

การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ  
ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1\*

SAFETY MANAGEMENT IN SCHOOLS AFFECTING TEACHERS' WORK  
HAPPINESS UNDER THE NONTHABURI PRIMARY EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE 1

กุลชญา ประเทศา<sup>1</sup> และ จรีพร นาคสัมฤทธิ์<sup>2</sup>

Kulchaya Pratesa<sup>1</sup> and Jareeporn Naksamrit<sup>2</sup>

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<sup>1-2</sup>

Faculty of Education, Srinakharinwirot University, Thailand<sup>1-2</sup>

Corresponding Author's Email: kulchaya.pratesa@g.swu.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับของการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 2) เพื่อศึกษาระดับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียน 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษากับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนและ 4) เพื่อศึกษาการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 จำนวน 278 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับอยู่ที่ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบวิธีการนำเข้าทั้งหมด ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับความสุขในการทำงานของครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของครูอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ( $p < 0.01$ ,  $r = 0.892$ ) 4) การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูได้ร้อยละ 80.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านที่ส่งผล คือ การกำหนดนโยบายและจัดทำแผน การ

\* Received 20 November 2025; Revised 8 December 2025; Accepted 15 December 2025

ประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง และการวางแผนการดำเนินงาน ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นเชิงนโยบายว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ควรยกระดับระบบความปลอดภัยเชิงระบบเพื่อใช้เป็นกลไกในการเสริมสร้างความสุขและประสิทธิภาพการทำงานของครูในระยะยาว

**คำสำคัญ:** การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา, ความสุขในการทำงานของครู

## Abstract

The purposes of this research were (1) to study the level of safety management in schools under the Office of Nonthaburi Primary Educational Service Area 1 (2) to study the level of teachers' work happiness in schools (3) to examine the relationship between school safety management and teachers' work happiness and (4) to investigate the aspects of school safety management that affect teachers' work happiness in schools. The samples consisted of 278 teachers from schools under the Office of Nonthaburi Primary Educational Service Area 1. The research instrument was a five-rating scale questionnaire, which had a content validity index ranging from 0.60-1.00, and an overall reliability coefficient (Cronbach's Alpha) of 0.99. The statistical methods used for data analysis included percentage, frequency, mean, standard deviation, Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient, and Multiple Regression Analysis-Enter Method.

The research findings revealed that: (1) the overall level of school safety management in schools under the Office of Nonthaburi Primary Educational Service Area 1 was high. (2) The overall level of teachers' work happiness was at the highest level. (3) School safety management had a high positive correlation with teachers' work happiness, which was statistically significant at the 0.01 level ( $p < 0.01$ ,  $r = 0.892$ ). (4) The aspects of school safety management that significantly affected teachers' work happiness could jointly explain 80.00% of the variance at the 0.05 level of statistical significance. The aspects that have an impact are policy formulation and planning, safety risk assessment and prioritization, and operational implementation planning. The findings of this research provide a policy implication that the Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 1 should enhance its systemic safety management

mechanisms to strengthen teachers' long-term work happiness and work effectiveness.

**Keywords:** safety management in schools, teachers' work happiness

## บทนำ

สถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับความสุขในการทำงานของครูจะทำให้ครูในสถานศึกษา ร่วมมือร่วมใจกันทำงาน มีความกระตือรือร้นที่จะทำงาน มีความรักและมีความผูกพันต่อ สถานศึกษา ทำให้ครูผู้สอนที่มีความทุ่มเทในการสอนและมีความสุขในการทำงาน (นุซี มะเต็ง, 2564) ครูที่ได้ทำงานในองค์กรที่ให้ความสำคัญกับทรัพยากรบุคคล ให้คุณค่ากับครูเป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถ ให้เกียรติบุคลากรในองค์กร สนับสนุนให้ครูได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ ครูจะมีความจงรักภักดีต่อองค์กร มีความรักและสามัคคีกันในการทำงานและรับผิดชอบ หน้าที่ของตนเอง (สุชาดา บุบผา, 2565) ความสุขในการทำงานของครูถือเป็นส่วนสำคัญในการ พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะในการทำงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย และพัฒนา องค์กรอย่างยั่งยืน (พัทธ์นิวรรณ ศิริภูมิ และ ชนมณี ศีลานุกิจ, 2567) ความสุขในการทำงาน ของครูจะเกิดขึ้นเมื่อมีคนมองเห็นคุณค่าในตัวบุคคล ให้การยอมรับนับถือ ทำให้ครูเกิดความ ภาคภูมิใจพึงพอใจที่ได้ปฏิบัติงาน รู้สึกรักและอยากที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จ ซึ่งนำไปสู่การ ปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ (ฤติมา บุญบำรุง, 2560)

