

แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15
(เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3*

THE GUIDELINES OF ENHANCING EFFICIENCY OF PROFESSIONAL
LEARNING COMMUNITY ADMINISTRATION OF RAJAPRAJANUGROH
15 SCHOOL (WIANGKAOSAENPHUWITTAYAPRASART) UNDER
CHIANG RAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

สะไบทิพ อุปละข

Sabaithip Upala

พูนชัย ยาวีราข

Poonchai Yavirat

สุวดี อุปป็นใจ

Suwadee Uppinjai

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

Chiang Rai Rajabhat University, Thailand

E-mail: sabaithip01@hotmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) จำนวน 104 คน ใช้กระบวนการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถาม แนวทางการเพิ่ม ประสิทธิภาพฯ สถิติที่ใช้ประกอบไปด้วย การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตามหลักการบริหารแบบ POLC พบว่า

*Received 25 November 2021; Revised 21 December 2021; Accepted 26 December 2021

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งขั้นตอนการวางแผน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) วิสัยทัศน์ 2) ทีมร่วมแรงร่วมใจ 3) ภาวะผู้นำ 4) การเรียนรู้ 5) ชุมชนกัลยาณมิตร 6) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน 3) แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพที่จะช่วยพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับภาพอนาคตที่พึงประสงค์ครอบคลุม การบริหารงานคุณภาพ POLC พบว่า 1) การวางแผน (Plan) สถานศึกษา ต้องมีการวางแผนและหาแนวทางให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา 2) การจัดองค์การ (Organizing) สถานศึกษาต้องจัดโครงสร้างการทำงานแบบกัลยาณมิตร 3) ด้านผู้นำ (Leading) ผู้บริหารส่งเสริม และเปิดโอกาสให้ครูบุคลากร มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 4) ด้านการควบคุม (Controlling) สถานศึกษาต้องทำรายงานการดำเนินงาน

คำสำคัญ: แนวทาง, ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ, ชุมชนแห่งการเรียนรู้, สำนักงานเขตพื้นที่

Abstract

The objectives of this research paper were 1) to study the current and desirable conditions of the learning community management 2) to study the factors affecting the learning community management 3) to study the guidelines for Increase the efficiency of the management of the learning community. by using quantitative research methodology The sample consisted of 104 administrators and teachers of Rajapranukroh 15 School (Wiang Kao Saen Phu Wittaya Prasat). mean analysis standard deviation The results of the study showed that 1) the present and desirable conditions of the educational institution administration by using the learning community According to the POLC management principle, it was found that the overall level was at a high level. which the planning process Desirable conditions of professional learning community management have the highest average followed by The factors affecting the management of the learning community consisted of 6 components: 1) Vision 2) Teamwork 3) Leadership 4) Learning 5) Community 6) Structure Community support 3) Approaches to improving the efficiency of learning community management effective that will help improve even further and in accordance with the desired future image covering the quality



management of POLC found that 1) educational institutions need to plan and find a solution in accordance with the vision of the educational institutions; 2) organization of educational institutions. The work structure must be structured in a good way. 3) Leaders (Leading) promote executives. and provide opportunities for teachers and staff Participate in expressing opinions. 4) Control aspect. (Controlling) Educational institutions must report operations.

