้สอนภาษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล รูปแบบใหม่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครู 4) การแนะนำหรือจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเสนอแนวทางการศึกษาความต้องการจำเป็นด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เยาวลักษณ์ มูลสระคู (2558, น. 69 - 71) ได้ศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบ และสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ซึ่งให้ความหมายไว้ดังนี้ 1. “ความรู้” หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ ที่รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติและทักษะความเข้าใจ หรือสารสนเทศที่ได้มาจากประสบการณ์ 2. “ทักษะ” หมายถึง ความสามารถ ความชัดเจน และความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งบุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการเรียนรู้ 3. “คุณลักษณะส่วนบุคคล” หมายถึง บุคลิก ความคิด ความรู้สึก เจตคติ ทศนคติ แรงจูงใจ และความต้องการส่วนบุคคล

Lorena (2015) ภาษามีจุดประสงค์ที่หลากหลาย ถ้าเกิดขาดภาษา การสื่อสารก็จะไม่เกิดขึ้น ซึ่งทักษะทั้ง 4 ได้แก่ “ทักษะด้านการฟัง” (listening) “ทักษะด้านการพูด” (speaking) “ทักษะด้านการอ่าน” (Reading) และ “ทักษะด้านการเขียน” (Writing) เป็นส่วนสำคัญในภาษาและมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ภาษา ซึ่ง ทักษะทั้ง 4 ทักษะเป็นทักษะที่ไม่สามารถแยกออกจากกันและมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

บุษยามาศ แสงเงิน (2555) “ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ” หมายถึง ความสามารถในการนำภาษาอังกฤษมาใช้ ได้แก่ การพูด การอ่าน การเขียนและการฟัง ความหมายของทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษว่าเป็นทักษะในการนำภาษาอังกฤษมาใช้ในงาน แบ่งออกได้เป็น 5 ระดับ “ระดับที่ 1” สามารถพูด เขียน อ่านและฟังภาษาอังกฤษในระดับเบื้องต้นและสื่อสารให้ เข้าใจได้ “ระดับที่ 2” สามารถพูด เขียน อ่านและฟังภาษาอังกฤษ และทำความเข้าใจสาระสำคัญของเนื้อหาต่างๆ ได้ “ระดับที่ 3” สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสัมพันธ์ใน การปฏิบัติงานได้โดยถูกหลักไวยากรณ์ “ระดับที่ 4” เข้าใจสำนวนภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ สามารถประยุกต์ใช้ในงานได้อย่างถูกต้อง ทั้งในหลักไวยากรณ์และความเหมาะสมในเชิงเนื้อหา “ระดับที่ 5” มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา

สามารถประยุกต์อาหารทุกรูปแบบได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องและ สละสลวย อีกทั้งมีความเชี่ยวชาญศัพท์เฉพาะด้านในสาขาวิชาของตนอย่างลึกซึ้งซึ่งวิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาทักษะที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ความมานะพยายาม และความอดทนในการเรียนรู้ และฝึกฝน เพื่อให้เกิดทักษะภาษาอังกฤษ เพราะ “ทักษะ” (Skills) หมายถึง ความชัดเจน และความชำนาญใน เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งบุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการเรียนรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ

สรุปได้ว่า การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษต้องอาศัยองค์ประกอบด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคลร่วมกัน ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร โดยทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนมีความสัมพันธ์และไม่สามารถแยกออกจากกันได้ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสามารถพัฒนาได้เป็นลำดับขั้นตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนถึงระดับเชี่ยวชาญ ซึ่งต้องอาศัยการเรียนรู้และการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องของผู้เรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาความต้องการจำเป็นด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู” เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) มีการแบ่งข้อมูลวิธีดำเนินการวิจัยสามารถแบบเป็นรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เลือกแบบเจาะเจาะ คือ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2568 จำนวน 109 คน ใช้จำนวนทั้งหมด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน 5 ระดับ ตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67–1.00 นำเครื่องมือไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2568 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาช (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองและผ่านระบบ Google form จำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งไปจำนวน 109 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 109 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 เมื่อรับแบบสอบถามคืนผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.3 ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลคือ ปีการศึกษา 2568

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการจำเป็นด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อทราบระดับความต้องการจำเป็นด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครู ซึ่งใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

4.3 การประมวลผลแนวทางการศึกษาความต้องการจำเป็นด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ซึ่งผู้วิจัยทำการสรุปผลการวิเคราะห์ในเชิงพรรณานี้

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มีดังนี้

กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2568 จำนวน 109 คน

ตารางที่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการจำเป็นด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครู

ในภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ความต้องการจำเป็นด้านภาษา	n = 109		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ทักษะการฟัง	4.22	0.32	มาก
2	ทักษะการพูด	4.23	0.25	มาก
3	ทักษะการอ่าน	4.27	0.34	มาก
4	ทักษะการเขียน	4.37	0.32	มาก
รวม		4.29	0.26	มาก

จากตารางพบว่า ความต้องการจำเป็นด้านภาษาโดยรวมในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.26) ด้านที่มีความต้องการจำเป็นด้านภาษามากที่สุดคือ ด้านทักษะการเขียน ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.32) รองลงมา คือ ด้านทักษะการอ่าน คือ ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.34) ด้านทักษะการพูด คือ ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.25) และด้านทักษะการฟัง คือ ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.32) ตามลำดับ

