

การประเมินโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีโรงเรียนวัดเนินยาง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1*
EVUATION OF THAI HEALTHY STUDENTS AT WAT NOEN YANG
SCHOOL AFFILIATED WITH CHANTHABURI ELEMENTARY
EDUCATION AREA OFFICE DISTRICT 1

อลิษา สุขคุณพันธ์

Alisa Sukunphan

โรงเรียนวัดเนินยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1

Wat Noen Yang School under Chanthaburi Elementary Education Area Office District 1, Thailand

E-mail: sukunphan@gmail.com

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีโรงเรียนวัดเนินยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการใน 4 ด้าน คือ 1) ประเมินสภาวะแวดล้อม 2) ประเมินปัจจัยนำเข้า 3.ประเมินกระบวนการ และ 4) ประเมินผลผลิต กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเนินยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 1 คน ครูโรงเรียนวัดเนินยาง จำนวน 8 คน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 62 คนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดเนินยาง จำนวน 29 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง รวมกลุ่มเป้าหมายจำนวนทั้งสิ้น 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า การประเมินโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีโรงเรียนวัดเนินยางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการประเมินโดยรวมและรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านปัจจัยนำเข้า ส่วนผลการประเมินรายได้พบว่า 1) การประเมินสภาวะแวดล้อม ผลการประเมิน พบว่า

*Received 21 June 2023; Revised 30 June 2023; Accepted 30 June 2023

มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก 2) การประเมินปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินพบว่ามีความเพียงพอ เหมาะสม อยู่ในระดับมาก 3) การประเมินกระบวนการดำเนินงาน ผลการประเมินพบว่ามีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก และ 4) การประเมินผลผลิต ผลการประเมินพบว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, นักเรียนไทยสุขภาพดี, โรงเรียนวัดเนินยาง

Abstract

Evaluation of Thai Healthy Students Project at Wat Noen Yang School Under Chanthaburi Elementary Education Area Office 1, the objective of this project is to evaluate the project in 4 aspects: 1) environmental assessment, 2) input assessment, 3) process evaluation, and 4) productivity evaluation. The target groups used in the assessment are: Executives Teachers, parents and students in Kindergarten 1 to Grade 6 at Wat Noen Yang School under Chanthaburi Primary Education Area Office District 1 for the academic year 2020 consist of: 1 school committee teacher 8 students, 62 parents of students from Kindergarten 1 to Grade 6 and students from Grade 2 to Grade 6 at Wat Noen Yang School. 29 people. The data collection tool was a five-level estimation scale questionnaire that analyzed data by averaging and standard deviation. The results of the study showed that the assessment of the project of healthy Thai students at Wat Noen Yang School under the Chanthaburi Primary Education Area Office. District 1 The overall assessment results and aspects were found to be at the highest level, ranked in descending order of average scores, the top 3 were productivity, operational processes, and inputs. The results of the assessment showed that there was a high level of consistency 2). Evaluation of inputs The assessment results showed that there was adequacy, appropriateness, and a high level. 3) Assessment of the operational process and 4) evaluation of productivity. The results of the assessment showed a high level of effectiveness.

Keywords: Project Evaluation, Healthy Thai Students, Wat Noen Yang School



บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายการศึกษาซึ่งวิเคราะห์จากนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สู่แนวทางการปฏิบัติในโดยมีเป้าหมายในข้อแรกคือผู้เรียนต้องมีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวเป็นพลเมืองที่ดีได้โดยกำหนดเป้าประสงค์ผู้เรียนทุกคนต้องมีทักษะชีวิตและสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ และป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้ซึ่งวัดจากร้อยละของผู้เรียนร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้าน และร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่โดยมีแนวทางการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้อื่นในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้อื่น ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูแลนักเรียนที่ถูกต้องโดยให้สถานศึกษาจัดหลักสูตร กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะในการดูแลตนเองถูกต้องตามหลักสุขภาพะที่ดีเหมาะสมตามวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนในวัยก่อนประถมศึกษาและนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนให้มีคุณภาพมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยจัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพควบคู่ไปกับการป้องกัน การรักษา การให้บริการและสนับสนุนในการเฝ้าระวังด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1, 2561) โรงเรียนได้นำผลจากการรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนดำเนินงานการจัดกิจกรรมโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีเพื่อให้การดำเนินงานและการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามข้อเสนอแนะของทางสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในด้านของผลการจัดการศึกษาควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี พัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาในส่วนของการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ต้องดำเนินการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน ด้านการบริหารจัด

การศึกษาควรมีการจัดบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยและสวยงาม รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาตามการปฏิรูป การศึกษาให้สำเร็จตามเป้าหมาย และด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และจากผลการรายงานด้านสุขภาพประจำปี 2562 ของ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลคมบาง อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ในการให้ความรู้ ตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีนป้องกันโรค ตรวจสุขภาพทั่วไป เฝ้าระวังและติดตามผล ด้านสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินยาง พบว่า เด็กนักเรียนในกลุ่มอายุ 3 - 12 ปี ปัญหาภาวะการเจริญเติบโต ปัญหาการขาดธาตุเหล็ก ปัญหาด้านการบริโภค ปัญหาภาวะ ทนต่อสุขภาพ ปัญหาภาวะโภชนาการในเด็กนักเรียน ปัญหาความผิดปกติของอวัยวะ การเรียนรู้ ปัญหาสายตาผิดปกติ ปัญหาการมีพฤติกรรมด้านการดูแลสุขภาพที่ผิดวิธี ปัญหาโรค ที่เป็นผลจากสุขวิทยาส่วนบุคคล โรคกลาก เกื้อื้อ โรคจากเชื้อราบนผิวหนัง ปัญหา ภาวะการเจ็บป่วย รวมถึงปัญหาสุขภาพจิต (โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคมบาง, 2562) จากข้อมูลแบบบันทึกสุขภาพนักเรียนรายบุคคล พบว่านักเรียนโรงเรียนวัดเนินยาง ประสบปัญหาด้านสุขภาพในปัญหาหลากหลายประเด็น โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 77.41 (โรงเรียนวัดเนินยาง, 2562) สภาพปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อให้นักเรียนขาดความมั่นใจ นักเรียนขาดเรียน นักเรียนหยุดเรียนส่งผลต่อสมาธิในการเรียนรู้ ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการเรียน การเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลเป็นปัญหาการเรียนตามมา โรงเรียนวัดเนินยางได้ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการพัฒนาสุขภาพ กายและใจ โดยได้กำหนดทิศทางการวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 คือ “ส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียน มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้ ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งให้ความสำคัญในด้านการส่งเสริม สุขภาพมาเป็นอันดับแรกซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภารกิจในการ จัดการศึกษาในระดับอนุบาลและประถมศึกษา ให้นักเรียนในความดูแลในวัยเด็กที่ควรได้รับ การพัฒนาทั้งสุขภาพอนามัยควบคู่ไปกับการจัดการศึกษา เพราะเป็นการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานก่อนที่จะขั้นสูในระดับที่สูงขึ้น กอรปกับผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไปจึง ไม่ค่อยมีเวลาและขาดความเอาใจใส่ดูแลสุขภาพของตนเองและบุตรหลานดีพอ ทำให้เกิด ปัญหาด้านสุขภาพ พฤติกรรม จิตใจ รวมถึงปัญหาการเรียนตามมา ซึ่งส่งผลโดยตรงใน เรื่องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีของโรงเรียนวัดเนินยาง จัดขึ้นเพื่อเป็นการนำนโยบายในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 วิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดเนินยาง ลงสู่การปฏิบัติโดยมีเป้าหมายเพื่อให้เกิด การปฏิบัติด้านการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อมุ่งพัฒนาระบบ



บริหาร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนทุกคนให้มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย พร้อมทั้งจะฝึกระวังสุขภาพของตนเองให้มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง เพื่อนและครอบครัว รวมทั้งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชนในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและครอบครัวในโอกาสต่อไป พัฒนาสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อบรรลุผลต่อการประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมต่อไป

