



ความต้องการในการศึกษาต่อ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการศึกษาต่อ
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตสุพรรณบุรี*

STAKEHODER'S NEEDS AND EXPECTATION TO FURTHER STUDY IN MASTER'S DEGREE IN
EXERCISE AND SPORTS SCIENCE, FACULTY OF HEALTH AND SPORTS SCIENCE,
THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY SUPHAN BURI CAMPUS

ปวเรศร์ พันธยุทธ์, พัชรี ทองคำพานิช*, ฉัตรชัย แสงสุชีลักษณ์, ฉัตรตระกูล ปานอุทัย,

อริวัฒน์ ดอกไม้ขาว, อัมพร กรตวงษ์, ורתัย แยมโหษฐ์

Pawares Phantayuth, Patcharee Tongkampanit*, Chatchai Sangsukeelux, Chattrakul Panuthai,

Athiwat Dokmaikho, Amporn Krutwong, Oratai Yamaod

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สุพรรณบุรี ประเทศไทย

Faculty of Sport and Health Science, Thailand National Sports University, Suphan Buri, Thailand

*Corresponding author E-mail: p.tongkampanit@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือในงานวิจัยเป็นแบบสอบถาม ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เท่ากับ .94 และนำไปหาค่าความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ .92 กลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 300 คน จากการสุ่มด้วยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย ช่วงอายุ 26 - 30 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ประกอบอาชีพ เป็นพนักงานเอกชน เหตุผลที่ทำให้ตัดสินใจศึกษาต่อ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ เหตุผลเลือกศึกษาต่อที่วิทยาเขตสุพรรณบุรี เนื่องจากมีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับของสังคม ช่วงเวลาที่ต้องการศึกษาต่อ เป็นภาคพิเศษ (เสาร์ - อาทิตย์) รูปแบบที่ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบเต็มเวลาในชั้นเรียน และออนไลน์ แผนการศึกษาที่ต้องการในการศึกษา เป็นแผน 1 แบบวิชาการ และแผนการศึกษาดูงานที่ต้องการในระหว่างการการศึกษา ต้องการศึกษาดูงานในประเทศ และ 2) ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เมื่อศึกษาต่อในหลักสูตร พบว่า ด้านความรู้

(4.54±.43) ด้านทักษะ (4.53±.48) และด้านลักษณะบุคคล (4.51±.48) มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านจริยธรรม (4.38±.51) มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ความต้องการและความคาดหวัง, ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร, หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย, มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

Abstract

The purpose of this research was to investigate the stakeholder's need and expectation to further study in master's degree in exercise and sports science, Faculty of Health and Sports Science, Thailand National Sports University. This research was conducted in a quantitative method. The research tool reviewed by a panel of three experts was the questionnaire, the content validity of which was found at .94 and the reliability of which was found at .92. The subjects used in this research were 300 stakeholders by purposive selection. The data analysis was conducted with percentage and standard deviation. The findings revealed as follows. 1) Most stakeholders were male, 26 - 30 years of age, graduating in the bachelor's degree in sports science, working as contract employees. They made decision to further study for professional advancement and would like to study at Thailand National Sports University Suphan Buri Campus because of its famousness and acknowledgement. The studying time they needed was on Saturday and Sunday. The teaching and learning system they needed was full time onsite and online. Learning plan needed was Academic Plan 1 and they required a domestic study tour, 2) The highest expectation was found in Knowledge (4.54±.43) Next were Skill (4.53±.48) and Character (4.51±.48) while Ethics was found at a high level (4.38±.51)

Keywords: Needs and Expectation, Stakeholder, Master's Degree in Exercise, Sports Science, Thailand National Sports University

