



การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจความฉลาดทางกีฬา
ของนักกีฬาฟุตบอลชาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*
EXPLORATORY FACTOR ANALYSIS ON SPORTS INTELLIGENCE OF MALE FOOTBALL
ATHLETES THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY

ศรินทร์ช ปรหมุ*, ธิติพงษ์ สุขดี

Sarinrat Promhu*, Thitipong Sukdee

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี ชลบุรี ประเทศไทย

Thailand National Sports University Chon Buri Campus, Chon Buri, Thailand

*Corresponding author E-mail: nisaratnphrmhu@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจความฉลาดทางกีฬาของนักกีฬาฟุตบอลชาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาฟุตบอลชาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่เข้าร่วมการแข่งขันพลศึกษาเกมส์ ครั้งที่ 48 “สุโขทัยเกมส์” จำนวน 144 คน ได้มาจากกลุ่มตัวอย่างแบบ 2 ขั้นตอน โดยขั้นตอนที่ 1 ทำการสุ่มอย่างง่าย โดยกำหนด 8 วิทยาเขต โดยวิธีการจับฉลาก โดยแบ่งเป็นภาคละ 2 วิทยาเขต ขั้นตอนที่ 2 ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น วิทยาเขตละ 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 27 ข้อ (IOC = 0.60 - 1.00 และ $\alpha = 0.87$) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก และหมุนแกนองค์ประกอบ โดยใช้วิธีแวนดิเนอแมกซ์ ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบเชิงสำรวจความฉลาดทางกีฬาของนักกีฬาฟุตบอลชายมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมี 6 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับตามค่าไอเกน จากมากไปน้อยคือ 1) ความสามารถในการควบคุมตนเอง ประกอบด้วย 6 ตัวแปร มีค่าไอเกน 5.059 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 18.739 2) ความสามารถในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย 5 ตัวแปร มีค่าไอเกน 4.189 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 15.513 3) ความสามารถในการใช้กลยุทธ์การเล่น เกมรุก-รับ ประกอบด้วย 4 ตัวแปร มีค่าไอเกน 3.763 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 13.936 4) ความสามารถในการปรับตัว ประกอบด้วย 4 ตัวแปร มีค่าไอเกน 3.755 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 13.909 5) ความสามารถในการแก้ปัญหา ประกอบด้วย 4 ตัวแปร มีค่าไอเกน 3.638 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 13.476 6) ความสามารถในการรับรู้และการประมวลผลข้อมูลประกอบด้วย 4 ตัวแปร มีค่าไอเกน 3.418 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 12.661

คำสำคัญ: นักกีฬาฟุตบอลชาย, ความฉลาดทางกีฬา, องค์ประกอบเชิงสำรวจ

Abstract

This research aimed to analyze the exploratory factor on sports intelligence of male football players at the National Sports University. The sample group in this research was 144 male football players at the National Sports University in the 48th Physical Education Games "Sukhothai Games". It was obtained from a 2-step random sampling. In step 1, simple random

sampling was performed by selecting 8 campuses by drawing lots, divided into 2 campuses per region. In step 2, stratified random sampling was performed, with 18 people per campus. The research instrument was a 27-item questionnaire with an IOC value of 0.60-1.00 and $\alpha = 0.87$. Data were analyzed by exploratory factor analysis using principal component analysis and rotation of component axes using the varimax method. The results of the factor analysis of the sports intelligence survey of male football players at the National Sports University showed that 6 components, arranged by eigenvalue from most to least as follows: 1) Self-control ability consists of 6 variables, Eigen value 5.059, explaining variance percent 18.739 2) Communication and teamwork ability consists of 5 variables, Eigen value 4.189, explaining variance percent 15.513 3) Ability to use offensive-defensive strategies consists of 4 variables, Eigen value 3.763, explaining variance percent 13.936 4) Adaptability consists of 4 variables, Eigen value 3.755, explaining variance percent 13.909 5) Problem solving ability consists of 4 variables, Eigen value 3.638, explains 13.476 percent of the variance. 6) The ability to perceive and process information consists of 4 variables with Eigen value 3.418 explains 12.661 percent of the variance.