Keywords: Guidelines, Management Efficiency, Learning Community, District Office

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางส่งเสริมให้มีการอบรม PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งแนวคิดของการอบรม PLC คือ การนำคนมาอยู่ร่วมกัน เกิดการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้กันระหว่างผู้เข้าร่วมอบรม จนกระทั่ง เกิดการสะท้อนความคิดในด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นแนวทางการพัฒนาตนเองได้ด้วย PLC ถือเป็นการพัฒนาบุคลากรโดยเริ่มจากล่างขึ้นบน (Bottom Up) อย่างแท้จริง (ธีรเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, 2562) แทนที่จะสั่งการจากส่วนบนลงมา ซึ่งสิ่งสำคัญที่สุดของการอบรม PLC (Professional Learning Community) อยู่ que การเรียนรู้ (Learning) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีพื้นฐานแนวคิดมาจากภาคธุรกิจเกี่ยวกับ ความสามารถขององค์กรในการเรียนรู้ (ไพพกา ผิวดำ, 2564) เป็นการนำแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้มา ประยุกต์โดยอธิบายว่า การอุปมาที่เปรียบเทียบ ให้โรงเรียนเป็น “องค์กร” นั้นน่าจะไม่เหมาะสม และถูกต้อง แท้จริงแล้วโรงเรียน มีความเป็น “ชุมชน” มากกว่าความเป็นองค์กร ซึ่งความเป็น “องค์กร” กับ “ชุมชน” มีความแตกต่างกันที่ความเป็นชุมชน จะยึดโยงภายในต่อกันด้วยค่านิยม แนวคิด และความผูกพันร่วมกันของทุกคนที่เป็นสมาชิก ซึ่งเป็นแนวคิดตรงกันข้ามกับ “ความเป็นองค์กร” ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในลักษณะที่ยึดตามระดับลดหลั่นกันลงมา มีกลไกการควบคุมและมีโครงสร้างแบบตึงตัวที่เต็มไปด้วยกฎระเบียบและวัฒนธรรม ของการใช้อำนาจเป็นหลัก ในขณะที่ “ชุมชน” จะใช้อิทธิพลที่เกิดจากการมีค่านิยม และวัตถุประสงค์ร่วมกัน เป็นความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกเชิงวิชาชีพ ความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการ และยึดหลักต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน แบบผนึกกำลังกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งสู่พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ “องค์กร” ยังทำให้เกิดคุณลักษณะบางอย่างขึ้น เช่น ลดความเป็นกันเอง ความเป็นราชการมากขึ้น และถูกควบคุมจากภายนอกให้ต้องรักษา

สถานภาพเดิมของหน่วยงานไว้ จึงเห็นว่า ถ้ามองสถานศึกษาในฐานะแบบองค์กรดังกล่าวแล้ว ก็จะทำให้สถานศึกษามีความเป็นแบบทางการที่สร้างความรู้สึกระหว่างบุคคลมากยิ่งขึ้น มีกลไกที่บังคับควบคุมมากมายและมักมีจุดเน้นในเรื่องที่เป็นงานด้านเทคนิคเป็นหลัก (มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา, 2561)

ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นกลไกหลักสำคัญในการบริหารโรงเรียน และเป็นผู้นำของโรงเรียน รวมทั้งยังเป็นปัจจัยสำคัญของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และมีการดำเนินงานสร้างองค์ความรู้แก่ชุมชน ซึ่งมีแนวทางสำหรับผู้บริหารในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในรูปแบบของ 9S Model ด้านการบริหารจัดการการที่โรงเรียนจะสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จบุคคลสำคัญแห่งความสำเร็จนี้ก็คือผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งจะมีขั้นตอนการดำเนินการที่โรงเรียนต้องดำเนินการดังนี้ 1) กำหนดนโยบาย (Set Policy) 2) ตั้งคณะทำงาน (Set Committee) 3) กำหนดกลยุทธ์ขับเคลื่อน (Set PLC Strategies) 4) จัดทำคู่มือ (School Policy Handbook Making) 5) ให้การสนับสนุน (Support) 6) การนิเทศ ติดตาม (Supervisor and Mentoring) 7) การสรุปและรายงานผล (Summarize and Report) 8) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) 9) การยกย่อง ชมเชย (Esteem) ซึ่งกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ถือเป็นนวัตกรรมหนึ่งที่ผู้บริหารได้นำมาใช้ขับเคลื่อนองค์กรให้พัฒนาต่อไปโดยการอาศัยชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันของคนในองค์กร

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) เล็งเห็นถึงยุทธศาสตร์ที่สำคัญของ การปฏิรูปการศึกษาและจัดการศึกษา โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการระบบคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่นและด้วยบริบทของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีโรงเรียนจากหลากหลายที่เข้ามาศึกษาดูงานเป็นจำนวนมาก โดยทางโรงเรียนมีหลักในการบริหารในรูปแบบ (Matrix Organization) คือ การมีโครงสร้างสถานศึกษาที่บุคลากรในสถานศึกษาต้องขึ้นตรงต่อสายการบังคับบัญชา ซึ่งสอดคล้องกับการใช้ชุมชนทางวิชาชีพในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แต่ด้วยงานที่หลากหลายและประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะผู้ช่วยผู้บริหารยังประสบปัญหาในการทำงานน้อย ขาดการประสานงานและแชร์ข้อมูลร่วมกัน ทำให้การดำเนินงานยังมีข้อบกพร่องบ้างบางประการ เนื่องด้วยทางโรงเรียนมีจำนวนบุคลากรและงานหลายฝ่าย ผู้บริหารจึงจัดให้มีการทำงานร่วมกัน และใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเข้ามาช่วยในการขับเคลื่อนการทำงาน แต่ก็ยังมีการใช้ชุมชนทางวิชาชีพ ในการจัดการและการบริหารงานในสถานศึกษาเป็นส่วนน้อย ทำให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์