บทนำ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นบุคคลที่มีสมรรถนะเชิงวิชาการ การประกอบอาชีพที่สามารถรองรับงานในปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้นั้น นับเป็นสิ่งที่มีความท้าทายอย่างยิ่งกับหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง สถาบันอุดมศึกษา นับเป็นหนึ่งในกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศ และควรให้ความสำคัญกับพัฒนาศักยภาพคนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะการสร้างคุณภาพการศึกษาที่สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลง และผลิตพลเมืองที่เข้มแข็ง และพัฒนาประเทศที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนคนส่วนใหญ่ได้ ภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม เป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข ในยุค Thailand 4.0 (พระวชิระพันธ์ ดิคุขปัญโญ (เสียงเย็น), 2562) ประกอบกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนา การเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา



มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาด โดยมีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท และการพัฒนาระบบการเรียนรู้บนพื้นฐานระบบการเรียนรู้การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม สามารถสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ, 2562)

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี เป็นสถานศึกษาทางวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงด้าน การกีฬา ในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัยพัฒนาบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม และมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์ การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็น แหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 2566) ซึ่งมีภารกิจหลัก ในการจัดการศึกษา ภายใต้ 5 พันธกิจ ได้แก่ 1) ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา 2) ผลิตและพัฒนา งานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา 3) บริการวิชาการด้านพลศึกษาและกีฬา 4) ทะนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมด้านการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย และ 5) ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุด ของแต่ละบุคคล (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 2566)

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ปัจจุบันมีการ จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออก กำลังกาย ในขณะที่ปัจจุบันด้วยความพร้อมด้านคุณวุฒิ คุณสมบัติของอาจารย์ ประกอบกับสิ่งอำนวยความสะดวกมี ความพร้อมที่สามารถจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การ กีฬาและการออกกำลังกาย อย่างไรก็ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ดี มีคุณภาพ ตอบรับกับสถานการณ์ในยุค ปัจจุบัน และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะจำเป็นต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ถึงความ ต้องการในการศึกษาต่อและความคาดหวังต่อการพัฒนาหลักสูตรฯ เนื่องจากหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญของการจัด การศึกษา เพราะเป็นสิ่งที่กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ หลักสูตรที่ดี ต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้มีเนื้อหาสาระทันสมัยกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และ การเมือง (ศิวัธลักษณ์ มหาชัย และเอกราช โฆษิตพิมานเวช, 2565)

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อ และความคาดหวังของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี โดยนำแนวทางการพัฒนา หลักสูตรตามแนวทาง “Backward Design” (OBE) ที่ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่บัณฑิตพึงมีหลังสำเร็จ การศึกษา (ภุชพร ว่องไว, 2564) และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ (Knowledge) 2) ด้านทักษะ (Skills) 3) ด้านจริยธรรม (Ethics) และ 4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) มาเป็นขอบเขตด้านเนื้อหา (ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา, 2565) ผลจากการศึกษาในครั้งนี้ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต

สุพรรณบุรี สามารถนำข้อมูลไปพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ให้มีมาตรฐาน มีคุณภาพ มีความทันสมัยตามวิชาชีพ สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และนโยบาย การจัดการศึกษาของคณะ และมหาวิทยาลัย ตลอดจนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสามารถตอบสนองความต้องการในการศึกษาต่อ และความคาดหวังของผู้มีส่วน ได้เสียอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
2. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาต่อ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการในการศึกษาต่อ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการ ศึกษาต่อ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์การ กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้นำประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาเป็นขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ (Knowledge) 2) ด้านทักษะ (Skills) 3) ด้านจริยธรรม (Ethics) และ 4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) (ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา, 2565)
3. กลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่เป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรี ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา จำนวน 300 คน จากการสุ่มด้วยวิธีการ คัดเลือกแบบเจาะจง โดยพิจารณาจากการเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษา ในปีการศึกษา 2567 หรือเป็นผู้ที่สำเร็จ การศึกษาในระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา และมีความสนใจที่จะ ศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ดำเนินการให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ที่มีความรู้ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และด้านหลักสูตรและการสอน ตรวจสอบค่าความ เทียงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) มีค่าเท่ากับ .92 (พิศิษฐ์ ตัณฑวนิช และพนา จินดาศรี, 2561) และนำไป ทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายจริง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบาร์ช ซึ่งแบบสอบถาม มีค่าเท่ากับ .94 (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2549)



5. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดย 1) การสำรวจเอกสาร เป็นการศึกษาข้อมูลจากแหล่ง ข้อมูลทุติยภูมิที่เป็นหลักฐานในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ได้ศึกษา โดยเก็บข้อมูลจากแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร นโยบาย รายงานประจำปี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์/สังเคราะห์ ซึ่งอาจเป็นข้อมูลดิบที่ผู้อื่นรวบรวมไว้หรือข้อมูลที่ผ่านกรรมวิธีทางข้อมูล หรือการวิเคราะห์มาแล้ว และ 2) การสำรวจข้อมูลด้วยแบบสอบถาม จากนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา จำนวน 300 คน จากการสุ่มด้วยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง โดยพิจารณาจากการเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2567 หรือเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา และมีความสนใจที่จะศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล โดย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้แนวความคิดของเบสท์ (Best, J. W., 1981)

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการในการศึกษาต่อ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาต่อ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย พบว่า

ตารางที่ 1 แสดงจำนวน (คน) และค่าร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (n=300) ของข้อมูลทั่วไป และความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

รายการ	n	ร้อยละ	รายการ	n	ร้อยละ
เพศ			อายุ		
ชาย	212	70.67	21 - 25 ปี	108	36.00
หญิง	88	29.33	26 - 30 ปี	113	37.67
			31 - 35 ปี	41	13.67
			36 - 40 ปี	33	11.00
			41 ปีขึ้นไป	5	1.67
คุณวุฒิการศึกษา			สาขาที่สำเร็จการศึกษา		
กำลังศึกษาอยู่ระดับปริญญาตรี	108	36.00	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา	173	57.67
จบการศึกษาระดับปริญญาตรี	189	63.00	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	14	4.77
จบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี	3	1.00	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา	42	14.00
			สาขาวิชาพลศึกษา	58	19.33
			การบริหารจัดการกีฬา	13	4.33

ตารางที่ 1 แสดงจำนวน (คน) และค่าร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (n=300) ของข้อมูลทั่วไป และความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายฯ (ต่อ)

รายการ	n	ร้อยละ	รายการ	n	ร้อยละ
อาชีพ			รายได้ต่อเดือน		
ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	26	8.67	ไม่เกิน 10,000 บาท/เดือน	80	26.67
พนักงานเอกชน	67	22.33	10,001 - 20,000 บาท/เดือน	69	23.00
พนักงานมหาวิทยาลัย/พนักงานส่วนราชการ	22	7.33	20,001 - 30,000 บาท/เดือน	17	5.67
ประกอบธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	58	19.33	30,001 - 40,000 บาท/เดือน	9	3.00
พนักงานองค์การต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ	6	2.00	50,001 บาท/เดือน ขึ้นไป	4	1.33
ยังไม่ประกอบอาชีพ	121	40.33	ไม่มีรายได้	121	40.33
เหตุผลที่ทำให้ตัดสินใจศึกษาต่อ			เหตุผลการเลือกศึกษาต่อสถาบันการศึกษา		
เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	98	32.67	มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของสังคม	147	49.00
เพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะ	21	7.00	มีความสะดวกในการเดินทาง	37	12.33
เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ	58	19.33	มีความทันสมัยของเครื่องมือ อุปกรณ์ และ	28	9.33
งานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี	49	16.33	มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	88	29.33
เป็นความต้องการศึกษาต่อของตนเอง	73	24.33	บัณฑิตที่จบออกมาเป็นที่ยอมรับในตลาดแรงงาน		
ได้รับทุนศึกษาต่อ	1	0.33			
ช่วงเวลาที่ต้องการศึกษาต่อ			รูปแบบที่ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอน		
ภาคปกติ (จันทร์ - ศุกร์)	83	27.67	การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบเต็มเวลาในชั้นเรียน (Onsite)	29	9.67
ภาคพิเศษ (เสาร์ - อาทิตย์)	217	72.33	การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบออนไลน์ (Online)	57	19.00
			การจัดการเรียนการสอนแบบเต็มเวลาในชั้นเรียนและออนไลน์ (Onsite+ Online)	191	63.67
			การจัดการเรียนการสอนแบบ Lifelong education โดยสามารถสะสมเป็นหน่วยกิตในธนาคาร หน่วยกิต (Credit bank) เพื่อเทียบโอนปริญญาในอนาคต	23	7.67
แผนการศึกษาที่ต้องการในการศึกษา			แผนการศึกษาดูงานที่ต้องการในระหว่างการศึกษา		
แผน 1 แบบวิชาการ	257	85.67	ในประเทศ	194	64.67
แผน 2 แบบวิชาชีพ	43	14.33	ต่างประเทศ	106	35.33



จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาต่อ หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายฯ มีดังนี้

- 1.1 เพศ พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 212 คน (ร้อยละ 70.67) เพศหญิง จำนวน 88 คน (ร้อยละ 29.33)
- 1.2 อายุ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในช่วงอายุ 26-30 ปี จำนวน 113 คน (ร้อยละ 37.67) ช่วงอายุ 21-25 ปี จำนวน 108 คน (ร้อยละ 36.00) ช่วงอายุ 31-35 ปี จำนวน 41 คน (ร้อยละ 13.67) ช่วงอายุ 36-40 ปี จำนวน 33 คน (ร้อยละ 11.00) และช่วงอายุ 41 ปีขึ้นไป จำนวน 5 คน (ร้อยละ 1.67) ตามลำดับ
- 1.3 คุณวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 189 คน (ร้อยละ 63.00) กำลังศึกษาอยู่ระดับปริญญาตรี จำนวน 108 คน (ร้อยละ 36.00) และจบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 3 คน (ร้อยละ 1.00) ตามลำดับ
- 1.4 สาขาที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 173 คน (ร้อยละ 57.67) สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 58 คน (ร้อยละ 19.33) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา จำนวน 42 คน (ร้อยละ 14.00) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 14 คน (ร้อยละ 4.77) และการบริหารจัดการกีฬา จำนวน 13 คน (ร้อยละ 4.33) ตามลำดับ
- 1.5 อาชีพ พบว่า ส่วนใหญ่ เป็นพนักงานเอกชน จำนวน 67 คน (ร้อยละ 22.33) ประกอบธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ จำนวน 58 คน (ร้อยละ 19.33) เป็นข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 26 คน (ร้อยละ 8.67) เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย/พนักงานส่วนราชการ จำนวน 22 คน (ร้อยละ 7.33) และเป็นพนักงานองค์การต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ จำนวน 6 คน (ร้อยละ 2.00) ตามลำดับ และยังไม่ประกอบอาชีพ จำนวน 121 คน (ร้อยละ 40.33)
- 1.6 รายได้ต่อเดือน พบว่า ส่วนใหญ่ มีรายได้ต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาท จำนวน 80 คน (ร้อยละ 26.67) มีรายได้ต่อเดือน 10,001 - 20,000 บาท จำนวน 69 คน (ร้อยละ 23.00) มีรายได้ต่อเดือน 20,001 - 30,000 บาท จำนวน 17 คน (ร้อยละ 5.67) มีรายได้ต่อเดือน 30,001 - 40,000 บาท มีรายได้ต่อเดือน จำนวน 9 คน (ร้อยละ 3.00) มีรายได้ต่อเดือน 50,001 บาท ขึ้นไป จำนวน 4 คน (ร้อยละ 1.33) ตามลำดับ และไม่มีรายได้ จำนวน 121 คน (ร้อยละ 40.33)
- 1.7 เหตุผลที่ทำให้ตัดสินใจศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ ต้องการความก้าวหน้าในวิชาชีพ จำนวน 98 คน (ร้อยละ 32.67) เป็นความต้องการศึกษาต่อของตนเอง จำนวน 73 คน (ร้อยละ 24.33) ต้องการนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ จำนวน 58 คน (ร้อยละ 19.33) งานที่ต้องการต้องใช้วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 49 คน (ร้อยละ 16.33) ต้องการเพิ่มพูนวิทยฐานะ จำนวน 21 คน (ร้อยละ 7.00) และได้รับทุนศึกษาต่อ จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.33) ตามลำดับ
- 1.8 เหตุผลการเลือกศึกษาต่อสถาบันการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ เลือกศึกษาต่อเพราะมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของสังคม จำนวน 147 คน (ร้อยละ 49.00) เลือกศึกษาต่อเพราะบัณฑิตที่จบออกมาเป็นที่ยอมรับในตลาดแรงงาน จำนวน 88 คน (ร้อยละ 29.33) เลือกศึกษาต่อเพราะมีความสะดวกในการเดินทาง จำนวน 37 คน (ร้อยละ 12.33) และเลือกศึกษาต่อเพราะมีความทันสมัยของเครื่องมือ อุปกรณ์ และมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน (ร้อยละ 9.33) ตามลำดับ

