

การพัฒนาสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*

THE DEVELOPMENT OF BLENDED STORYTELLING MEDIA USING THE 5W1H TECHNIQUE TO ENHANCE ENGLISH READING COMPREHENSION OF GRADE 3 STUDENTS

ปภักร หมัดตะทิว*, พล เหลืองรังษี

Paphangkorn Madtathawe*, Pol Luangrangsee

คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ สงขลา ประเทศไทย

Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University, Songkhla, Thailand

*Corresponding author E-mail: paphangkorn.mad001@hu.ac.th

*Tel: 099-4853380

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80
2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H กับกลุ่มที่เรียนด้วยการ
จัดการเรียนรู้แบบปกติ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทาน
ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสหศาสตร์วิทยาคาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2568 จำนวน 50 คน จาก 2 ห้องเรียน โดยสุ่มห้องเรียนเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย
สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H แบบวัดประสิทธิภาพสื่อ E_1/E_2 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ
Mann-Whitney U test เพื่อเปรียบเทียบ 2 กลุ่มอิสระ ผลการวิจัยพบว่า 1) สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค
5W1H เป็นสื่อมัลติมีเดีย ประกอบด้วย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เนื้อหานิทาน และคำถามท้ายบทที่สอดคล้องกับ
เทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 83.67/82.33$ เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษของกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H สูงกว่า
กลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ
การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.20)

คำสำคัญ: สื่อประสมนิทาน, เทคนิค 5W1H, การอ่านจับใจความ, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Abstract

This research aimed to 1) develop blended storytelling media using the 5W1H technique
to enhance English reading comprehension of Grade 3 students in accordance with the 80/80
efficiency criterion; 2) compare English reading comprehension achievement between students
taught using blended storytelling media integrated with the 5W1H technique and those taught



using conventional instruction; and 3) examine students' satisfaction toward the learning management using the developed media. The sample consisted of 50 Grade 3 students from Sahasartwittayakarn School during the second semester of the 2025 academic year. The participants were drawn from two classrooms, which were randomly assigned as the experimental group and the control group. The research instruments included 1) blended storytelling media integrated with the 5W1H technique, 2) an E1/E2 efficiency evaluation form, 3) lesson plans, 4) an English reading comprehension achievement test, and 5) a satisfaction questionnaire. The data were analyzed using mean, standard deviation, and the Mann-Whitney U test for comparing two independent groups. The findings revealed that 1) the blended storytelling media using the 5W1H technique was developed as multimedia instructional material consisting of English vocabulary, narrative texts, and post-reading questions aligned with the 5W1H technique. The efficiency of the media was 83.67/82.33, meeting the established 80/80 criterion; 2) the English reading comprehension achievement of the experimental group was significantly higher than that of the control group at the .05 level of significance; and 3) students' satisfaction toward the learning management using the blended storytelling media using the 5W1H technique was at the highest level ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.20).

Keywords: Blended Storytelling Media, 5W1H Technique, Reading Comprehension, Grade 3

บทนำ

การอ่านเป็นกิจกรรมทางปัญญาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนามนุษย์ในทุกด้าน เพราะช่วยให้ผู้อ่านได้รับสาระความรู้ที่เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังช่วยให้เข้าใจแนวคิดใหม่ ๆ และความก้าวหน้าทางวิทยาการในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ การอ่านยังช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน สนุกสนาน และคลายความเครียดจากชีวิตประจำวัน (บรรจงพลไชย, 2556) โดยรูปแบบของจุดประสงค์ในการอ่าน มี 2 ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ การอ่านในใจมีความสำคัญ และจำเป็นต้องฝึกอ่านเมื่อเรียนในระดับสูงขึ้น เพราะการอ่านในใจจะทำให้อ่านได้เร็วขึ้น อ่านหนังสือได้มากขึ้นในเวลาอันจำกัด ผู้อ่านจำเป็นต้องจับใจความสำคัญให้ได้ตอบปัญหาหรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ สรุปความ และตีความได้ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542) อีกทั้งการอ่านเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต แต่เมื่อรูปแบบของการอ่านหนังสือในยุคดิจิทัลมีการเปลี่ยนแปลงไป ความรู้ต่าง ๆ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อประสมมาสนับสนุนการเรียนการสอนส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ (สร้างสรรค์ กระตุกข์ และคณะ, 2565)