Keywords: Male Football Players, Sports Intelligence, Exploratory Factor

บทนำ

ความฉลาดทางการกีฬา (sport intelligence) เป็นการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ ความสามารถในการเรียนรู้และปรับตัว ความฉลาดทางสังคมในการทำงานเป็นทีม และการควบคุมอารมณ์ภายใต้แรงกดดัน โดย Nazarenko, L. D. ได้กล่าวไว้ว่า นักกีฬาที่มีความฉลาดทางกีฬาระดับสูงสามารถรับรู้ สภาพแวดล้อม คาดการณ์กิจกรรมที่กำลังดำเนินอยู่ มีการตัดสินใจและตอบสนองอย่างรวดเร็ว แม่นยำ โดยนักกีฬาที่มีประสิทธิภาพจะสามารถพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขสติปัญญาหรือทักษะการคิดได้เป็นอย่างดี และมีปัจจัยที่มีความซับซ้อนหลายประการ เช่น ทักษะการแก้ไขปัญหา การพัฒนาความรู้ความเข้าใจ พฤติกรรมทางสังคม และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Nazarenko, L. D., 2013) สอดคล้องกับ Popovych, I. S. et al. พบว่า นักฟุตบอลที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูงสามารถจัดการกับความเครียดและตัดสินใจได้ดีกว่าในสถานการณ์ที่กดดัน (Popovych, I. S. et al., 2024) สอดคล้องกับแนวคิดของ Meng, F. -W. et al. ฉลาดทางการกีฬาเป็นการจัดการข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่ใช้ในการเรียนรู้และความจำที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเคลื่อนไหวหรือกลยุทธ์ต่าง ๆ ในเกมการแข่งขันขณะเดียวกันผู้เล่นกีฬาเชิงกลยุทธ์หรือกีฬาประเภททีมต้องประสานงานการเคลื่อนไหวตามกลยุทธ์กับผู้เล่นหลายคนในทันที เพื่อต้องการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ส่งผลให้มีความต้องการข้อมูลมากที่สุดจากผู้ฝึกสอน เพื่อนร่วมทีม และฝ่ายตรงข้ามในการประมวลข้อมูลเกี่ยวข้องกับการใช้กลยุทธ์ (Meng, F. -W. et al., 2019)

การแข่งขันกีฬาฟุตบอลให้ประสบความสำเร็จนั้น นักกีฬาจำเป็นต้องมีความฉลาดทางการกีฬาตามที่ สถาพร พาขุนทด และคณะ ได้กล่าวไว้ว่าความฉลาดทางการกีฬาในกีฬาประเภททีมจะแสดงประสิทธิภาพความสามารถพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขสติปัญญาหรือทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ เช่น ความสามารถในการรับรู้และการประมวลผลข้อมูล ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการควบคุมตนเอง ความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ซึ่งกีฬาฟุตบอลกีฬา เป็นกีฬาประเภททีมที่นักกีฬาต้องอาศัยความร่วมมือและการทำงานประสานกันภายในทีม (team work) เป็นอย่างมาก ในการเรียนรู้จังหวะ (rhythm) ของการเคลื่อนไหว และระยะเวลา (timing) การเคลื่อนที่ของเพื่อนร่วมทีม เพื่อทำการยิงประตูหรือการป้องกันประตูตามวัตถุประสงค์ที่ผู้ฝึกสอนตั้งไว้ ความฉลาดทางการกีฬาของนักกีฬาประเภททีมจะเป็นปัจจัยสำคัญ



อีกอย่างหนึ่งที่จะทำให้นักกีฬาประเภททีม (team sports) สามารถแสดงทักษะ (skilled performance) ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างชาญฉลาด ซึ่งได้จากการประเมินความสามารถของเพื่อนร่วมทีม ความสามารถของคู่ต่อสู้และแผนการเล่นต่าง ๆ จากผู้ฝึกสอน (สถาพร พาขุนทด และคณะ, 2566) สอดคล้องกับ Teoldo, I. et al. ได้กล่าวว่า ความฉลาดของนักกีฬาฟุตบอลได้กลายเป็นสิ่งสำคัญมากขึ้นในการแข่งขันฟุตบอล เพราะกีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่แข่งขัน 90 นาที นักกีฬาต้องมีความสามารถในการควบคุมตนเองให้เล่นตามกฎ กติกา ตลอดจนการแข่งขัน ไม่สนใจการยั่วยุจากฝ่ายตรงข้าม และกองเชียร์ ไม่ให้อาการเหนื่อยล้ามารบกวนเป้าหมายของทีม การให้กำลังใจเพื่อนในทีมเป็นสิ่งสำคัญ การสื่อสารกันระหว่างนักกีฬาจะทำให้การแข่งขันเป็นไปตามแผนที่ผู้ฝึกสอนวางไว้ อีกทั้งการแข่งขันฟุตบอลต้องแข่งขันกับฝ่ายตรงข้ามที่มีทักษะและเทคนิคในเชิงฟุตบอลที่หลากหลาย จะต้องใช้กระบวนการคิดเพื่อปรับตนเอง และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอยู่เสมอ (Teoldo, I. et al., 2021) ซึ่งสอดคล้องกับ Jakobsen, D. ได้กล่าวถึงความฉลาดของฟุตบอลไว้ว่า ผลการแพ้ชนะในกีฬาฟุตบอลจะถูกตัดสินโดยความสามารถของผู้เล่นในการตัดสินใจอย่างฉลาดระหว่างการเล่น การคาดการณ์และการประมวลผลข้อมูล การปรับตัวเพื่อยกระดับความสามารถของทีม สรุปได้ว่า การแข่งขันฟุตบอลให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัย การบูรณาการทั้งร่างกาย เทคนิค กลยุทธ์ จิตใจ ความฉลาดทางกีฬา และการทำงานเป็นทีม หากองค์ประกอบเหล่านี้พัฒนาไปพร้อมกัน นักฟุตบอลและทีมก็จะสามารถยกระดับผลงานได้อย่างต่อเนื่อง (Jakobsen, D., 2020)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจความฉลาดทางกีฬาของนักกีฬาฟุตบอลชาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ว่ามีองค์ประกอบใดบ้างที่จะช่วยส่งเสริมศักยภาพทางด้านความฉลาดทางกีฬา การมีไหวพริบ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการแข่งขัน ทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ฝึกสอนและนักกีฬาในด้านการฝึกซ้อม การวางแผน และการแก้ไขปรับปรุงเพื่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา ยิ่ง ๆ ขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจความฉลาดทางกีฬาของนักกีฬาฟุตบอลชายมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจความฉลาดทางกีฬาของนักกีฬาฟุตบอลชายมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 48 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยประชากรคือ นักกีฬาฟุตบอลชาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 48 ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 391 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักกีฬาฟุตบอลชาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 48 ในปีการศึกษา 2568 ผู้วิจัยพิจารณาอัตราส่วนของตัวแปรต่อขนาดกลุ่มตัวอย่าง (สุวิมล ว่องวานิช และนางลักษณ์ วิรัชชัย, 2546) ครมมีอัตราส่วนระหว่างกลุ่มตัวอย่างต่อตัวแปรไม่น้อยกว่า 5 : 1 งานวิจัยครั้งนี้กำหนดสัดส่วน 5 : 1 โดยการวิจัยครั้งนี้ จากงานวิจัยมีตัวแปรทั้งสิ้น 27 ตัวแปร จึงได้กลุ่มตัวอย่าง 135 คน แต่เนื่องจากป้องกันกลุ่มตัวอย่างสูญหายจึงเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมประมาณร้อยละ 5 จึงได้กลุ่มตัวอย่าง 144 คน โดย โดยผู้วิจัยทำการสุ่มแบบ 2 ขั้นตอน โดยขั้นตอนที่ 1 ทำการสุ่มอย่างง่าย โดยกำหนด 8 วิทยาเขต โดยวิธีการจับฉลาก โดยแบ่งเป็นภาคละ 2 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตเชียงใหม่ วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตชลบุรี วิทยาเขตสุพรรณ วิทยาเขตศรีสะเกษ วิทยาเขตอุดรธานี วิทยาเขตตรัง และวิทยาเขตยะลา ขั้นตอนที่ 2 ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น วิทยาเขตละ 18 คน ผู้วิจัยทำการพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่างโดยคำนึงถึงการยินยอมของกลุ่มตัวอย่างเป็นสำคัญ คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มี

คุณลักษณะตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและได้รับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา หนังสือรับรองเลขที่ SCPHYLIRB - 2568/615

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามการวิเคราะห์องค์ประกอบความฉลาดทางกีฬาของนักกีฬาฟุตบอลชาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 48 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 27 ข้อ โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และนำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงแล้ว เสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน โดยเป็นผู้ที่จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาพลศึกษาหรือสาขาที่สัมพันธ์กับพลศึกษา และมีประสบการณ์ในการสอนกีฬาฟุตบอลไม่น้อยกว่า 3 ปี จำนวน 3 คน และมีประสบการณ์ในการทำผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางกีฬา หรือความฉลาดทางกายไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาค่าความตรงของแบบสอบถามด้วยวิธีตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item objective congruence : IOC) เพื่อนำมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขความถูกต้อง ความชัดเจนและ ความเหมาะสมในเนื้อหา โดยค่าเฉลี่ยที่ได้นี้ต้องมีค่าใกล้เคียง 1 มากที่สุด โดยผู้วิจัยกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยแบบสอบถามนี้มีค่า IOC ในภาพรวมเท่ากับ 0.60 - 1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นจากการทดลองใช้แบบสอบถามแบบสอบถามการวิเคราะห์องค์ประกอบความฉลาดทางกีฬาของนักกีฬาฟุตบอลชาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค มีค่า α มากกว่า 0.80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ ซึ่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า α ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

การรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลโดยการขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
2. ศึกษากลุ่มตัวอย่างตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ตามการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทราบ และนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 144 คน โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง พร้อมผู้ช่วย ซึ่งผู้วิจัยได้ชี้แจงขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลแก่ผู้ช่วยวิจัยเป็นอย่างดี
4. ผู้วิจัยทำการทดสอบความเหมาะสมในการวิเคราะห์องค์ประกอบ พบว่า ค่าดัชนี Kaiser - Mayer - Olkin Measures of Sampling Adequacy (MSA) มีค่าเท่ากับ 0.912 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.500 และค่าสถิติของ Bartlett's test of Sphericity มีค่าเท่ากับ 5262.987 มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.000$) แสดงว่า ตัวแปรทั้งหมดมีความสัมพันธ์ระหว่างกันในขณะที่เหมาะสม นำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้ในเกณฑ์จึงได้นำไปวิเคราะห์องค์ประกอบทุกตัว

การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลที่ได้ โดยใช้เกณฑ์การแปลผลคะแนนเฉลี่ยตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด ดังนี้

- 4.50 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง มาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง ปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง น้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) วิเคราะห์ องค์ประกอบ โดยการสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis: PCA) และหมุนแกนองค์ประกอบโดยใช้วิธี แวริแมกซ์ (Varimax Rotation) โดยผู้วิจัยพิจารณาองค์ประกอบตามเกณฑ์ ดังนี้

องค์ประกอบที่สำคัญนั้นจะต้องมีค่าไอเกนมากกว่าหรือเท่ากับ 1 จากนั้นคัดเลือกน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) โดยที่แต่ละข้อความจะต้องมีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไปและแต่ละองค์ประกอบจะต้องมีจำนวนข้อความจำนวน 3 ข้อความขึ้นไป และตั้งชื่อองค์ประกอบ

