

การพัฒนารูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก
จังหวัดสุราษฎร์ธานี*

THE DEVELOPMENT OF AN INNOVATIVE MANAGEMENT MODEL TO UPGRADE
EDUCATIONAL INSITUION AND DEVELOP STUDENT QUALITY TOWARDS
LEARNING SOCIETY IN THE 21st CENTURY
IN DONSAK MUNICIPALITY KINDERGARTEN SCHOOL, SURATTHANI PROVINCE

สิทธิศักดิ์ คงสุวรรณ

Sittisak Kongsuwan

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก สุราษฎร์ธานี ประเทศไทย

Donsak Municipality Kindergarten School, Surat Thani, Thailand

Corresponding author E-mail: kuhatai1@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสถานการณ์ปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และรูปแบบการบริหาร 2) สร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ 3) ประเมินผลการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัด สุราษฎร์ธานี รูปแบบการวิจัยและพัฒนา เชิงปฏิบัติการ ได้แก่ ขั้นที่ 1 สถานการณ์ปัจจุบันและพึงประสงค์ ใช้แบบสอบถาม เลือกแบบเจาะจง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการ 2) ครู 3) นักเรียน 4) บุคลากร และ 5) ผู้ปกครอง ทั้งหมด 30 คน วิเคราะห์สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และรูปแบบการบริหาร สัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการ 2) ครู 3) บุคลากร และ 4) ผู้ปกครอง ทั้งหมด 10 คน ขั้นที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบ สัมภาษณ์เชิงลึกและสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการ 2) ครู 3) บุคลากร และ 4) นักวิชาการ ทั้งหมด 15 คน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา และขั้นที่ 3 ประเมินผลการพัฒนารูปแบบ เลือกแบบเจาะจง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการ 2) ครู 3) บุคลากร 4) ผู้ปกครอง และ 5) นักวิชาการ ทั้งหมด 15 คน วิเคราะห์สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบัน ภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.79, S.D. = 0.54) สภาพพึงประสงค์ ระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.86, S.D. = 0.42) และรูปแบบการบริหาร ได้แก่ การบริหารที่มีต่อความสำเร็จและความก้าวหน้าสถานศึกษาและการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ผู้เรียน 2) ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหาร ภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.62, S.D. = 0.74)



และ 3) ประเมินผลการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมในกระบวนการ ความเป็นไปได้ ครอบคลุม และมีประโยชน์ อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.54)

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ, นวัตกรรมทางการบริหาร, การยกระดับสถานศึกษา, การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน, สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Abstract

This article of this study was: 1) Study the current situation, desired conditions and management models, 2) Create and development an innovative of management model to upgrade the educational institution and develop the quality of students, and 3) Evaluate the development results of an innovative management model to upgrade the educational institution and develop the quality of students towards a learning society in the 21st century of DONSAK Municipality Kindergarten School, Surat Thani Province. This was research and development method that is action research includes: Step 1: current situation and ideal situation, using as questionnaires, purposive sampling, sample: 1) Directors, 2) Teachers, 3) Students, 4) Personnel, and 5) Parent of 30 peoples, analyzed percentage, mean, standard deviation, and management mode, in-depth interviews, key informants: 1) Directors, 2) Teachers, 3) Students, and 4) Parent of 10 peoples, Step 2: Create and develop model, in-depth interviews and focus group, key informants includes: 1) Directors, 2) Teachers, 3) Personnel, and 4) Parent of 15 peoples, analyzing the content, and Step 3: Evaluating the development model, purposive sampling, key informants includes: 1) Directors, 2) Teachers, 3) Personnel, 4) Parent networks, and 5) Academics of 15 people, analyzed percentage, mean, standard deviation. The research was found that: 1) The current situation, overall at the high level ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.54), the desired conditions, highest level ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.42), and management models including: management towards the success and progress of the educational institution and management that promotes and supports student learning, 2) Create and development of management model, overall at the highest level ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.74), and 3) Evaluate of the used the model were found to be appropriate in the processes, feasibility, comprehensiveness, and usefulness, at the highest level ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.54)

Keywords: Development of Model, Innovative Management, Upgrade Educational Institutions, Development Student Quality, Learning Society in the 21st Century

