



การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H
เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*
THE DEVELOPMENT OF THE SQ5R LEARNING MANAGEMENT MODEL COMBINED
WITH THE 4W1H TECHNIQUE TO ENHANCE READING COMPREHENSION SKILLS
FOR SIXTH-GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

พฤติกานต์ เมืองมณี*, นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์, จุติพร อัศวโสวรรณ

Pruektikarn Mueangmanee*, Nilrat Navakijpaitoon, Jutiporn Assawasowan

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช นครศรีธรรมราช ประเทศไทย

Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Nakhon Si Thammarat, Thailand

*Corresponding author E-mail: pruektikarn2539@gmail.com

*Tel: 098-048-3365

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ 2) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) ประเมินประสิทธิผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดพิบูลยารามมิตรภาพที่ 232 จำนวน 20 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test dependent Samples) ผลการวิจัย 1. องค์ประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H ได้แก่ 1) หลักการและแนวคิด 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5) การวัดประเมินผล 6) บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 7 ขั้น คือ 1) สำรวจ 2) ตั้งคำถาม 3) อ่าน 4) บันทึก 5) จัดจำ 6) ทบทวน 7) สะท้อนคิด 3. ประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 90 ระดับดี ร้อยละ 10 , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($\bar{X}$ = 25.55, S.D.=2.06) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 15.85, S.D.=3.31) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.76, S.D. = 0.14)

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนรู้, SQ5R, 4W1H, สร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ

Abstract

This research aimed to: 1) study the components of the SQ5R learning management model integrated with the 4W1H technique to enhance reading comprehension skills; 2) develop a learning management model based on the SQ5R model integrated with the 4W1H technique

to enhance reading comprehension skills for sixth-grade students; and 3) evaluate the effectiveness of the SQ5R learning management model integrated with the 4W1H technique in enhancing reading comprehension skills. The sample group consisted of 20 sixth-grade students from Wat Phibunyaram Mitiapap School No. 232, selected using a purposive sampling method. Data collection instruments included a reading comprehension skills assessment form, an achievement test, and a student satisfaction survey. The statistical methods used for data analysis were percentage, mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and dependent samples t-test. Research results: 1. The components of the SQ5R learning management model integrated with the 4W1H technique include: 1) principles and concepts, 2) objectives, 3) content, 4) learning management process, 5) assessment, and 6) roles of stakeholders. 2. The SQ5R learning management model integrated with the 4W1H technique was used to enhance reading comprehension skills. The learning process consists of 7 steps: 1) Explore, 2) Ask questions, 3) Read, 4) Record, 5) Remember, 6) Review, and 7) Reflect. 3. An evaluation of the effectiveness of using the SQ5R learning model combined with the 4W1H technique showed that 90% of students' reading comprehension skills were at a very good level, and 10% were at a good level. Post-test scores ($\bar{X} = 25.55$, S.D.=2.06) were significantly higher than pre-test scores ($\bar{X} = 15.85$, S.D.=3.31) at the .05 statistical significance level. Students also expressed the highest level of satisfaction ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.14).

Keywords: Learning Management Models, SQ5R, 4W1H, Enhancing Reading Comprehension Skills

บทนำ

ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจึงเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ คุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งการอ่านถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ทุกศาสตร์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560); (วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง, 2561) นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยังเน้นการจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

แม้ว่าการอ่านจับใจความจะเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ แต่ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติดกลับสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนไทยยังมีปัญหาด้านการอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่อง โดยผลการทดสอบ O-NET ในหลายปีที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่าคะแนนด้านการอ่านมีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สมพงษ์ จิตระดับ, 2562) สอดคล้องกับแนวคิดของสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ ที่กล่าวว่าการอ่านจับใจความเป็นทักษะสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาความรู้และศักยภาพของบุคคล (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2554) อีกทั้งศุภรณ์ ภูวด ยังชี้ให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบรรยายหรือการอ่านตามครูเพียงอย่างเดียว อาจไม่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนอย่างแท้จริง (ศุภรณ์ ภูวด, 2562)



สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ พบว่ายังมีข้อจำกัดด้านการอ่านจับใจความและการสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ทั้งที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความ วิเคราะห์ และนำความรู้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้การอ่านแบบ SQ5R ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนอ่านอย่างเป็นระบบร่วมกับเทคนิค 4W1H ที่ช่วยส่งเสริมการวิเคราะห์เนื้อหาและการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (กณินฐา ไกรนรา, 2562); (ทักษพร โพธิ์เหมือน, 2561)