1.9 ช่วงเวลาที่ต้องการศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่ ต้องการศึกษาต่อช่วงเวลาในภาคพิเศษ (เสาร์ - อาทิตย์) จำนวน 217 คน (ร้อยละ 72.33) และต้องการศึกษาต่อช่วงเวลาในภาคปกติ (จันทร์ - ศุกร์) จำนวน 83 คน (ร้อยละ 27.67) ตามลำดับ

1.10 รูปแบบที่ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่ ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเต็มเวลาในชั้นเรียนและออนไลน์ (Onsite + Online) จำนวน 191 คน (ร้อยละ 63.67) ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบออนไลน์ (Online) จำนวน 57 คน (ร้อยละ 19.00) ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบเต็มเวลาในชั้นเรียน (Onsite) จำนวน 29 คน (ร้อยละ 9.67) และต้องการให้การจัดการเรียนการสอนแบบ Lifelong education โดยสามารถสะสมเป็นหน่วยกิตในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเทียบโอนปริญญาในอนาคต จำนวน 23 คน (ร้อยละ 7.67) ตามลำดับ

1.11 แผนการศึกษาที่ต้องการในการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ แผนที่ต้องการศึกษาเป็น แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิต ของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษา รายวิชาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียวหรือมีทั้ง การศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12 หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้ จำนวน 257 คน (ร้อยละ 85.67) และแผนที่ต้องการศึกษาเป็น แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต จำนวน 43 คน (ร้อยละ 14.33) ตามลำดับ

1.12 แผนการศึกษาดูงานที่ต้องการในระหว่างการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ แผนการศึกษาดูงานในระหว่างการศึกษาต้องการศึกษาดูงานในประเทศ จำนวน 194 คน (ร้อยละ 64.67) และแผนการศึกษาดูงานในระหว่างการศึกษาต้องการศึกษาดูงานในต่างประเทศ จำนวน 106 คน (ร้อยละ 35.33) ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย พบว่า

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นรายด้าน

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านความรู้	4.54	.43	มากที่สุด
2. ด้านทักษะ	4.53	.48	มากที่สุด
3. ด้านจริยธรรม	4.38	.51	มาก
4. ด้านลักษณะบุคคล	4.51	.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังมากที่สุด เมื่อมาศึกษาต่อในหลักสูตรฯ เป็นด้านความรู้ ($4.54 \pm .43$) รองลงมาเป็นด้าน



