

กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนละอ้ายพิทยา
นุสรณ์ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครศรีธรรมราช*

STRATEGIC APPROACHES FOR ENHANCING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF
TEACHERS AND EDUCATION IN THE 21ST CENTURY AT LA-AI
PHITTHAYANUSORN SCHOOL UNDER THE NAKHON SI THAMMARAT
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

ชวกร มณีโลกย์*, พณกฤษ บุญพบ, นพรัตน์ ชัยเรือง

Chawakorn Maneelok*, Phanagrid Boonpob, Nopparat Chairueng

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช นครศรีธรรมราช ประเทศไทย

Educational Administration, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Nakhon Si Thammarat, Thailand

*Corresponding author E-mail: Keem.maneelok@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนละอ้ายพิทยานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช 2) พัฒนากลยุทธ์ในการเสริมสร้างสมรรถนะดังกล่าว และ 3) ตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น โดยงานวิจัยนี้แบ่งออกเป็น 3 ระยะดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการปัจจุบัน ผ่านการสำรวจกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์ด้วยการสัมภาษณ์เชิงกึ่งโครงสร้าง ตามแนวทาง สุนทรียะสาธก (AI) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 12 คน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา เพื่อสร้างกลยุทธ์ด้วย SOAR Analysis นำไปสู่กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาครูต้นแบบด้านคุณธรรมวิชาชีพ 2) การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3) การเสริมสร้างการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่ 4) การยกระดับความสามารถทางวิชาการของครู 5) การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมและทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น 6) การส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมผ่านการวิจัยในชั้นเรียน ระยะที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์ โดยประเมินในมิติด้านความถูกต้อง ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และประโยชน์ใช้สอย ผ่านการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้เชี่ยวชาญศึกษานิเทศก์ และผู้แทนผู้ปกครอง ผลการวิจัยยืนยันว่ากลยุทธ์ทั้ง



6 ประการ มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้จริงในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์

คำสำคัญ: สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21, สุนทรียสาธก, ซออาร์

Abstract

The purposes of this research were to 1) examine the current conditions of competency development among teachers and educational personnel at La-Ai Phitthayanusorn School under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Si Thammarat. 2) develop strategies to enhance such competencies. and 3) examine the appropriateness of the developed strategies. This research was conducted in three phases. Phase 1 focused on investigating the current management practices through a survey of a sample group of 24 participants, consisting of school administrators, teachers, and educational personnel. A five-point Likert scale questionnaire was employed, and the data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation. Phase 2 involved the development of strategies through semi-structured interviews based on the Appreciative Inquiry (AI) approach with 12 key informants, including members of the school board, the school director, deputy directors, heads of learning areas, and educational experts. The data were analyzed using SOAR Analysis, leading to the formulation of strategies for developing teacher and educational personnel competencies in six areas: 1) developing role-model teachers in professional ethics; 2) promoting teamwork through Professional Learning Communities (PLC); 3) enhancing the use of technology for modern teaching and learning; 4) strengthening teachers' academic competence; 5) developing participatory local curricula and flexible instructional management skills; and 6) promoting knowledge creation and innovation through classroom research. Phase 3 examined the appropriateness of the strategies by evaluating four dimensions—accuracy, feasibility, consistency, and utility—through interviews with eight experts, including school administrators, expert teachers, educational supervisors, and parent representatives. The research findings confirmed that all six strategies were appropriate and could be practically implemented to enhance the competencies of teachers and educational personnel in the 21st century at La-Ai Phitthayanusorn School.

Keywords: Teacher's Competencies in 21st Century, Appreciative Inquiry (AI), SOAR Analysis

บทนำ

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ ขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศด้านการศึกษากายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ควบคุม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จำเป็นต้องมีระบบการศึกษาและการจัดการระบบที่ดี มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการบริหารจัดการ จัดการ หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากร การพัฒนาสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือ และการประสานสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ยุทธวิธีในการทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้ดีเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสิ่งเหล่านี้ได้ถูกระบุในกฎหมาย รัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษา ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นในเรื่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 3 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ จุดมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นในเรื่อง คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) บุคลากรถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในองค์กร ที่จะช่วยให้ภารกิจขององค์กรบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างมั่นคง ซึ่งการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐแนวใหม่ในราชการ พลเรือนมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ แนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐของของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน รวมถึงมาตรการบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐ (พ.ศ. 2562 - 2565) จากแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาบุคลากรของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับสมรรถนะบุคลากรทุกระดับเพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐ ในยุคดิจิทัล และภาวะชีวิตวิถี ถัดไป next normal (HR digitization) โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) พัฒนาความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และกรอบความคิด และทักษะในการปฏิบัติงานยุคดิจิทัล ภาวะชีวิตวิถีถัดไปและรองรับการเปลี่ยนแปลง 2) พัฒนาสมรรถนะเฉพาะตามสายงาน (Functional Competency) ที่เหมาะสมกับบริบทของส่วนราชการ เพื่อสร้างความเป็นมืออาชีพ และ 3) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Skill) ที่เหมาะสมกับบทบาท ของระดับตำแหน่ง/ประเภทบุคลากร เพื่อขับเคลื่อนไปสู่ Smart government (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2567) สอดคล้องกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชมีนโยบายและจุดเน้น ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ดังนี้ต่อไป 1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ 2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching) 3) พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะที่จำเป็น 4) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ ซึ่งได้มีกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายที่ 3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตาม มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานตำแหน่ง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช, 2567)



