



ผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R  
ที่มีต่อความสามารถในการอ่านวิเคราะห์  
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง\*

THE EFFECT OF COLLABORATIVE LEARNING IN THINK PAIR SQUARE SHARE  
OBTAINING A SQ4R TECHNIQUE ON THE ANALYTICAL READING ABILITY OF HIGH  
VOCATIONAL CERTIFICATE STUDENTS

สมพร ศรีภูมิมา

Sompond Sriphumma

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ พระนครศรีอยุธยา ประเทศไทย

General Education Department, Automotive Industry Technical College, Phra Nakhon Sri Ayutthaya, Thailand

Corresponding author E-mail: sompond.spm@gmail.com

Tel: 098-347-4563

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R กับเกณฑ์ร้อยละ 60 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 32 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R จำนวน 3 แผน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหลังเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R ( $M = 25.19, SD = 1.96$ ) สูงกว่าก่อนเรียน ( $M = 17.75, SD = 2.50$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหลังเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R ( $M = 25.19, SD = 1.96$ ) สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียนได้

**คำสำคัญ:** ความสามารถในการอ่านวิเคราะห์, การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหาย, เทคนิค SQ4R

### Abstract

The research aimed to study 1) compare analytical reading ability of high vocational certificate students before and after learning with collaborative learning in Think Pair Square Share obtaining a SQ4R technique. 2) compare analytical reading ability of high vocational certificate



students before and after learning with collaborative learning in Think Pair Square Share obtaining a SQ4R technique with the criterion of 60 percent. The sample group was 32 first-year students who studied in high vocational certificate program of mechanical technology at Automotive Industry Technical College in Phra Nakhon Sri Ayutthaya Thailand by using a cluster random sampling method. The research instruments consisted of three lesson plans of collaborative learning in Think Pair Square Share obtaining a SQ4R technique and a 30-item multiple-choice tests of analytical reading ability. Data were analyzed by using mean (M), standard deviation (SD), one sample t-test and dependent sample t-test. The results of research showed that the analytical reading ability of high vocational certificate students after learning with collaborative learning in Think Pair Square Share obtaining a SQ4R technique (M = 25.19, SD = 1.96) was significantly higher than before learning (M = 17.75, SD = 2.50) at the 0.05 statistical level. The analytical reading ability of high vocational certificate students after learning with collaborative learning in Think Pair Square Share obtaining a SQ4R technique (M = 25.19, SD = 1.96) was significantly higher than the 60 percent criterion at the 0.05 statistical level. Reflecting that collaborative learning in Think Pair Square Share obtaining a SQ4R technique can be applied to learning management to develop analytical reading ability.

**Keywords:** Analytical Reading Ability, A Collaborative Learning in Think Pair Square Share, SQ4R Technique

## บทนำ

ทักษะการอ่านมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาหาความรู้และการพัฒนาชีวิต ที่นอกจากจะก่อให้เกิดความรู้และความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้วนั้น การอ่านยังส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อีกด้วย กล่าวได้ว่าการอ่านเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ เนื่องจากเป็นทักษะการรับสารที่สำคัญที่ผู้เรียนจะต้องใช้อยู่เสมอและจะต้องพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (คณะกรรมการวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ฝ่ายบูรณาการ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป, 2560) โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ที่เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้เรียนในปัจจุบันเป็นอย่างมาก เนื่องด้วยความสามารถในการวิเคราะห์ การตีความ และการสังเคราะห์ข้อความเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จทางวิชาการและการเป็นพลเมืองที่ดี เมื่อผู้เรียนก้าวหน้าในระบบการศึกษา ผู้เรียนต้องเผชิญกับเนื้อหาที่ซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งต้องการมากกว่าความเข้าใจพื้นฐานจึงจำเป็นต้องอ่านข้อความเชิงวิเคราะห์เพื่อทำความเข้าใจความหมายพื้นฐาน ประเมินข้อโต้แย้ง และเชื่อมโยงแนวคิดต่างๆ เข้าด้วยกัน อย่างไรก็ตามผู้เรียนส่วนใหญ่มักประสบปัญหาในการอ่านวิเคราะห์ เนื่องจากไม่ได้รับการฝึกฝนมาอย่างเฉพาะเจาะจงในด้านนี้ (Jahonovna, S. S. & Djavairovna, A. F., 2025) อีกทั้งการพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์เป็นกระบวนการที่ซับซ้อนเนื่องจากต้องอาศัยปัจจัยหลายประการประกอบกันจึงจะประสบผลสำเร็จ ผู้สอนจึงต้องสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความอยากรู้อยากเห็นและการคิดเชิงวิพากษ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งคำถามกับสิ่งที่อ่าน ชี้แนะให้ผู้เรียนระบอบุคคลประกอบสำคัญของเนื้อหาและช่วยเชื่อมโยงแนวคิดต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ เช่น การอ่านแบบมีคำแนะนำ การอภิปราย หรือการใช้คำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นการคิดเชิงลึกของผู้เรียน (Khamkokkrund, O. & Chaipichit, D., 2025)

การเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายที่พัฒนาโดย Frank Lyman ที่ประกอบไปด้วยขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการคิด (Think) ขั้นการอภิปรายเป็นคู่ (Pair) ขั้นการสื่อสารกันอีกครั้งในกลุ่มสี่คน (Square) และขั้นการแบ่งปันกับทั้งชั้นเรียน (Share) เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้พัฒนาทักษะการฟัง



ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนได้ (Rufiana, D., 2027) การเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดอย่างอิสระ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ตลอดจนช่วยสร้างความสามารถในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน ผู้เรียนจะได้รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนมากขึ้น ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น (นาอิม บินอับรอเฮง, 2563) ทว่าจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายยังไม่พบงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายที่มีต่อความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของผู้เรียน

นอกจากนี้จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่พัฒนามาจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ของ Robinson ที่ประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอนที่สำคัญได้แก่ การอ่านสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ (S) การตั้งคำถามจากสิ่งที่อ่าน (Q) การอ่านบทอ่านอย่างละเอียด (R1) การจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน (R2) การสรุปสาระสำคัญของสิ่งที่อ่าน (R3) และการวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน (R4) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ชัดเจน เป็นระบบ ที่สามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านและมีความสามารถในการอ่านสูง เนื่องจากการตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าซึ่งการตั้งคำถามไว้ล่วงหน้ามีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายในการอ่านอย่างชัดเจน ไม่หลงประเด็น เกิดความพยายามในการอ่านเพื่อตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ล่วงหน้า นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ยังมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและมีความกระตือรือร้นในการเรียน (กานต์ธิดา แก้วกาม, 2556); (พิชยา เสนามนตรี, 2556)

จากที่กล่าวมา หากนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายมาประยุกต์ใช้ร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R อาจเป็นอีกหนึ่งแนวทางที่จะสามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R ซึ่งประกอบไปด้วย 1) ขั้นการคิด (Think) ที่นำเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ทั้ง 6 ขั้นตอนมาประยุกต์ใช้ 2) ขั้นการอภิปรายเป็นคู่ (Pair) 3) ขั้นการสื่อสารกันอีกครั้งในกลุ่มสี่คน (Square) และ 4) ขั้นการแบ่งปันกับทั้งชั้นเรียน (Share) ที่มีต่อความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R กับเกณฑ์ร้อยละ 60

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบการทดลองขั้นพื้นฐาน (Pre-experimental design) ซึ่งออกแบบการวิจัยแบบ one group pre-test post-test design ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แผนการวิจัยแบบ one group pre-test post-test design

การทดลอง	Pre-test	Treatment	Post-test
กลุ่มตัวอย่าง	T1	X	T2



จากตารางที่ 1 แสดงแผนการดำเนินการวิจัยแบบ one group pre-test post-test design โดยดำเนินการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ก่อนเรียน (T1) ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R กับกลุ่มตัวอย่าง (X) และดำเนินการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านวิเคราะห์หลังเรียน (T2) ตามลำดับ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 8 สาขาวิชา รวม 221 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ จำนวน 32 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R จำนวน 3 แผน ได้แก่ การอ่านวิเคราะห์บทความ การอ่านวิเคราะห์ข่าว และการอ่านวิเคราะห์โฆษณา ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้แผนละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 9 ชั่วโมง โดยแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบไปด้วยขั้นตอนที่สำคัญได้แก่ 1) ขั้นการคิด (Think) ที่นำขั้นตอนการอ่านของเทคนิค SQ4R ทั้ง 6 ขั้นตอนมาประยุกต์ใช้ 2) ขั้นการอภิปรายเป็นคู่ (Pair) 3) ขั้นการสื่อสารกันอีกครั้งในกลุ่มสี่คน (Square) และ 4) ขั้นการแบ่งปันกับทั้งชั้นเรียน (Share) หลังจากการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แล้วเสร็จ ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่าทั้ง 3 แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนรวมเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.87 – 4.93