ทักษะ ($4.53 \pm .48$) และด้านลักษณะบุคคล ($4.51 \pm .48$) ส่วนด้านจริยธรรมมีความคาดหวังมาก ($4.38 \pm .51$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังด้านความรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ด้านความรู้			
1. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	4.67	.51	มากที่สุด
2. มีความสามารถในการอธิบายเกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	4.64	.61	มากที่สุด
3. มีความสามารถในการปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	4.37	.70	มาก
4. มีความรู้และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	4.63	.61	มากที่สุด
5. มีความรู้ และติดตามการเปลี่ยนแปลงในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง	4.27	.73	มาก
6. มีความรู้ด้านกระบวนการวิจัย เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ต่อยอด ประยุกต์ใช้ และปรับปรุงทางด้านการกีฬาและการออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสม	4.60	.67	มากที่สุด
7. สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสม	4.58	.68	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาความคาดหวังด้านความรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังมากที่สุด เมื่อมาศึกษาต่อในหลักสูตรฯ คือ การมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ($4.67 \pm .51$) รองลงมา คือ การมีความสามารถในการอธิบายเกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ($4.64 \pm .61$) และการมีความรู้และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ($4.63 \pm .61$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังด้านทักษะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ด้านทักษะ			
1. สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาตามหลักการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายอย่างเป็นระบบ	4.75	.55	มากที่สุด
2. มีทักษะในการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติและคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่หรือนวัตกรรมด้านวิชาการ วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	4.67	.63	มากที่สุด

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังด้านทักษะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (ต่อ)

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
3. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพได้	4.20	.77	มาก
4. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งการเรียนรู้	4.65	.61	มากที่สุด
5. สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการปฏิบัติ และคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ หรือนวัตกรรมด้านวิชาการ วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	4.56	.66	มากที่สุด
6. สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศ เพื่อเผยแพร่งานวิจัยในการประชุมวิชาการ ระดับชาติ, ระดับนานาชาติ หรือวารสารวิชาการระดับชาติ, ระดับนานาชาติ	4.37	.72	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาความคาดหวังด้านทักษะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังมากที่สุด เมื่อมาศึกษาต่อในหลักสูตรฯ คือ สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาตามหลักการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายอย่างเป็นระบบ ($4.75 \pm .55$) รองลงมา คือ การมีทักษะในการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติและคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่หรือนวัตกรรมด้านวิชาการ วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ($4.67 \pm .63$) และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งการเรียนรู้ ($4.65 \pm .61$)ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังด้านจริยธรรมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ด้านจริยธรรม			
1. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	4.55	.64	มากที่สุด
2. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี ต่อตนเอง และสังคม	4.52	.66	มากที่สุด
3. ต้องสำนึกในความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการรักษาสังคม	4.24	.72	มาก
4. มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีส่วนร่วมทางการกีฬา	4.30	.65	มาก
5. แสดงออกถึงความกล้าหาญทางจริยธรรมทางวิชาการและการวิจัย	4.31	.66	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาความคาดหวังด้านจริยธรรมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังมากที่สุด เมื่อมาศึกษาต่อในหลักสูตรฯ คือ การมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม ($4.55 \pm .64$) รองลงมา คือ การมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา



ความโอปอ้อมอารีต่อตนเอง และสังคม ($4.52 \pm .66$) และการแสดงออกถึงความกล้าหาญทางจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย ($4.31 \pm .66$) มีความคาดหวังมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังด้านลักษณะบุคคลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ด้านลักษณะบุคคล			
1. มีบุคลิกภาพดี มีความเคารพ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น	4.63	.58	มากที่สุด
2. สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม	4.59	.61	มากที่สุด
3. สามารถปฏิบัติตามระเบียบสังคมและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม	4.40	.66	มาก
4. เป็นผู้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองตลอดเวลา	4.55	.62	มากที่สุด
5. ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และเป็นระบบ	4.52	.66	มากที่สุด
6. มีความเป็นผู้ประกอบการ	4.36	.64	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาความคาดหวังด้านลักษณะบุคคลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังมากที่สุด เมื่อมาศึกษาต่อในหลักสูตรฯ คือ การมีบุคลิกภาพดี มีความเคารพ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น ($4.63 \pm .58$) รองลงมา คือ สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม ($4.59 \pm .61$) และการเป็นผู้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองตลอดเวลา ($4.55 \pm .62$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ส่วนใหญ่ ต้องการศึกษาต่อช่วงเวลาในภาคพิเศษ (เสาร์-อาทิตย์) ต้องการให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบเต็มเวลาในชั้นเรียนและออนไลน์ (Onsite + Online) และมีแผนการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ เป็นแผน 1 แบบวิชาการ โดยเน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ถวิภา เมฆอัคฆกรรม ที่ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาอาชีวศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตในช่วงนอกเวลาราชการ และการจัดหลักสูตรให้ยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน ผสมผสานระบบออนไลน์ การสะสมหน่วยกิต พัฒนาการคิด การเขียน การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ (ถวิภา เมฆอัคฆกรรม, 2563) อีกทั้ง การเรียนรู้แบบผสมผสาน เพิ่มความยืดหยุ่นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจะช่วยส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์ และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์เอื้อประโยชน์แก่ผู้เรียนในด้านการเข้าถึงข้อมูลและการเพิ่มช่องทางในการสื่อสาร ซึ่งจะเป็นการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ให้มาก