จากความสำคัญของการอ่านจับใจความและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเป็นภารกิจสำคัญของการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นพื้นฐานของการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ และการดำรงชีวิตในสังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H จึงมีความสำคัญในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยยกระดับทักษะการอ่านจับใจความ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการ 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสาร ตำรา วารสารวิจัย บทความ รายงานงานวิจัยที่สามารถสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของรูปแบบและขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ และผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนภาษาไทย ครูผู้สอนภาษาไทย และศึกษานิเทศก์ด้านภาษาไทย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ได้แก่ 1) แบบวิเคราะห์องค์ประกอบ และขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นตารางวิเคราะห์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตาราง ดังนี้ คือ 1.1) แบบวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 1.2) แบบวิเคราะห์ขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) แบบสังเคราะห์เอกสาร (Documentary Synthetic) มีลักษณะเป็นตารางสังเคราะห์ แบ่งออกเป็น 2 ตาราง ดังนี้ 2.1) แบบสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2.2) แบบสังเคราะห์ขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

2.1 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1.1 แบบวิเคราะห์องค์ประกอบ และขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1.1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างเครื่องมือ

2.1.1.2 ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างแบบวิเคราะห์เอกสาร

2.1.1.3 สร้างแบบวิเคราะห์เอกสาร

2.1.1.4 นำแบบวิเคราะห์เอกสารที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.1.1.5 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จัดทำเป็น

ฉบับสมบูรณ์

2.1.2 แบบสังเคราะห์องค์ประกอบ และขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

2.1.2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างเครื่องมือแบบสังเคราะห์เอกสาร

2.1.2.2 กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างแบบสังเคราะห์เอกสาร

2.1.2.3 สร้างแบบสังเคราะห์เอกสาร

2.1.2.4 นำแบบสังเคราะห์เอกสารที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.1.2.5 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จัดทำเป็น

ฉบับสมบูรณ์

2.1.3. แบบประเมินความสอดคล้อง เหมาะสมขององค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ

2.1.3.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม

2.1.3.2 กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างแบบประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือ

2.1.3.3 สร้างแบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม โดยมีรายการประเมินความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดค่าคะแนน 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้ ระดับ 5 หมายถึงเหมาะสมมากที่สุด, ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก, ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง, ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย, ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

2.1.3.4 นำแบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

2.1.3.5 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละเครื่องมือ ดังนี้

3.1 นำแบบศึกษาเอกสารที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำมาใช้ในการศึกษาเอกสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่าน แนวคิด ทฤษฎีการอ่าน องค์ประกอบของรูปแบบ ขั้นตอนการเรียนการสอน

3.2 นำแบบวิเคราะห์เอกสารที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำมาใช้ในการศึกษาเอกสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่าน แนวคิด ทฤษฎีการอ่าน องค์ประกอบของรูปแบบ ขั้นตอนการเรียนการสอน

3.3 นำแบบสังเคราะห์เอกสารที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำมาใช้ในการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ ขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้



3.4 นำแบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านดัชนีความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบ และขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการออกแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวิเคราะห์เอกสาร ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

4.2 ใช้ความถี่ของข้อมูลที่แจกแจง โดยเลือกใช้แนวคิดของนักการศึกษาที่มีความถี่สูงมาใช้ในการวิจัย

4.3 สังเคราะห์ข้อมูล เป็นการตรวจสอบคุณภาพ ผู้วิจัยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

4.4 ผู้วิจัยนำข้อมูลแนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบ และขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ในตารางวิเคราะห์เนื้อหา

4.5 ผู้วิจัยสังเคราะห์ข้อมูล เป็นโครงร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. แหล่งข้อมูล

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ศึกษาแนวคิดแบบแผนการวิจัยของรัตนะ บัวสนธ์ มาเป็นข้อมูล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2556)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ดังนี้

2.1 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ให้ผู้เชี่ยวชาญตัดสินว่าแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกัน ไม่แน่ใจ หรือว่าไม่สอดคล้อง

2.2 แบบประเมินคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) จำนวน 20 ข้อ