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยกำหนดให้คำตอบที่ถูกต้องมีค่าคะแนนข้อละ 1 คะแนน รวมทั้งสิ้น 30 คะแนน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้บทอ่าน 3 ประเภทได้แก่ บทความ ข่าว และโฆษณา และออกแบบข้อคำถามให้ครอบคลุมพฤติกรรมของความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วยการประเมินความสามารถในการระบุสาระสำคัญหรือประเด็นสำคัญจากสิ่งที่อ่าน การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน การจำแนกและทำความเข้าใจกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่อ่าน และการระบุคุณค่าที่ได้รับจากสิ่งที่อ่าน ภายหลังจากการออกแบบแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านวิเคราะห์แล้วเสร็จ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence : IOC) พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องของทุกข้อมีค่าเท่ากับ 1.00 หลังจากผู้วิจัยปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วผู้วิจัยนำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์พบว่าค่าความยาก (p) ของแบบทดสอบรายข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.27 - 0.77 ค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.35 - 0.88 และค่าความเที่ยง (reliability) ที่คำนวณโดยใช้วิธีการของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน จากสูตร KR-20 พบว่าค่าความเที่ยง (reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.90

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ก่อนการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ขออนุญาตดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูลการวิจัยจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยได้รับอนุญาตจากหัวหน้าสถานศึกษาให้ดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูลการวิจัยภายในสถานศึกษาได้ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ชี้แจงให้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทราบเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัย และชี้แจงถึงสิทธิ์ในการ

ถอนตัวจากการเข้าร่วมงานวิจัยได้ตลอดระยะเวลาการดำเนินการวิจัย โดยจะไม่มีผลต่อคะแนนและผลการเรียน ในรายวิชาที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอน ซึ่งผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างรับทราบและยินดีเข้าร่วมการวิจัย

2. ผู้วิจัยให้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

3. จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R จำนวน 3 แผน ได้แก่ การอ่านวิเคราะห์บทความ การอ่านวิเคราะห์ข่าว และการอ่านวิเคราะห์โฆษณา โดยใช้เวลาแผนละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 9 ชั่วโมง

4. หลังจากดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R ตามข้อที่ 3 แล้ว ผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านวิเคราะห์หลังเรียน (Post-test) จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R ประกอบด้วย สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และสถิติทดสอบที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (dependent sample t-test)

2. ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านวิเคราะห์หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R กับเกณฑ์ร้อยละ 60 ประกอบด้วย สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และสถิติทดสอบที่ของกลุ่มตัวอย่างเดียว (one sample t-test)

ซึ่งผู้วิจัยได้ตรวจสอบข้อตกลงของการใช้สถิติทดสอบที่ โดยใช้สถิติทดสอบ Kolmogorov-Smirnov ในการพิจารณาคะแนนความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.12 พบว่าคะแนนความสามารถในการอ่านวิเคราะห์มีการแจกแจงเป็นโค้งปกติ และผลการตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = 0.81, sig = 0.00$ ) ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขของการใช้สถิติทดสอบที่

### ผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R

การทดสอบ	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t (31)	p
	M	SD	M	SD		
ความสามารถในการอ่านวิเคราะห์	17.75	2.50	25.19	1.96	28.86	0.00**

หมายเหตุ : \*\* $p < 0.05$



จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R กับเกณฑ์ร้อยละ 60 ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R กับเกณฑ์ร้อยละ 60

การทดสอบ	หลังเรียน		เกณฑ์	t (31)	p
	M	SD			
ความสามารถในการอ่านวิเคราะห์	25.19	1.96	60%	20.76	0.00**

หมายเหตุ : \*\*p<0.05

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R เท่ากับ 25.19 คิดเป็นร้อยละ 83.97 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 พบว่าสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## อภิปรายผล