ยิ่งขึ้น ดังนั้น ข้อค้นพบจากการศึกษาครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน มีคุณภาพ ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง (Graham, C. R. et al., 2003)

อย่างไรก็ตาม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ให้ความสำคัญในด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล เพื่อให้สอดคล้องการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในด้านความรู้ ที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคาดหวังต่อหลักสูตรมากที่สุด เมื่อมาศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี คือ การมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และสามารถอธิบายองค์ความรู้ในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนาภา ภูภิรมย์ ที่ได้ศึกษา การพัฒนาสมรรถนะนักวิทยาศาสตร์การกีฬาของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์การกีฬามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยสมรรถนะของนักวิทยาศาสตร์การกีฬาในการเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำเป็นต้องมีความรู้ เพื่อค้นหาวิธีการแก้ปัญหาในงานที่ทำ สามารถคิดวิเคราะห์ ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีความสามารถในการจดจำ บันทึก เก็บรวบรวมความคิด และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม (ชนาภา ภูภิรมย์, 2558)

ด้านทักษะ ที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคาดหวังต่อหลักสูตรมากที่สุด เมื่อมาศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี คือ การมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาตามหลักการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการมีทักษะในการปฏิบัติและคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่หรือนวัตกรรมด้านวิชาการ วิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และการมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งการเรียนรู้ เช่นเดียวกับการศึกษาเรื่อง การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของ อมรรัตน์ และคณะ ได้พบว่า การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องพัฒนาทักษะเพิ่มเติมและจำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การร่วมมือ และความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่ โดยการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในปัจจุบันต้องอาศัยการใช้เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึง และมีอุปกรณ์ในการเข้าถึงได้ง่าย ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ และทักษะด้านเทคโนโลยี ที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคาดหวังต่อหลักสูตร นับเป็นทักษะที่จำเป็นในงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และเป็นทักษะที่ต้องมีการพัฒนาให้เกิดเป็นความเชี่ยวชาญเฉพาะอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อรองรับต่อสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา (อมรรัตน์ เตชะนอก และคณะ, 2563)

ด้านจริยธรรม ที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคาดหวังต่อหลักสูตรมากที่สุด เมื่อมาศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี คือ การมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง และสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร และวินัย รัตนคำ ที่ได้ศึกษา พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา พบว่า นักศึกษาสถาบันการพลศึกษามีพฤติกรรมทางจริยธรรม 6



ด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเสียสละ ด้านการพึ่งตนเอง และด้านความขยันหมั่นเพียร (จิราพร และวินัย รัตนคำ, 2553) อีกทั้งในพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ยังได้ให้ความสำคัญด้านจริยธรรม ซึ่งได้ระบุไว้ในมาตรา 9 (1) ให้ มหาวิทยาลัยยึดหลักการผลิตบุคลากรด้านความเป็นเลิศด้านการกีฬาของประเทศ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความ รับผิดชอบต่อสังคม (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 2566)