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) แม้จะมีการบรรจุตัวชี้วัดในหลักสูตรการศึกษา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของคนไทยยังคงอยู่ในระดับต่ำอย่างต่อเนื่อง คะแนนเฉลี่ยเพียง 48.54 จาก 100 คะแนน อยู่ในอันดับที่ 64 จาก 88 ประเทศทั่วโลก (BBC News Thai, 2018) ซึ่งในบริบทภายในสถานศึกษาการอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการพัฒนาความสามารถทางการเรียน นักเรียนที่อ่านไม่เข้าใจและจับใจความไม่ได้ จะเป็อหน่วยการเรียนรู้และมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่าน (อรพัทธ์ ศิริแสง, 2558) ทั้งนี้ผลดังกล่าวสอดคล้องกับรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนสหศาสตร์วิทยาการ ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบ 50.51 ปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบ 46.99 และปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบ 42.74 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยของผลทดสอบมีแนวโน้มต่ำกว่าเกณฑ์ ส่วนหนึ่งเป็นผลจากผู้เรียนไม่สามารถอ่านจับใจความจากรื่องราวได้ สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมการอ่านจับใจความอย่างเร่งด่วน

แนวทางในการสอนอ่านจับใจความ 2 ลักษณะ คือ การฝึกอ่านคร่าว ๆ และการฝึกอ่านจับใจความสำคัญ ฝึกการอ่านนิทาน แล้วเล่าเรื่องย่อ สรุปเรื่อง ครูจำเป็นต้องตั้งคำถามให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในเรื่อง นักเรียนหาคำตอบเป็นตอน ๆ ไปโดยลำดับ (บันลือ พฤษะวัน, 2530) นอกจากนี้การอ่านหนังสือนิทานประกอบภาพเป็นนวัตกรรมหนึ่งซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา (สร้างสรรค์ กระตุกฤษ และคณะ, 2565) และแนวทางครูสอนอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยเทคนิคการตั้งคำถามที่ดี มีความชัดเจน เข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับความคิดความสามารถของผู้เรียน (นิตติยา เห่ง้าโสภา, 2563) ซึ่งเทคนิค 5W1H เป็นเทคนิคที่เหมาะสมต่อการสอนอ่านจับใจความ เป็นการตั้งคำถามเพื่อเป็นการทบทวนเนื้อเรื่องและเป็นแนวทางในการวิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องราว นั้น ๆ ว่า ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะองค์ประกอบและตั้งคำถามจากรื่องที่อ่านได้ และยังช่วยในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน (สุภาพร เหล่ารอด, 2565) และผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาเพิ่มเติม นักเรียนที่อ่านไม่เข้าใจและจับใจความไม่ได้ จะเป็อหน่วยการเรียนรู้และมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่าน พบว่า สื่อนิทานภาพประกอบช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ ตัวละคร ลำดับเรื่องได้ชัดเจนขึ้นและส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความได้ (อรจิรา จะแบริรัมย์, 2565)

จากสภาพปัญหาที่กล่าวไปข้างต้นผู้วิจัยสนใจแก้ไขปัญหา โดยการการพัฒนาสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H คือ ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) เพื่อเป็นแนวทางหนึ่งที่มีศักยภาพในการเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนฝึกคิด วิเคราะห์ และตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านอย่างเป็นระบบ อีกทั้งสื่อประสมมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะสามารถกระตุ้นความสนใจนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้แล้วเข้าใจบทเรียนได้อย่างรวดเร็ว จึงเป็นแนวทางในการส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของผู้เรียน นำไปสู่การศึกษาวิจัยเพื่อยกระดับด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้ในบริบทห้องเรียนจริงได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H กับกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบแผนสุ่มกลุ่มควบคุมทดสอบหลังอย่างเดียว (Randomized Control Group Posttest Only Design)



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสหศาสตร์วิทยาการ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ห้องเรียนปกติ จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 70 คน ได้แก่ ห้อง ป.3/4 ห้อง ป.3/5 และห้อง ป.3/6