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้ประเมินในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นจึงมีความสนใจที่จะแก้ปัญหาสภาพพินอันเป็นสาเหตุสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียนโดยการประเมินโครงการเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงโครงการและตัดสินผลสัมฤทธิ์ของโครงการว่าได้ผลตามเป้าหมายของโครงการหรือไม่ การจัดทำการประเมินโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีที่โรงเรียนวัดเนินยางได้ดำเนินการไปสามารถบรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงไรหรือการจะตัดสินใจดำเนินโครงการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) ของโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีโรงเรียนวัดเนินยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (input evaluation) ของโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีโรงเรียนวัดเนินยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1
3. เพื่อประเมินกระบวนการ (Process evaluation) ของโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีโรงเรียนวัดเนินยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1
4. เพื่อประเมินผลผลิต (Product evaluation) ของโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีโรงเรียนวัดเนินยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน

1. ขอบเขตด้านเนื้อหาในการประเมินครั้งนี้ ดำเนินการประเมินโดยใช้รูปแบบ CIPP model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 2004) เป็นการประเมินวัตถุประสงค์และรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ มีลักษณะเป็นแบบประเมินความก้าวหน้าเพื่อชี้จุดเด่น จุดด้อยของการดำเนินงาน ทั้งในระยะก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานโดยประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 การประเมินสภาวะแวดล้อม (Context evaluation)

1.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input evaluation)

1.3 การประเมินกระบวนการ (Process evaluation)

1.4 การประเมินผลผลิต (Product evaluation)

2. ประชากรที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเนินยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 1 คน ครูโรงเรียนวัดเนินยาง จำนวน 8 คน นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 62 คน และผู้ปกครองจำนวน 62 คน รวมประชากรจำนวนทั้งสิ้น 133 คน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

3. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ คือผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 1 คน (เท่ากับประชากร) ครูโรงเรียนวัดเนินยาง จำนวน 8 คน (เท่ากับประชากร) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเนินยาง จำนวน 29 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 62 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง รวมกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 100 คน (Yamane, T., 1973)

การดำเนินการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการ ผู้ประเมินดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้ประเมินได้เก็บรวบรวมข้อมูล 3 ช่วง คือช่วงก่อนดำเนินโครงการ ช่วงดำเนินโครงการ และหลังดำเนินโครงการ เก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้
2. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลหาความเชื่อมั่น
3. ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อความร่วมมือและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู ผู้ปกครองและนักเรียน
4. ผู้ประเมินดำเนินการแจกแบบสอบถามให้ผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืน
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับจนครบตามเกณฑ์ที่กำหนด
6. นำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ตามสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัย

จากการศึกษาการประเมินโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีโรงเรียนวัดเนินยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้



1. การประเมินโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีโรงเรียนวัดเนินยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการประเมินโดยรวมและรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านปัจจัยนำเข้า

2. การประเมินสภาวะแวดล้อม ผลการประเมินพบว่า มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงหลักการและเหตุผลของโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีมีความสอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและกิจกรรมและกิจกรรมดำเนินงานของโครงการมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการในด้านทักษะพื้นฐาน การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

3. การประเมินปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินพบว่ามีความเพียงพอ เหมาะสม อยู่ในระดับมากเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมตามโครงการเป็นผู้มีความรู้ ความสนใจความสามารถเหมาะสมและเพียงพอ จำนวนบุคลากรที่ดำเนินโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอสำหรับการดำเนินโครงการและสถานที่สำหรับใช้ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ

4. การประเมินกระบวนการดำเนินงาน ผลการประเมินพบว่ามีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดขั้นตอนการจัดทำโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีมีความชัดเจนสาระเนื้อหาตามองค์ประกอบของโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีมีความชัดเจน ปฏิบัติได้กิจกรรมในโครงการช่วยให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและการรายงานผลการประเมินกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

5. การประเมินผลผลิต ผลการประเมินพบว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ซึ่งลำดับที่ 1 มี 2 ข้อ ได้แก่ ผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนมีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมที่รองรับนโยบายส่งเสริมสุขภาพทำให้โรงเรียนมีแผนการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจนและมีงบประมาณสนับสนุนและผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนนักเรียนมีรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์อายุทำให้นักเรียนมีการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัยลดภาวะทุพโภชนาการ ลำดับที่ 2 คือ ผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนมีการให้ความรู้เรื่องโภชนาการอาหารปลอดภัยจัดโปรแกรมอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch และมีมาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร ทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่และมีความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมมี

ประโยชน์และลำดับที่ 3 ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้โรงเรียนมีโครงการหรือกิจกรรมด้านสุขภาพที่เกิดจากการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทำให้เกิดความมีส่วนร่วมในการร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์และเป้าหมายในการส่งเสริมสุขภาพให้กับนักเรียน เกิดพลังในการขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมสุขภาพรวมถึงได้รับการสนับสนุนจากการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนวัดเนินยางมีการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดองค์กรและระบบการบริหารงาน โรงเรียนด้วยการมีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องตั้งแต่การจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพการนิเทศ ติดตามการประเมินผลพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการโครงการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

อภิปรายผล

1. การประเมินโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีของโรงเรียนวัดเนินยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การกำหนดนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนในวัยก่อนประถมศึกษาและนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนให้มีคุณภาพมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยจัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพควบคู่ไปกับการป้องกัน การรักษา การให้บริการและสนับสนุนในการเฝ้าระวังด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน โรงเรียนได้นำผลจากการรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีเพื่อให้การดำเนินงานและการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามข้อเสนอแนะของทางสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในด้านของผลการจัดการศึกษาควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี พัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาในส่วนของการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ต้องดำเนินการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน ด้านการบริหารจัดการศึกษาควรมีการจัดบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาดถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยและสวยงาม รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาตามการปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จตามเป้าหมาย และด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนเป็นกระบวนการที่ต้องการพัฒนาให้โรงเรียน สามารถบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพ



และเชิงสังคม โดยความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับครอบครัวและชุมชน การพัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อให้มีความสามารถในการดูแลและสร้างเสริมการเรียนรู้แก่เด็กให้เด็กมีทักษะและการแตกฉานด้านสุขภาพ เป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้เด็กนักเรียน เป็นผู้ฉลาดรู้รอบด้าน เป็นผู้ใหญ่ที่เป็นกำลังของสังคมต่อไป เพื่อให้มีโอกาสในการตั้งเป้าหมายร่วมกัน เพื่อให้การเสริมแรงซึ่งกันและกัน จะทำให้เกิดการขยายผลออกไปได้อย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการได้สนับสนุนให้เกิดเครือข่ายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาตั้งแต่ปี 2551 ได้เกิดเครือข่ายโรงเรียนแล้วทั่วประเทศ ซึ่งได้มีการวางแผนทางการพัฒนาตนเองของเครือข่าย ซึ่งจะทำให้ทุกโรงเรียนในเครือข่ายได้พัฒนาหนุนเสริมและยกระดับมาตรฐานไปพร้อมกันในปี 2561 ได้มีการบูรณาการประเด็นสุขภาพสำคัญที่มีการดำเนินการในโรงเรียนมาร่วมกันในเวทีแลกเปลี่ยนระดับประเทศ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและได้พบปะกันในระหว่างเครือข่าย และได้มีโอกาสเผยแพร่กระบวนการพัฒนานักเรียนที่แสดงให้เห็นความต่อเนื่องและเกิดการต่อยอดให้เกิดผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ นโยบายการทำงานเครือข่ายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นความพยายามให้เกิดความเชื่อมโยงของเนื้อหาสาระ ของสุขภาพในประเด็นต่างๆที่มีความจำเป็นต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับเด็กนักเรียน ต้องมีการเติมเต็มบูรณะ ปรับกระบวนการทำงานเพื่อให้สามารถครอบคลุมพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาสุขภาพของเด็ก ปี 2561 จึงนับเป็นอีกก้าวที่สำคัญของการพัฒนาสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้โดยส่งเสริมให้ทุกคนหันมาปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพของตนเองตลอดจนควบคุมปัจจัยและสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคีต่าง ๆ ในเขตพื้นที่เป็นทางเลือกที่สำคัญของการใช้สถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นศูนย์กลางการสร้างสุขภาพให้เด็ก ครอบครัว และสมาชิกในชุมชนให้มีสุขภาพดี สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีสุขภาพชีวิตที่ดี (กระทรวงสาธารณสุข, 2561) โดยทางโรงเรียนวัดเนินยางเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นในเรื่องของการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนจึงมีความตระหนักในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวมีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังโดยมีแนวทางในการบริหารจัดการที่เป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้การประเมินโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี โรงเรียนวัดเนินยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน สรุปได้ดังนี้

