



การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ
ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีมหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนคร
THE COMPARISONS OF PERSONAL FACTOR ON THE PROFESSIONAL SKILLS
OF BACHELOR OF ACCOUNTANCY PROGRAM STUDENTS OF PUBLIC
UNIVERSITIES IN SAKON NAKHON PROVINCE

สุมินทร เบ้าธรรม¹, พยอม กบิลพัฒน์², นุชนภา แก้วมุงคุณ³, วชิรพร ประสาร⁴, และ อนิตา เพชรโคตร⁵
Sumintorn Baotham¹, Payom Kabillpat², Nuchnapar Kaewmungkun³,
Watchareeporn Prasan⁴, and Anita Phetkhot⁵

(Received: 5 มีนาคม 2565 ; Revised: 7 เมษายน 2565; Accepted: 5 พฤษภาคม 2565)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีสุดท้าย มหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนคร จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 349 คน โดยใช้แบบสอบถามผ่านระบบ google form สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเปรียบเทียบด้วยค่าสถิติที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธี Scheffe

ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยทักษะทางวิชาชีพด้านปัญญามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ทักษะทางวิชาชีพด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสารและทักษะทางวิชาชีพด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน ตามลำดับ ส่วนทักษะทางวิชาชีพด้านการจัดการตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด นอกจากนี้ ยังพบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะทางวิชาชีพแตกต่างกันเฉพาะด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงานส่วนนักศึกษาที่มีสังกัดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะทางวิชาชีพในทุกด้านแตกต่างกัน

คำสำคัญ: ทักษะทางวิชาชีพ; มหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนคร

¹⁻⁵ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร

¹⁻⁵ Faculty of Industry and Technology, Rajamangala University of Technology Isan, Sakon Nakhon Campus

ABSTRACT

The objective of this study was to compare personal factors on the development of professional skills of students in the accounting field of the final year of public universities in Sakon Nakhon Province from a sample of 349 people. Collected data used questionnaires via a google form. The statistics used are frequency rate, mean, percentage, standard deviation, comparison of the difference of personal factors by t-test and One-way ANOVA, and comparison of the difference of pairs by Scheffe.

The results of the study found that overall, the opinions of the final year accounting students towards professional skills development were at a high level average with professional intellectual skills with the highest average, followed by professional skills in interpersonal and communication. and professional skills in academic practice and job duties, respectively. Professional skills in self-management have the lowest average. It was also found that students of different gender had differences in their opinions on professional skills in academic practice and job duties. Students with different affiliations had different opinions on professional skills in all areas.

Keywords: Professional Skills; Public Universities in Sakon Nakhon Province

บทนำ

สหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ (International Federation of Accountants: IFAC) ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้มุ่งมั่นเป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ต้องพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางวิชาชีพ โดยมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 3 (International Education Standards: IES 3) ได้กำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางวิชาชีพไว้ว่า 1) ด้านปัญญา เป็นความสามารถในการแก้ไขปัญหาการตัดสินใจ และการใช้ดุลยพินิจของผู้ประกอบวิชาชีพ 2) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสารเป็นความสามารถในการทำงานและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ด้านการจัดการบุคคล เป็นทัศนคติและความประพฤติส่วนบุคคล และ 4) ด้านการจัดการองค์กร เป็นความสามารถในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพกับองค์กรหรือภายในองค์กรเพื่อให้ได้ผลหรือผลลัพธ์ที่เหมาะสมด้วยบุคลากรและทรัพยากรที่มีอยู่ (มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 3 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก-ทักษะทางวิชาชีพ ฉบับปรับปรุง, 2557) และทักษะด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การทำงาน เป็นความสามารถทางตัวเลขและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการรายงาน รวมถึงความรู้ด้านกฎหมายและกฎข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง (มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 3, 2548) ทั้งนี้ การศึกษาและพัฒนาผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชี ถือว่า “การศึกษา” เป็นกระบวนการหลัก และ “การพัฒนา” เป็นผลลัพธ์การศึกษา ซึ่งเป็นการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ