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสหศาสตร์วิทยาการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 50 คน ผู้วิจัยใช้วิธี การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Randomization) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม (Unit of Randomization) ได้แก่ กลุ่มทดลอง ห้อง ป.3/4 จำนวน 27 คน และกลุ่มควบคุม ห้อง ป.3/5 จำนวน 23 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการจัดการเรียนรู้ 2 วิธี ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ตัวแปรควบคุม ได้แก่ เนื้อหา เวลาเรียน ผู้สอน และเครื่องมือวัดผล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน ดังนี้ ด้านผู้เรียน ได้ควบคุมคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยกำหนดให้ทั้งสองกลุ่มมีลักษณะใกล้เคียงกัน ด้านผู้สอน กำหนดให้ผู้สอนเป็นบุคคลเดียวกันในการจัดการเรียนรู้ ด้านเนื้อหาและเวลา ใช้เนื้อหาชุดเดียวกัน กำหนดระยะเวลาเท่ากัน และสภาพแวดล้อมเหมือนกัน

เครื่องมือและผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H มีค่าเฉลี่ยความถูกต้อง เท่ากับ 4.78 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด และค่าเฉลี่ยความเหมาะสม เท่ากับ 4.71 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด (พล เหลืองรังษี, 2568) นำสื่อไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 20 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเดียวกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2. แบบวัดประสิทธิภาพสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H ประกอบด้วย แบบวัดประสิทธิภาพระหว่างทดลองใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H ประกอบด้วย (E_1) จำนวน 3 ชุด ได้แก่ (E_1) ชุดที่ 1 จำนวน 5 ข้อ (E_1) ชุดที่ 2 จำนวน 5 ข้อ (E_1) ชุดที่ 3 จำนวน 5 ข้อ และแบบวัดประสิทธิภาพหลังทดลองใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H (E_2) จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งโดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูก 1 คะแนน และตอบผิดหรือไม่ตอบ 0 คะแนน มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย มีค่าตั้งแต่ 0.67 - 1.00 (พล เหลืองรังษี, 2568) นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 20 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเดียวกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 3 แผน รวมการทดสอบหลังเรียนทั้งหมด 7 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ยความถูกต้อง เท่ากับ 4.93 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด และค่าเฉลี่ยความเหมาะสม เท่ากับ 4.83 อยู่ในระดับมากที่สุด (พล เหลืองรังษี, 2568) และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 20 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเดียวกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

4. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบปกติ จำนวน 3 แผน รวมการทดสอบหลังเรียนทั้งหมด 7 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ยความถูกต้องเท่ากับ 4.85 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด และค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.71 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด (พล เหลืองรังษี, 2568)

5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัยค่าตั้งแต่ 0.67 - 1.00 (พล เหลืองรังษี, 2568) นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 28 คน

ผลการตรวจสอบ พบว่า ค่าความยากง่าย (p) มีค่าตั้งแต่ 0.21 - 0.57 คะแนน ค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าตั้งแต่ 0.25 - 0.58 คะแนน และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 0.70 (พล เหลืองรังษี, 2568)

6. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยกำหนดระดับคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย และ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด จำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วย ด้านสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 10 ข้อ และด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย มีค่าตั้งแต่ 0.67 - 1.00 (พล เหลืองรังษี, 2568) ผู้วิจัยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 20 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเดียวกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผลการตรวจสอบ พบว่า ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95 คะแนน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 0.70 (พล เหลืองรังษี, 2568)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. นักเรียนกลุ่มทดลอง

1.1 ทำการสอนด้วยสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 3 แผน รวมการทดสอบหลังเรียนทั้งหมด 7 ชั่วโมง

1.2 เมื่อเสร็จสิ้นการสอน ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเรื่อง Modal verb การใช้ can เรื่อง Days of the week และเรื่อง What do you do on...? เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูก 1 คะแนน และตอบผิดหรือไม่ตอบ 0 คะแนน ซึ่งใช้เวลาในการดำเนินการทดสอบ เป็นเวลา 50 นาที