ผลการวิจัย

1. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจความฉลาดทางกีฬา ของนักกีฬาฟุตบอลชาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจความฉลาดทางกีฬา ของนักกีฬาฟุตบอลชาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (n = 144)

รายการ	\bar{X}	SD.	ระดับ
1. ความสามารถในการรับรู้และการประมวลผลข้อมูล	4.31	0.77	มาก
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.39	0.73	มาก
3. ความสามารถในการควบคุมตนเอง	4.46	0.69	มาก
4. ความสามารถในการปรับตัว	4.24	0.85	มาก
5. ความสามารถในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม	4.35	0.79	มาก
6. ความสามารถในการใช้กลยุทธ์การเล่นเกมรุก - รับ	4.19	0.85	มาก

จากตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจความฉลาดทางกีฬา ของนักกีฬาฟุตบอลชาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ความสามารถในการรับรู้และการประมวลผลข้อมูลอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.77) ความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.73) ความสามารถในการควบคุมตนเองอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.69) ความสามารถในการปรับตัว โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.85) ความสามารถในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.79) ความสามารถในการใช้กลยุทธ์การเล่นเกมรุก - รับ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.85)

2. การนำเสนอของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจความฉลาดทางกีฬา ของนักกีฬาฟุตบอลชาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิเคราะห์องค์ประกอบ โดยการสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis: PCA) และหมุนแกนองค์ประกอบโดยใช้วิธี แวริแมกซ์ (Varimax Rotation)

ตารางที่ 2 ค่า Eigenvalues ค่าร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจความฉลาดทางกีฬาของนักกีฬาฟุตบอลชายมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

Component	Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	15.170	56.183	56.183	5.059	18.739	18.739
2	2.295	8.501	64.684	4.189	15.513	34.252
3	2.101	7.782	72.466	3.763	13.936	48.188
4	1.712	6.342	78.809	3.755	13.909	62.097
5	1.505	5.574	84.383	3.638	13.476	75.573
6	1.040	3.851	88.234	3.418	12.661	88.234

จากตาราง 2 พบว่าผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจความฉลาดทางกีฬา ของนักกีฬาฟุตบอลชาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ โดยองค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบ สามารถเป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจความฉลาดทางกีฬา ของนักกีฬาฟุตบอลชาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สามารถอธิบายความแปรปรวน ได้ร้อยละ 88.234 โดยเรียงลำดับตามค่าค่าไอเกนจากมากไปน้อย ดังตารางที่ 3 - 8

ตารางที่ 3 องค์ประกอบที่ 1 ความสามารถในการควบคุมตนเอง

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
X9	สามารถควบคุมอารมณ์เมื่อ มีการปะทะรุนแรงระหว่างคู่แข่ง	.838
X10	สามารถควบคุมอารมณ์เมื่อ เมื่อมีการยั่วยุจากผู้ชมการแข่งขัน	.832
X12	สามารถควบคุมสภาพจิตใจ ขณะเกิดข้อผิดพลาดในการเล่น	.795
X11	มีสมาธิในเกมการแข่งขัน	.786
X13	สามารถควบคุมอารมณ์เมื่อการตัดสินใจของผู้ตัดสิน ไม่เป็นไปตามที่เราคิด	.751
X14	มีการรับรู้ถึงกติกาที่ถูกต้อง ตลอดไปจนถึงการเคารพผู้ตัดสิน และคู่แข่ง	.741
ค่าไอเกน (Eigenvalues)		5.059
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)		18.739

จากตาราง 3 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ความสามารถในการควบคุมตนเอง ประกอบด้วย 6 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง .741 - .838 ค่าไอเกน 5.059 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 18.739 โดยข้อที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สามารถควบคุมอารมณ์เมื่อ มีการปะทะรุนแรงระหว่างคู่แข่ง (X9) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .838 สามารถควบคุมอารมณ์เมื่อ เมื่อมีการยั่วยุจากผู้ชมการแข่งขัน (X10) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .832 สามารถควบคุมสภาพจิตใจ ขณะเกิดข้อผิดพลาดในการเล่น (X12) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .795 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 องค์ประกอบที่ 2 ความสามารถในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
X22	สามารถคาดการณ์ความคิดเพื่อนร่วมทีม ขณะทำการแข่งขัน	.826
X20	มีการใช้แรงกระตุ้นเพื่อนร่วมทีมเมื่อเป็นฝ่ายตาม และกระตุ้นเมื่อเป็นฝ่ายนำ	.804
X19	มีการใช้สัญญาณลักษณะทางภาษากาย หรือวาจาที่เพื่อนร่วมทีมเข้าใจ	.788
X21	มีการใช้การสื่อสารในทางบวก เพื่อให้ทีมบรรลุผลการแข่งขัน	.782
X23	มีการให้กำลังใจเพื่อนร่วมทีม เมื่อผลการแข่งขันไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง	.687
ค่าไอเกน (Eigenvalues)		4.189
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)		15.513