1.1 การประเมินโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีโรงเรียนวัดเนินยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านสภาวะแวดล้อมจากผลการประเมินเกี่ยวกับความสอดคล้องของหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของหน่วยงานและต้นสังกัด สภาพความเป็นจริงความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน วิธีดำเนินการสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินโครงการและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ข้อ ตามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองและนักเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ

มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือหลักการและเหตุผลของโครงการนักเรียนไทยสุภาพดีมีความสอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และกิจกรรมการดำเนินงานของโครงการมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการในด้านทักษะพื้นฐานการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะในการดำเนินโครงการมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินการศึกษาคือความต้องการของบุคลากรที่ร่วมดำเนินโครงการโดยประสานกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดทำให้การดำเนินโครงการตรงวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนผลการประเมินชี้ให้เห็นว่าประเด็นการประเมินเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ด้านสภาวะแวดล้อมเป็นองค์ประกอบหลักที่สนองต่อความสำเร็จและโอกาสที่จะทำให้โครงการเกิดสัมฤทธิ์ผลในเบื้องต้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสตฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) ในการประเมินด้านสภาวะแวดล้อมก่อนเริ่มดำเนินงานนั้น การประเมินในช่วงนี้ จะเป็นการประเมินเพื่อวางแผน อันเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินงาน โดยมีการประเมินบริบท (Context Evaluation) เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสิ่งที่จะเป็นส่วนสำคัญในการช่วยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ เป็นสิ่งที่อยู่นอกโครงการแต่มีผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ ตลอดจนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การประเมินมีความเชื่อมั่นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด การดำเนินงาน มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินการศึกษาคือความต้องการของบุคลากรที่ร่วมดำเนินโครงการ โดยประสานกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด วางแผนและจัดทำโครงการพัฒนาให้ตรงตามสภาพที่แท้จริงมากที่สุด ทำให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การประเมินโครงการนักเรียนไทยสุภาพดีของโรงเรียนวัดเนินยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านปัจจัยนำเข้า จากผลการประเมินเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพของบุคลากร ความสามารถความเหมาะสมของบุคลากร ความพร้อมงบประมาณ ระยะเวลา วัสดุอุปกรณ์ ในการดำเนินกิจกรรมโครงการนักเรียนไทยสุภาพดีให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมตามโครงการเป็นผู้มีความรู้ ความสนใจ ความสามารถเหมาะสมและเพียงพอมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือจำนวนบุคลากรที่ดำเนินโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอสำหรับการดำเนินโครงการและสถานที่สำหรับใช้ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอตามลำดับซึ่งเป็นเพราะโรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำโครงการมีการอนุมัติงบประมาณให้สามารถดำเนินโครงการได้ครบทุกกิจกรรมทั้ง 1) กิจกรรมพัฒนาบริหาร



จัดการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2) กิจกรรมโภชนาการและอาหารปลอดภัย 3) กิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ 4) กิจกรรมทันตสุขภาพ 5) กิจกรรมเครือข่ายนักเรียนไทยสุขภาพดี โครงการได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการและเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่ผู้เรียน ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้การประเมินโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีโรงเรียนวัดเนินยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านปัจจัยนำเข้าโดยรวมมีความเพียงพอ เหมาะสม อยู่ในระดับมาก โดยสอดคล้องกับแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) ในการวิเคราะห์สิ่งที่จะประเมิน อย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกต่างๆ ของผู้บริหาร จึงมีความจำเป็นในการประเมินบริบท (Context Evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการนำมาใช้ในการดำเนินโครงการ กำลังคนหรือจำนวนบุคคลที่ต้องใช้งบประมาณและแหล่งเงินทุนสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อาคารสถานที่ เครื่องมือและครุภัณฑ์ การประเมินปัจจัยนำเข้าจะช่วยพิจารณาตัดสินว่าโครงการนั้นๆ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติที่จะทำให้วัตถุประสงค์ของโครงการบรรลุหรือไม่ และช่วยให้เกิดการวางแผน การจัดกิจกรรมของโครงการได้อย่างเหมาะสมและนำไปสู่การวางแผน ซึ่งควรมีการวิเคราะห์ ความเหมาะสมของสิ่งที่จะดำเนินการ โดยพิจารณาความสอดคล้อง ความสมบูรณ์ ประสิทธิภาพความเหมาะสมของการบริหาร ผลกระทบและความเป็นธรรม ความเป็นไปได้ทั้งด้านแผนงาน แผนเงิน และแผนกำลังคน