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

2.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.71

2.5 แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ

2.6 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 4 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อและบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ 4) ประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 20 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

3.1 นำแบบประเมินที่ได้รับทั้งหมดมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล

3.2 หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ จากกลุ่มทดลอง โดยใช้ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

3.3 วิเคราะห์สถิติพื้นฐานของการประเมินการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ โดยค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.4 หลังจากเก็บข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ระยะที่ 3 ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดพิบูลยารามมิตรภาพที่ 232 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ดังนี้

2.1 แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อประสานงานสำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช เพื่อขอทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายด้วยตัวเอง

3.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายด้วยตัวเอง

3.3 ผู้วิจัยชี้แจงวิธีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อดำเนินการทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 เปรียบเทียบความก้าวหน้าระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.2 ผลการประเมินทักษะการอ่านจับใจความหลังการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.3 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1 หลักการและแนวคิด การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับเทคนิค 4W1H คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ มีการตั้งประเด็นคำถาม และมีการจัดระบบข้อมูล



ใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ SQ5R ร่วมกับเทคนิค 4W1H มี 7 ขั้นตอน คือ 1) สำรวจ 2) ตั้งคำถาม 3) อ่าน 4) บันทึก 5) จดจำ 6) ทบทวน และ 7) สะท้อนคิด

1.2 วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

1.3 เนื้อหา ได้แก่ เนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการอ่านจับใจความ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ประกอบด้วยเนื้อหาย่อย 1) การอ่านจับใจความจากนิทาน 2) การอ่านจับใจความจากบทความ 3) การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น 4) การอ่านจับใจความจากข่าว และ 5) การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง

1.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้ มี 7 ขั้นตอน มีดังนี้ 1) ขั้นสำรวจ (Survey) ผู้เรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ 2) ขั้นคำถาม (Question) เป็นการตั้งคำถาม 3) ขั้นอ่าน (Read) ผู้เรียนอ่านเรื่องราวอย่างละเอียด 4) ขั้นบันทึก (Record) ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ 5) ขั้นจดจำ (Recite) ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญ 6) ขั้นทบทวน (Review) ผู้เรียนอ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง 7) ขั้นสะท้อนคิด (Reflect) เป็นขั้นสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้

1.5 การวัดประเมินผล ประเมินทักษะการอ่านจับใจความ และการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน

1.6 บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้อง

- บทบาทครู มีดังนี้ 1. ศึกษาทำความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา 2. ตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม 3. ศึกษาค้นคว้าหาแนวทางในการดำเนินการ วางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ 4. ปฏิบัติเป็นตัวอย่างและฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเห็น 5. สร้างบรรยากาศทางสังคมจริยธรรม 6. ให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวก และช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้ 7. สร้างสื่อ ประเมิน รายงาน 8. พัฒนาตนเองอย่างเสมอ

- บทบาทนักเรียน มีดังนี้ 1) ศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน และยอมรับสภาพปัญหาในการเรียนรู้ 2) เรียนรู้ได้เอง รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่มีด้วยตนเอง 3) ตัดสินปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล 4) ยินดีร่วมกิจกรรมทุกครั้งด้วยความสมัครใจ มีความรู้สึกและความคิดเป็นของตนเอง 5) วิเคราะห์พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นได้ 6) นำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ 7) พัฒนาตนเอง มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นอย่างดี

- บทบาทผู้ปกครอง มีดังนี้ 1) สนับสนุน ดูแลเอาใจใส่การเรียนของลูก 2) กระตุ้น / ติดตาม

2. ผลการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ขั้นสำรวจ (Survey) ซึ่งกิจกรรมในขั้นนี้ให้ผู้เรียนสำรวจบทอ่าน และอธิบายว่าเราจะใช้เทคนิค Survey เพื่ออ่านแบบคร่าว ๆ นักเรียนสามารถมองเห็นภาพรวมของบทความที่อ่าน เข้าใจหัวข้อ โครงสร้าง และคาดเดาเนื้อหาได้เบื้องต้น 2) ขั้นคำถาม (Question) ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากหัวข้อหรือสาระสำคัญของบทความ โดยใช้เทคนิค 4W1H เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านและหาคำตอบ 3) ขั้นอ่าน (Read) ผู้เรียนอ่านเรื่องราวอย่างละเอียด 4) ขั้นบันทึก (Record) ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ 5) ขั้นจดจำ (Recite) ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญ 6) ขั้นทบทวน (Review) ผู้เรียนอ่านอย่างละเอียดอีกครั้ง 7) ขั้นสะท้อนคิด (Reflect) เป็นขั้นสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ ภาพรวมมีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 ผลการประเมินคุณภาพประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.14)