บทนำ

การศึกษาถือเป็นรากฐานที่สำคัญและมีบทบาทอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติ สังคม และมนุษย์ให้มีความเข้มแข็ง เจริญก้าวหน้า ทนต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก ปัจจุบันเป็นยุคของเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ไร้พรมแดนนำความเจริญทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564) โดยยึดคน เป็นศูนย์กลางการพัฒนา มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย การพัฒนาคน ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ีร์ับผิดชอบต่อสังคมมีจริยธรรมและคุณภาพ และพัฒนาคนทุกช่วงวัย รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2560) กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาโดยมีเจตนารมณ์ที่จะยกระดับคุณภาพ การศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายการพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21 ให้มีทักษะการเรียนรู้ การอ่าน ออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะด้านการคิด สร้างสรรค์ และทักษะการทำงานและมีความรอบรู้ พัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย มีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดี ทางสังคมเป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม โดยปัจจัยสำคัญที่ส่งผลในการพัฒนาคนให้ประสบความสำเร็จและมีคุณภาพ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ (ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย 2560); (อัจฉรา นิยามภา 2561) ตามแผนพัฒนาการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษา ที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการศึกษาทั้งคุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม จึงได้กำหนดนโยบายให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและ สร้างนวัตกรรมการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการแก่ชุมชน สู่การเป็นโรงเรียนมีคุณภาพ เพื่อสามารถพึ่งตนเองและมีสมรรถนะในการแข่งขัน และโรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2553)

จากการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า การศึกษาไทยยังไม่ประสบความสำเร็จตาม เป้าหมายและคุณภาพ โดยนักการศึกษาและนักวิชาการได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุการปฏิรูปการศึกษาของไทยที่ไม่ สามารถไปถึงคุณภาพซึ่งมีสาเหตุสำคัญ ได้แก่ 1) โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาเป็นแบบรวมศูนย์ 2) การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองส่งผลต่อการบริหารจัดการ 3) ระบบการศึกษาไม่เอื้อต่อการสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) ทั้งในส่วนของการทดสอบระบบประเมินผลโรงเรียนและครู และระบบการเงินเพื่อการศึกษา 4) แนวคิดวัฒนธรรมที่มีต่อระบบการศึกษาของคนไทยที่มุ่งเน้นการทดสอบแบบท่องจำ วัฒนธรรมการศึกษาเพื่อ การแข่งขัน การประกวด การประเมิน รวมถึงการประเมินของสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลนำชื่อเสียงมาสู่ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน 5) หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เด็กไทยมีชั่วโมงเรียนมาก จำนวนวิชามาก และมีสัดส่วนจำนวนชั่วโมงต่อวิชาเรียนหลัก อาจยังไม่เหมาะสม และ 6) ระบบการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่มีการประเมิน



สมรรถนะตามวิชาชีพที่แท้จริง ดังนั้น จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (มนต์นภัส มโนการณ 2561) จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงเห็นได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญที่ต้องได้รับการพัฒนาในวิชาชีพตนเองให้มีความรู้และความสามารถในการประกอบวิชาชีพทั้งด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ให้มีความก้าวหน้าทันสมัยและเท่าทันในยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อให้การจัดการบริหารในสถานศึกษามีความคล่องตัว โดยนำเอาเทคโนโลยียุคดิจิทัลมาทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดไปสู่ยังผู้เรียนที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและทักษะกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ก้าวทันโลกที่หมุนเวียนเปลี่ยนแปลงไปในโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต (สุบรรณ ลาสา และคณะ 2560) รวมทั้งต้องมีการฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ (ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 2562)

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก เป็นสถาบันที่ดำเนินงานอยู่ภายใต้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นโรงเรียนอนุบาลที่ได้รับการยอมรับจากและความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน เนื่องจากการเพิ่มปริมาณของจำนวนนักเรียนมากขึ้นทุกปี จากการวิเคราะห์พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้วางแผนเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยการขับเคลื่อนจากนโยบายไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนที่เน้นกระบวนการการมีส่วนร่วมจากบุคลากร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งมีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อปลูกฝังความสามัคคี ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันและการรอคอย และกระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน นอกจากนี้ ยังพบถึงสภาพปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงาน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ ขาดการพัฒนาและจัดหลักสูตรเฉพาะทาง รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ 2) ด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านสื่อและอุปกรณ์มีจำกัด 3) ด้านงบประมาณ ไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง 4) ด้านการบริหารงานบุคคล ขาดการพัฒนาความรู้และทักษะที่สมัยใหม่อย่างต่อเนื่อง และ 5) ด้านการบริหารทั่วไป ขาดทรัพยากรทางการศึกษา และการสนับสนุนของเครือข่ายหรือแหล่งการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทและทักษะที่สำคัญในการบริหารจัดการองค์กรให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (สุบรรณ ลาสา และคณะ 2560) จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญและสนใจที่จะศึกษาเรื่องการพัฒนากระบวนการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนให้มีความเหมาะสมต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง และครูให้มีมาตรฐานคุณภาพอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานการณ์ปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัด สุราษฎร์ธานี
3. เพื่อประเมินผลการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัด สุราษฎร์ธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัย เป็นรูปแบบการวิจัยและพัฒนา วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ มี 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสถานการณ์ปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.1 ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร (Population) คือ บุคคลที่มีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน 2) ครู จำนวน 8 คน 3) นักเรียน จำนวน 125 คน 4) บุคลากร/สนับสนุนทางการศึกษา จำนวน 3 คน และ 5) เครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 9 คน จำนวนทั้งหมด 146 คน (โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก 2567)