การทำงานและอุปสรรคปัญหาที่เกิดขึ้นยังได้รับการแก้ไขในบางกลุ่มเท่านั้น จึงทำให้การบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไม่ค่อยประสบความสำเร็จมากเท่าที่ควร (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ), 2562)

ดังนั้น ผู้ศึกษาในฐานะครูและผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) จึงมีความสนใจศึกษาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) เพื่อที่ผู้บริหารสถานศึกษา ได้นำแนวทางการบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปยึดถือและปฏิบัติ อันจะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพต่อประสิทธิผลการบริหารงาน และเพื่อเป็นแนวทางสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน วงการการศึกษาและการพัฒนาประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3
3. เพื่อศึกษาแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีรูปแบบในการดำเนินการ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 104 คน ซึ่งผู้วิจัยทำการนำประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 104 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเรื่องแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ฯ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check - List) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระดับชั้นที่ทำการสอน กลุ่มสาระที่สอนและประสบการณ์ในการสอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบบรรยาย

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 การแปลความหมายข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) โดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (สงศรี ชมพวงค์, 2547)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานใช้การวิเคราะห์ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร (σ) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาทำหนังสือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) เพื่อขอความอนุเคราะห์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในแจกแบบสอบถาม ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลในการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ)

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีผลการวิจัยดังนี้



1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) ตามหลักการบริหารแบบ POLC พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.91$) เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ขั้นตอนการวางแผน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามหลักการบริหารแบบ POLC พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ขั้นตอนการวางแผน เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index: PNI) ของการบริหารสถานศึกษา ตามหลักการบริหารแบบ POLC โดยรวมมีค่า $PNI = 0.10$ เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอน พบว่า ขั้นตอนที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ขั้นตอนการวางแผน ทั้งนี้ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index: PNI) ของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ตามองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้ง 6 องค์ประกอบพบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 6 ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน (Supportive Structure) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโครงสร้างที่สนับสนุนชุมชนช่วยลดความเป็นองค์การที่ยึดวัฒนธรรมแบบราชการ หันมาใช้วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการแทน และเป็นวัฒนธรรมที่ส่งเสริมวิสัยทัศน์ การดำเนินการที่ต่อเนื่องและมุ่งความยั่งยืน จัดปัจจัยเงื่อนไขสนับสนุนตามบริบทชุมชนมีโครงสร้างองค์การแบบไม่รวมศูนย์ หรือโครงสร้างการปกครองตนเองของชุมชน เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างครูผู้ปฏิบัติงานสอนกับฝ่ายบริหารให้น้อยลง มีการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เน้นรูปแบบทีมงานเป็นหลัก การจัดสรรปัจจัยสนับสนุนให้เอื้อต่อการดำเนินการของ PLC เช่น เวลา วาระ สถานที่ ขนาดชั้นเรียน ขวัญ กำลังใจ ข้อมูลสารสนเทศและอื่น ๆ ที่ตามความจำเป็นและบริบทของแต่ละชุมชน โดยเฉพาะการเอาใจใส่สิ่งแวดล้อมให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีรูปแบบการสื่อสารด้วยใจ เปิดกว้างให้พื้นที่อิสระในการสร้างสรรค์ของชุมชน เน้นความคล่องตัวในการดำเนินการจัดการกับเงื่อนไขความแตกแยก และมีระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ

1) ด้านวิสัยทัศน์ร่วม 2) ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ 3) ด้านภาวะผู้นำร่วม 4) ด้านการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ 5) ด้านชุมชนกัลยาณมิตร 6) ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน โดยปัจจัยการบริหารตามแนวทางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในแบบ 2S4M คือ 1) โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา 2) การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน 3) บุคลากร 4) ประสิทธิภาพทางการเงิน 5) วัสดุทรัพยากร 6) การบริหารจัดการ อีกทั้งโครงสร้างและนโยบายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน (Structure: S1) รูปแบบการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาต้องเป็นกระบวนการอิสระจัดขึ้นตามความสนใจและสมัครใจของครูและบุคลากร เพื่อในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน และใช้ประกอบการประเมินวิทยฐานะ และมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาอยู่ในกลุ่มงานอำนวยการ มีหัวหน้างานบุคลากรเป็นผู้รับผิดชอบ และประสานงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง แนวทางและนโยบายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในคาบสอนที่ 9 จะเป็นชั่วโมงที่ครูและบุคลากรสามารถใช้จัดกิจกรรมได้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาไม่ได้จัดสรรงบประมาณในแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเลย เป็นความรับผิดชอบค่าใช้จ่ายโดยตรงจากครูและบุคลากรที่สนใจกิจกรรม การพูดคุยที่เกิดขึ้นเพียงบางกลุ่ม จากกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาไม่ได้รับการสานต่อแนวคิด เนื่องจากขาดงบประมาณในการสนับสนุนจากสถานศึกษา วัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (Material: M3) สื่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โทรศัพท์มือถือของครู เพียงอย่างเดียวที่ปรากฏ ครูภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนโดยตรงมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ ซึ่งส่วนใหญ่ได้มาจากของคณะครูที่ได้รับการจัดสรรจากโครงการอื่น ๆ ที่ตนเองรับผิดชอบ อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คือห้องประชุมเล็กสะดวกในการตั้งโต๊ะสนทนาเป็นวงกลม และพื้นที่ว่างในการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (Management: M4) ครูและบุคลากรในการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนมีการประชุมวางแผนกันก่อนเริ่มต้นกระบวนการทุกครั้ง และสถานศึกษาไม่มีแผนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่มีกระบวนการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แบบเป็นแบบแผน และเป็นทางการตามสภาพจริง ฝ่ายบริหารมีการตรวจสอบ กิจกรรมจากเอกสารการพัฒนาวิทยฐานะของคณะครู

3. แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) ที่มีประสิทธิภาพที่จะช่วยพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับภาพอนาคตที่พึงประสงค์ ครอบคลุม การบริหารงานคุณภาพ POLC พบว่า 1) การวางแผน (Plan) สถานศึกษา ต้องมีการวางแผนและหาแนวทาง



ให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ในการจัดทำแผนการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2) การจัดองค์การ (Organizing) สถานศึกษาต้องจัดโครงสร้างการทำงานแบบกัลยาณมิตร แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3) ด้านผู้นำ (Leading) ผู้บริหารส่งเสริม และเปิดโอกาสให้ครูบุคลากร มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม 4) ด้านการควบคุม (Controlling) สถานศึกษาต้องทำรายงานการดำเนินงาน มีการกำกับ ติดตาม นำผลการประเมินมาทบทวน ปรับปรุงแก้ไข รวมถึงวิเคราะห์การใช้งบประมาณและเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสถานศึกษา อีกทั้งสถานศึกษาต้องจัดโครงสร้างการทำงานแบบกัลยาณมิตร มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ ให้ครูเป็นบุคลากรหลักในการขับเคลื่อน กำหนดแนวทาง วิสัยทัศน์ ฯลฯ ให้เป็นไปตามแผนและเป็นไปในทิศทาง เป้าหมายเดียวกัน มีการเคารพและรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการทักษะ กระบวนการ การจัดการเรียนการสอน ระดมชุดความรู้ ความคิดในกลุ่มการทำงานเป็น ผู้บริหาร จะต้องมีการสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีความเอื้ออาทรในการทำงานและให้อิสระคณะครูและบุคลากร ในการสร้างสรรค์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ สถานศึกษาต้องมีทำรายงานการดำเนินงาน เพื่อบันทึกผลการจัดกิจกรรม มีระบบ กำกับ ติดตาม จัดทำโครงสร้างการทำงานแบบกัลยาณมิตร นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล หน้าที่ บทบาท วิธีการดำเนินงานกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ และมีการปรับเปลี่ยนหรือสับเปลี่ยนทีมในการทำงานเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงาน มีระบบการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาทบทวน ปรับปรุง แก้ไข พัฒนากลุ่มต่อไป การตรวจสอบกลไกของการดำเนินงานรวมทั้งผลการปฏิบัติงาน รวมถึงวิเคราะห์การใช้งบประมาณทั้งหมดอย่างชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสถานศึกษา

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสาท) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสาท) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เมื่อพิจารณาคุณค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index: PNI) ของการบริหารสถานศึกษา

โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ตามหลักการบริหารแบบ POLC โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอน พบว่า ขั้นตอนที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ทั้งนี้ รังสรรค์ ประเสริฐศรี กล่าวว่า ผู้บริหารจะประสบความสำเร็จ โดยการประยุกต์ใช้ 4 หน้าที่ในกระบวนการบริหาร คือ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) ซึ่งเป็นขั้นตอนการวัดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน โดยเปรียบเทียบกับแผนที่วางไว้ และใช้วิธีการแก้ไขเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการปฏิบัติงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ การใช้เทคนิคการควบคุมจะช่วยให้ผู้บริหารเข้าใจว่า กลยุทธ์มีการปฏิบัติอย่างถูกต้องและมีการเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นหรือไม่ (รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2549) เช่นเดียวกันกับ กฤษ เพิ่มทันจิตต์ กล่าวไว้ว่าในการบริหารงานท่ามกลางภูมิทัศน์ของ การแข่งขันใหม่หน้าที่ของการบริหารตาม POLC ยังคงเป็นสิ่งสำคัญ การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมาย ต่าง ๆ ที่ต้องการบรรลุผล หรือสัมฤทธิ์ผลและการตัดสินใจล่วงหน้าเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมที่จำเป็นต่อการบรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว การวางแผนก็จะครอบคลุมถึงสิ่งต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์ SWOT การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดทิศทางขององค์การ การกำหนดทางเลือกของการบริหารต่อไป (กฤษ เพิ่มทันจิตต์, 2552)

2. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 เหตุและปัจจัยหลักเกิดจากโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure) การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and products) บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุ อุปกรณ์ (Materials) และกระบวนการบริหารจัดการ (Management) ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ให้ทรรศนะไว้ว่า โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure and Policy : S) ได้แก่ โครงสร้างซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดรูปแบบการบริหารงาน การแบ่งกลุ่มงาน การจัดสายการบังคับบัญชา การกำกับควบคุมตามสายงาน เครือข่ายการสื่อสารภายในสถานศึกษาและนโยบายที่รับมาจากหน่วยเหนือและ/หรือนโยบายที่สถานศึกษากำหนดเอง ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินงาน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา ส่วนมากเป็นการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาวิทยฐานะของครูและบุคลากร เมื่อจบกิจกรรมจะสรุปการดำเนินงานอยู่ในโครงการฝ่ายอำนวยการไม่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในด้านนักเรียนได้รับการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน หรือเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ที่เกิดจากการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาเป็นส่วนน้อย และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน (Man: M1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในสถานศึกษามีส่วนร่วม



ในการจัดทำแผนการดำเนินงาน โดยมีการประชุม การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจำนวนที่เพียงพอ มีความพร้อม และความกระตือรือร้นที่จะร่วมกันพัฒนา ส่วนใหญ่มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ที่หลากหลายสามารถแบ่งปันความรู้ในกลุ่มได้ดี แต่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร อีกทั้ง นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ ได้กล่าวว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลาย คนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยม ตรงกันกับความต้องการของสังคมโดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคลและอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคม (นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2551)

3. แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ เชียงราย เขต 3 การบริหารภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพที่จะช่วยพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับภาพอนาคตที่พึงประสงค์ ครอบคลุมการบริหารงานคุณภาพ POLC พบว่า สถานศึกษา ต้องมีการวางแผนงานและหาแนวทางให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ในการจัดทำแผนการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษาโดย กำหนดภาพเป้าหมายให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และนำบริบทของสถานศึกษามาเป็นตัวกำหนดแผนการดำเนินงาน โดย เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การต่อยอดและการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรมีกิจกรรมร่วมกันทุกคน เพื่อสร้างความสามัคคี ทั้งนี้ พงษ์ศักดิ์ ปัญจพรผล ได้เสนอแนวคิด การวางแผน (Planning) คือ การกำหนดแผนงานหรือวิธีการปฏิบัติงานไว้เป็นการล่วงหน้า โดยเกี่ยวกับการคาดการณ์ (Forecasting) การกำหนดวัตถุประสงค์ (Set Objective) การพัฒนากลวิธี (Develop Strategies) ในการวางแผน ซึ่งต้องคำนึงถึงนโยบาย (Policy) เพื่อให้แผนงานที่กำหนดขึ้นไว้มีความสอดคล้องต้องกันในการดำเนินงาน (พงษ์ศักดิ์ ปัญจพรผล, 2542)