จากงานวิจัยพบว่าการจัดการความปลอดภัยในการทำงาน เป็นหนึ่งในปัจจัยที่มีผลต่อ ความสุขในการจัดการเรียนการสอนของครู สภาพแวดล้อมในการทำงานเป็นปัจจัยหนึ่งส่งผล ต่อความสุขในการทำงาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเป็น สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เกี่ยวข้องกับความสะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความ ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย อากาศ แสงสว่าง มีอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ที่เพียงพอและสะดวก ต่อการใช้งานสภาพแวดล้อมด้านตารางเวลา (ชุตินา เสือพันธุ์, 2563) นอกจากนี้การทำงานใน สถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีการจัดการความปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ เหมาะสมกับลักษณะงาน เป็นตัวบ่งชี้ความสุขในการทำงานของครู (กอกนิษฐ์ คำมะลา, 2563) ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีการจัดการความปลอดภัยอย่างเหมาะสม ย่อมส่งผลให้เกิด ความรู้สึกมั่นใจในสภาพแวดล้อมการทำงาน ลดความเครียดและเพิ่มความสุขในการทำงาน (Nwoko et al., 2023) รวมทั้งคุณภาพชีวิตในการทำงานที่ดีของครูมีผลต่อความสุขในการ ทำงานของครูอย่างมีนัยสำคัญ ครูที่ทำงานในสภาพแวดล้อมที่มีการจัดการความปลอดภัยที่ เหมาะสมส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการทำงาน เกิดความภาคภูมิใจในบทบาทหน้าที่ และส่งผล ต่อความตั้งใจที่จะอยู่ในวิชาชีพครูในระยะยาว (Erturk, 2022)

จากการศึกษารายงานแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 1 (2567) ในการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมศักยภาพ ปัจจัยภายในและภายนอก พบว่า ครูและบุคลากรบางส่วนยังไม่นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน เนื่องจากขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ทั่วถึงและไม่ต่อเนื่อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้แสดงให้เห็นว่าครูขาดความสำเร็จในงานเนื่องจากความสำเร็จในงาน คือ การที่ตนเองทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความมุ่งมั่นที่จะทำงานนั้นให้ประสบความสำเร็จ (นภาพร ด้านแก้ว, 2559) และสามารถปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นตามเป้าหมายขององค์กร (อนรุตี ฤทัยธรรม, 2563) รวมทั้งยังพบว่าครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ยังขาดประสิทธิภาพในระบบการจัดการที่ดีและการสร้างความเข้าใจแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูยังขาดการติดต่อสื่อสารเกี่ยวข้องกันระหว่างกันอันเกิดจากการปฏิสัมพันธ์กัน (อธิคุณ สิ้นธนาปัญญา, 2558) นอกจากนี้ยังขาดความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน (น้ำฝน นิมิตร, 2558) ซึ่งแสดงถึงการขาดสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลของครู ความสำเร็จในงานและสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลเป็นองค์ประกอบของความสุขในการทำงานของครู ดังนั้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จึงควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาและสร้างเสริมความสำเร็จในงานและสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลของครู เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสุขในการทำงานของครูอย่างยั่งยืน

อย่างไรก็ตาม งานวิจัยส่วนใหญ่ยังมุ่งศึกษาความสุขในการทำงานในมิติส่วนบุคคลและภาวะผู้นำ ขณะที่ “มิติตามความปลอดภัยเชิงระบบของสถานศึกษา” ยังได้รับการศึกษาน้อย อีกทั้งยังไม่พบงานวิจัยที่เชื่อมโยง “การจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษา” กับ “ความสุขในการทำงานของครู” ในบริบทของโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่นนทบุรี เขต 1 ที่กำลังเผชิญปัญหาเฉพาะด้าน ทั้งการขาดทักษะเทคโนโลยี การขาดความสำเร็จในงาน และความร่วมมือในการทำงานที่ยังไม่เข้มแข็ง ซึ่งสะท้อนถึงความท้าทายด้านสภาพแวดล้อมการทำงานอย่างเป็นระบบ การวิจัยนี้จึงมุ่งเติมเต็มช่องว่างองค์ความรู้โดยการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความปลอดภัยเชิงระบบของสถานศึกษากับความสุขในการทำงานของครูในพื้นที่จริง เพื่อให้ได้ข้อเสนอเชิงนโยบายและแนวทางพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ดังกล่าว