จากตาราง 4 พบว่า องค์ประกอบที่ 2 ความสามารถในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมประกอบด้วย 5 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง .687 - .826 ค่าไอเกน 4.189 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 15.513 โดยข้อที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สามารถคาดการณ์ความคิดเพื่อนร่วมทีม ขณะทำการแข่งขัน (X22) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .826 มีการใช้แรงกระตุ้นเพื่อนร่วมทีมเมื่อเป็นฝ่ายตาม และกระตุ้นเมื่อเป็นฝ่ายนำ (X20) องค์ประกอบเท่ากับ .804 และ มีการใช้สัญญาณลักษณะทางภาษากาย หรือวาจาที่เพื่อนร่วมทีมเข้าใจ (X19) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .788 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 องค์ประกอบที่ 3 ความสามารถในการใช้กลยุทธ์การเล่นเกมรุก - รับ

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
X24	มีทักษะในการเลือกวิธีเข้าทำ ตัดสินใจว่าจะยิงทันที จ่ายบอลต่อ หรือเก็บบอลรอเพื่อนขึ้นมาเสริม	.867
X25	มีทักษะในการเคลื่อนที่โดยไม่ครองบอล การวิ่งทำทางเพื่อดึงกองหลัง และเปิดพื้นที่ให้เพื่อน	.858
X26	มีไหวพริบในการอ่านเกมของคู่ต่อสู้ คาดการณ์การส่งบอลหรือการเคลื่อนที่ เพื่อตักสกัดหรือบีบพื้นที่	.834
X27	มีไหวพริบในการเพรสซิ่งและการถอยต่ำ ตัดสินใจว่าจะบีบสูงเพื่อแย่งบอลเร็ว หรือถอยต่ำเพื่อรักษาพื้นที่อันตราย	.821
ค่าไอเกน (Eigenvalues)		3.763
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)		13.936

จากตาราง 5 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 ความสามารถในการใช้กลยุทธ์การเล่นเกมรุก - รับประกอบด้วย 4 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง .821 - .867 ค่าไอเกน 3.763 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 13.936 โดยข้อที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ มีทักษะในการเลือกวิธีเข้าทำ ตัดสินใจว่าจะยิงทันที จ่ายบอลต่อ หรือเก็บบอลรอเพื่อนขึ้นมาเสริม (X24) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .867 มีทักษะในการเคลื่อนที่โดยไม่ครองบอล การวิ่งทำทางเพื่อดึงกองหลัง และเปิดพื้นที่ให้เพื่อน (X25) องค์ประกอบเท่ากับ .858 และ มีไหวพริบในการอ่านเกมของคู่ต่อสู้ คาดการณ์การส่งบอลหรือการเคลื่อนที่ เพื่อตักสกัดหรือบีบพื้นที่ (X26) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .834 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 องค์ประกอบที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
X15	สามารถนำบทเรียนจากความสำเร็จและความล้มเหลวมาปรับใช้	.896
X16	มีการปรับกลยุทธ์ตามสถานการณ์ และการวางแผนพัฒนาตัวเอง	.874
X17	สามารถปรับเปลี่ยนการเล่นของตัวเอง เพื่อให้ได้เปรียบคู่แข่ง	.867
X18	สามารถวิเคราะห์ความสามารถคู่แข่งก่อนลงทำการแข่งขัน	.801
ค่าไอเกน (Eigenvalues)		3.755
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)		13.909

จากตาราง 6 พบว่า องค์ประกอบที่ 4 ความสามารถในการปรับตัว ประกอบด้วย 4 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง .801 - .896 ค่าไอเกน 3.755 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 13.909 โดยข้อที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด 3 ลำดับแรก สามารถนำบทเรียนจากความสำเร็จและความล้มเหลวมาปรับใช้ (X15) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .896 มีการปรับกลยุทธ์ตามสถานการณ์ และการวางแผนพัฒนาตัวเอง (X16) องค์ประกอบเท่ากับ .874 และ สามารถปรับเปลี่ยนการเล่นของตัวเอง เพื่อให้ได้เปรียบคู่แข่ง (X17) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .867ตามลำดับ

ตารางที่ 7 องค์ประกอบที่ 5 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
X7	สามารถแก้ไขปัญหภายใต้สถานการณ์สภาพสนาม ที่ไม่เอื้ออำนวย	.845
X5	สามารถแก้ไขปัญหภายใต้สถานการณ์การกดดันจากคู่แข่งชั้น	.837
X6	สามารถแก้ไขปัญหเฉพาะหน้า เมื่อมีการคาดโทษ	.812
X8	สามารถแก้ไขปัญหภายใต้สถานการณ์กดดัน จากกองเชียร์หรือสภาพแวดล้อม	.790
ค่าไอเกน (Eigenvalues)		3.638
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)		13.476

จากตาราง 7 พบว่า องค์ประกอบที่ 5 ความสามารถในการแก้ปัญหา ประกอบด้วย 4 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง .790 - .845 ค่าไอเกน 3.638 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 13.476 โดยข้อที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สามารถแก้ไขปัญหภายใต้สถานการณ์สภาพสนาม ที่ไม่เอื้ออำนวย (X7) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .845 สามารถแก้ไขปัญหภายใต้สถานการณ์การกดดันจากคู่แข่งชั้น (X5) องค์ประกอบเท่ากับ .837 และ สามารถแก้ไขปัญหเฉพาะหน้า เมื่อมีการคาดโทษ (X6) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .812 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 องค์ประกอบที่ 6 ความสามารถในการรับรู้และการประมวลผลข้อมูล