โดยบุคคลได้พัฒนาขีดความสามารถเป็นที่ต้องการของสังคมส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะ และบรรลุขีดความสามารถที่ มุ่งหมายไว้ได้ ทั้งนี้ มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 3 ได้ให้ความสำคัญทักษะทางวิชาชีพของบุคคลที่พร้อมจะเป็นผู้ประกอบการวิชาชีพ ซึ่งต้องมีส่วนผสมของทักษะด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นทักษะทางปัญญา ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่ ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการสื่อสาร และทักษะทางองค์กรและการจัดการธุรกิจ เพราะเมื่อเป็นผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีในอนาคตสิ่งเหล่านี้จะทำให้สามารถประกอบอาชีพได้ในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพที่มีความสามารถ ซึ่งปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อนได้ (มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 3 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก-ทักษะทางวิชาชีพ (ฉบับปรับปรุง), 2557)

มหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร (มก.สกลนคร) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (มรภ.สกลนคร) และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร (มทร.อีสาน สกลนคร) เป็นสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ดังนั้น ทักษะทางวิชาชีพตาม IES 3 จำเป็นที่หลักสูตรบัญชีบัณฑิต ต้องให้ความสำคัญและพัฒนาไปให้ถึงเป้าหมายตามที่ IES 3 กำหนดไว้ จากงานวิจัยในอดีตพบว่า ทักษะทางวิชาชีพที่สำคัญคือ ทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและ การสื่อสาร และทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล โดยเฉพาะทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการสื่อสารนั้น พบว่ามีอิทธิพลต่อทักษะทางวิชาชีพบัญชีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (สงกรานต์ ไกยวงษ์, 2561) สอดคล้องกับงานวิจัยของ นุจรี อร่ามรัตน์พันธุ์ (2561) พบว่า ทักษะทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร มีความจำเป็นสำหรับนักบัญชีระดับหัวหน้างานส่วนทักษะทางปัญญานั้นมีความจำเป็นสำหรับผู้ปฏิบัติงาน

นอกจากนี้ ภัฏญารัตน์ ตาลิก,ณัชชา ธนกิจดำรง และณัชสุตา บัวจอม (2563) พบว่า สถานะมหาวิทยาลัยของนักศึกษา (รัฐ/เอกชน) มีทักษะทางวิชาชีพด้านปัญญาแตกต่างกัน โดยที่นักศึกษาที่วางแผนทางเลือกในการประกอบอาชีพที่ต่างกันมีระดับทักษะทางวิชาชีพในด้านทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่ ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะส่วนบุคคล และทักษะทางกรบริหาร องค์กรและการจัดการธุรกิจที่แตกต่างกัน จากการทบทวนวรรณกรรมเห็นได้ว่า ทักษะทางวิชาชีพมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพในอนาคต ดังนั้น มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ จึงจุดประกายให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาบัญชีชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ มหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนคร และเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาสาขาบัญชีชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ มหาวิทยาลัยของรัฐ ในจังหวัดสกลนคร โดยทักษะทางวิชาชีพของงานวิจัยนี้ หมายถึง ทักษะด้านปัญญา ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ทักษะด้านการจัดการตนเอง ทักษะด้านการจัดการ องค์กร (มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 3 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก-ทักษะทางวิชาชีพ ฉบับปรับปรุง, 2557) และทักษะด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน (มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 3, 2548) ผลที่ได้จากการศึกษาช่วย

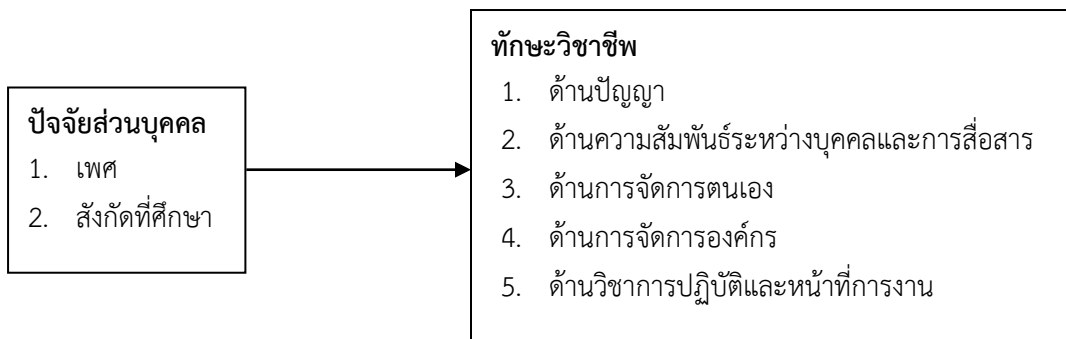
ในการพัฒนาศักยภาพของผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชี รวมถึงเป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีสุดท้าย มหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนครที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีสุดท้าย มหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนคร ที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

