

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง\*  
CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING  
THE EFFECTIVENESS OF SCHOOLS UNDER THE SECONDARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SINGBURI ANGTHONG

ชยุต มีสมบัติ<sup>1</sup> และ จรีพร นาคสัมฤทธิ์<sup>2</sup>

Chayut Meesombatdee<sup>1</sup> and Jareporn Naksamrit<sup>2</sup>

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<sup>1-2</sup>

Srinakharinwirot University, Thailand<sup>1-2</sup>

Corresponding Author's Email: Chayut@gmail.com

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จำนวน 275 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านวิสัยทัศน์ ซึ่งสามารถร่วมกันทำนาย

---

\* Received 2 January 2026; Revised 13 January 2026; Accepted 20 January 2026

ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 51.60 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ  $\hat{Y} = 1.849 + 0.280X_4 + 0.183X_5 + 0.137X_1$  และรูปแบบคะแนนมาตรฐาน คือ  $\hat{Z} = 0.367X_4 + 0.239X_5 + 0.170X_1$

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, ประสิทธิผลของสถานศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา

## Abstract

This research aimed to: 1) examine the level of creative leadership of school administrators; 2) examine the level of school effectiveness; 3) investigate the relationship between the creative leadership of school administrators and school effectiveness; and 4) examine the creative leadership of school administrators that influences school effectiveness under the Sing Buri–Ang Thong Secondary Educational Service Area Office. A quantitative research approach was employed. The sample consisted of 275 school administrators and civil servant teachers under the Sing Buri–Ang Thong Secondary Educational Service Area Office, with the sample size determined according to the Krejcie and Morgan table. The research instrument was a questionnaire with a reliability coefficient of 0.97. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, Pearson’s product–moment correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The findings revealed that: 1) the overall level of creative leadership of school administrators was at the highest level; 2) the overall level of school effectiveness was at the highest level; 3) creative leadership of school administrators was positively correlated with school effectiveness at a high level, with statistical significance at the .01 level; and 4) the dimensions of creative leadership influencing school effectiveness were creativity, teamwork, and vision. These variables jointly predicted school effectiveness with a predictive power of 51.60 percent. The predictive equation in score form is:  $\hat{Y} = 1.849 + 0.280X_4 + 0.183X_5 + 0.137X_1$  and the predictive equation in standardized score form is:  $\hat{Z} = 0.367X_4 + 0.239X_5 + 0.170X_1$

**Keywords:** Creative Leadership, Effectiveness of Schools, School Administrators

## บทนำ

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทั้งบุคคลและสังคม โดยมุ่งยกระดับคุณภาพชีวิต สร้างความเท่าเทียม และเสริมสร้างการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การศึกษามุ่งพัฒนามนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่เพียงเป็นการถ่ายทอดความรู้เท่านั้น แต่ยังปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในสังคมอย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565) นอกจากนี้ การศึกษายังเป็นฐานสำคัญในการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ในระดับโลก ประเทศต่าง ๆ จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของชาติ รวมทั้งการพัฒนาเทคโนโลยีและ นวัตกรรมซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในโลกยุคปัจจุบัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ทุกช่วงวัย โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษาใน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพองค์กรที่มุ่ง ประสิทธิภาพและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คุณภาพบุคลากรที่สอดคล้องกับมาตรฐาน วิชาชีพ และคุณภาพผู้เรียนที่เน้นสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565) จากนโยบายดังกล่าว สถานศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ พัฒนาครูและบุคลากร และ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายได้ ย่อมส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยตรง

ประสิทธิผลของสถานศึกษา คือ ผลสำเร็จของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามที่องค์กรให้กำหนดเป้าหมายไว้ โดยผู้บริหารโน้มน้าวจิตใจส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานพร้อมทั้งปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ พัฒนา ตนเองใช้ความรู้ความสามารถเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ (วรรณภา ไทย ประยูร, 2564) โดยประสิทธิผลมีความสำคัญต่อองค์กรหรือหน่วยงานมากเพราะเป็นตัวชี้วัด ความสำเร็จขององค์กร ในการที่จะตัดสินใจว่าองค์กรจะอยู่รอดต่อไปหรือไม่ ยังช่วย ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ประเมินผลสำเร็จถ้าผลของงานบรรลุผล ตามวัตถุประสงค์ แสดงว่าองค์กรมีประสิทธิผล (ปรัชญา ตระกูลย์ไธ, 2565)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการ ขับเคลื่อนและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา รวมทั้งการเตรียมความพร้อมสู่การจัดการศึกษาใน ยุคใหม่ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีคุณลักษณะและทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวให้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษา ตลอดจน ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา (คติพงษ์ อ่อนไชย, 2564) ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงเป็นปัจจัยสำคัญใน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา แปกโค (2567) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ

พยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ที่ทันสมัย และนำแนวคิดใหม่ทางการบริหาร การศึกษามาใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากร และระบบบริหารจัดการ อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาในสังกัดยังประสบปัญหาและข้อจำกัด หลายประการ ได้แก่ การปรับเปลี่ยนและโยกย้ายผู้บริหารบ่อยครั้ง ส่งผลให้นโยบายขาดความ ต่อเนื่อง การพัฒนาระบบการทำงานด้านดิจิทัลยังไม่เพียงพอ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบาง รายวิชายังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนบางส่วนขาดสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูงและ นวัตกรรม ตลอดจนภาระงานนอกเหนือจากงานสอนของครูและบุคลากรที่ส่งผลต่อขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง, 2568) จากสภาพปัญหาดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร เพื่อ ขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษา

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาระบบการส่งเสริมภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนยกระดับการบริหารสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

## สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีความสัมพันธ์กัน
2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

## วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จำนวนทั้งสิ้น 977 คน ในสถานศึกษาจำนวน 26 แห่ง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง, 2568)

1.2 กลุ่มตัวอย่างการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จำนวน 26 แห่ง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง 275 คน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของผู้บริหารและครูแต่ละโรงเรียน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน สอบถามเกี่ยวกับ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตอนที่ 3 ประสิทธิผลของสถานศึกษา

2.2 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย สร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี หนังสือ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา 3) นำแบบสอบถามให้กับผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) พบว่ามีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 -1.00 4) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ 5) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน 6) นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งพบว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ส่งหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 275 คน จาก 26 โรงเรียน

3.2 ผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามทั้งในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์และการเดินทางไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ตอบแบบสอบถามกรอกข้อมูลและส่งแบบสอบถามกลับคืน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและวิทยฐานะ ประสบการณ์ทำงาน และ ขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 การวิเคราะห์ระดับของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.3 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อหาสมมติฐานข้อที่ 1

4.4 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) เพื่อหาสมมติฐานข้อที่ 2

#### ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม (n=275)

ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.64	0.40	มากที่สุด
2. ด้านความยืดหยุ่น	4.60	0.42	มากที่สุด
3. ด้านจินตนาการ	4.61	0.41	มากที่สุด
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.60	0.42	มากที่สุด
5. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.60	0.42	มากที่สุด
รวม	4.61	0.41	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =

4.61, SD = 0.41) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านวิสัยทัศน์ ( $\bar{X}$  = 4.64, SD = 0.40) รองลงมาคือ ด้านจินตนาการ ( $\bar{X}$  = 4.61, SD = 0.42) ด้านมีความยืดหยุ่น ( $\bar{X}$  = 4.60, SD = 0.42) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X}$  = 4.60, SD = 0.42) และ ด้านการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X}$  = 4.60, SD = 0.42) ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง แสดงดังตาราง 2

**ตาราง 2** ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในภาพรวม (n=275)

ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.62	0.34	มากที่สุด
2. ด้านความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา	4.61	0.36	มากที่สุด
3. ด้านการแก้ปัญหาของสถานศึกษา	4.60	0.39	มากที่สุด
4. ด้านเจตคติเชิงบวกของผู้เรียน	4.60	0.42	มากที่สุด
5. ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู	4.59	0.38	มากที่สุด
รวม	4.60	0.38	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่าระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.60, SD = 0.38) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ( $\bar{X}$  = 4.62, SD = 0.34) รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.61, SD = 0.36) ด้านการแก้ปัญหาของสถานศึกษา ( $\bar{X}$  = 4.60, SD = 0.39) ด้านเจตคติเชิงบวกของผู้เรียน ( $\bar{X}$  = 4.60, SD = 0.42) และ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ( $\bar{X}$  = 4.59, SD = 0.38) ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง แสดงดังตาราง 3

**ตาราง 3** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของระดับความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ในภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลของสถานศึกษา
1. ด้านวิสัยทัศน์ (X <sub>1</sub> )	.62**
2. ด้านความยืดหยุ่น (X <sub>2</sub> )	.62**
3. ด้านจินตนาการ (X <sub>3</sub> )	.63**
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X <sub>4</sub> )	.68**
5. ด้านการทำงานเป็นทีม (X <sub>5</sub> )	.65**
รวม	.71**

หมายเหตุ \*\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาทางบวกอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X<sub>4</sub> = 0.68) รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีม (X<sub>5</sub> = 0.65) รองลงมาคือ ด้านจินตนาการ (X<sub>3</sub> = 0.63) รองลงมาคือ ด้านวิสัยทัศน์ (X<sub>1</sub> = 0.62) รองลงมาคือ ด้านความยืดหยุ่น (X<sub>2</sub> = 0.62) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง แสดงดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอนของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ตัวแปรพยากรณ์	ประสิทธิผลของสถานศึกษา				
	B	Std.Error	Beta	t	p-value
ค่าคงที่	1.849	.167	-	11.062**	0.001
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์					
- ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X <sub>4</sub> )	0.280	0.061	0.367	4.619**	0.001
- ด้านการทำงานเป็นทีม (X <sub>5</sub> )	0.183	0.057	0.239	3.205*	0.002
- ด้านวิสัยทัศน์ (X <sub>1</sub> )	0.137	0.056	0.170	2.441*	0.015
R = 0.719    R <sup>2</sup> = 0.516    Std.Error = 0.226    F = 96.443    p-value = 0.001					