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักองค์ประกอบ
X3	การประมวลผลแท้คดีของโค้ชที่เปลี่ยนไปในขณะกำลังแข่งขัน	.817
X4	มีการรับรู้และการประมวลผลจากจุดแข็ง-จุดอ่อนของทีมและคู่ต่อสู้	.785
X2	การประมวลผลผลการเคลื่อนที่ของลูกบอล การเคลื่อนที่ของคู่แข่ง และการตัดสินใจที่จำเป็น	.783
X1	การประเมินสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสนาม	.775
ค่าไอเกน (Eigenvalues)		3.418
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)		12.661

จากตาราง 8 พบว่า องค์ประกอบที่ 6 ความสามารถในการรับรู้และการประมวลผลข้อมูลประกอบด้วย 4 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง .775 - .817 ค่าไอเกน 3.418 อธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 12.661 โดยข้อที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ การประมวลผลแท้คดีของโค้ชที่เปลี่ยนไปในขณะกำลังแข่งขัน (X3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .817 มีการรับรู้และการประมวลผลจากจุดแข็ง-จุดอ่อนของทีมและคู่ต่อสู้ (X4) องค์ประกอบเท่ากับ .785 และ การประมวลผลผลการเคลื่อนที่ของลูกบอล การเคลื่อนที่ของคู่แข่ง และการตัดสินใจที่จำเป็น (X2) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .783 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจความฉลาดทางกีฬาของนักกีฬาฟุตบอลชาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่ามี 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความสามารถในการควบคุมตนเอง เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในความฉลาดทางกีฬา ของนักกีฬาฟุตบอลชาย ความสามารถในการควบคุมตนเองเป็นพื้นฐานของการกำกับพฤติกรรม อารมณ์ และแรงจูงใจให้ดำเนินไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยที่พบว่านักกีฬาที่มีความสามารถในการควบคุมตนเองในระดับสูง มักแสดงพฤติกรรมการฝึกซ้อมที่มีวินัย มุ่งมั่น และสามารถจัดการกับแรงกดดันได้ดี สอดคล้อง



กับวิจัยของกรมพลศึกษา, กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พบว่า สามารถสรุปได้ว่า ความสามารถทางสมองหรือการทำงานที่เกี่ยวกับการรู้คิดของสมองในด้านการประมวลผลข้อมูล และด้านการบริหารจัดการของสมองหรือความสามารถระดับสูงของสมองที่ใช้ในการควบคุมความคิด อารมณ์และพฤติกรรม ความยืดหยุ่นทางความคิด และการควบคุมยับยั้งป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาฟุตบอลในวัยรุ่นไทย (กรมพลศึกษา, กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2563)

2. ความสามารถในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม เป็นองค์ประกอบที่สำคัญเป็นลำดับที่ 2 ในความฉลาดทางกีฬา ของนักกีฬาฟุตบอลชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นความสามารถที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคคล โดยเฉพาะในบริบทของการกีฬาและการทำงานร่วมกันในกลุ่ม เนื่องจากการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพช่วยให้สมาชิกในทีมเข้าใจเป้าหมายร่วมกัน สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ไขปัญหา และตัดสินใจร่วมกันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบทความของ Ryan, E. C. et al. เป็นการนำเสนอแนวทางใหม่ในการเพิ่มประสิทธิภาพการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์และยุทธวิธีในฟุตบอล เราจำลองเกมฟุตบอลเป็นเกมหลายขั้นตอนซึ่งประกอบด้วยเกมเบย์เซียนเพื่อจำลองการตัดสินใจก่อนการแข่งขัน และเกมสุ่มเพื่อจำลองการเปลี่ยนสถานะและการตัดสินใจระหว่างการแข่งขัน (Ryan, E. C. et al., 2020)

3. ความสามารถในการใช้กลยุทธ์การเล่นเกมรุก - รับ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญเป็นลำดับที่ 3 ในความฉลาดทางกีฬา ของนักกีฬาฟุตบอลชาย กีฬาที่ต้องอาศัยการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการปรับตัวตามสถานการณ์การแข่งขัน นักกีฬาที่สามารถวางแผนและใช้กลยุทธ์การเล่นเกมรุก - รับได้อย่างเหมาะสม มักมีโอกาสสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันมากกว่า ผลการวิจัยที่พบว่านักกีฬาที่มีความสามารถด้านกลยุทธ์สูง มักสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ของคู่ต่อสู้และเลือกใช้วิธีการเล่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิดของ Beal, R. et al. พบว่าการเพิ่มประสิทธิภาพการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์และยุทธวิธีในฟุตบอล เราจำลองเกมฟุตบอลเป็นเกมหลายขั้นตอนซึ่งประกอบด้วยเกมเบย์เซียนเพื่อจำลองการตัดสินใจก่อนการแข่งขัน และเกมสุ่มเพื่อจำลองการเปลี่ยนสถานะและการตัดสินใจระหว่างการแข่งขัน (Beal, R. et al., 2020)