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อนำคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านวิเคราะห์หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่ได้มาจากการนำหลักเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงตามที่กำหนดตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2564 ผู้เรียนต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 เมื่อใช้สถิติเทียบแล้วจึงได้กำหนดเกณฑ์ไว้ที่ร้อยละ 60 พบว่าหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านวิเคราะห์สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากกระบวนการในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R เป็นกระบวนการที่ช่วยฝึกฝนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงสามารถในการอ่านวิเคราะห์ได้อย่างครบถ้วน โดยหลังจากที่ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนแล้วนั้น ในขั้นการคิด (Think) เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะได้อ่านและพิจารณาบทอ่านอย่างเจียบ ๆ ด้วยตนเองตามกระบวนการอ่านของเทคนิค SQ4R ซึ่งเป็นกระบวนการอ่านที่มีความชัดเจนและเป็นระบบ มีขั้นตอนที่เหมาะสมสำหรับนำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยเริ่มจากการให้ผู้เรียนอ่านสำรวจบทอ่าน (Survey) เพื่อให้ทราบเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านอย่างคร่าว ๆ จากนั้นให้ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Question) การอ่านอีกครั้งอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจบทอ่าน พร้อมทั้งพยายามค้นหาคำตอบของคำถามที่ได้ตั้งไว้ (Read) การจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการ

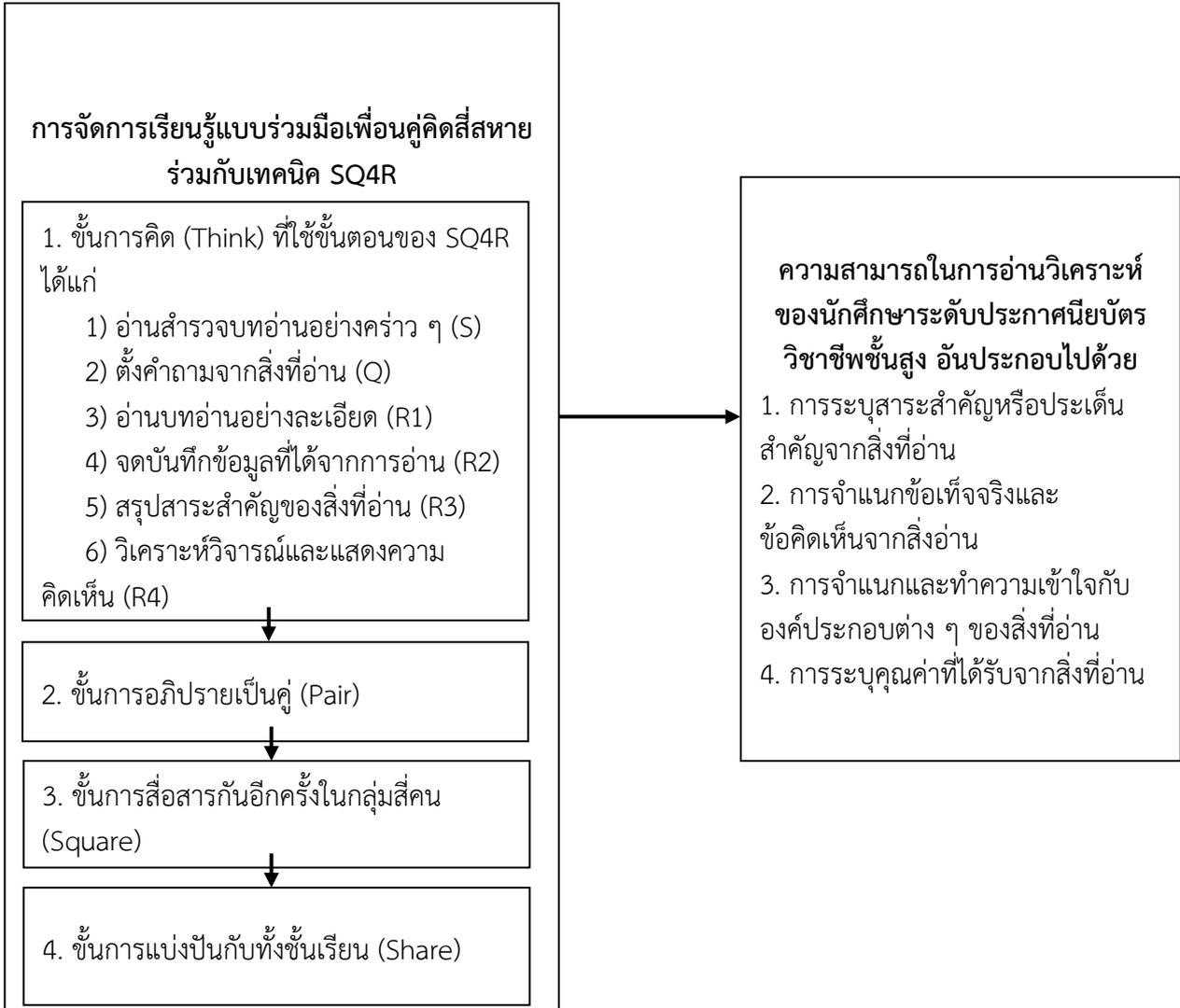
อ่าน (Record) การสรุปใจความสำคัญ (Recite) และการวิเคราะห์ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน (Reflect) สอดคล้องกับการศึกษาของสิริธร สุขเจริญ ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ พบว่าเทคนิค SQ4R เป็นเทคนิคที่เหมาะสมสำหรับนำมาใช้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ เนื่องจากเป็นกระบวนการอ่านที่มีขั้นตอนชัดเจนและเป็นระบบที่เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านและความสามารถด้านต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กัน ไม่ว่าจะเป็นการอ่านจับใจความ การอ่านเชิงวิเคราะห์ การคิด และการตั้งคำถาม (สิริธร สุขเจริญ, 2561) ประกอบกับการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นการคิด (Think) ที่ผู้วิจัยได้นำกระบวนการอ่านของเทคนิค SQ4R มาประยุกต์ใช้ ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนเขียนบันทึกสิ่งที่ได้ในแต่ละขั้นตอนลงในกระดาษที่ผู้วิจัยได้จัดเตรียมไว้ให้ เพื่อให้ผู้เรียนได้สะท้อนแนวคิดและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ซึ่งการเขียนบันทึกสะท้อนความคิดจะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ เนื่องจากเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนสังเคราะห์ ทำความเข้าใจ และไตร่ตรองกระบวนการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นข้อความลงบนกระดาษได้ ผู้เรียนก็จะสามารถเสริมสร้างความรู้และสามารถเชื่อมโยงความคิดระหว่างการอ่านได้ (Jahonovna, S. S. & Djavairovna, A. F., 2025) สอดคล้องกับงานวิจัยของกันต์ธรรุจิ เกษแก้ว และเด่นดาว ชลวิทย์ ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องผลของการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่าความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (กันต์ธรรุจิ เกษแก้ว และเด่นดาว ชลวิทย์, 2567) และสอดคล้องกับงานวิจัยของวรินญา โลศิริ ที่ศึกษาวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (วรินญา โลศิริ, 2563)