1.3 การประเมินประเมินโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีของโรงเรียนวัดเนินยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านกระบวนการดำเนินงาน จากผลการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ การวางแผน การดำเนินกิจกรรม การประชาสัมพันธ์การนิเทศกำกับติดตาม การวัดและประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในกิจกรรม และสภาพการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การกำหนดขั้นตอนการจัดทำโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีมีความชัดเจนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือสาระเนื้อหาตามองค์ประกอบของโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีมีความชัดเจนปฏิบัติได้และกิจกรรมในโครงการช่วยให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ การรายงานผลการประเมินกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่องตามลำดับ ทั้งนี้เกิดจากการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ มีการประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติในโรงเรียน หากพบปัญหาอุปสรรคก็มีการร่วมกันแก้ไขปัญหาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จ ต้องมีวางแผน กำหนดการขั้นตอนในการจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียนได้รับทราบเข้าใจขั้นตอนและวิธีดำเนินการกิจกรรม รูปแบบ

กิจกรรมที่ชัดเจน วางแผนและจัดทำโครงการพัฒนาให้ตรงตามความต้องการและสภาพที่แท้จริงมากที่สุด ทำให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลการดำเนินโครงการและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆอย่างต่อเนื่อง มีการการนิเทศกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้การประเมินโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีของโรงเรียนวัดเนินยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านกระบวนการดำเนินงาน โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากเป็นไปตามแนวคิดของสต๊อฟเฟิลบีม ในการประเมินระหว่างดำเนินงานโครงการ (Process Evaluation) นั้นทำให้ทราบว่า การนำปัจจัยเข้ามาใช้เหมาะสมมากน้อยเพียงไร เป็นไปตามลำดับขั้นตอนหรือไม่ กิจกรรมที่จัดขึ้นก่อให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือมีอุปสรรคใดๆ เกิดขึ้น อย่างไร เพื่อที่จะได้นำผลไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป จึงเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลวรรณ อิมิตชัยกุล ได้ทำการวิจัยการประเมินผลการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สถานศึกษาในสังกัด ผลการวิจัย พบว่า ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการวางไว้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (วิไลวรรณ อิมิตชัยกุล, 2561)

1.4 การประเมินโครงการโรงเรียนเด็กไทยฟันดีของโรงเรียนวัดเนินยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านผลผลิตจากผลการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่รองรับนโยบายส่งเสริมสุขภาพทำให้โรงเรียนมีแผนการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจนและมีงบประมาณสนับสนุนและผลการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนนักเรียนมีรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์อายุทำให้นักเรียนมีการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัยลดภาวะทุพโภชนาการ ลำดับที่ 2 คือ ผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนมีการให้ความรู้เรื่องโภชนาการอาหารปลอดภัยจัดโปรแกรมอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch และมีมาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร ทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่และมีความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมมีประโยชน์และลำดับที่ 3 ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้โรงเรียนมีโครงการหรือกิจกรรมด้านสุขภาพที่เกิดจากการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทำให้เกิดความมีส่วนร่วมในการร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์และเป้าหมายในการส่งเสริมสุขภาพให้กับนักเรียนเกิดพลังในการขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมสุขภาพรวมถึงได้รับการสนับสนุนจากการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้การประเมินโครงการโรงเรียนเด็กไทยฟันดีของโรงเรียนวัดเนินยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านผลผลิตโดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามแนวคิดของสต๊อฟเฟิลบีมซึ่งจะพิจารณา ผลลัพธ์ผลกระทบของโครงการทุกๆ ด้าน ใช้เทคนิคการติดตามผลหรือประเมินผลด้วยการติดตามหลังโครงการเสร็จ ผลการประเมินจะให้



สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการว่าควรที่จะคง ปรับ ขยาย หยุดโครงการ หรือควรงดฐานะเป็นโครงการประจำ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เริงสิทธิ์ นามวิชัยศิริกุล คือ การเรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาศักยภาพของทุกฝ่ายทำให้เกิดเครือข่ายการทำงานของครูอนามัย เพิ่มศักยภาพผู้นำนักเรียน ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานเครือข่ายนี้สำเร็จ คือ ความเข้มแข็งของ แกนนำ (เริงสิทธิ์ นามวิชัยศิริกุล, 2559)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 วิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดเนินยาง ลงสู่การปฏิบัติ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการปฏิบัติด้านการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อมุ่งพัฒนาระบบบริหาร การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา นักเรียนทุกคนให้มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย พร้อมทั้งจะฝึกระวังสุขภาพของตนเองให้มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง เพื่อน และครอบครัว รวมทั้งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชนในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและครอบครัว จากผลการศึกษาได้มีข้อเสนอแนะจากการศึกษา ครูที่ปรึกษากิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับผิดชอบควรสร้างความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการนำแนวคิด การดูแลสุขภาพและการดูแลสุขภาพอนามัยไปใช้ในชีวิตประจำวันที่ส่งผลต่อผู้เรียน ด้านสภาวะแวดล้อมผู้บริหารควรมีการประสานกับชุมชนในท้องถิ่นที่ใกล้เคียงให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ตามโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีให้มากขึ้นเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนมากที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้า ควรจะส่งเสริมชุมชนให้ได้เห็นประโยชน์และความสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยกับผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับห้องกับสถานศึกษาทั้งนี้เพื่อจะเป็นการกระตุ้นให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับผู้นำชุมชน ผู้นำส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชนเข้ามาช่วยเหลือ และสนับสนุนการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้ต่อเนื่องและจริงจัง ด้านกระบวนการดำเนินงาน ควรมีการกำหนดวัน เวลา และระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน กำหนดรูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มากขึ้นและดำเนินกิจกรรมการดูแลสุขภาพอนามัยอย่างต่อเนื่อง และด้านผลผลิตควรกำหนดกิจกรรมในโครงการให้มีความครอบคลุมเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย เน้นการดำเนินกิจกรรมที่ต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ส่วน ข้อเสนอแนะครั้งต่อไป ควรทำการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการหรือวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก โดยใช้วิธีเก็บข้อมูลหรือเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลอย่าง

หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ การสังเกตสภาพการดำเนินงานที่แท้จริง เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลที่เที่ยงตรงยิ่งขึ้น และควรมีการทำวิจัยพัฒนารูปแบบการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562. เรียกใช้เมื่อ 11 มีนาคม 2563 จาก <http://www.obec.go.th>
- กระทรวงสาธารณสุข. (2561). เด็กไทยรอบรู้สู่สุขภาพดี 4.0.. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: สำนักทันตสาธารณสุข.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- เริงสิทธิ์ นามวิชัยศิริกุล. (2559). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสุขภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยชุมชนมีส่วนร่วม อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์. วารสารสุขภาพจิตชุมชนแห่งประเทศไทย, 29(1), 14-25.
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคมบาง. (2562). รายงานการพัฒนาทันตสุขภาพในโรงเรียน. จันทบุรี: โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคมบาง.
- โรงเรียนวัดเนินยาง. (2562). รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนวัดเนินยางประจำปีงบประมาณ 2562. จันทบุรี: โรงเรียนวัดเนินยาง.
- วิไลวรรณ อธิมิตชัยกุล. (2561). การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร. เรียกใช้เมื่อ 11 มีนาคม 2564 จาก <http://www.kroobannok.com>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. (2561). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา. เรียกใช้เมื่อ 11 พฤศจิกายน 2560 จาก <http://www.chan1.go.th/Stuffbeam>.
- Stufflebeam. (2004). Evaluation Theory. London: SAGE. World Health Organization.
- Yamane, T. (1973). Statistics: an introductory analysis. New York: Harper & Row.