

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร
งานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ชลบุรี ระยอง*

CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE
EFFECTIVENESS OF ACADEMIC MANAGEMENT IN THE ERA OF ARTIFICIAL
INTELLIGENCE (AI) IN SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATION SERVICE
AREA OFFICE CHONBURI RAYONG

นงเยาว์ เรืองบุญส่ง*, อธิกร วรบำรุงกุล, เรืองวิทย์ นิลโคตร

Nongyao Ruengbunsong*, Theerangkoon Warabamrungskul, Reongwit Nilkote

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี ประเทศไทย

Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University, Chanthaburi, Thailand

*Corresponding author E-mail: 6426141014@rbu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มประชากรคือผู้บริหาร และข้าราชการครู กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 357 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครื่องใช้และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 และตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ ได้ร้อยละ



ละ 54.00 สร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = 0.826 + 0.355 (X_1) - 0.158 (X_2) + 0.172 (X_3) + 0.430 (X_4)$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.303 (X_1) - 0.161 (X_2) + 0.185 (X_3) + 0.417 (X_4)$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, ผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิภาพ, การบริหารวิชาการ, ยุคปัญญาประดิษฐ์

Abstract

The purposes of the research were to 1) Study the level of creative leadership of school administrators, 2) Study the level of effectiveness of academic administration in the era of artificial intelligence, 3) Examine the relationship between the creative leadership of school administrators and the effectiveness of academic administration in the era of artificial intelligence, and 4) Explore the impact of the creative leadership of school administrators on the effectiveness of academic administration in the era of artificial intelligence under the Chonburi-Rayong Secondary Educational Service Area Office. This is a quantitative study, with a population comprising administrators and civil servant teachers and a sample group of 357 teachers. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's sample size table. The research instrument was a questionnaire with a 5-point Likert scale, divided into two parts: Part 1 focused on the creative leadership of school administrators, with a reliability coefficient of 0.96, and Part 2 focused on the effectiveness of academic administration in the era of artificial intelligence, also with a reliability coefficient of 0.98. The data were analyzed using mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, and multiple regression analysis. The results of the research showed that 1) The overall level of creative leadership of school administrators was high, 2) The overall level of the effectiveness of academic administration in the era of artificial intelligence was high, 3) The creative leadership of school administrators had a high positive correlation with the effectiveness of academic administration, with statistical significance at the 0.05 level, and 4) The creative leadership of school administrators significantly affected the effectiveness of academic administration in the era of artificial intelligence, with statistical significance at the 0.05 level, predicting 54.00 percent, of the variance in the effectiveness of academic administration. The predictive equation in raw scores: $\hat{Y} = 0.826 + 0.355 (X_1) - 0.158 (X_2) + 0.172 (X_3) + 0.430 (X_4)$, and in the form of standard scores: $\hat{Z}_y = 0.303 (X_1) - 0.161 (X_2) + 0.185 (X_3) + 0.417 (X_4)$.

Keywords: Creative Leadership, School Administrators, Effectiveness, Academic Management, Era of Artificial Intelligence