1.3 เมื่อเสร็จสิ้นการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H จำนวน 20 ข้อ

1.4 นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง มาเปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H กับกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

2. นักเรียนกลุ่มควบคุม

2.1 ทำการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 3 แผน รวมการทดสอบหลังเรียนทั้งหมด 7 ชั่วโมง

2.2 เมื่อเสร็จสิ้นการสอน ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเรื่อง Modal verb การใช้ can เรื่อง Days of the week และเรื่อง What do you do on...? เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูก 1 คะแนน และตอบผิดหรือไม่ตอบ 0 คะแนน ซึ่งใช้เวลาในการดำเนินการทดสอบ เป็นเวลา 50 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติทดสอบ Mann-Whitney U test เพื่อเปรียบเทียบ 2 กลุ่มอิสระ



ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการพัฒนาสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H

ภายหลังจากตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H ผู้วิจัยได้นำสื่อไปทดลองใช้เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้ได้ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนสหศาสตร์วิทยาคาร จำนวน 20 คน แบ่งเป็น 3 เรื่อง ดังนี้

ตารางที่ 1 สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง	เวลา
1. Modal verb การใช้ can นิทาน The forest talaent show	03:14 นาที
2. Days of the week นิทาน Sunny and the days of the week	03:16 นาที
3. What do you do on...? นิทาน The Busy week of Benny the bunny	03:48 นาที

จากตารางที่ 1 สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นแบ่งออกเป็น 3 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ 1 Modal Verb: การใช้ can จากนิทานเรื่อง The Forest Talent Show ใช้เวลา 3.14 นาที เรื่องที่ 2 Days of the Week จากนิทานเรื่อง Sunny and the Days of the Week ใช้เวลา 3.16 นาที และเรื่องที่ 3 What do you do on...? จากนิทานเรื่อง The Busy Week of Benny the Bunny ใช้เวลา 3.48 นาที



ภาพที่ 1 Modal verb การใช้ can นิทาน The forest talaent show



ภาพที่ 2 Days of the week นิทาน Sunny and the days of the week



ภาพที่ 3 What do you do on...? นิทาน The Busy week of Benny the bunny

โดยมีผลการหาค่าประสิทธิภาพของสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H ตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H

แบบทดสอบระหว่างเรียน (E ₁)		แบบทดสอบหลังเรียน (E ₂)		ประสิทธิภาพ
คะแนนเต็ม	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	ร้อยละ	E ₁ /E ₂
15	83.67	15	82.33	83.67/82.33

จากตารางที่ 2 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H เท่ากับ 83.67/82.33 คะแนน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 โดยประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) มีค่าเท่ากับร้อยละ 83.67 พิจารณาจากแบบวัดประสิทธิภาพระหว่างการทดลองใช้สื่อ จำนวน 3 ชุด ได้แก่ (E₁) ชุดที่ 1 จำนวน 5 ข้อ (E₁) ชุดที่ 2 จำนวน 5 ข้อ (E₁) ชุดที่ 3 จำนวน 5 ข้อ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) มีค่าเท่ากับร้อยละ 82.33 พิจารณาจากแบบวัดประสิทธิภาพหลังทดลองใช้สื่อ (E₂) จำนวน 15 ข้อ

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H กับกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H กับกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยใช้สถิติทดสอบ Mann Whitney U test)

กลุ่ม	N	Mean Rank	Mann-Whitney U test	Z	p
ใช้สื่อประสมฯ	27	34.04	80.00	4.52	<.001
ไม่ใช้สื่อประสมฯ	23	15.48			

จากตารางที่ 3 นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H มีอันดับเฉลี่ย เท่ากับ 34.04 สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ซึ่งมีอันดับเฉลี่ยเท่ากับ 15.48 เมื่อทดสอบความแตกต่างของอันดับเฉลี่ยด้วยสถิติ Mann-Whitney U test พบว่าค่าสถิติทดสอบ U เท่ากับ 80.00 และมีค่าสถิติมาตรฐาน Z เท่ากับ 4.52 โดยมีค่านัยสำคัญทางสถิติ (p) น้อยกว่า .001 สรุปได้ว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H	4.93	0.20	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิค 5W1H	4.93	0.22	มากที่สุด
ภาพรวม	4.93	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.93, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อด้านสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H



อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.20) และด้านการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.22)

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นสื่อมัลติมีเดีย โดยการใช้ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง เข้ากับนิทานคติสอนใจ ใช้ชุดคำถามพื้นฐาน 6 คำถาม ได้แก่ What (อะไร), Who (ใคร), Where (ที่ไหน), When (เมื่อไหร่), Why (ทำไม) และ How อย่างไร ในคำถามท้ายบท ประกอบด้วย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เนื้อหานิทาน และคำถามท้ายบทที่สอดคล้องกับเทคนิค 5W1H เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการออกแบบสื่อประสมที่ผสมผสานองค์ประกอบด้านภาพ เสียง และเนื้อหาใช้เนื้อหานิทานเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้จากสื่อมัลติมีเดีย (Cognitive Theory of Multimedia Learning) ของ Mayer, R. E. ที่อธิบายว่า ผู้เรียนประมวลผลข้อมูลผ่านสองช่องทางหลัก ได้แก่ ช่องทางภาพ (visual/pictorial channel) และช่องทางเสียง (auditory/verbal channel) และการจัดองค์ประกอบสื่ออย่างเหมาะสมจะช่วยลดภาระทางปัญญา (cognitive load) และส่งเสริมการสร้างความหมายอย่างมีประสิทธิภาพ (Mayer, R. E., 2009) ประกอบกับนิทานเป็นสื่อที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจของเด็กในระดับประถมศึกษา นิทานสามารถช่วยกระตุ้นจินตนาการและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สร้างสรรค์ กระตุกข์ และคณะ, 2565) อีกทั้งการใช้เทคนิค 5W1H ซึ่งเป็นเทคนิคการตั้งคำถามในสื่อประสมที่ช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์องค์ประกอบสำคัญของเรื่องอย่างเป็นระบบ (ชนกพร สุริโย, 2562) ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรกนก โยธาฤทธิ์ ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งพบว่าสื่อประสมที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.13/81.85 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 75/75 (กรกนก โยธาฤทธิ์, 2565)

2. นักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ครูกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยภาพหรือคำถามนำที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ชี้นำอ่านนิทานผ่านสื่อประสม นักเรียนศึกษานิทานผ่านสื่อที่ประกอบด้วยข้อความ ภาพ และเสียง โดยครูหยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อเน้นประเด็นสำคัญ ชี้นำกิจกรรมตอบคำถามตามเทคนิค 5W1H นักเรียนตอบคำถามตามกรอบ Who, What, Where, When, Why และ How เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบสำคัญของเรื่องและจับใจความสำคัญ ชี้นำสรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และอภิปรายข้อคิดหรือสาระที่ได้รับจากนิทาน ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H อย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ที่ใจความสำคัญ การแยกแยะรายละเอียด และการสรุปสาระของเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเทคนิค 5W1H เป็นกระบวนการตั้งคำถามที่ช่วยให้ผู้เรียนมีแนวทางในการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน ส่งผลให้เกิดกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์และการเชื่อมโยงข้อมูลในเนื้อเรื่อง ทำให้นักเรียนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านมา (ชนกพร สุริโย, 2562) ประกอบกับการใช้สื่อประสมที่มีทั้งภาพ เสียง และข้อความ ช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ มุฮัมหมัด แวเต๊ะ และคณะ ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) จังหวัดยะลา พบว่า ผลการพัฒนาทักษะการอ่าน

จับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้สื่ออินโฟกราฟิกหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (มุฮัมหมัด เวเต๊ะ และคณะ, 2568) สะท้อนให้เห็นว่าการใช้กรอบคำถาม 5W1H อย่างเป็นระบบร่วมกับสื่อที่กระตุ้นการรับรู้หลายช่องทางช่วยส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อด้านสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.20) และด้านการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.22) แสดงให้เห็นว่าสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H มีเนื้อหาที่น่าสนใจ มีเนื้อเรื่องกระชับ ภาษาที่ใช้เหมาะสม อีกทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้กับสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H สามารถกระตุ้นผู้เรียนให้มีปฏิสัมพันธ์ต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดเวลา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สร้างสรรค์ กระตุกฤษ และคณะ ได้ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้สื่อและนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน ผลการวิจัยของความพึงพอใจในการการใช้สื่อนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสื่อ และนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน อยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.65 (สร้างสรรค์ กระตุกฤษ และคณะ, 2565)