การศึกษาค้นคว้านี้ ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยศึกษาความสัมพันธ์ของการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู ซึ่งผลจากการวิจัยจะนำไปสู่การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญของการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีต่อความสุขในการทำงานของครู ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีให้กับครูได้มากขึ้น

เมื่อครูมีความสุขในการทำงานในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีการสนับสนุนที่ดี จะส่งผลดีต่อการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เต็มไปด้วยความมั่นใจและแรงจูงใจในการสอน เป็นแนวทางในการสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของครูอย่างมีความสุข ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษากับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
4. เพื่อศึกษาการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

### สมมติฐานการวิจัย

1. การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษากับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กัน
2. การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำนวน 32 แห่ง ประกอบด้วยครู รวมทั้งสิ้น 980 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำนวน 32 แห่ง ทำการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) จากประชากรที่เป็นครูจำนวน 980 คน จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างที่เป็นครูในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยการใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น จากนั้นจึงสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนประชากร คิดเป็นร้อยละ 28.37 ของจำนวนประชากรในโรงเรียนแต่ละโรงเรียน ได้ครูรวมทั้งสิ้น 278 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามลักษณะตรวจสอบรายการ (Check List) แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) แบบสอบถามการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู 3) แบบสอบถามเกี่ยวกับความสุขในการทำงานของครู 4) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

## 3. การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 การสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี บทความ และงานวิจัยต่าง ๆ 2) นำเอกสารที่ศึกษา แนวคิดทฤษฎี และข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้มากำหนดเป็นนิยามศัพท์เฉพาะและจัดทำร่างแบบสอบถาม

3.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้ 1) นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทเพื่อตรวจสอบด้านความถูกต้อง 2) นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยแบบสอบถามที่ได้มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 3) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน 4) นำแบบสอบถามไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยแบบสอบถามที่ได้มีค่า 0.99

## 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

4.2 ผู้วิจัยติดต่อและนำหนังสือขออนุญาตมอบให้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการส่งลิงก์ Google form เข้ากลุ่มไลน์ของโรงเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

4.3 ผู้วิจัยได้รับการตอบกลับแบบสอบถาม ซึ่งตรวจสอบความถูกต้องและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage) หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

5.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู วิเคราะห์โดยใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยรวมรายด้านและรายข้อ

5.3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความสุขในการทำงานของครู วิเคราะห์โดยใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยรวมรายด้านและรายข้อ

5.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครู วิเคราะห์โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product- Moment Correlation Coefficient)

5.5 การวิเคราะห์การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบนำเข้าทั้งหมด (Multiple Regression Analysis-Enter Method)

## ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของ บุญชม ศรีสะอาด (2554)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียน (n = 278)

การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียน	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การกำหนดนโยบายและจัดทำแผน	4.69	0.62	มากที่สุด
2. การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง	4.68	0.67	มากที่สุด
3. การวางแผนการดำเนินงาน	4.69	0.62	มากที่สุด
4. การดำเนินการตามขอข่วยความปลอดภัย	4.69	0.64	มากที่สุด
5. การกำกับติดตาม และประเมินผล	4.68	0.64	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.69</b>	<b>0.61</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ ,  $SD = 0.61$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การกำหนดนโยบายและจัดทำแผน ( $\bar{X} = 4.69$ ,  $SD = 0.62$ ) การวางแผนการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 4.69$ ,  $SD = 0.62$ ) การดำเนินการตามขอข่วยความปลอดภัย ( $\bar{X} = 4.69$ ,  $SD = 0.64$ ) การกำกับติดตาม และประเมินผล ( $\bar{X} = 4.68$ ,  $SD = 0.64$ ) และการประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง ( $\bar{X} = 4.68$ ,  $SD = 0.67$ )

2. ผลการศึกษาระดับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของบุญชม ศรีสะอาด (2554)

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียน ( $n = 278$ )

ความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียน	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านความสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล	4.76	0.52	มากที่สุด
2. ด้านความสำเร็จในงาน	4.71	0.55	มากที่สุด
3. ด้านรักในการทำงาน	4.76	0.53	มากที่สุด
4. ด้านการเป็นที่ยอมรับ	4.76	0.53	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.75</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ ,  $SD = 0.50$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.76$ ,  $SD = 0.52$ ) ด้านรักในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.76$ ,  $SD = 0.53$ ) ด้านการเป็นที่ยอมรับ ( $\bar{X} = 4.76$ ,  $SD = 0.53$ ) และด้านความสำเร็จในงาน ( $\bar{X} = 4.76$ ,  $SD = 0.53$ )

3. ผลวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษากับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

**ตารางที่ 3** ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษากับความสุขในการทำงานของครู ( $n = 278$ )

การจัดการความปลอดภัย ในสถานศึกษา	ความสุขในการทำงานของครู				
	ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล (Y <sub>1</sub> )	ด้านความสำนึก ในงาน (Y <sub>2</sub> )	ด้านรักใน การทำงาน (Y <sub>3</sub> )	ด้าน การเป็นที่ยอมรับ (Y <sub>4</sub> )	ความสุข ในการทำงาน ของครู (Y)
การกำหนดนโยบายและจัดทำ แผน (X <sub>1</sub> )	0.835**	0.775**	0.787**	0.795**	0.847**
การประเมินสภาพความเสี่ยง ด้านความปลอดภัยและ จัดลำดับความเสี่ยง (X <sub>2</sub> )	0.858**	0.813**	0.781**	0.806**	0.865**
การวางแผนการดำเนินงาน (X <sub>3</sub> )	0.857**	0.785**	0.770**	0.820**	0.858**
การดำเนินการตามขอ ความช่วยเหลือ (X <sub>4</sub> )	0.841**	0.790**	0.782**	0.813**	0.856**
การกำกับติดตาม และ ประเมินผล (X <sub>5</sub> )	0.828**	0.776**	0.744**	0.786**	0.832**
<b>การจัดการความปลอดภัย ในสถานศึกษา (X)</b>	<b>0.884**</b>	<b>0.825**</b>	<b>0.809**</b>	<b>0.842**</b>	<b>0.892**</b>

\*\*มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) = 0.892 แสดงว่าการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 อยู่ในระดับสูง

4. ผลวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบวิธีการนำเข้าทั้งหมด (Multiple Regression Analysis-Enter Method) การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ตารางที่ 4 การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียน ( $n = 278$ )

การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา	b	SE <sub>b</sub>	β	t	p-value
การกำหนดนโยบายและจัดทำแผน (X <sub>1</sub> )	0.213	0.050	0.264	4.244	0.000*
การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง (X <sub>2</sub> )	0.176	0.061	0.236	2.906	0.004*
การวางแผนการดำเนินงาน (X <sub>3</sub> )	0.171	0.063	0.213	2.706	0.007*
การดำเนินการตามข้อข่าความปลอดภัย (X <sub>4</sub> )	0.117	0.067	0.150	1.745	0.082
การกำกับติดตาม และประเมินผล (X <sub>5</sub> )	0.056	0.058	0.072	0.977	0.329
R = 0.894		SE <sub>est</sub> = 0.22616		F = 217.116	
R <sup>2</sup> = 0.800		a = 0.796			

\*มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 พบว่า ด้านที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการกำหนดนโยบายและจัดทำแผน (X<sub>1</sub>) (b = 0.213) การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง (X<sub>2</sub>) (b = 0.176) และการวางแผนการดำเนินงาน (X<sub>3</sub>) (b = 0.171) ตามลำดับ โดยร่วมกันส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูได้ร้อยละ 80.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์แต่ไม่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ได้แก่ การดำเนินการตามข้อข่าความปลอดภัย (X<sub>4</sub>) (b = 0.117) และการกำกับติดตาม และประเมินผล (X<sub>5</sub>) (b = 0.056)

จากผลการวิเคราะห์ตารางที่ 4 ข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำเสนอสมการเชิงพยากรณ์ได้ 2 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.796 + 0.213(X_1) + 0.176(X_2) + 0.171(X_3)$$

2. รูปของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.264 (X_1) + 0.236(X_2) + 0.213(X_3)$$