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้วางเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยเน้นจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส มีความเสมอภาคในด้านการศึกษามีคุณภาพ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และทำให้คนไทยมีความสามารถในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศและ การตระหนักถึง “ไทยแลนด์ 4.0” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) การเน้นการเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรสะท้อนถึงความสำคัญของการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูงภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ในด้านการศึกษา การมุ่งเสริมศักยภาพของครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญ ครูยังต้องมีบทบาทในการวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐในยุคดิจิทัลขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน ซึ่งรวมถึงการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือและการบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีจะส่งผลถึงการเปลี่ยนแปลงทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน รวมถึงผู้เรียนจะสามารถปรับตัวตามความต้องการของเทคโนโลยีในอนาคตได้ด้วย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563) นอกจากนี้ยังรวมถึงการพัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงและการสื่อสารระหว่างหน่วยงานภาครัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การมุ่งเน้นที่การพัฒนาคนในทุกมิติ และการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบการศึกษาและราชการ ถือเป็นกลยุทธ์สำคัญที่จะช่วยให้ประเทศไทยสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เป็นเทคโนโลยีสำคัญที่ได้รับความนิยมอย่างมากในปัจจุบัน และมีแนวโน้มว่าจะขยายการใช้งานอย่างกว้างขวางในอนาคต AI ไม่เพียงแต่ช่วยให้การดำเนินชีวิตในหลายด้านของมนุษย์ง่ายขึ้นเท่านั้น แต่ยังช่วยยกระดับความสามารถของภาคอุตสาหกรรมต่าง ๆ เช่น โทรคมนาคม ทางการแพทย์ และอุตสาหกรรมการผลิต โดยเฉพาะในงานที่ต้องใช้เทคโนโลยีระดับสูงและการทำงานซ้ำซากแทนแรงงานคน นอกจากนี้ AI ยังมีบทบาทสำคัญในด้านความปลอดภัยและการยุทธศาสตร์ โดยใช้ข้อมูลส่วนบุคคลขนาดใหญ่ในการประเมินและให้คำแนะนำเกี่ยวกับพฤติกรรมของพนักงาน รวมถึงการฝึกอบรมพนักงานในรูปแบบเฉพาะบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ (สุดาว เลิศวิสุทธิไพบูลย์, 2564) มิติของการเชื่อมโยงระหว่าง AI และภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ บทบาทของภาวะผู้นำในยุค AI ต้องปรับตัวอย่างมาก ผู้นำต้องมีความเข้าใจในเทคโนโลยี AI และสามารถใช้ประโยชน์จากมันเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน การตัดสินใจที่แม่นยำขึ้น และการจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด การบริหารจัดการองค์กรด้วยการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และโลกเสมือนจริง (Metaverse) ถือเป็นก้าวสำคัญในการเตรียมความพร้อมขององค์กรเพื่อเผชิญกับความท้าทายในยุคดิจิทัล ผู้นำที่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเหล่านี้อย่างมีประสิทธิภาพจะมีความได้เปรียบใน การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร รวมถึงการพัฒนากลยุทธ์ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน (กฤษฎา ไกรสุริยวงศ์ และสายรุ้ง บุษพาพันธ์, 2567) นอกจากนี้ ยังสามารถช่วยให้ผู้นำสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยและ



เหมาะสม โดยการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล และสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการฝึกอบรมพนักงานให้สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะบุคคล ซึ่งจะช่วยให้ผู้นำสามารถพัฒนาศักยภาพของทีมงานและองค์กรได้อย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้กำหนดเป้าประสงค์ให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อเพื่อการทำงานและปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning และมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ และทักษะอื่นที่จำเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง, 2565) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยอง (พ.ศ. 2566 - 2570) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ได้กล่าวถึงการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาพัฒนาส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทของพื้นที่สร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย การจัดการศึกษาภายนอกจังหวัดรวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาสอดคล้องรูปแบบการใช้งานผ่านแพลตฟอร์มทางด้านปัญญาประดิษฐ์

ความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษายุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ทั้งนี้เพื่อนำผลวิจัยใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติให้บังเกิดผลต่อไป รองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ มีวิธีการดำเนินการวิจัย ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ได้กำหนดขอบเขตการวิจัยด้านเนื้อหา ได้แก่ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และแนวคิดด้านประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4,809 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง, 2567) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 357 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W., 1970) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยให้จังหวัดเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกครูด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามซึ่งผ่านการตรวจสอบและประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และแนวคิดด้านประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ และด้านวิจัย จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าความเที่ยงตรงโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง หรือ IOC มีค่าไม่ต่ำกว่า 0.80 - 1.00 (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) นำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายตัวอย่าง จำนวน 30 คน และได้หาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach, L. J., 1990) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แบ่งเป็น 2 ตอน คือ 1) แบบสอบถาม เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert, R., 1993)

การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย ได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยส่งเครื่องมือรวบรวมข้อมูลไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 357 ฉบับ พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้สถานศึกษาส่งเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลให้กับข้าราชการครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถามและรวบรวมไว้โดยผู้วิจัยกำหนดวันในการรับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการเก็บเครื่องมือรวบรวมข้อมูลกลับคืน และผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ครบ 357 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ การทดสอบความสัมพันธ์แบบสหสัมพันธ์ (Correlation Matrix) โดยรูปแบบ Panel และการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression Money) และอธิบายความสัมพันธ์ด้วยสมการได้ (ปกรณ ประจันบาน, 2555) คือ $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + \dots + b_pX_p$ และ $Z_y = \beta_1Z_1 + \beta_2Z_2 + \dots + \beta_kZ_k$



ผลการวิจัย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์			
		n = 357			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	การทำงานเป็นทีม	4.30	0.77	มาก	1
2	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.02	0.93	มาก	3
3	ความยืดหยุ่น	4.03	0.98	มาก	2
4	วิสัยทัศน์	4.02	0.88	มาก	3
รวม		4.01	0.85	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.01, S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การทำงานเป็นทีม ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 0.77) ความยืดหยุ่น ($\bar{X}$ = 4.03, S.D. = 0.98) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ = 4.02, S.D. = 0.93) และวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.03, S.D. = 0.88) ตามลำดับ

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ที่	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ			
		n = 357			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	การจัดการการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.11	0.97	มาก	5
2	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.11	0.90	มาก	5
3	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.16	1.00	มาก	3
4	การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.13	0.93	มาก	4
5	การนิเทศการศึกษา	4.19	0.96	มาก	1
6	การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.18	0.88	มาก	2
รวม		4.15	0.91	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.96) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.88) 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 1.00) 4) การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.93) 5) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.97) และ 6) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.97)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y
X	1.00					
X ₁	.965**	1.00				
X ₂	.940**	.892**	1.00			
X ₃	.975**	.933**	.904**	1.00		
X ₄	.955**	.891**	.844**	.942**	1.00	
Y	.719**	.703**	.628**	.699**	.718**	1.00

**p< .05

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.719$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อด้าน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	b	SE _b	β	t	Sig
ค่าคงที่ (Constant)	0.826	0.210		3.938	.031**
ด้านการทำงานเป็นทีม (X ₁)	0.355	0.130	0.303	2.739	.006**
ด้านความยืดหยุ่น (X ₂)	- 0.158	0.087	- 0.161	- 1.804	.072**
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X ₃)	0.172	0.113	0.185	1.529	.127**
ด้านวิสัยทัศน์ (X ₄)	0.430	0.092	0.417	4.684	.000**



ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิภาพ
 บริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อด้าน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	b	SE _b	β	t	Sig
ค่าคงที่ (a) = 0.826					
R = 0.735 ^a R ² = 0.540 SE _{est} = 0.618 a = 0.826 Adjusted R ² = 0.535 F = 103.402 Sig = .000 ^a					

**p < .05

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า การวิเคราะห์ถดถอย (Enter Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำ
 เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัด
 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
 ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการ
 ทำงานเป็นทีม (X_1) ด้านความยืดหยุ่น (X_2) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X_3) และด้านวิสัยทัศน์ (X_4)
 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.735 ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ
 (R^2) เท่ากับ 0.540 สามารถร่วมกันพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ได้ร้อยละ
 54.00 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ คือ สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ $\hat{Y} = 0.826 + 0.355$
 (X_1) - 0.158 (X_2) + 0.172 (X_3) + 0.430 (X_4) และสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z}_y = 0.303$ (X_1)
 - 0.161 (X_2) + 0.185 (X_3) + 0.417 (X_4)