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H ตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H กับกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H ผลการวิจัยพบว่า สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H เป็นสื่อมัลติมีเดีย ประกอบด้วยคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เนื้อหานิทาน และคำถามท้ายบทที่สอดคล้องกับเทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 83.67/82.33$ เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H สูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.20) ผลการวิจัยสะท้อนว่าสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H เป็นสื่อมัลติมีเดียโดยใช้นิทานดำเนินเรื่องที่ออกแบบร่วมกับกระบวนการตั้งคำถาม 5W1H ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ระบุใจความสำคัญได้ชัดเจน และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ควบคู่กับทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ คือ ครูผู้สอนสามารถนำสื่อประสมนิทานร่วมกับเทคนิค 5W1H ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทั้งนี้ การออกแบบคำถามควรเรียงลำดับจากความเข้าใจพื้นฐานไปสู่การคิดวิเคราะห์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน พร้อมปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียน สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป อาจขยายกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมบริบทที่หลากหลายมากขึ้น รวมทั้งศึกษาผลต่อทักษะทางภาษาในด้านอื่น และติดตามผลในระยะยาว ตลอดจนเปรียบเทียบกับแนวทางการสอนรูปแบบอื่นเพื่อเพิ่มความชัดเจนของผลลัพธ์ อย่างไรก็ตาม งานวิจัยนี้ดำเนินการกับกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษาแห่งเดียว และมีระยะเวลาทดลองค่อนข้างจำกัด อีกทั้งการประเมินผลมุ่งเน้นเฉพาะทักษะการอ่านจับใจความเป็นหลัก ดังนั้น การนำผลไปใช้อ้างอิงในบริบทอื่นควรพิจารณาความแตกต่างของสภาพแวดล้อมและผู้เรียนร่วมด้วย



เอกสารอ้างอิง

- กรกนก โยธาฤทธิ. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: โสภณการพิมพ์.
- ชนกพร สุริโย. (2562). การพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นิตติยา เห่งาโสภา. (2563). การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บรรจง พลไชย. (2556). การอ่านเพื่อการเรียนรู้. วารสารห้องสมุด สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 57(1), 35-48.
- บันลือ พลกษะวัน. (2530). อุปสรรคการสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาแนวบูรณาการทางการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- พล เหลืองรังษี. (2568). การวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้. สงขลา: อะวา 2013 จำกัด.
- มุฮัมมัด แวเต๊ะ และคณะ. (2568). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 4 (ธนวิถี) จังหวัดยะลา. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 4(2), 1-11.
- สร้างสรรค์ กระตุกฤษ และคณะ. (2565). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้สื่อและนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน. The New Viridian Journal of Arts, Humanities and Social Sciences, 2(3), 45-60.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน. เรียกใช้เมื่อ 6 กรกฎาคม 2568 จาก <https://kknpeo.moe.go.th/%E0%B8%8B%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%8B%E0%B9%89%E0%B8%AD%E0%B8%A1%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B9%80%E0%B8%82%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B9%83%E0%B8%88%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%B5%E0%B9%88%E0%B8%A2/>
- สุภาพร เหล่ารอด. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อรจิรา จะแรมรัมย์. (2565). ผลของสื่อนิทานภาพที่ส่งเสริมการอ่านจับใจความนักเรียนที่มีภาวะออทิซึมสเปกตรัม. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 19(86), 1-7.
- อรพัทธ์ ศิริแสง. (2558). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้วิธีสอนอ่านแบบ MIA. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- BBC News Thai. (2018). Why Thailand's English proficiency has ranked poorly for eight consecutive years. BBC News. Retrieved February 5, 2026, from <https://www.bbc.com/thai/thailand-46093794>
- Mayer, R. E. (2009). Multimedia learning. (2nd ed.). England: Cambridge University Press