4. ความสามารถในการปรับตัว เป็นองค์ประกอบที่สำคัญเป็นลำดับที่ 4 ในความฉลาดทางกีฬา ของนักกีฬาฟุตบอลชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นองค์ประกอบทางจิตที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสมรรถภาพของนักกีฬาและบุคคลทั่วไป โดยเฉพาะในบริบทของการแข่งขันที่เต็มไปด้วยความเปลี่ยนแปลงและความไม่แน่นอน นักกีฬาที่มีความสามารถในการปรับตัวสูง มักสามารถรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดได้ดี ปรับแผนการเล่นหรือพฤติกรรมให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งนำไปสู่การรักษาประสิทธิภาพการเล่นและผลการแข่งขันที่ดีขึ้น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับวิจัยของ Scharfen, H. -E. & Memmert, D. ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะทางปัญญากับทักษะกีฬาเฉพาะด้านในเยาวชนฟุตบอล วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้คือการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างฟังก์ชันการรู้คิดขั้นพื้นฐานกับทักษะการเคลื่อนไหวเฉพาะกีฬาในนักฟุตบอลเยาวชนระดับแนวหน้า ผลการวิจัยของเราเน้นย้ำถึงความจำเป็นในการศึกษาเพิ่มเติม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระยะยาว เพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางปัญญาและการเคลื่อนไหว เพื่อการระบุความสามารถ การพัฒนาความสามารถ และประสิทธิภาพในการเล่นฟุตบอล ดังนั้นความสามารถในการแก้ปัญหาจึงเป็นทักษะสำคัญที่สะท้อนถึงความฉลาดทางกีฬา และการคิดเชิงกลยุทธ์ นักกีฬาที่มีความสามารถในด้านนี้จะสามารถตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล ปรับเปลี่ยนวิธีการเล่นตามสภาพแวดล้อม และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสนามได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จในระดับสูงทางกีฬา (Scharfen, H. -E. & Memmert, D., 2019)

5. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญเป็นลำดับที่ 5 ในความฉลาดทางกีฬา ของนักกีฬาฟุตบอลชาย นักกีฬาที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาสูง มักมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สถานการณ์ วางแผนการตอบสนอง และตัดสินใจได้อย่างถูกต้องภายใต้แรงกดดัน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่ม

ประสิทธิภาพของการเล่นในระหว่างการแข่งขัน แนวคิดนี้สอดคล้องกับวิจัย Leonardo, J. et al. พบว่านักฟุตบอลระดับแนวหน้ามีความสามารถทางสติปัญญาที่โดดเด่น รวมถึงทักษะการวางแผน ความจำ และการตัดสินใจที่ดีขึ้น พวกเขายังมีลักษณะบุคลิกภาพ เช่น ความมีมโนธรรมสูง ความเปิดรับประสบการณ์ใหม่ ๆ ควบคู่ไปกับภาวะวิตกกังวลที่ลดลง ด้วยการใช้ AI เราได้ระบุรูปแบบทางจิตวิทยาเฉพาะตัวที่อาจช่วยในการระบุและพัฒนาพรสวรรค์ ข้อมูลเชิงลึกเหล่านี้สามารถนำมาใช้เพื่อทำความเข้าใจคุณลักษณะทางจิตใจที่ส่งผลต่อความสำเร็จในฟุตบอลและในสนามที่มีประสิทธิภาพสูงอื่น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น (Leonardo, J. et al., 2025)

6. ความสามารถในการรับรู้และการประมวลผลข้อมูล เป็นองค์ประกอบที่สำคัญเป็นลำดับสุดท้ายในความฉลาดทางกีฬา ของนักกีฬาฟุตบอลชาย นักกีฬาที่มีความสามารถในด้านนี้สูงจะสามารถรับรู้สถานการณ์ในสนาม วิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งเร้าภายนอก เช่น การเคลื่อนไหวของคู่ต่อสู้ ทิศทางของลูก หรือจังหวะของเกม และนำข้อมูลเหล่านั้นมาประมวลผลอย่างรวดเร็วเพื่อเลือกการเล่นที่เหมาะสมได้ทันเวลา ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับวิจัยของ ญัฐพงศ์ สัมปหังสิต และคณะ ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการสื่อสารเพื่อการสร้างทีมกีฬาฟุตบอลทีมชาติไทยสู่ความเป็นเลิศ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) รูปแบบการสื่อสารเพื่อสร้างทีมกีฬาฟุตบอลทีมชาติไทยสู่ความเป็นเลิศ 2) วิธีการสื่อสารเพื่อสร้างทีมกีฬาฟุตบอลทีมชาติไทยสู่ความเป็นเลิศ 3) กลยุทธ์การสื่อสารเพื่อสร้างทีมกีฬาฟุตบอลทีมชาติไทยสู่ความเป็นเลิศ 4) สมรรถนะการสื่อสารของผู้ฝึกสอนและนักกีฬาเพื่อสร้างทีมกีฬาฟุตบอลทีมชาติไทยสู่ความเป็นเลิศ 5) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสื่อสารและ 6) เสนอแนวทางการสื่อสารในการสร้างทีมกีฬาฟุตบอลทีมชาติไทยสู่ความเป็นเลิศ (ญัฐพงศ์ สัมปหังสิต และคณะ, 2566)