ผู้บริหารส่งเสริม สามารถสร้างแรงจูงใจให้ทุกคนอยากร่วมทำงานได้ ต้องบริหารงานบุคคลได้ดี ต้องเข้าใจการทำงานของตนเองและผู้ใต้บังคับบัญชา รวมถึงมีทักษะในการแก้ไขปัญหาได้ดี และมีการตัดสินใจที่รอบคอบ ฉับไว ดีเยี่ยม สามารถที่จะนำพาทุกคนบรรลุเป้าหมายไปสู่ความสำเร็จได้ และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการให้แสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม และมีการกำกับ ติดตาม จัดกิจกรรมการเข้ากลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่หลากหลายร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ทั้งนี้ กฤษ เพิ่มทันจิตต์ กล่าวว่า การนำ (Leadership) ความหมายใหม่คือ การระดมกำลังคน (Mobilizing People) ซึ่งไม่ได้หมายถึงการวางแผนจากระดับสูง แต่การนำคือการที่ผู้บริหารที่ดีจะต้องมีความสามารถในการระดมกำลังคนให้สามารถใช้ความสามารถและสมองให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยผู้นำจะต้องมีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดทิศทาง การสร้างแรงจูงใจ และการสื่อสารกับบุคลากร (กฤษ เพิ่มทันจิตต์, 2552)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาด้านสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ในขั้นตอนการวางแผน (Plan) พบว่า มีความต้องการให้สถานศึกษาร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย ทิศทาง และการร่วมกันจัดทำแผนงบประมาณ และการกำกับติดตามที่ชัดเจน อย่างเป็นรูปธรรมทั้งสถานศึกษา ของกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกัน ดังนั้น จึงควรมีแผนการพัฒนากิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เป็นมาตรฐาน รูปแบบเดียวกันให้เกิดองค์ความรู้ที่ครอบคลุมชัดเจน ตรงตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน การศึกษาจากผลการศึกษาด้านสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ด้านองค์ประกอบพบว่าองค์ประกอบที่ 6 โครงสร้างสนับสนุน ชุมชน (Supportive Structure) พบว่า การดำเนินการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่ไม่ต่อเนื่องและตรงตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ทำให้การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการพัฒนาตนเองของครูไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนด ดังนั้น จึงควรมีการทำงานแบบกัลยาณมิตร คณะครูและบุคลากรกำหนดหน้าที่การบริหารจัดการรูปแบบทีมงาน ผู้บริหาร สนับสนุนปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับครูและบุคลากรอย่างเหมาะสม เหตุและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประชา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ประสิทธิภาพทางการเงินของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (Money: M2) มีเพียงเหตุปัจจัยที่ถูกรั้งเท่านั้น ดังนั้น จึงควรมีระบบกำกับติดตามและประเมินผล และจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง และแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประชา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 การบริหารภายในสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพที่จะช่วยพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับภาพอนาคตที่พึงประสงค์ ครอบคลุม การบริหารงานคุณภาพ POLC พบว่า ควรจัดทำโครงสร้างการทำงานแบบกัลยาณมิตร นิเทศ กำกับติดตามและ



ประเมินผล หน้าที่ บทบาท วิธีการ และกำหนดรูปแบบ ตรวจสอบและติดตามให้เป็นมาตรฐานที่ชัดเจน ข้อเสนอแนะ 1) แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือการ จัดทำ Model PCL RPG และ Model PLC เฉพาะสำหรับสถานศึกษานั้นๆ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงของครูพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนเป็นการทบทวนการปฏิบัติงานของครูที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) สถานศึกษาควรมีการประเมินผลสำเร็จของการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของสถานศึกษา ตลอดจนมีการกำกับติดตามและวิเคราะห์ผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและสะท้อนผลการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน

เอกสารอ้างอิง

- กฤษ เพิ่มทันจิตต์. (2552). เอกสารคำบรรยายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์. เรียกใช้เมื่อ 2 ตุลาคม 2563 จาก <http://nidamppm14.files.wordpress.com>
- ธีรเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. (2562). ประชาชาติธุรกิจ. เรียกใช้เมื่อ 7 ตุลาคม 2563 จาก <https://www.prachachat.net/education/news-306941>
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2551). โน้ตย่อบริหาร. เชียงใหม่: ออเรนจ์ กรุป ดีไซน์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- พงษ์ศักดิ์ ปัญจพรผล. (2542). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- ไพฑูริย์ ผิดคำ. (2564). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย, 3(1), 11-18.
- มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา. (2561). การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนสุภาพะ. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2549). การจัดการสมัยใหม่. กรุงเทพมหานคร: ธรรมสาร.
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประชา). (2562). ข้อมูลกองงานทั่วไปโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประชา). เรียกใช้เมื่อ 8 ตุลาคม 2563 จาก <https://web.rpg15.ac.th/>
- สงศรี ชมพวงค์. (2547). การวิจัย. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). ชุมชนการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). คู่มือประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.