2. กลุ่มตัวอย่าง (Sample) คือ ตัวแทนบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก โดยเลือกแบบเจาะจง แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน 2) ครู จำนวน 8 คน 3) นักเรียน ระดับอนุบาล 3 จำนวน 9 คน 4) บุคลากร/สนับสนุนทางการศึกษา จำนวน 3 คน และ 5) เครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 9 คน จำนวนทั้งหมด 30 คน

3. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informant) เลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน 2) ครู จำนวน 3 คน 3) บุคลากร/สนับสนุนทางการศึกษา จำนวน 3 คน และ 4) เครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 3 คน จำนวนทั้งหมด 10 คน

- 1.2 ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในเชิงปริมาณใช้แบบสอบถามซึ่งให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษานำจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าความเที่ยงตรงโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC มีค่าไม่ต่ำกว่า 0.50 - 1.00 (บุญชม ศรีสะอาด 2556) นำไปทดลองใช้กับกลุ่มอื่นที่คล้ายตัวอย่าง จำนวน 30 คน และได้หาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach, L. J. 1990) เท่ากับ 0.87 และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แบ่งเป็น 2 ตอน คือ 1) ข้อมูลพื้นฐาน (Checklist) และ 2) ระดับสถานการณ์ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert, R. 1967) และในเชิงคุณภาพใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารฯ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ 1) รูปแบบการบริหารที่มีต่อ



ความสำเร็จและความก้าวหน้าของสถานศึกษา และ 2) รูปแบบการบริหารที่มีต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.3 ด้านการเก็บข้อมูลการวิจัย คือ ผู้วิจัยเก็บแบบสัมภาษณ์ด้วยตนเอง เก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 สถานการณ์ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ (แบบสอบถาม) และระยะที่ 2 รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (แบบสัมภาษณ์)

1.4 ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย คือ เชิงปริมาณใช้การวิเคราะห์สถิติด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเชิงคุณภาพวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและสรุปเป็นภาพรวม

2. ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรมทางการบริหาร ใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึกและสนทนากลุ่ม

2.1 ด้านผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informant) เลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วย

1) ผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน 2) ครู จำนวน 3 คน 3) บุคลากร/สนับสนุนทางการศึกษา จำนวน 3 คน และ 4) นักวิชาการ จำนวน 5 คน จำนวนทั้งหมด 15 คน

2.2 ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรง ครอบคลุม ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และการใช้ภาษาของเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าความเที่ยงตรงโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC มีค่าไม่ต่ำกว่า 0.50 - 1.00 (บุญชม ศรีสะอาด 2556) ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 แสดงว่าแบบประเมินความพึงพอใจ มีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้ และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำไปทดลองใช้กับกลุ่มอื่นที่คล้ายตัวอย่าง จำนวน 20 คน และประเมินระดับปฏิบัติการเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของรูปแบบฯ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert, R. 1967)

2.3 ด้านการเก็บข้อมูลการวิจัย คือ ผู้วิจัยเก็บแบบสัมภาษณ์ด้วยตนเอง เก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ความเหมาะสมรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (แบบสัมภาษณ์) และระยะที่ 2 องค์ประกอบรูปแบบฯ (สนทนากลุ่ม)

2.4 ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย คือ นำข้อมูลที่ได้มาจำแนก จัดหมวดหมู่ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

3. ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลการพัฒนารูปแบบนวัตกรรม

3.1 ด้านผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informant) เลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วย

1) ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน 2) ครู จำนวน 3 คน 3) บุคลากร/สนับสนุนการศึกษา จำนวน 3 คน 4) เครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 3 คน และ 5) นักวิชาการ จำนวน 5 คน จำนวนทั้งหมด 15 คน

3.2 ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรง ครอบคลุม ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และการใช้ภาษาของเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าความถูกต้องเหมาะสมของรูปแบบที่ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ 1) แบบประเมินผลการใช้รูปแบบนวัตกรรมทางการบริหาร และ 2) แบบสอบถามความพึงพอใจในรูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert, R. 1967)

3.3 ด้านการเก็บข้อมูลการวิจัย คือ ผู้วิจัยเก็บแบบสัมภาษณ์ด้วยตนเอง เก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ด้านประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหาร (แบบสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม) และระยะที่ 2 ความพึงพอใจของรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (แบบประเมิน)

3.4 ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย คือ เชิงปริมาณวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา คือ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเชิงคุณภาพนำข้อมูลที่ได้มาจำแนก จัดหมวดหมู่ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาสถานการณ์ปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.1 สถานการณ์ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ที่มีต่อการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า เป็นดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สถานการณ์ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ที่มีต่อการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี

การบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ		
1. ด้านพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน	3.79	0.54	มาก	4.84	0.42	มากที่สุด	0.358	1
2. ด้านการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	3.75	0.82	มาก	4.80	0.42	มากที่สุด	0.355	2
3. ด้านการบริหารจัดการบุคลากร	3.61	0.55	มาก	4.62	0.50	มากที่สุด	0.324	6
4. ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.75	0.40	มาก	4.77	0.61	มากที่สุด	0.359	2
5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้	3.60	0.52	มาก	4.61	0.43	มากที่สุด	0.364	7



ตารางที่ 1 สถานการณ์ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ที่มีต่อการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ		
6. ด้านการติดตามและประเมินผล	3.74	0.50	มาก	4.75	0.52	มากที่สุด	0.364	3
7. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	3.66	0.52	มาก	4.68	0.50	มากที่สุด	0.339	5
8. ด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและชุมชน	3.72	0.61	มาก	4.60	0.41	มากที่สุด	0.385	4
รวม	3.65	0.45	มาก	4.72	0.59	มากที่สุด	0.362	

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ที่มีต่อการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า สภาพปัจจุบัน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0. 0.45) และสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน สภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.54) และสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.42) รองลงมา คือ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.40) และสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.61) และด้านการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.82) และสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.42) และน้อยสุด คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ สภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.52) และสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.43)

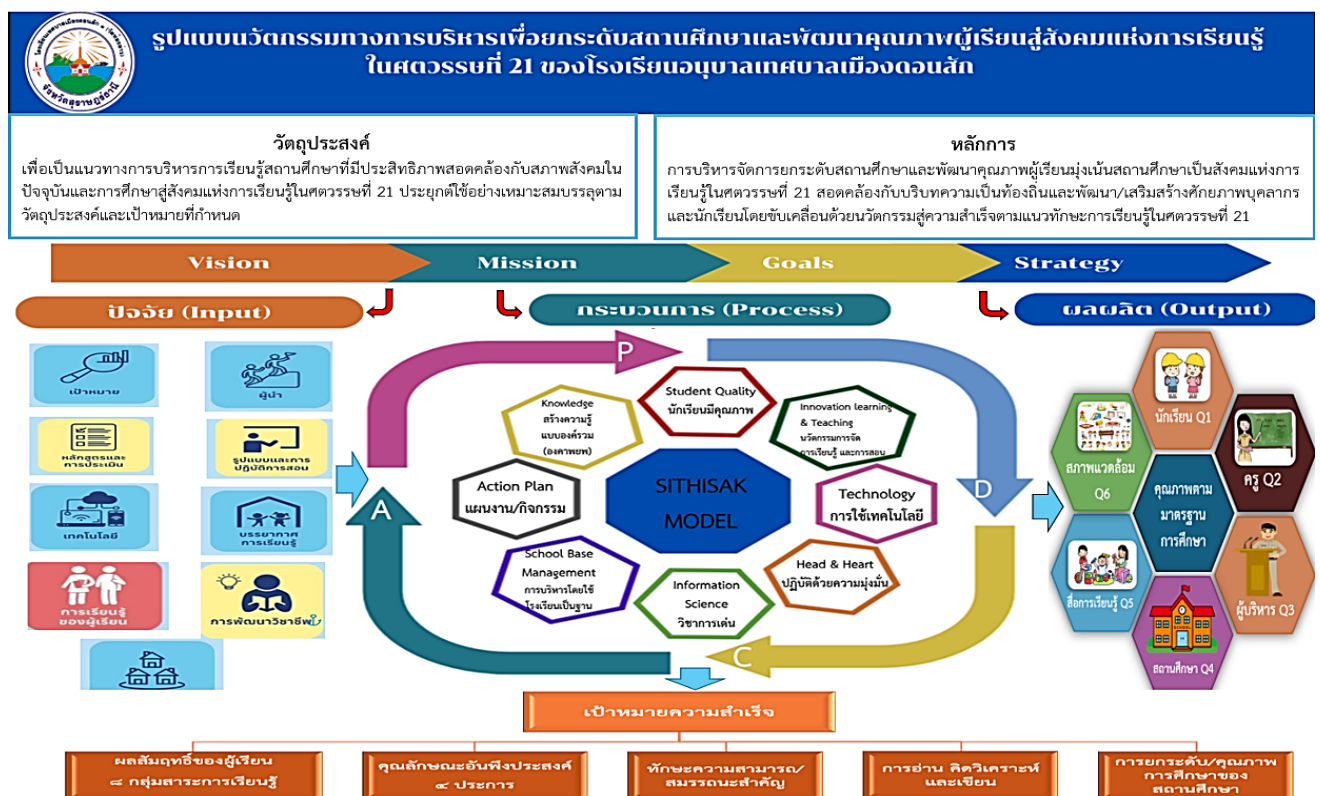
1.2 รูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย

1. รูปแบบการบริหารที่มีต่อความสำเร็จและความก้าวหน้าของสถานศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการสร้างความรู้ 2) ด้านการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าผู้เรียนและความสำเร็จทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ 3) ด้านการบริหารจัดการพัฒนาความรู้แก่

บุคลากรครูผู้สอนและนักเรียน 4) ด้านการบริหารจัดการสร้างความร่วมมือแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย 5) ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ 6) ด้านการบริหารจัดการสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้

2. รูปแบบการบริหารที่มีต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านพัฒนาหลักสูตร สื่อ และเทคโนโลยี 2) ด้านพัฒนาผู้สอน 3) ด้านพัฒนาทักษะ 4) ด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย 6) ด้านพัฒนาสภาพแวดล้อม 7) ด้านพัฒนาการประเมินผล และ 8) ด้านพัฒนาความร่วมมือกับชุมชน

2. ผลการสร้างและพัฒนาแบบแผนนวัตกรรมทางการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัด สุราษฎร์ธานี



ภาพที่ 1 การพัฒนาแบบแผนนวัตกรรมทางการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ผลการประเมินผลการพัฒนาแบบแผนนวัตกรรมทางการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี



ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมรูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านรูปแบบ	4.60	0.47	มากที่สุด
ด้านขั้นตอนและกระบวนการ	4.63	0.52	มากที่สุด
ด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ	4.60	0.59	มากที่สุด
ด้านความถูกต้องครอบคลุม	4.59	0.61	มากที่สุด
ด้านความเป็นประโยชน์	4.61	0.72	มากที่สุด
รวม	4.59	0.67	มากที่สุด

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่า ผลการประเมินความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า 1) ด้านรูปแบบ อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.47) 2) ด้านขั้นตอนและกระบวนการ อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.52) 3) ด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.59) 4) ด้านความถูกต้องครอบคลุม อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.61) และ 5) ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.72)

อภิปรายผล

จากการศึกษาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. สถานการณ์ปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และรูปแบบการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า สภาพปัจจุบัน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.54) สภาพที่พึงประสงค์ ภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.42) ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน สภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.54) และสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.42) และรูปแบบการบริหาร ได้แก่ การบริหารที่มีต่อความสำเร็จและความก้าวหน้าสถานศึกษาและการบริหารที่มีต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานของ ญัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล ได้กล่าวว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน 2) การบริหารงานวิชาการสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน 3) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงกับการบริหาร วิชาการสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการบริหารวิชาการสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบคือ $Y = 0.75^{**} + 0.82^{**}X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z_y = 0.85^{**}Z_x$ จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนไป 1 หน่วยทำให้การบริหารงาน

วิชาการสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เปลี่ยนไป 0.82 หน่วย ซึ่งเห็นได้ว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการเปลี่ยนแปลงและการใช้เทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการ (ณัฐพงษ์ ปรีชานนท์กุล 2563)