หลังจากที่ผู้เรียนได้อ่านและพิจารณาบทอ่านอย่างเจียบ ๆ ด้วยตนเองในขั้นการคิด (Think) ตามกระบวนการอ่านของเทคนิค SQ4R แล้วเสร็จเรียบร้อยแล้วนั้น ผู้เรียนจะได้แบ่งปันสิ่งที่ได้จากการอ่านและการพิจารณาบทอ่านของตนเองโดยการอภิปรายร่วมกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน โดยเริ่มจากการจับคู่กับเพื่อนในชั้นเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยนแนวคิดและความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านในขั้นการจับคู่ (Pair) จากนั้นผู้เรียนก็จะได้แลกเปลี่ยนแนวคิดและความคิดเห็นที่ได้จาก 2 ขั้นตอนแรกโดยการอภิปรายกับเพื่อน ๆ เป็นกลุ่ม 4 คนในขั้นการทำงานร่วมกันในกลุ่มสี่คน (Square) และท้ายที่สุดก็จะได้แลกเปลี่ยนแนวคิดและความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านกับเพื่อน ๆ ทั้งชั้นเรียนในขั้นการแบ่งปัน (Share) การที่ผู้เรียนได้มีโอกาสในการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านร่วมกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป โดยเริ่มจากการจับคู่ อภิปรายแลกเปลี่ยนกับเพื่อน การอภิปรายแลกเปลี่ยนเป็นกลุ่มสี่คน และการอภิปรายแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ๆ ทั้งชั้นเรียนนั้น เป็นการขยายโลกทัศน์โดยการเรียนรู้จากความคิดเห็น ความรู้ และประสบการณ์ของเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบความคิด และอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน กระบวนการในการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่านกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจสิ่งที่อ่านในบริบทที่หลากหลาย มองเห็นมุมมองที่แตกต่าง เข้าใจและยอมรับในความหลากหลายทางความคิด ซึ่งเป็นบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์เกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดของ Jahonovna, S. S., & Djavairovna, A. F. ที่กล่าวว่า การอภิปรายในชั้นเรียนเป็นหนึ่งสิ่งที่ทรงคุณค่าในการสร้างความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ให้เกิดแก่ผู้เรียน เนื่องจาก