## อภิปรายผล

1. ระดับของการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การกำหนดนโยบายและจัดทำแผน การวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินการตามข้อบ่งชี้ความปลอดภัย การกำกับติดตามและประเมินผล และการประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง จากผลการวิจัยทำให้ทราบว่า การกำหนดนโยบายและจัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษาของผู้บริหารมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด อาจเนื่องมาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ให้ความสำคัญกับการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษาของผู้บริหารซึ่งเป็นสิ่งแรกที่ผู้บริหารควรปฏิบัติเพื่อกำหนดทิศทาง นโยบาย และแผนกลยุทธ์ด้านความปลอดภัยของโรงเรียน ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 (2566) ที่พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยและพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจากภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับพชฎ นรสิงห์ และ สิริธัญญา โกษะ (2567) ที่ได้อธิบายแนวคิดการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษาของผู้บริหาร ไว้ว่า การกำหนดนโยบายและจัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษาของผู้บริหารมีความสำคัญในการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา

2. ระดับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล ด้านรักในการทำงาน ด้านการเป็นที่ยอมรับ และด้านความสำเร็จในงาน ผลการวิจัยทำให้ทราบว่า ด้านความสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด อาจเนื่องมาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ให้ความสำคัญกับการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทขององค์กร ตามกลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการ เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร และการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 (2566) ที่กำหนดกลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทไว้ว่า จัดกรอบอัตรากำลังใจที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

3. การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) = 0.892 ผลการวิจัยสรุปได้ว่าการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 อยู่ในระดับสูง อาจเนื่องมาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 มีการดำเนินงานด้านนโยบายและมาตรการความปลอดภัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยทั้งทางกายภาพและจิตใจ ครูมีความมั่นคงทางอารมณ์และจิตใจ สามารถมุ่งเน้นการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับชุตติมา เสือพันธ์ (2563) พบว่าด้านความมั่นคงปลอดภัยในการทำงาน เป็นหนึ่งในปัจจัยที่มีผลต่อความสุขในการจัดการเรียนการสอนของครูในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ความสุขของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับด้านความมั่นคงปลอดภัยในการทำงานมีความสัมพันธ์มากที่สุด ( $r$  = 1.00) เช่นเดียวกับกอกนัชฐ์ คำชะลา และ วัลนิกา ฉลากบาง (2562) พบว่า บรรยากาศองค์กร สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม แรงจูงใจในการทำงาน การสนับสนุนทางสังคม และความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรคการทำงาน ทั้งหมดนี้ล้วนมีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงาน สอดคล้องกับนโวโก และคณะ (Nwoko และคณะ, 2023) ได้พบว่าการบริหารจัดการความปลอดภัยที่ดีในโรงเรียนไม่เพียงช่วยให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมั่นใจในความปลอดภัยของตนเองแต่ยังสร้างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและส่งเสริมสุขภาพจิตเชิงบวก ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบของความสุขในการทำงานของครู

4. การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 พบว่า ด้านที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการกำหนดนโยบายและจัดทำแผน การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง และการวางแผนการดำเนินงาน ตามลำดับ โดยร่วมกันส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูได้ร้อยละ 80.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลจากการวิจัยสรุปได้ว่าด้านการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสูงสุด อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 เป็นผู้ดำเนินการกำหนดทิศทางนโยบาย และสร้างมาตรการที่ชัดเจนในการดูแลความปลอดภัยทั้งทางกายภาพและจิตใจให้แก่ครูและนักเรียนเมื่อครูรับรู้ว่าคุณสมบัติเหล่านี้มีความสำคัญกับความปลอดภัยและสวัสดิภาพของบุคลากร ย่อมเกิดความรู้สึกมั่นคงทางอารมณ์ มีความเชื่อมั่นในองค์กร และมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับอริศคุณ สิ้นธนาปัญญา และคณะ (2557) ได้อธิบายการบริหารความสุข

ในสถานศึกษา ไว้ว่าสภาพแวดล้อมในการทำงานเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงาน เพราะสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวของผู้ปฏิบัติงานในสถานที่ทำงานทั้งที่เป็นในเชิงกายภาพและในเชิงนามธรรมเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน สอดคล้องกับฤทธิชัย ศรีโพธิอมรพงษ์ และคณะ (2566) ได้พบว่าด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองในการทำงานของครูเป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู

## สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบของงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้ **1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้** ประกอบด้วย 1.1 การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ดังนั้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทั้งด้านกายภาพและด้านจิตใจ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความมั่นคงทางอารมณ์และมีความสุขในการทำงานมากขึ้น 1.2 จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยด้านที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู คือ ด้านการกำหนดนโยบายและจัดทำแผน ด้านการประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง และด้านการวางแผนการดำเนินงาน ดังนั้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้ความสำคัญกับการกำหนดระยะเวลาดำเนินงานของสถานศึกษาด้านความปลอดภัย การเผยแพร่ข้อมูลด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาให้ทุกฝ่ายรับรู้และปฏิบัติตามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้มีความสุขในการทำงานของครูเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งเขตพื้นที่ควรมีนโยบายด้านความปลอดภัยระดับเขต เพื่อให้โรงเรียนยึดเป็นต้นแบบหรือมีการจัดโรงเรียนต้นแบบด้านความปลอดภัย เพื่อให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข **2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป** ควรศึกษาการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบลักษณะและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูในบริบทที่ต่างกัน

## เอกสารอ้างอิง

ก่อกนิษฐ์ คำมะลา. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้ความสุขในการทำงานของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในวิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ก่อกนิษฐ์ คำมะลา, และ วัลนิกา ฉลากบาง. (2562). ความสุขในการทำงานของครู  
ประถมศึกษา. *Journal of Buddhist Education and Research*, 5(2), 65-81.
- ชุตีมา เสือพันธ์. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อความสุขในการเรียนการสอนของครูในยุคไทยแลนด์  
4.0 โรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี. *ปัญญา*, 27(2), 1-14.
- นภาพร ด่านแก้ว. (2559). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และการเห็นคุณค่าใน  
ตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.  
ใน *ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- น้ำฝน นิมิตร. (2558). ปัจจัยด้านความเครียดที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของนักบัญชีใน  
เขตกรุงเทพมหานคร. ใน *สารนิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร  
วิโรฒ.
- นุชี มะเต็ง. (2564). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแห่งความสุขโรงเรียนราชประชานุเคราะห์  
39 จังหวัดนราธิวาส. *วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต*, 17(2), 109-127.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). หลักการวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). สุวีริยาสาส์น.
- พชฎ นรสิงห์, และ สิริญา โภชะ. (2567). การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการจัดการความ  
ปลอดภัยในสถานศึกษา. *วารสารวิชาการนอร์ทเทิร์น*, 11(2), 107-118.
- พัทธ์นิวรรณ ศิริภูมิ, และ ชนมณี ศิลาณุกิจ. (2567). องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาตาม  
ความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพตะวันออก. *วารสาร  
นิติรัฐ*, 2(1), 36-47.
- ฤติมา บุญบำรุง. (2560). ความสุขในการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อำเภอสัตหีบ. ใน *ปริญญาานิพนธ์ศิลปศาสตรมหา  
บัณฑิต*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฤทธิชัย ศรีโพธิอมรพงษ์, นัฏจรี เจริญสุข, และ ชุศักดิ์ เอกเพชร. (2566). รูปแบบการสร้าง  
ความสุขในการทำงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 8(1), 147-161.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1. (2567). แผนปฏิบัติการ ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ.2567. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1.  
เรียกใช้เมื่อ 15 ตุลาคม 2568 จาก <https://nbi1.go.th>.
- สุชาติดา บุปผา. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การ  
แห่งความสุขของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบึงกาฬ. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 7(2), 2155-2168.
- อติคุณ สินธนาปัญญา, อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์, ราชนัย บุญธิมา, และ วีระ สุภากิจ. (2557). การ  
บริหารความสุขในสถานศึกษา. *Suthiparithat Journal*, 28(88), 15-32.
- อติคุณ สินธนาปัญญา. (2558). การพัฒนาโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผล

- ต่อความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.ใน ปรินญาณินพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
อนรรดี ฤทัยธรรม. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานบริษัท ชัมมิท แพลมมบั่ง โอโต บอดี เวิร์ค จำกัด.ใน วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ จัดการ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Erturk, R. (2022). The Effect of Teachers' Quality of Work Life on Job Satisfaction and Turnover Intentions. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 9(1), 191-203.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Nwoko, J. C., Emeto, T. I., Malau-Aduli, A. E. O., & Malau-Aduli, B. S. (2023). A systematic review of the factors that influence teachers' occupational wellbeing. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(12), 6070.