ทบทวนวรรณกรรม/กรอบแนวคิด

สงกรานต์ ไกยวงษ์ (2561) ได้ทำการศึกษาความสำคัญของทักษะทางวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศทางการบัญชี ฉบับที่ 3 ในโครงการสหกิจศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ทักษะที่สำคัญอันดับที่ 1 คือทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการสื่อสาร ลำดับที่ 2 ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล นอกจากนี้ยังพบว่า เฉพาะทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการสื่อสาร ที่มีอิทธิพลต่อทักษะทางวิชาชีพบัญชีในโครงการสหกิจศึกษาทางการบัญชี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของนุจรี อารัมรัตน์พันธุ์ (2561) ที่ได้ทำการศึกษาทักษะทางวิชาชีพที่จำเป็นสำหรับนักบัญชีองค์กรรัฐวิสาหกิจในศตวรรษที่ 21 พบว่าทักษะทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร มีความจำเป็นสำหรับนักบัญชีระดับหัวหน้างาน ส่วนทักษะทางปัญญานั้นมีความจำเป็นสำหรับผู้ปฏิบัติงาน ทั้งนี้ ญัญญา ปัญญาไชยวิชญ์ (2560) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางวิชาชีพของผู้สอบบัญชีสหกรณ์ต่อความรับผิดชอบทางการสอบบัญชี พบว่า ทักษะทางวิชาชีพด้านทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร มีผลกระทบเชิงบวกกับความรับผิดชอบทางการสอบบัญชี ซึ่งสอดคล้องกับงานของ ยุพา สระอุณ (2560) ที่ได้ศึกษาทักษะทางวิชาชีพของผู้ทำบัญชีที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพงานบัญชีกลุ่มวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดราชบุรี ที่พบว่า ทักษะทางการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสัมพันธ์กับคุณภาพงานสอบบัญชี นอกจากนี้ กัญญารัตน์ ตาลิก ณิชชา ธนกิจดำรง และณัชสุดา บัวจอม (2563) พบว่า สถานะมหาวิทยาลัยของนักศึกษา (รัฐ/เอกชน) มีทักษะทางวิชาชีพด้านปัญญาแตกต่างกัน โดยที่นักศึกษาที่วางแผนทางเลือกในการประกอบอาชีพที่ต่างกัน มีระดับทักษะทางวิชาชีพในด้านทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่ ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะส่วนบุคคล และทักษะทางการบริหาร องค์กรและการจัดการธุรกิจที่แตกต่างกัน อีกด้านหนึ่ง จันทปภา บุญยวิจิตรโรจน์ และคณะ (2563) พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลมีผลทำให้นักบัญชีมีประสิทธิภาพการทำงานที่แตกต่างกัน ส่วนอัมพร เทียงตระกูล (2557) พบว่าปัจจัยส่วนบุคคลมีผลต่อความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณค่าทางวิชาชีพ งานวิจัยนี้ จึงสนใจศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลและทักษะทางวิชาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพในอนาคต โดยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสาขาการบัญชี หลักสูตรบัญชีบัณฑิต ในมหาวิทยาลัยของรัฐ จังหวัดสกลนคร จำนวนทั้งสิ้น 963 คน ตามตารางที่ 1

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสาขาการบัญชีชั้นปีสุดท้ายของทั้ง 3 มหาวิทยาลัยในจังหวัดสกลนคร โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวนทั้งสิ้น 349 คน ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ของมหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนคร

มหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนคร	จำนวน ประชากร (คน)	จำนวน กลุ่ม ตัวอย่าง (คน)	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (คน)
1. มรภ.สกลนคร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2564)	379	129	129
2. มก.สกลนคร (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร, 2564)	428	155	155
3. มทร.อีสาน สกลนคร (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร, 2564)	156	65	65
รวม	963	349	349

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยอ้างอิงคำถามตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะทางวิชาชีพตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ด้านการจัดการตนเอง ด้านการจัดการองค์กร และด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน โดยแบ่งระดับการวัดความคิดเห็นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตาม Likert Scale 5 ระดับ และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีรายละเอียดดังนี้

1. การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา มาทำการตรวจสอบน้ำหนักขององค์ประกอบของข้อคำถามตามรายการในแบบสอบถาม โดยค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) อยู่ระหว่าง 0.481-0.795 ซึ่งค่าน้ำหนักปัจจัยสูงกว่า 0.40 ชี้ให้เห็นว่าเครื่องมือมีความเที่ยงตรงในระดับที่ยอมรับได้ (Nunnally, 1978; Hair et al., 2006) ค่าน้ำหนักปัจจัย ปรากฏตามตารางที่ 2

2. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลอง (Try Out) สอบถามนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ชุด และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ผลการทดสอบพบว่าค่าความเชื่อมั่นของตัวแปรมีค่าอยู่ระหว่าง 0.818- 0.857 ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์อัลฟามากกว่า 0.70 ชี้ให้เห็นว่าเครื่องมือมีความเชื่อมั่นในระดับที่ยอมรับได้ (Hair et al., 2006) ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ตารางแสดงการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ทักษะทางวิชาชีพ	ค่าน้ำหนัก ปัจจัย	ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา
ด้านปัญญา	0.481-0.750	0.821
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	0.630-0.759	0.846
ด้านการจัดการตนเอง	0.685-0.793	0.857
ด้านการจัดการองค์กร	0.713-0.795	0.856
ด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน	0.620-0.787	0.818



3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้วิธีการเก็บรวบรวมแบบสอบถามผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ ในรูปแบบของ Google form โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

3.1 ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามพร้อมตรวจสอบ พร้อมความถูกต้อง สมบูรณ์ ครบถ้วน

3.2 ประสานงานกับนักศึกษาสาขาบัญชี ชั้นปีสุดท้ายของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร ผ่านระบบ line เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3.3 ส่งแบบสอบถามผ่านระบบ Google form ให้กลุ่มตัวอย่าง ระยะเวลาตอบกลับ ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน 2564 ถึง 30 กรกฎาคม 2564

3.4 ตรวจสอบความสมบูรณ์ ความครบถ้วนในเนื้อหาของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน พบว่า เป็นแบบสอบถามที่ครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 349 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลทั่วไปสำหรับนักศึกษา คำนวณโดยการหาค่าความถี่และร้อยละ

4.2 ข้อมูลระดับความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค คำนวณโดยการหาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2553)

1. ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับทักษะทางวิชาชีพมากที่สุด
2. ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับทักษะทางวิชาชีพมาก
3. ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับทักษะทางวิชาชีพปานกลาง
4. ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับทักษะทางวิชาชีพน้อย
5. ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับทักษะทางวิชาชีพน้อยที่สุด

4.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคด้วยค่าสถิติที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่าง รายคู่ โดยวิธี Scheffe

ผลการวิจัย

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนคร

ข้อมูลทั่วไป	สังกัด						รวม	
	มรภ.สกลนคร		มก.สกลนคร		มทร.อีสาน สกลนคร		มหาวิทยาลัย ของรัฐใน จังหวัดสกลนคร	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
เพศ:								
ชาย	4	3.10	6	3.87	3	4.62	13	3.72
หญิง	125	96.90	149	96.13	62	95.38	336	96.28
อายุ:								
ไม่เกิน 18 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
19-20 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
21-22 ปี	129	100.00	155	100.00	65	100.00	349	100.00
23 ปี ขึ้นไป	-	-	-	-	-	-	-	-
กำลังศึกษาอยู่								
หลักสูตร:								
บัญชี (4ปี)	89	68.99	155	100.00	20	30.77	264	75.64
ปกติ								
บัญชี	40	31.01	-	-	45	67.23	85	24.36
(เทียบโอน)								
สังกัด	129	36.96	155	44.41	65	18.63	349	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่ามีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 349 คน จำแนกเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ร้อยละ 36.96 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร ร้อยละ 44.41 และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร ร้อยละ 18.63 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 21-22 ปี กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร 4 ปี ปกติ



ตารางที่ 4 ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของมหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนคร

ทักษะทางวิชาชีพ	มรภ.สกลนคร		มก.สกลนคร		มทร.อีสาน สกลนคร		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านปัญญา	3.76	0.590	4.07	0.496	4.23	0.452	3.98	0.554
2. ด้านความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและการสื่อสาร	3.78	0.571	4.01	0.494	4.21	0.532	3.96	0.552
3. ด้านการจัดการตนเอง	3.70	0.625	3.91	0.595	4.21	0.504	3.89	0.616
4. ด้านการจัดการองค์กร	3.74	0.577	3.96	0.577	4.21	0.482	3.93	0.584
5. ด้านวิชาการเชิงปฏิบัติ และหน้าที่การงาน	3.77	0.576	3.97	0.489	4.21	0.486	3.94	0.546
รวม	3.75	0.542	3.98	0.457	4.22	0.442	3.94	0.515

จากตารางที่ 4 พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ของมหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนคร ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 3.94 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะพบว่า มีทักษะทางวิชาชีพรายด้านเรียงตามลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะทางวิชาชีพด้านปัญญา (ค่าเฉลี่ย 3.98) ทักษะทางวิชาชีพด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย 3.96) ทักษะทางวิชาชีพด้านวิชาการเชิงปฏิบัติ และหน้าที่การงาน (ค่าเฉลี่ย 3.94) ทักษะทางวิชาชีพด้านการจัดการองค์กร (ค่าเฉลี่ย 3.93) ทักษะทางวิชาชีพด้านการจัดการตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.89)

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของนักศึกษาศาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีสุดท้าย ที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ของมหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามตัวแปรเพศ

ทักษะทางวิชาชีพ	เพศ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	t	Sig
					Mean		
ด้านปัญญา	ชาย	13	4.1209	.53403	.14811	0.874	0.383
	หญิง	336	3.9838	.55541	.03030		
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	ชาย	13	4.2115	.48516	.13456	1.633	0.103
	หญิง	336	3.9572	.55313	.03018		
ด้านการจัดการตนเอง	ชาย	13	4.0897	.68589	.19023	1.188	0.236
	หญิง	336	3.8829	.61344	.03347		
ด้านการจัดการองค์กร	ชาย	13	4.1923	.49929	.13848	1.637	0.103
	หญิง	336	3.9226	.58573	.03195		
ด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน	ชาย	13	4.2747	.46825	.12987	2.234	0.027
	หญิง	336	3.9332	.54578	.02977		
รวม	ชาย	13	4.1778	.49897	.13839	1.665	0.097
	หญิง	336	3.9360	.51440	.02806		

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาศาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีสุดท้าย ของมหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนครทั้งเพศชาย และเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 เฉพาะด้านวิชาการเชิงปฏิบัติงานและหน้าที่การงาน ที่แตกต่างกัน



ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็นของนักศึกษาศาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีสุดท้าย ที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ของมหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามตัวแปรสังกัด

		Sum of		Mean		
ทักษะทางวิชาชีพ		Squares	df	Square	F	Sig.
ด้านปัญญา	Between Groups	11.289	2	5.645	20.406	0.000
	Within Groups	95.709	346	0.277		
	Total	106.998	348			
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	Between Groups	8.627	2	4.313	15.307	0.000
	Within Groups	97.502	346	0.282		
	Total	106.128	348			
ด้านการจัดการตนเอง	Between Groups	11.197	2	5.598	16.003	0.000
	Within Groups	121.046	346	0.350		
	Total	132.243	348			
ด้านการจัดการองค์กร	Between Groups	9.865	2	4.933	15.662	0.000
	Within Groups	108.969	346	0.315		
	Total	118.834	348			
ด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน	Between Groups	9.226	2	4.613	16.863	0.000
	Within Groups	94.653	346	0.274		
	Total	103.879	348			

จากตารางที่ 6 พบว่านักศึกษาศาขาวิชาการบัญชีชั้นปีสุดท้ายที่มีสังกัด ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 ต่างกันในทุกด้าน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ Scheffe ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่มีสังกัดแตกต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 แตกต่างกันด้วยวิธีการ Scheffe