สรุปและข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่าองค์ประกอบความฉลาดทางกีฬาของนักกีฬาฟุตบอลชาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับจากค่าระดับความสำคัญ ดังนี้ องค์ประกอบ 1) ความสามารถในการควบคุมตนเอง องค์ประกอบ 2) ความสามารถในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม องค์ประกอบ 3) ความสามารถในการใช้กลยุทธ์การเล่นเกมรุก - รับ องค์ประกอบ 4) ความสามารถในการปรับตัว องค์ประกอบ 5) ความสามารถในการแก้ปัญหา องค์ประกอบ 6) ความสามารถในการรับรู้และการประมวลผลข้อมูล โดยในเชิงนโยบายกำหนดให้ความฉลาดทางกีฬาเป็นสมรรถนะสำคัญในการพัฒนานักกีฬา ควบคู่กับสมรรถภาพทางกายและทักษะกีฬา โดยส่งเสริมการฝึกซ้อมที่เน้นสถานการณ์จริง การพัฒนาศักยภาพผู้ฝึกสอน ด้านกระบวนการคิดและการตัดสินใจ รวมทั้งสนับสนุนการวิจัยและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการเล่นและความสำเร็จในการแข่งขันในระยะยาว และในเชิงปฏิบัติผู้ฝึกสอนควรออกแบบการฝึกซ้อมที่เน้นสถานการณ์การแข่งขันจริง เพื่อพัฒนาความสามารถในการรับรู้ การตัดสินใจ และการปรับตัวของนักกีฬา ควบคู่กับการกระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์และการสะท้อนผลการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ควรติดตามและประเมินพัฒนาการด้านความฉลาดทางกีฬาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการเล่นและผลการแข่งขัน จึงควรนำผลวิจัยไปเสนอให้ ผู้จัดการทีมฟุตบอล ผู้ฝึกสอนฟุตบอล นักกีฬาฟุตบอล และผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาความฉลาดทางกีฬาของนักกีฬาฟุตบอลชาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการฝึกซ้อม และการแข่งขันต่อไปขอเสนอแนะ ในการทำวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรมีการศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจความฉลาดทางกีฬา ของนักกีฬาฟุตบอลหญิง มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 2) ควรมีการศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจความฉลาดทางกีฬา ของนักกีฬามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติในชนิดกีฬาอื่น ๆ ตัวอย่างเช่น บาสเกตบอล ฟุตบอล วอลเลย์บอล 3) ควรมีการศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจความฉลาดทางกีฬา ของนักกีฬาฟุตบอลชายในระดับอื่น ๆ ตัวอย่างเช่น นักกีฬาฟุตบอลลีกอาชีพ นักกีฬาฟุตบอลภายในโรงเรียน



กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณทุนสนับสนุนวิจัยจาก มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี คณะผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจคุณภาพเครื่องมือ และนักกีฬาฟุตบอลชาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทุกท่านที่สละเวลาให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามซึ่งทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กรมพลศึกษา, กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2563). ความฉลาดทางการกีฬา: บทบาทของความสามารถทางสมองที่มีต่อความสำเร็จทางการกีฬาในนักกีฬาเยาวชนชาวไทย. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- ณัฐพงศ์ สัมปหังสิต และคณะ. (2566). แนวทางการพัฒนาการสื่อสารเพื่อการสร้างทีมกีฬาฟุตบอลทีมชาติไทยสู่ความเป็นเลิศ. วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม, 13(1), 57-76.
- สถาพร พาขุนทด และคณะ. (2566). ปัจจัยด้านความฉลาดทางการกีฬาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในกีฬาประเภททีม. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 7(2), 123-133.
- Beal, R. et al. (2020). Optimising Game Tactics for Football. Proceedings of the 19th International Conference on Autonomous Agents and MultiAgent Systems. (AAMAS 2020), 141-149. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2003.10294>
- Jakobsen, D. (2020). Intelligence in football: Conceptualizations, developmental methodologies and behaviors (Independent thesis, Swedish School of Sport and Health Sciences, Department of Sport and Health Sciences). Sweden: DiVA Portal.
- Leonardo, J. et al. (2025). A qualitative study exploring the use of interpreters in a healthcare setting for children and young people seeking asylum and refugees. BMC Health Services Research, 25(1), 1547. <https://doi.org/10.1186/s12913-025-13533-8>
- Meng, F. -W. et al. (2019). Team sport expertise shows superior stimulus-driven visual attention and motor inhibition. PLOS ONE, 14(5), e0217056. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0217056>.
- Nazarenko, L. D. (2013). Physical education and sport as a factor of personality development. Theory and Practice of Physical Culture, 4(2025), 12-15.
- Popovych, I. S. et al. (2024). Correlation between athletes' aggressiveness and parameters of self-efficacy in high-stress competitive situations. Journal of Physical Education and Sport, 24(6), 1406-1416.
- Ryan, E. C. et al. (2020). Medical, nursing, and physician assistant student knowledge and attitudes toward climate change, pollution, and resource conservation in health care. BMC Medical Education, 20(1), 200. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02099-0>
- Scharfen, H. -E. & Memmert, D. (2019). The relationship between cognitive functions and sport-specific motor skills in elite youth soccer players. Frontiers in Psychology, 10, 817. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00817>
- Teoldo, I. et al. (2021). Football intelligence: Training and tactics for soccer success. London: Routledge.