ด้านลักษณะบุคคล ที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคาดหวังต่อหลักสูตรมากที่สุด เมื่อมาศึกษาต่อในหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี คือ การมีบุคลิกภาพดี มีความเคารพ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ได้สอดคล้องกับค่านิยมหลักของ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติในปัจจุบันที่ว่า SPORTS-U คือ S = Spirit มีน้ำใจนักกีฬา, P = Professional มีความ เป็นมืออาชีพ, O = Opportunity มีการให้โอกาส, R = Responsibility มีความรับผิดชอบ, T = Teamwork มีการทำงาน เป็นทีม, S = Smart มีบุคลิกภาพดี และ U = Universality ความเป็นสากล โดยมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่การ “เป็น สถาบันการศึกษาอันดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน” (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 2566)

สรุปและข้อเสนอแนะ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่วนใหญ่ตัดสินใจศึกษาต่อ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ, สถาบันการศึกษามีชื่อเสียงและ เป็นที่ยอมรับของสังคม, มีการจัดการเรียนการสอนแบบเต็มเวลาในชั้นเรียนและออนไลน์ (Onsite + Online) และ เป็นภาคพิเศษ (เสาร์- อาทิตย์), แผนการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ เป็นแผน 1 แบบวิชาการ และในระหว่าง การศึกษาต้องการศึกษาฐานในประเทศ อีกทั้ง มีความคาดหวังมากที่สุด เมื่อมาศึกษาต่อในหลักสูตร โดยเฉพาะด้าน ความรู้ ด้านทักษะ และด้านลักษณะบุคคล ส่วนด้านจริยธรรมมีความคาดหวังมาก ผู้วิจัยขอเสนอว่า คณะ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี สามารถนำข้อค้นพบที่ได้ไปเป็น ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และควรมี การศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เฉพาะเจาะจง เพื่อให้หลักสูตรนำข้อค้นพบที่ได้ไปพัฒนา หลักสูตรให้สามารถผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลาดแรงงานและเป็นไป ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อย่างมีคุณภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กลุขพร ว่องไว. (2564). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรการตลาดตามแนวทาง Outcome Based Education (OBE) ในสหรัฐอเมริกา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 21(1), 161-178.
- จิราพร และวินัย รัตนคำ. (2553). การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา. วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา, 2(2), 91-99.
- ชนาภา ภูวิกรมย์. (2558). การพัฒนาสมรรถนะนักวิทยาศาสตร์การกีฬาของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์การกีฬามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่

- ประชาคมอาเซียน. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ถวิล งามอัครมณ. (2563). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาด้านวิชาชีพอาชีวศึกษา. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 14(3), 461-478.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2549). สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: จามจุรีโปรดักท์.
- ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา. (2565). รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 139 ตอนพิเศษ 212 ง หน้า 35-36 (20 กรกฎาคม 2565).
- พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2562. (2562). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 67 ก หน้า 128-130 (22 พฤษภาคม 2562).
- พระวิระพันธ์ ตัญญาปัญญา (เสียงเย็น). (2562). สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาคนในยุค Thailand 4.0 เป็นขุมปัญญาของประเทศ. วารสาร มจร.ทริภุชชัยปริทรรศน์, 3(3), 95-111.
- พิศิษฐ์ ตันทวนิช และพนา จินดาศรี. (2561). ความหมายที่แท้จริงของค่า IOC. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 24(2), 3-12.
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. (2566). แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- ศิวัชลักษณ์ มหาชัย และเอกราช โฆษิตพิมานเวช. (2565). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี, 5(2), 168-185.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580). (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- อมรรัตน์ เตชะนอก และคณะ. (2563). การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารมหาจุฬานาครทรรณ, 7(9), 1-15.
- Best, J. W. (1981). Research in Education. (4th ed). New Jersey: Prentice-Hall.
- Graham, C. R. et al. (2003). Blended Learning Environments: A Review of the Research Literature. Provo, UT: n.p.