ทักษะทาง ปัญญา	(I) สังกัด	(J) สังกัด	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
ด้านปัญญา	มรภ.สกลนคร	มก. สกลนคร	-.30260 *	.06268	.000	-.4567	-.1485
		มทร.อีสาน สกลนคร	-.46772 *	.08000	.000	-.6644	-.2711
	มก. สกลนคร	มรภ.สกลนคร	.30260 *	.06268	.000	.1485	.4567
		มทร.อีสาน สกลนคร	-.16512	.07772	.106	-.3562	.0259
	มทร.อีสาน สกลนคร	มรภ.สกลนคร	.46772 *	.08000	.000	.2711	.6644
		มก. สกลนคร	.16512	.07772	.106	-.0259	.3562
ด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และการ สื่อสาร	มรภ.สกลนคร	มก. สกลนคร	-.22883 *	.06327	.002	-.3844	-.0733
		มทร.อีสาน สกลนคร	-.43050 *	.08075	.000	-.6290	-.2320
	มก. สกลนคร	มรภ.สกลนคร	.22883 *	.06327	.002	.0733	.3844
		มทร.อีสาน สกลนคร	-.20167 *	.07844	.038	-.3945	-.0088
	มทร.อีสาน สกลนคร	มรภ.สกลนคร	.43050 *	.08075	.000	.2320	.6290
		มก. สกลนคร	.20167 *	.07844	.038	.0088	.3945
ด้านการ จัดการตนเอง	มรภ.สกลนคร	มก. สกลนคร	-.20769 *	.07049	.014	-.3810	-.0344
		มทร.อีสาน สกลนคร	-.50612 *	.08997	.000	-.7273	-.2849
	มก. สกลนคร	มรภ.สกลนคร	.20769 *	.07049	.014	.0344	.3810
		มทร.อีสาน สกลนคร	-.29843 *	.08740	.003	-.5133	-.0836
	มทร.อีสาน สกลนคร	มรภ.สกลนคร	.50612 *	.08997	.000	.2849	.7273
		มก. สกลนคร	.29843 *	.08740	.003	.0836	.5133



ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่มีสังกัดแตกต่างกันมีความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 แตกต่างกันด้วยวิธีการ Scheffe (ต่อ)

ทักษะทาง ปัญญา	(I) สังกัด	(J) สังกัด	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
ด้านการ จัดการองค์กร	มรภ.สกลนคร	มก. สกลนคร	-.21860 [*]	.06688	.005	-.3830	-.0542
		มทร.อีสาน สกลนคร	-.46989 [*]	.08536	.000	-.6797	-.2600
	มก. สกลนคร	มรภ.สกลนคร	.21860 [*]	.06688	.005	.0542	.3830
		มทร.อีสาน สกลนคร	-.25128 [*]	.08293	.011	-.4552	-.0474
	มทร.อีสาน สกลนคร	มรภ.สกลนคร	.46989 [*]	.08536	.000	.2600	.6797
		มก. สกลนคร	.25128 [*]	.08293	.011	.0474	.4552
ด้านวิชาการ เชิงปฏิบัติและ หน้าที่การงาน	มรภ.สกลนคร	มก. สกลนคร	-.19753 [*]	.06233	.007	-.3508	-.0443
		มทร.อีสาน สกลนคร	-.45779 [*]	.07956	.000	-.6534	-.2622
	มก. สกลนคร	มรภ.สกลนคร	.19753 [*]	.06233	.007	.0443	.3508
		มทร.อีสาน สกลนคร	-.26026 [*]	.07729	.004	-.4503	-.0703
	มทร.อีสาน สกลนคร	มรภ.สกลนคร	.45779 [*]	.07956	.000	.2622	.6534
		มก. สกลนคร	.26026 [*]	.07729	.004	.0703	.4503

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

จากตารางที่ 7 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีสุดท้ายของมหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนครทั้ง 3 แห่ง มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 ในทักษะทางวิชาชีพด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ทักษะทางวิชาชีพด้านการจัดการตนเอง ทักษะทางวิชาชีพด้านการจัดการองค์กร และทักษะทางวิชาชีพด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน ที่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีสุดท้ายที่สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครและสังกัดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพด้านปัญญา แตกต่างกัน และนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีสุดท้ายที่สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครและสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพด้านปัญญา แตกต่างกัน ส่วนนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีสุดท้ายที่สังกัดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร และสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพด้านปัญญา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 สรุปการเปรียบเทียบความแตกต่างจำแนกตามตัวแปรเพศ และตัวแปรสังกัด