อภิปรายในชั้นเรียนเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบความคิดเห็นของตนเองกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในการถกเถียงอย่างสร้างสรรค์ สนับสนุนข้อโต้แย้งของตนด้วยหลักฐาน และแสดงความเคารพต่อมุมมองของผู้อื่น ซึ่งสภาพแวดล้อมเช่นนี้เป็นสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ที่ช่วยปลูกฝังความสามารถในการวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ (Jahonovna, S. S. & Djavairovna, A. F., 2025) จึงกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R สามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ได้

### องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

จากภาพที่ 1 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค SQ4R ที่ประกอบไปด้วยขั้นตอน 1) ขั้นการคิด (Think) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้อ่านและพิจารณาสิ่งที่อ่านด้วยตนเองอย่างเงียบ ๆ โดยผู้วิจัยได้นำขั้นตอนการอ่านของเทคนิค SQ4R อันได้แก่ การอ่านสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ (S) การตั้งคำถามจากสิ่งที่อ่าน (Q) การอ่านบทอ่านอย่างละเอียด (R1) การจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน (R2) การสรุปสาระสำคัญของสิ่งที่อ่าน (R3) และการวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน (R4) มาประยุกต์ใช้ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่าน

และพิจารณาสิ่งที่อ่านอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงความรู้หรือข้อคิดจากสิ่งที่อ่าน และสามารถพิจารณาไตร่ตรองเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ต่อมาในขั้นที่ 2) ขั้นการอภิปรายเป็นคู่ (Pair) 3) ขั้นการสื่อสารกันอีกครั้งในกลุ่มสี่คน (Square) และ 4) ขั้นการแบ่งปันกับทั้งชั้นเรียน (Share) ผู้เรียนจะได้ร่วมมืออภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป เป็นการขยายโลกทัศน์ของผู้เรียนจากการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ในมุมมองที่หลากหลาย รู้จักที่จะรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี

### สรุปและข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในครั้งนี้สามารถสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R เป็นกระบวนการที่สามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงได้ ซึ่งจะเห็นได้จากผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อนำคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายร่วมกับเทคนิค SQ4R เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะคือ 1) ในขั้นการคิด (Think) ก่อนที่จะให้ผู้เรียนได้อ่านและพิจารณาบทอ่านตามขั้นตอนการอ่านของเทคนิค SQ4R ผู้สอนอาจทบทวนหรือเสริมความรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับงานเขียนในประเภทต่าง ๆ ที่จะนำมาให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ เนื่องจากหากผู้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับงานเขียนประเภทต่าง ๆ ในเบื้องต้นแล้วจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจและวิเคราะห์สิ่งที่อ่านได้ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### เอกสารอ้างอิง

- กันต์ธรรุจิ เกษแก้ว และเด่นดาว ชลวิทย์. (2567). ผลของการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารนวัตกรรมจัดการศึกษาและการวิจัย, 6(3), 495-502.
- กานต์ธิดา แก้วกาม. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คณะกรรมการวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ฝ่ายบูรณาการ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป. (2560). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นาอิม บินอับรอเฮง. (2563). การใช้เทคนิคแผนผังความคิดร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อนคู่คิดสี่สหายเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เรื่องความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี. ใน วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- พิชยา เสนามนตรี. (2556). ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R. ใน สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรินญา โลศิริ. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สิริธร สุขเจริญ. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Jahonovna, S. S. & Djavairovna, A. F. (2025). ENCOURAGING ANALYTICAL READING SKILLS AMONG STUDENTS. *Journal of Social Science and Humanitarian Research*, 3(5), 15-18.
- Khamkokkrund, O. & Chaipichit, D. (2025). Enhancing Analytical Reading Skills in Elementary School Students through Self-Regulation and Collaborative Learning. *Higher Education Studies*, 15(1), 213-219.
- Rufiana, D. (2027). Using think-pair-square-share strategy to improve students' speaking ability for Indonesian senior high school students. *JOALL (Journal of Applied Linguistics and Literature)*, 2(1), 83-93.