แนวทางการศึกษาความต้องการจำเป็นด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาลัทธิสุตฺรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ประกอบด้วย 4 แนวทางดังนี้ (1) การให้นักศึกษาเห็นความสำคัญ และความจำเป็นของภาษาด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครู (2) การส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมที่ใช้ภาษาทางด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร (3) การจัดอบรม เน้นแนว หรือพัฒนาให้ผู้สอนภาษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลรูปแบบใหม่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครู (4) การแนะนำหรือจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครู

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาลัทธิสุตฺรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

การศึกษาค้นคว้าความต้องการจำเป็นด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาลัทธิสุตฺรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มีแนวทางแนวทางการศึกษาความต้องการจำเป็นด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาลัทธิสุตฺรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ประกอบด้วย 4 แนวทางดังนี้ (1) การให้นักศึกษาเห็นความสำคัญ และความจำเป็นของภาษาด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Stancy Zeiger, 2018) ที่กล่าวว่า สมรรถนะหลักสำหรับครูผู้สอนครูภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ครูภาษาอังกฤษจะต้องมีครูภาษาอังกฤษมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาและทำทางในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและคล่องแคล่ว (2) การส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมที่ใช้ภาษาทางด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครูเพื่อการสื่อสาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ (กชพร เมฆานิมิตติ, 2564) เรื่อง “การศึกษากาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี” พบว่า สภาพที่เป็นจริงในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา “ทักษะการพูด” เป็นลำดับแรก (3) การจัดอบรม เน้นแนว หรือพัฒนาให้ผู้สอนภาษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลรูปแบบใหม่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครู สอดคล้องกับ (อมรรัตน์ ทับทิมทอง, 2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก” ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

(4) การแนะนำหรือจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้ภาษา และ วัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพรู สอดคล้องกับแนวคิดของ (พัชรินทร์ จันท์, 2565) กล่าวว่า การที่ผู้เรียนขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาโดยตรง ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสน ในการใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น ประเด็นนี้จึงส่งผลกระทบต่อความคุ้นเคยในการสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพรูสำหรับนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรู และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ดลวรรณ พวงวิภาต, 2562) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา” ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ไว้ว่า ครูนำ “ICT” ไปใช้กับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และครูใช้สื่อและนวัตกรรม ในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ “ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรม” หมายถึง มีความสามารถในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม ให้เหมาะสมกับเนื้อหาหรือกิจกรรมในการจัดการเรียนตรงกับความต้องการของ ผู้เรียน เลือกใช้สื่อที่ทันสมัย

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติ วิชาชีพรูสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรู ทำให้ได้มองเห็นแนว ทางการประยุกต์ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพรูตามผลการวิจัยที่ได้ตั้งไว้ตาม วัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ควรให้นักศึกษาได้มองเห็นความสำคัญ และความจำเป็นของภาษาด้านภาษาและ วัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพรู
2. ควรให้มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมที่ใช้ภาษาภาษาด้านภาษาและ วัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพรูเพื่อการสื่อสาร
3. ควรมีการการจัดอบรม แนะนำ หรือพัฒนาให้ผู้สอนภาษาบ่อยๆ เกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้และการวัดและประเมินผลรูปแบบใหม่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา และวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพรู
4. ควรมีการแนะนำหรือจัดหาสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้ ภาษา และวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพรู

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอน สร้างการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน (learning style)

2. ควรศึกษาแนวทางการความต้องการจำเป็นด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

3. ควรมีการเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการปฏิบัติวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

เอกสารอ้างอิง

- กขพร เมฆานิมิตติ. (2564). การศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ใน รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. เรียกใช้ถึงเมื่อ 21 มกราคม 2558 จาก http://www.onec.go.th/onec_eb/page.php?mod=Category&categoryID.
- ัญญลักษณ์ เวชกามา. (2563). ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอน ภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาตุษฎ์บัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ประเพศ ไกรจันทร์. (2563). การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของพนักงานในเขตนิคมอุตสาหกรรม เหมราช จังหวัดระยอง. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- บุษยมาศ แสงเงิน. (2555). ทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในตำแหน่งของข้าราชการ และ บุคลากรภาครัฐในยุคปัจจุบัน (ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ). เรียกใช้เมื่อ 2 ธันวาคม 2555 จาก <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/435681>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย.(พิมพ์ครั้งที่ 5).กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10).กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- พัชรินทร์ จันที. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการ จัดการ เรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาว วิทยาคม จังหวัด เชียงใหม่. ใน การค้นคว้าอิสระ. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เยาวลักษณ์ มูลสระคู. (2558).การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด.ใน วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ดลวรรณ พวงวิภาต. (2562). องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาตุษฎ์บัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อมรรัตน์ ทับทิมทอง. (2563). ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้าน ทักษะ ของครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

จังหวัดพิษณุโลก. ใน การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโท มหาวิทยาลัย.

อรรชนีดา หวานคง. (2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร, 7(2), 303-314.

Manaj Sadiku Cand. Lorena. (2015). The Importance of Four Skills Reading, Speaking, Writing, Listening in a Lesson Hour. *European Journal of Language and Literature Studies*, 1(1), 29-31.

Zeiger, S. (2018). The competencies of English teachers. *Journal of Educational Research*, 25(4), 101-115.