3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดพิบูลยารามมิตรภาพที่ 232 จำนวน 20 คน ได้มาโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง

3.1 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน ($\bar{X} = 25.55$, S.D. = 2.06) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 15.85$, S.D. = 3.31) แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3.2 ผลการประเมินทักษะการอ่านจับใจความ จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการประเมินทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ระดับคุณภาพดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.03)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามวัตถุประสงค์การวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R และเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R และเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความมี 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 สำรวจ (Survey) ผู้เรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ กวาดสายตาอย่างรวดเร็ว ขั้นที่ 2 คำถาม (Question) เป็นการตั้งคำถามโดยใช้เทคนิค 4W1H คือ Who (ใคร) What (ทำอะไร) Where (ทำที่ไหน) When (ทำเมื่อไร) How (ทำอย่างไร) ขั้นที่ 3 อ่าน (Read) ผู้เรียนอ่านเรื่องราวอย่างละเอียด ขั้นที่ 4 บันทึก (Record) ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านแบบย่อ ขั้นที่ 5 จดจำ (Recite) ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง ขั้นที่ 6 ทบทวน (Review) ผู้เรียนอ่านเรื่องราวอย่างละเอียดอีกครั้ง และทบทวนคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ ขั้นที่ 7 วิเคราะห์ (Reflect) เป็นขั้นสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยใช้เทคนิคคำถาม 4W1H มาเป็นหัวข้อในการสะท้อนความรู้ การดำเนินการในแต่ละขั้นตอนมีความสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรงและการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Piaget, J. & Inhelder, B., 1972); (Bruner, J.S., 1961) โดยเฉพาะขั้นที่ 2 ถึงขั้นที่ 5 ซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถาม วิเคราะห์ สรุปความ และสื่อสารใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง ล้วนเป็นกระบวนการที่เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) และการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) เทคนิค 4W1H (What, When, Where, Who, How) ที่ใช้ร่วมในขั้นที่ 2 และขั้นที่ 7 ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถามอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญได้ชัดเจนขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอของ Taba ที่ระบุว่า การตั้งคำถามที่ดีจะช่วยพัฒนาการคิดและการเข้าใจความหมายของข้อมูลที่อ่าน (Taba, H., 1962) ขั้นตอนที่ 6 และ 7 ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Gagne, R. M. ที่กล่าวถึงความสำคัญของการฝึกฝนซ้ำและการ



สะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ในการสร้างความจำระยะยาวและการเชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม (Gagne, R. M., 1985) โดยการให้ผู้เรียนได้ทบทวนและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จะทำให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง นอกจากนี้ผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบดังกล่าวยังแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านจับใจความที่ดีขึ้น ซึ่งตรงกับผลการศึกษาของกิตติภัทร รุนกระโทก และสิรินาถ จงกลกลาง ที่พบว่าการใช้ทฤษฎี SQ5R ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถามช่วยให้ผู้เรียนสามารถระบุสาระสำคัญของบทความได้แม่นยำ (กิตติภัทร รุนกระโทก และสิรินาถ จงกลกลาง, 2568) และมีความสามารถในการสรุปใจความด้วยตนเอง โดยสรุป กระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 ขั้นตอน ตามแนวการเรียนรู้แบบ SQ5R และเทคนิค 4W1H มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งยังส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และการสื่อสารความเข้าใจอย่างชัดเจนและเป็นระบบ

2. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน เมื่อนำแผนจัดการเรียนรู้ไปหาประสิทธิภาพ พบว่า ทุกแผนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 เนื่องจากการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H ซึ่งผ่านขั้นตอนการสร้างตามหลักเกณฑ์การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การนำแนวทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) มาประกอบในการพัฒนา การศึกษาแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R และเทคนิค 4W1H ที่สามารถนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์จนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ อีกทั้งเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผนมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เมื่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ที่นำไปใช้ในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เป็นการฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นการสะท้อนความคิดและมุมมองของตนเองที่มีต่อสิ่งที่อ่าน เป็นการฝึกทั้งในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิจารณ์ และการประเมินค่า สอดคล้องกับพระมหาสิริวัตร สุวรรณไตร โดยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการอ่าน SQ5R โดยใช้นิทานคุณธรรมสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับกัณนิฐา ไกรนรา ที่พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการนำเทคนิค 4W1H มาใช้ในครั้งนี้ ซึ่งเทคนิคนี้ทำให้นักเรียนสามารถหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้ง่ายและเร็วมากขึ้น (กัณนิฐา ไกรนรา, 2562) สามารถสรุปประเด็นเรื่องที่อ่านได้ ในการศึกษาครั้งนี้จึงสามารถพัฒนานักเรียนได้มากขึ้น เพราะเป็นการสอนที่ใช้คำถาม ตั้งคำถามระหว่างที่อ่าน ทำให้นักเรียนมีแนวทางในการอ่าน สามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านและมีความสามารถที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง (ทักษพร โพธิ์เหมือน, 2561) ซึ่งการเรียนด้วยเทคนิค 4W1H สามารถทำให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มขึ้น โดยเห็นจากคะแนนแบบฝึกหัดและทดสอบที่นักเรียนทำ สอดคล้องกับธวานันท์ ญัฐเมธาธนาศิริ และมนตรี วงษ์สะพาน ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 85.61/89.75 ตามลำดับ (ธวานันท์ ญัฐเมธาธนาศิริ และมนตรี วงษ์สะพาน, 2567)

2.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 88.28/85.17 ซึ่งถือได้ว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับที่ดี และเป็นไปตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในงานวิจัยด้านการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ (75/75) แสดงให้เห็นว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในงานวิจัยนี้มีการผสมผสานแนวคิด SQ5R ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ การสำรวจ การตั้งคำถาม การอ่านอย่างตั้งใจ การจดบันทึก การจำ การทบทวน และการสะท้อนคิด ร่วมกับเทคนิค 4W1H (Who, What, Where, When และ How) ซึ่งช่วยกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง องค์ประกอบดังกล่าวมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Bruner และ Piaget ที่เน้นการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและประสบการณ์ตรง (Bruner, J.S., 1961); (Piaget, J. & Inhelder, B., 1972) รวมทั้งแนวคิดของชนกพร สุริโย พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเท่ากับ 0.7151 หรือคิดเป็นร้อยละ 71.51 (ชนกพร สุริโย, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุวานันท์ ญัฐเมธธนาศิริ และมนตรี วงษ์สะพาน ที่พบว่าการใช้เทคนิคดังกล่าวมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (อุวานันท์ ญัฐเมธธนาศิริ และมนตรี วงษ์สะพาน, 2567)

3. ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน ($\bar{X}$ = 25.55, S.D. = 2.06) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 15.85, S.D. = 3.31) แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3.2 ผลเปรียบเทียบความสามารถทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R เป็นวิธีการสอนที่นักเรียนได้ฝึกกลวิธีการเรียนรู้จากบทอ่าน มีขั้นตอนการสอนที่มีระบบชัดเจน ซึ่งทำให้นักเรียนบรรลุเป้าหมาย โดยนักเรียนได้มีโอกาสอ่านและสำรวจเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะต้องพิจารณาอย่างพิถีพิถัน อ่านอย่างมีวิจารณญาณเพื่อให้เข้าใจความคิดและการเชื่อมโยงความคิดของผู้แต่ง (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2551) ในขณะที่การนำเทคนิค 4W1H มาผสมผสานกับแนวการเรียนรู้แบบ SQ5R โดยใช้ในกระบวนการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 2 โดยในการจัดกิจกรรมนักเรียนได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์และสามารถตอบคำถามได้กระชับ ชัดเจน และความถูกต้องตามหลักภาษาไทย อีกทั้งครูทดลองให้นักเรียนเรียบเรียงประโยคด้วยปากเปล่า และนำคำตอบที่ได้จากการตอบคำถามแต่ละข้อด้วยเทคนิค 4W1H มาเขียนเรียบเรียงสรุปใจความสำคัญและมีคำเชื่อมโยง ซึ่งส่งผลให้การจัดกิจกรรมในขั้นการเขียน นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง ดังนั้นเมื่อผู้วิจัยจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยการอ่านแบบ SQ5R โดยให้นักเรียนอ่านสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยถามเกี่ยวกับใจความสำคัญคืออะไร เกี่ยวข้องกับอะไร หรือใคร ตอนไหน เมื่อไร และอย่างไร อ่านอย่างไรละเอียดเพื่อหาคำตอบ สรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง ทบทวนประเมินสิ่งที่ได้อ่านแล้วสรุป และวิเคราะห์ วิเคราะห์บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านและแสดงความคิดเห็น ขั้นตอนเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีขั้นตอนการอ่านอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านสูงขึ้น อันเป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ



สอดคล้องกับการศึกษาของอุซาวดี ชุกลีนหอม ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (อุซาวดี ชุกลีนหอม, 2560) สอดคล้องกับจันทร์พอง ปัญญาวงศ์ ที่ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโฟร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (จันทร์พอง ปัญญาวงศ์, 2565) สอดคล้องกับการศึกษาของพิมชนก หอมหวล การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (พิมชนก หอมหวล, 2565) และสอดคล้องกับการศึกษาของสิริยากร กระจ่อมแก้ว ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ คะแนน การทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (สิริยากร กระจ่อมแก้ว, 2566)

3.3 ผลความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีความพึงพอใจอยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมาด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่อและบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีความพึงพอใจน้อยที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของภัทรสุดา นาคสุข โดยผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลางมีความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในเห็นด้วยมากที่สุดทุกด้านทั้งด้านบรรยากาศการเรียนรู้อ่านด้านกิจกรรมการเรียนรู้อ่าน และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมดแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีตามแนวทฤษฎี SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H (ภัทรสุดา นาคสุข, 2564) สอดคล้องกับสิริยากร กระจ่อมแก้ว ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 4W1H ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (สิริยากร กระจ่อมแก้ว, 2566) สอดคล้องกับงานวิจัยของชนกพร สุริโย ที่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในขณะที่คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น คือ ด้านผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในกระบวนการแต่ละขั้นตอนครูเป็นหลักในการชี้แนะให้ทำกิจกรรมนักเรียน ดังเช่น ขั้นตอนที่ 2 ส่วนใหญ่ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องบทวนบอกคำศัพท์ ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นหรือการทำงานร่วมกับเพื่อนน้อยลง ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับเพื่อน เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ประเด็นที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ บรรยากาศการเรียนทำให้นักเรียนมีความสนุกสนาน อยากร่วมกิจกรรม อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และกล้าแสดงความคิดเห็น การทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นวิธีการที่ดีทำให้ผู้เรียนเกิดความท้าทายและสามารถประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเองได้ อีกทั้งผู้เรียนได้รับการเสริมแรงจากครูผู้สอนทำให้ผู้เรียนมีความสุขและมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมครั้งต่อ ๆ ไป (ชนกพร สุริโย, 2562) สอดคล้องกับแนวคิดของสุรพล พยอมแย้ม

ที่กล่าวถึงการสร้างสัมพันธภาพที่ดีว่าการมีกลุ่มเพื่อนเพื่อการเรียนรู้ (สุรพล พะยอมแย้ม, 2548) ผู้สอนจะต้องทำให้ผู้เรียนแต่ละคนตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มให้รู้จักช่วยเหลือเพื่อน ๆ โดยเฉพาะด้านการเรียนและต้องจัดบรรยากาศหรือสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกันให้มากที่สุด และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ประเด็นที่นักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำให้เข้าใจเรื่องได้มากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนเห็นว่าวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนคิดและค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเองในสิ่งที่ตนเองต้องการรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R นั้น มีขั้นตอนให้นักเรียนได้สำรวจบทอ่าน และมีขั้นตอนที่ให้นักเรียนได้ตั้งคำถาม ซึ่งทำให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นและใส่ใจในการเรียน อีกทั้งนักเรียนจะได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ เรื่องที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันอันนำไปสู่การอ่านที่มีประสิทธิภาพ (สุรพล พะยอมแย้ม, 2548)