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเปลี่ยนไป 1 หน่วย
 ทำให้ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี
 ระยอง เปลี่ยนไปที่ 0.355 , - 0.158, 0.172 และ 0.430 หน่วยตามลำดับ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารงาน
 วิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีประเด็นที่น่าสนใจ
 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังต่อไปนี้

ผลการศึกษภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 ชลบุรี ระยอง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ตามการศึกษาของ นุจรินทร์ สายพิณ และคณะ ได้ศึกษา
 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในพื้นที่นาร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง
 และพบว่า การศึกษานี้มุ่งสำรวจแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นาร่อง
 นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง โดยแบ่งการพัฒนาออกเป็น 5 ด้านหลัก ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัด
 องค์กร (Organizing) งานบุคลากร (Staffing) การอำนวยการ (Directing) และการกำกับดูแล (Controlling)
 ซึ่งประกอบด้วยการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้นำดิจิทัลใน
 บุคลากร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล ผลการศึกษา

สะท้อนให้เห็นการเชื่อมโยงได้ว่าการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรม การศึกษาจังหวัดระยองมีความเชื่อมโยงกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีและการวางแผน ที่มองไปข้างหน้าเพื่อสร้างทิศทางที่ชัดเจนในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ผู้บริหาร จะต้องมีความวิสัยทัศน์ในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาผู้นำในองค์กรให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและเติบโตไปในทิศทางที่เหมาะสมกับอนาคต อีกทั้งการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนักเรียนจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองความท้าทายทางการศึกษาที่เกิดขึ้น ในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (นุจรินทร์ สายพิณ และคณะ, 2567) นอกจากนี้การศึกษาของ มณีรัตน์ จันทรา และคณะ ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และพบว่า ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการสื่อสารวิสัยทัศน์และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ได้ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เมื่อผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์และนำไปปฏิบัติ ได้อย่างชัดเจน จะช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการคิดค้นและพัฒนาแนวทางใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา การเสริมพลังอำนาจที่ยังต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นมีความสำคัญในการกระตุ้นให้ บุคลากรคิดอย่างสร้างสรรค์และริเริ่มการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อผู้นำมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและ สามารถเสริมสร้างพลังอำนาจให้บุคลากรได้อย่างเต็มที่ จะช่วยพัฒนาไปสู่ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งมุ่งเน้นการ คิดนอกกรอบ การแก้ปัญหาที่แปลกใหม่ และการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน (มณีรัตน์ จันทรา และคณะ, 2566)สามารถอธิบายได้ว่า ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี - ระยองแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาผู้นำ ดิจิทัลและภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ การใช้เทคโนโลยีและการวางแผนเชิงกลยุทธ์ช่วยเสริมสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และกระตุ้นให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อตอบรับความท้าทายใน ยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) ซึ่งตามทฤษฎีของ สุภาพรณ์ พิลาดรัมย์ และ คณะ ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา และพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมาอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่โดดเด่นที่สุดคือการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา รองลงมาคือการวัดผลและประเมินผล รวมถึงการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ส่วนด้านการจัดทำ ระเบียบและแนวปฏิบัติทางวิชาการและการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนก็มีประสิทธิภาพสูงเช่นกัน โดยรวมแสดงถึง ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน (สุภาพรณ์ พิลาดรัมย์ และคณะ, 2557) เช่นเดียวกันกับตาม ที่การศึกษาของ ฐาปนันท์ กันยา และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์ ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 และพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของ



โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นและความสำเร็จในการพัฒนาและดำเนินงานวิชาการภายในโรงเรียน โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 3.97 นี้สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอน (ฐาปนันท์ กันยา และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์, 2558) เช่นเดียวกันกับการศึกษาของ ตัทธิตา ตังตำ และคณะ ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผล ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 และพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน แสดงถึงความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดทิศทางและภารกิจของสถานศึกษา การส่งเสริมบรรยากาศในการจัดการเรียน การสอน และการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการส่งเสริมการนิเทศ ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอย่างชัดเจน สะท้อนถึงการมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพและการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ การบริหารจัดการที่เน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และระบบการประกันคุณภาพ จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน (ตัทธิตา ตังตำ และคณะ, 2559) และตามการศึกษาของ เพชรา กิตติศรีวรพันธุ์ และคณะ ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 และพบว่า ระดับการนิเทศภายในและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก สะท้อนถึงความสำเร็จของโรงเรียนในการบริหารจัดการและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การนิเทศภายในเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถดำเนินการตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยการนิเทศที่มีประสิทธิภาพจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งผลบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการศึกษาได้สะท้อนถึงความสำคัญของการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษา แต่ในขณะเดียวกันก็ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการพิจารณาความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้ให้และผู้รับการนิเทศ เพื่อที่จะพัฒนากระบวนการนิเทศให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของทุกฝ่ายในระบบการศึกษาอย่างแท้จริง (เพชรา กิตติศรีวรพันธุ์ และคณะ, 2554) สามารถอภิปรายได้ว่า การนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการบริหารงานวิชาการมีประสิทธิผลอย่างมากในหลายด้าน ซึ่งช่วยเสริมสร้างและพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรมุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการนิเทศและการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และควรให้ความสำคัญกับการวัดผลและประเมินผลที่แม่นยำเพื่อให้แน่ใจว่าการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.719$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามการศึกษาของ เพชรา กิตติศรีวรพันธุ์ และคณะ

ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างกรณีศึกษาภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 และพบว่ากรณีศึกษาภายในและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า กรณีศึกษาภายในที่มีคุณภาพส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอย่างชัดเจน ผลการศึกษาได้สะท้อนให้เห็นถึงการมีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ดังนั้น การลงทุนในการพัฒนากระบวนการกรณีศึกษาภายในและการฝึกอบรมผู้บริหาร ด้านนี้จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่สามารถนำพาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการอย่างยั่งยืน (เพชร กิติ ศรีวรพันธุ์ และคณะ, 2554) และการศึกษาของ จริญญา ทองวิเศษ และคณะ ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดศรีสะเกษ ได้ชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในระดับสูงทุกด้าน นั้นหมายความว่า ผู้บริหารสามารถนำแนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ ในการจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการปรับตัวให้ เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มขีดความสามารถของโรงเรียนใน การเผชิญกับความท้าทายต่าง ๆ (จริญญา ทองวิเศษ และคณะ, 2567) สามารถอธิบายได้ว่า การศึกษานี้สะท้อน ถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในยุคที่เทคโนโลยีและ ปัญญาประดิษฐ์มีบทบาทสำคัญ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ในการจัดการและพัฒนางานวิชาการได้อย่างยั่งยืน ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อความท้าทายใหม่ ๆ ในยุคปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า ภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ ได้ร้อย ละ 54.00 สร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = 0.826 + 0.355 (X_1) - 0.158 (X_2) + 0.172 (X_3) + 0.430 (X_4)$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_Y = 0.303 (X_1) - 0.161(X_2) + 0.185(X_3) + 0.417 (X_4)$ ตามการศึกษาของ อนุสรณ์ สุทธิหลวง และคณะ ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีผลสำคัญต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยเฉพาะในด้าน ความยืดหยุ่น วิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ และการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ใน ด้านเหล่านี้สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญ และการลงทุนในด้านนี้จะนำไปสู่ ความสำเร็จและประสิทธิผลที่สูงขึ้นในองค์กรการศึกษา ผลการศึกษามีมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 64.80 สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูป คะแนนมาตรฐาน คือ $Z'_Y = .571Z_1 - .520Z_2 + .505Z_4 + .259Z_3$ (อนุสรณ์ สุทธิหลวง และคณะ, 2565) และ ตามการศึกษาของ อาริรัตน์ เพ็งสีแสง และคณะ ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น และ



พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม การรับรู้ของครูที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ ได้แก่ ด้านการทำงาน เป็นทีม (X_4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (x_3) และ ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.527 มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 มีค่า สัมประสิทธิ์การทำนายหรือการพยากรณ์ ร้อยละ 27.80 ($R^2 = 0.27$) เขียนเป็นสมการรูปคะแนนดิบ (b) และในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) คือ (Unstandardized Score) $Y = 2.629 + 0.214 (X_4) + 0.167 (X_3)$ และ (Standardized Score) $Z = 0.299 (X_4) + 0.256 (X_3)$ (อารีรัตน์ เฟื่องสีแสง และคณะ, 2558) อภิปรายได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคปัญญาประดิษฐ์ ดังนั้น ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องตระหนักและพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี - ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในยุคปัญญาประดิษฐ์ ซึ่งอยู่ในระดับมากเช่นกัน ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในยุคปัญญาประดิษฐ์ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r_{xy} = 0.719$) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การวิเคราะห์ถดถอย (Enter Multiple Regression Analysis) พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีม ความยืดหยุ่น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และวิสัยทัศน์ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในยุคปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.735 และค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R^2) เท่ากับ 0.540 ซึ่งสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 54.00 และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 0.826 + 0.355 (X_1) - 0.158 (X_2) + 0.172 (X_3) + 0.430 (X_4)$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_Y = 0.303 (X_1) - 0.161 (X_2) + 0.185 (X_3) + 0.417 (X_4)$ จากสมการพยากรณ์ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วย จะส่งผลให้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในยุคปัญญาประดิษฐ์เปลี่ยนแปลงไปตามลำดับที่ 0.355, - 0.158, 0.172 และ 0.430 หน่วย ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้น ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องควรตระหนักและพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อเสนอแนะที่สำคัญ ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ควรเป็นผู้ที่มีความสามารถในการโน้มน้าวให้เกิดการทำงานเป็นทีมและมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ควรมีการจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการที่มุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมและคุณลักษณะดังกล่าว เพื่อเพิ่มจำนวนผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กฤษฎา ไกรสุริยวงศ์ และสายรุ้ง บุปผาพันธ์. (2567). การบริหารจัดการองค์กรด้วยปัญญาประดิษฐ์แห่งโลกเสมือนจริง. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมการบริหาร, 7(3), 397-411.

- จรัญญา ทองวิเศษ และคณะ. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเครือข่ายพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยศรีสะเกษ, 18(1), 122-137.
- ฐาปนันท์ กันยา และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์. (2558). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 10(2), 101-110.
- ตัทธิตา ตังดำ และคณะ. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. วารณาคบสมุทรปริทรรศน์, 8(2), 46-58.
- นุจรินทร์ สายพิน และคณะ. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 11(10), 11-10.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ปกรณ์ ประจันบาน. (2555). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน. (พิมพ์ครั้งที่ 4). พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- เพชร กิตติศรีวรพันธุ์ และคณะ. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 1(2), 77-82.
- มณีนรัตน์ จันทรา และคณะ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 10(12), 120-129.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. (2565). สรุปข้อมูลทางการศึกษาสำนักงานการศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2565. ชลบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). AI เพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุดาว เลิศวิสุทธิไพบูลย์. (2564). เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์กับการยศาสตร์. วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ, 14(1), 1-2.
- สุภาพรณ์ พิลาดรัมย์ และคณะ. (2557). การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารชุมชนวิจัยและพัฒนาสังคม, 9(1), 41-49.



- อนุสรณ์ สุทธหลวง และคณะ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 19(86), 106-122.
- อารีรัตน์ เพ็งสีแสง และคณะ. (2558). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 38(4), 101-109.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. (5th ed.). New York: Harper.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1993). *A Technique for the Measurement of Attitude*. Chicago: Rand Mc Nally.