ทักษะทางวิชาชีพ	ผลการทดสอบ	
	จำแนกตามตัวแปรเพศ	จำแนกตามตัวแปรสังกัด
ด้านปัญญา	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่างเฉพาะคู่ของ มก.สกลนคร และ มทร.อีสาน สกลนคร
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร	ไม่แตกต่าง	แตกต่าง
ด้านการจัดการตนเอง	ไม่แตกต่าง	แตกต่าง
ด้านการจัดการองค์กร	ไม่แตกต่าง	แตกต่าง
ด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน	ไม่แตกต่าง	แตกต่าง

อภิปรายผล

จากการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 ของมหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนครทั้ง 3 แห่ง ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยทักษะทางวิชาชีพที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านทักษะปัญญา ทักษะทางวิชาชีพด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร และทักษะทางวิชาชีพด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน ตามลำดับ

เพศที่แตกต่างกันของนักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนครทั้ง 3 แห่ง มีความคิดเห็นต่อทักษะทางวิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพพร จันทรนาชู และทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา (2561) ที่พบว่าเพศของนักศึกษาไม่ส่งผลกระทบต่อระดับทักษะทางวิชาชีพและ พิมพ์ผกา แก้วดี (2560) ที่พบว่าเพศไม่มีผลต่อทักษะวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ถึงแม้ว่าเพศหญิงจะมีจำนวนมากกว่าเพศชาย ก็ไม่ทำให้เกิดความแตกต่างต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศถูกกำหนดมาเพื่อสร้างความพร้อมให้กับผู้มุ่งมั่นในการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นไม่ว่าจะเป็นเพศใดต่าง ก็ต้องการได้รับ



การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ เพื่อมุ่งเน้นสู่การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพในอนาคตเหมือนกัน

สังกัดที่แตกต่างกันของนักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนครทั้ง 3 แห่ง มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพด้านปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ทักษะทางวิชาชีพด้านการจัดการตนเอง ทักษะทางวิชาชีพด้านการจัดการองค์กร และทักษะทางวิชาชีพด้านวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญารัตน์ ตาลิก ณชชา ธนกิจดำรง และณัชสุดา บัวจอม (2563) ที่พบว่าสถานะทางสังกัดของนักศึกษาที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อทักษะทางวิชาชีพปัญญาด้านปัญญาที่แตกต่างกัน และนักศึกษาที่มีการวางแผนทางเลือกในการประกอบอาชีพในอนาคตที่ต่างกันจะมีทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะส่วนบุคคล และทางการบริหารองค์กรและการจัดการธุรกิจ เนื่องจากมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งบริบทที่ตอบสนองพื้นที่ที่แตกต่างกัน ประชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแตกต่างกัน การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพจึงแตกต่างกันไปตามบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ นักศึกษาแต่ละคนมีเป้าหมายในการเลือกประกอบอาชีพที่หลากหลายแตกต่างกัน แต่ละคนจึงวางแผนอาชีพเพื่อกำหนดความก้าวหน้าในสายอาชีพที่แตกต่างกันตามความมุ่งมั่นของตนเอง ทำให้การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพระหว่างที่ศึกษามีความแตกต่างกันไปด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีสุดท้ายของมหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดสกลนครทั้ง 3 แห่ง มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพด้านการจัดการตนเอง ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการจัดการเวลาและทรัพยากร ติดตามผลงานของตนเองโดยใช้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้อื่นและการไตร่ตรองด้วยตนเอง ดังนั้น หลักสูตรบัญชีบัณฑิตของแต่ละมหาวิทยาลัยจำเป็นต้องเน้นย้ำและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะด้านการจัดการตนเองเพิ่มขึ้น เพื่อฝึกฝนการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นการฝึกการตั้งคำถาม การประเมินข้อมูลเชิงวิพากษ์ การบริหารจัดการเวลาและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อให้เกิดความท้าทายและวางแผนหาทางแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น พิจารณาไตร่ตรองข้อมูลป้อนกลับจากคนอื่น เพื่อฝึกการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพอย่างมืออาชีพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษารังต่อไปควรขยายกลุ่มนักศึกษสาขาวิชาการบัญชีทุกชั้นปี เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดและชัดเจนมากขึ้น หรือทำการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักศึกษสาขาวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัย ของรัฐและมหาวิทยาลัยของเอกชน เพื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มตัวอย่างอื่นว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2553). *การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ :จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กัญญารัตน์ ตาลิก, ณัฏชา ธนกิจดำรง, และณัชสุดา บัวจอม. (2563). *ทางเลือกในการประกอบอาชีพของนักศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรบัญชีบัณฑิตในมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน*. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 15 และเครือข่ายวิจัยประชาชื่น ครั้งที่ 5 “โลกไร้พรมแดนทิศทางการศึกษาสู่ภาวะและนวัตกรรม” วันที่ 20 มีนาคม 2563 ณ ห้องประชุมดร.ไสว สุทธิ
- พิทักษ์ อาคร 6 ชั้น 7. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, (น. 415-425).
- จันทป์ปภา ปุณยวิจิตรจน์ ศรีณยา เลิศพุทธรักษ์ และธีรวัฒน์ หังสพฤกษ์. (2563). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานของนักบัญชี*. ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติด้านบริหารธุรกิจและการบัญชี เครือข่ายสถาบันการศึกษาแห่งภูมิภาคด้านบริหารธุรกิจ ระหว่างวันที่ 20-21 กุมภาพันธ์ 2563 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติเอ็มเพรส โรงแรม ดี เอ็มเพรส. เชียงใหม่, (น.33-45).
- ณัฐยา ปัญญาไชยวิชญ์. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางวิชาชีพของผู้สอบบัญชีสหกรณ์ต่อความรับผิดชอบทางการสอบบัญชี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน. นครราชสีมา.
- นพพร จันทรนำชู และทิพย์วรรณ สุขใจรุ่งวัฒนา. (2561). *แนวทางการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ประเทศไทย 4.0*. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(3), 767-786.
- นุจรี อร่ามรัตนพันธุ์. (2561). *ทักษะวิชาชีพที่จำเป็นสำหรับนักบัญชีองค์กรรัฐวิสาหกิจในศตวรรษที่ 21: การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 1 (ภาคกลาง)*. (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ปทุมธานี.
- พิมพ์ผกา แก้วดี (2560). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. สงขลา.
- มยุรี เกื้อสกุล และวุฒิ วัชรโถมประเสริฐ. (2558). *คุณสมบัติของนักบัญชีในสถานประกอบการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนักบัญชี ในสถานประกอบการต้องการ กรณีศึกษา: สถานประกอบการนิคมอุตสาหกรรมสมุทรสาคร*. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี*. 9(20), 49-58.



- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร. (2564). *ระบบรายงานสถิติต่าง ๆ*. สืบค้น 17 มิถุนายน 2564, จาก <https://misreg.csc.ku.ac.th/misreg/cscreport/index.php>.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. (2564) *ระบบ Snru Connect S251*. สืบค้น 14 กรกฎาคม 2564, จาก https://connect.snru.ac.th/login_new.aspx.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร. (2564). *ระบบ Rmuti*. สืบค้น 14 กรกฎาคม 2564, จาก <https://sakonnakhoness.rmuti.ac.th/Rmuti/Registration/>.
- มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 3. (2548). สืบค้น 15 พฤษภาคม 2564, จาก <https://acpro-std.tf.ac.or.th/standard/5>.
- มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 3 การพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก-ทักษะทางวิชาชีพ (ฉบับปรับปรุง), 2557) สืบค้น 15 พฤษภาคม 2564, จาก <https://acpro-std.tf.ac.or.th/standard/5>.
- ยุพา สระโอน. (2560). *ทักษะทางวิชาชีพของผู้ทำบัญชีที่ส่งผลต่อคุณภาพงานบัญชีกลุ่มวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดราชบุรี*. (รายงานการวิจัย). ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สงกรานต์ โกยวงษ์. (2561). ความสำคัญของทักษะวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศทางการบัญชี ฉบับที่ 3 ในโครงการสหกิจศึกษา. *SUTHIPARITHAT*, 32 (103), 68-80.
- อัมพร เทียงตระกูล. (2557). *ความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณค่าทางวิชาชีพของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ภายใต้มาตรฐานสากลที่มีผลต่อการดำเนินงานของผู้สอบบัญชีของผู้ให้บริการกลุ่มสินค้าอุตสาหกรรมและกลุ่มเทคโนโลยีในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต: กรุงเทพมหานคร.
- Hair, Joseph F., Black, William C., Babin, Barry., Anderson, Rolph E., and Tatham, Ronald L.(2006). *Multivariate Data Analysis*. (6th Ed).New Jersey: Pearson Education.
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory*. New York: McGraw-Hill.