สรุปและข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ มีขั้นตอนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) สำรวจ 2) คำถาม โดยใช้ 4W1H 3) อ่าน 4) บันทึก 5) จดจำ 6) ทบทวน และ 7) สะท้อนคิด ได้ค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ E1/E2 เท่ากับ 88.28/85.17 ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 90 ระดับดี ร้อยละ 10 , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.03) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะการนำไปใช้ ดังนี้ 1) การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H ในการสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนชัดเจน สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ควรมีความหลากหลาย นักเรียนสามารถเลือกบทความ เนื้อหา ที่สนใจได้ด้วยตนเอง ดังนั้นครูสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันมาบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H ได้ 2) ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน และเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านมาของนักเรียน และมีโอกาสนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในการค้นหาข้อมูลและตรวจสอบการคาดเดาจากการอ่าน เกิดกระบวนการเชื่อมโยงระหว่างความคิดของผู้อ่านกับความคิดของผู้เขียนนี้จะสิ้นสุดลงด้วยการสรุปว่าผู้อ่านคาดเดาถูกต้องหรือไม่ 3) การจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H ในการสร้างเสริมทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้เป็นการอ่านภาษาไทย ซึ่งพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาไทยยังคงค่อนข้างต่ำ เนื่องจากนักเรียนมีความสนใจเรียนน้อยประกอบกับพื้นฐานตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ยังไม่แน่น ครูผู้สอนจึงต้องดำเนินการอย่างเต็มที่เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีการจดจำและนำไปใช้ในขั้นต่อ ๆ ไปได้ 4) ควรพัฒนาให้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H มีจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้มีการระบุถึงการวัดผลที่ชัดเจน สามารถวัดได้จริง และมีวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับเทคนิคอื่น ๆ หรือการใช้รูปแบบการเรียนรู้อื่น ๆ ร่วมกับเทคนิค 4W1H เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพหรือประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการพัฒนาด้านภาษาไทยด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ5R ผสานเทคนิค 4W1H กับแต่ละทักษะ เช่น ทักษะการพูด ทักษะการเขียน และทักษะการฟัง รวมถึงเนื้อหาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน



เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและวัสดุภัณฑ์.
- กณินฐา ไกรนรา. (2562). ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเครือข่ายสินปุน-ตาปีจังหวัดสุราษฎร์ธานี. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กิตติภัทร รุนกระโทก และสิรินาถ จงกลกลาง. (2568). ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามที่มีต่อการเรียนรู้เรื่องการอ่านและความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา, 7(1), 44-58.
- จันทร์พอง ปัญญาวงศ์. (2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีแบบโพร์บล็อกร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปใจความสำคัญภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ชนกพร สุริโย. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทักษพร โพธิ์เหมือน. (2561). การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้ เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- จูนันท์ ญัฐเมธาธนาศิริ และมนตรี วงษ์สะพาน. (2567). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ และการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารศึกษาศาสตร์, 18(2), 87-101.
- พิมชนก หอมหวาน. (2565). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภัทรสุดา นาคสุข. (2564). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2556). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง. (2561). คู่มือพลเมืองดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร: ดี วันโอวันเปอร์เซ็นด์.
- ศุภรณ์ ภูวด. (2562). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร. ใน สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมพงษ์ จิตระดับ. (2562). การบูรณาการพลังเด็กและเยาวชนกับพลังชุมชนท้องถิ่นในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านเด็กและเยาวชน : การวิจัยพหุกรณีศึกษา. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 47(1), 357-377.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

- สิริยากร กระอ่อมแก้ว. (2566). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H. ใน สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2551). นวัตกรรมการเรียนการสอนฉบับแก้ไขเพิ่มเติม. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: 9119 เทคนิคพรินต์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2554). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรพล พะยอมแย้ม. (2548). จิตวิทยาสัมพันธ์ภาพ (Psychology of Interpersonal Relations). กรุงเทพมหานคร: บางกอก-คอมเทค อินเตอร์เทรด.
- อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม. (2560). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ . ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการนิเทศ. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Bruner, J.S. (1961). The act of discovery. Harvard Educational Review: 31(1), 21-32.
- Gagne, R. M. (1985). The conditions of learning and theory of instruction. (4th ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1972). The psychology of the child. New York: Basic Books.
- Taba, H. (1962). Curriculum Development: Theory and Practice. New York: Harcourt, Brace & World.