2. การสร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหาร ภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.74) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูมิภควัฒน์ ภูมิพงศ์คชกร ได้กล่าวว่าการบริหารสถานศึกษา สิ่งสำคัญคือ ระบบในการทำงาน ซึ่งต้องประกอบด้วย 1) ปัจจัยนำเข้าเป็นองค์ประกอบแรกจะนำไปสู่การดำเนินงาน โดยครอบคลุมถึงสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ บุคลากรทางการศึกษา โครงสร้างองค์กร แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และวัฒนธรรมองค์กร 2) กระบวนการ ประกอบด้วย การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนและออกแบบ การใช้นวัตกรรม และการประเมินผล 3) ผลผลิต ประกอบด้วย นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ กระบวนการ และรูปแบบการบริหาร ทั้งนี้ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเหมาะสม ส่วนผลการประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่ามีความถูกต้องระดับมากที่สุด และความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน (ภูมิภควัฒน์ ภูมิพงศ์คชกร 2567)

3. ประเมินผลการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัด สุราษฎร์ธานี พบว่า และผลประเมินการใช้รูปแบบการจัดการเรียน รู้ มีความเหมาะสมในรูปแบบ ขั้นตอน กระบวนการ ความเป็นไปได้ ถูกต้องครอบคลุม และมีประโยชน์ อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.54) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา แซ่มซ้อย ได้กล่าวว่า 1) สมรรถนะนวัตกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1.1) การมุ่งอนาคต 1.2) เครือข่ายสังคม 1.3) ความคิดสร้างสรรค์ 1.4) การบริหารโครงการ 1.5) ความรู้ด้านเนื้อหาและทักษะการปฏิบัติ และ 1.6) บุคลิกภาพส่วนบุคคล โดยมี 17 องค์ประกอบย่อย 2) แนวทางการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมของโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ประกอบด้วย ได้แก่ 2.1) ด้านการบริหารวิชาการ 2.2) ด้านการบริหารบุคคล 2.3) ด้านการบริหารงบประมาณ และ 2.4) ด้านการบริหารทั่วไป 3) นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม คือ คู่มือการบริหาร ประกอบด้วย คือ 3.1) นวัตกรรมการบริหารโรงเรียน และ 3.2) ระบบและกลไกการบริหาร ทั้งนี้ผู้บริหารและครูดำเนินการผ่านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นสมรรถนะนวัตกรรม กำหนดโครงสร้างของหลักสูตร และนำการคิดเชิงออกแบบมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (สุกัญญา แซ่มซ้อย 2563)



สรุปและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบนวัตกรรมทางการบริหารเพื่อยกระดับสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี สรุปได้ว่า สภาพปัจจุบัน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.54) สภาพที่พึงประสงค์ ภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.42) และรูปแบบการบริหาร ได้แก่ การบริหารที่มีต่อความสำเร็จและความก้าวหน้าของสถานศึกษาและการบริหารที่มีต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหาร ภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.74) และผลประเมินการใช้รูปแบบการจัดการเรียน รู้ มีความเหมาะสมในรูปแบบ ขั้นตอน กระบวนการ ความเป็นไปได้ ถูกต้องครอบคลุม และมีประโยชน์ อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.54)

เอกสารอ้างอิง

- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2562). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนพิเศษ หน้า 18 - 20 (20 มีนาคม 2562).
- ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล. (2563). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย. (2560). พื้นฐานการจัดการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2 ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาการพิมพ์.
- ภูมิภควัฒน์ ภูมิพงศ์คชสร. (2567). การพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์, 9(1), 91-113.
- มนต์นภัส มโนการณ. (2561). การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 19(1), 1-15.
- โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก. (2567). ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก. สุราษฎร์ธานี: ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองดอนสัก.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2563). นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรม. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 22(2), 193-213.

- สุบรรณ ลาสา และคณะ. (2560). แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยรำไพพรรณี, 11(2), 120-132.
- อัจฉรา นิยมภา. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการ ศักยภาพผู้บริหารยุคใหม่. กรุงเทพมหานคร: วิสต้า อินเตอร์พรีนท์.
- Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing. (5th ed.). New York: Harper Collins Publishers.
- Likert, R. (1967). The Method of Constructing and Attitude Scale. In Reading in Fishbein, M., Attitude Theory and Measurement. New York: Wiley & Son.