\*\* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X<sub>4</sub>) ด้านการทำงานเป็นทีม (X<sub>5</sub>) ด้านวิสัยทัศน์ (X<sub>1</sub>) สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้ร้อยละ 51.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถเขียนอยู่ในรูปสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.849 + 0.280X_4 + 0.183X_5 + 0.137X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.367X_4 + 0.239X_5 + 0.170X_1$$

## อภิปรายผล

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านวิสัยทัศน์ รองลงมาคือ ด้านจินตนาการ ด้านมีความยืดหยุ่น ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาดา เสาเสนา (2566) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนใน ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปในทิศทางเดียวกับงานวิจัยของ สุภัญญา สีธา (2567) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ระดับประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ใน ระดับมากที่สุดทุกด้านโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการแก้ปัญหาของ สถานศึกษา ด้านเจตคติเชิงบวกของผู้เรียน และ ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา ชันทอง (2562) เรื่อง แนวทางการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เป็นไปในทิศทางเดียวกับงานวิจัยของ อภิรัตน์ ช่างเกวียน (2564) เรื่อง บทบาท ผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติ คู่กระสังข์ (2567) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุสรณ์ สุทธิหลวง (2565) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความสัมพันธ์ในทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้าน ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้แก่ ด้านความคิดสร้างสรรค์ รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 และ ด้านวิสัยทัศน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุสรณ์ สุทธิหลวง (2565) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ด้านวิสัยทัศน์ รองลงมาคือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรินธร ธิขุนทด (2567) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่า ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านที่มีอิทธิพลสูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับ อารบี ทองศรีนุ่น (2565) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช คือ ด้านการทำงานเป็นทีม

## สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า มีจำนวน 3 ตัวแปร คือด้าน ความคิดสร้างสรรค์ ( $X_4$ ) ด้านการทำงานเป็นทีม ( $X_5$ ) ด้านวิสัยทัศน์ ( $X_1$ ) สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้ร้อยละ 51.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 **ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้** 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการเสริมทักษะการแก้ปัญหา การสร้างบรรยากาศการทำงานเชิงบวก และการเพิ่มความพึงพอใจของครู เพื่อสนับสนุนประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวม 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนาทักษะด้านวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น จินตนาการ และการทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรริเริ่มและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษารวมทั้งเสริมสร้างการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาและส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อความคิดสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ครูทดลองแนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา **ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป** 1) การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ จึงเสนอว่าควรใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) เพื่อเก็บข้อมูลเชิงลึก ทั้งจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ จะช่วยให้ผลการวิจัยมีความสมบูรณ์และสะท้อนบริบทจริงได้ชัดเจนยิ่งขึ้น 2) การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นตัวแปรพยากรณ์หลัก ผู้วิจัยจึงเสนอว่า การวิจัยในอนาคตควรพิจารณาศึกษาภาวะผู้นำในรูปแบบอื่น ๆ เป็นตัวแปรพยากรณ์เพิ่มเติม เพื่อเปรียบเทียบและขยายมุมมองทางการวิจัย อันจะช่วยให้การอธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ ชัดเจน และครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. เรียกใช้เมื่อ 20 มิถุนายน 2568 จาก <https://www.moe.go.th/> นโยบายและจุดเน้น-2565
- คตพิงษ์ อ่อนไชย. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูในอาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- จิตติ คู่กระสังข์ (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 9(1), 15-26.
- ปรัชญา ตระกูลย์ไธ. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ภัทรินธร ถิขุนทด. (2567). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. วารสารเสียงธรรมจากมหายาน, 10(4), 181-191.
- รัตนา แปโค. (2567). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ของครู ในยุคดิจิทัล โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 12(48), 248-258.
- วรรณภา ไทยประยูร. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง. (2568). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568. เรียกใช้เมื่อ 10 มิถุนายน 2568 จาก <https://www.sesasingthong.go.th/?p=2881>
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2566). แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. เรียกใช้เมื่อ 10 มิถุนายน 2568 จาก <https://www.moe.go.th/wp-content/uploads/2022/04/รวมเล่มแผนปฏิบัตินโยบาย-5-ปี-สป-66-70-PDF.pdf>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. เรียกใช้เมื่อ 13 มิถุนายน 2568 จาก <https://backoffice.onec.go.th>
- สุกัญญา สีดา. (2567). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3. วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์, 9(2), 1487-1499.
- สุพัตรา ชันทอง. (2562). แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- สุภาดา เสาเสนา. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อนุสรณ์ สุทธิหลวง. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 19(86) , 106-122.
- อภิรัตน์ ช่างเกวียน. (2564). บทบาทผู้บริหารกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อารบี ทองศรีนุ่น. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช. *การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ*, 13(Ed-020), 1373–1385.
- Dubrin, A. J. (2022). *Leadership: Research findings, practice, and skills* (10th ed.). Boston: Cengage.
- Lucas, B., Spencer, E., & Stoll, L. (2021). Creative leadership to develop creativity and creative thinking in English schools: A review of the evidence.
- Stoll, L., & Temperley, J. (2009). Creative leadership: A challenge of our times. *School Leadership & Management*, 29(1), 65–78.