ทั้งนี้ทางโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปี 2570 โรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มีสมรรถนะตาม หลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล เน้นการมี ส่วนร่วมทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” (โรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์, 2567) สมรรถนะของครูมีความสัมพันธ์ อย่างใกล้ชิดกับประสิทธิภาพของการสอน ครูที่มีสมรรถนะสูง จะสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน และดำเนินการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะครูมีสมรรถนะต่าง ๆ อันได้แก่ ความรู้ด้านเนื้อหา การวางแผนการเรียนการสอน การสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ทักษะการนำเสนอ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน การประเมินผลและการบริหาร จัดการห้องเรียน และใช้สมรรถนะเหล่านั้นแบบบูรณา การในระดับที่เหมาะสม (พวงเพ็ญ อินทรประวัติ และคณะ, 2564) ดังนั้น เพื่อดำเนินการให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ ทางโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์กำหนดไว้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนละอายพิทยา นุสรณ์จึงมีความจำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนละอาย พิทยานุสรณ์ข้อที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการศึกษาที่สนองต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้เกิดกล ยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้มองเห็นความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสำรวจกลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรของโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการวาง แผนการบริหารเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะช่วยส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพของ ผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
3. เพื่อตรวจสอบกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนละอายพิทยา นุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการวิจัย ออกเป็น 3 ระยะ โดยมี ขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนละอ้ายพิทยานุสรณ์ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนละอ้ายพิทยานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 คน ซึ่งทั้งหมดเป็นผู้ให้ข้อมูลในครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนละอ้ายพิทยานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในระยะที่ 1 โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนละอ้ายพิทยานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีองค์ประกอบ 6 ด้าน 3) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาตรวจสอบความครอบคลุมเนื้อหาและความถูกต้องของการใช้สำนวนภาษา และข้อเสนอแนะพร้อมทั้งดำเนินการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำ 4) นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน 5) ดำเนินการนำเสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข 6) นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนละอ้ายพิทยานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จนครบจำนวนที่กำหนดไว้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ขออนุญาตรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามด้วย Google Form และส่งไปยังสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างผ่านระบบ E - office สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช 2) หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยทำการตรวจสอบจำนวนแบบสอบถามในระบบของ Google Form 3) หลังจากทีกลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามมาครบตามจำนวนแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบจำนวนแบบสอบถามความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ และนำไปสรุป อภิปรายผลการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะตามลำดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยมีการดำเนินการดังนี้ 1) ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้คืนมาจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล 2) นำข้อมูลในแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาตรวจสอบหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทำการแปลผลข้อมูลในแต่ละข้อตามลำดับ 3) นำข้อมูลในแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3



มาตรวจสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำผลคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาแปลผลเป็นความหมาย โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาเชิง ประเด็น (Content Analysis) และนำเสนอแบบพรรณนาโวหาร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 1) การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต 2) การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 3) การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามดำเนินการโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์หรือนิยามตัวแปรที่ต้องวัด (Index of Item Objective Congruence)

ระยะที่ 2 สร้างกลยุทธ์ในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนละอาย พิชยา นุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ขั้นที่ 1 จัดลำดับความสำคัญของจุดแข็ง โอกาส แรงบันดาลใจ และผลลัพธ์

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนละอายนุสรณ์ จำนวน 8 คน ด้วยวิธีการ เลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จึงมีตัวแทนผู้ให้ข้อมูล จำนวน 12 คน เพื่อสร้างกลยุทธ์ในขั้นที่ 2 ต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนากลยุทธ์ทางเลือก

จากขั้นตอนที่ 1 การประเมินและจัดลำดับความสำคัญของจุดแข็ง โอกาส แรงบันดาลใจ และผลลัพธ์ ของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนละอายนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช แล้วผู้วิจัยจึงดำเนินการใช้โมเดลวิเคราะห์ SOAR Analysis ในกระบวนการสุนทรียสาธก (AI) เพื่อสร้างกลยุทธ์ทางเลือกในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนละอายนุสรณ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบการวิพากษ์ผู้ทรงคุณวุฒิเรื่อง กลยุทธ์ในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษา เกี่ยวกับลำดับความสำคัญของจุดแข็ง โอกาส แรงบันดาลใจ และผลลัพธ์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนละอายนุสรณ์ 2) โมเดลวิเคราะห์ SOAR Analysis ในกระบวนการสุนทรียสาธก (AI) เพื่อสร้างกลยุทธ์ทางเลือก

การสร้างเครื่องมือ 1) จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันที่ได้จากการสัมภาษณ์แล้วบันทึกลง แบบบันทึกผลการวิเคราะห์ข้อมูล 2) นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาสร้างแนวคำถามสุนทรียสาธก (AI) เกี่ยวกับ ลำดับความสำคัญของจุดแข็ง โอกาส แรงบันดาลใจ และผลลัพธ์ ที่ส่งผลต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน ละอายนุสรณ์ 3) นำแบบการวิพากษ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าปรึกษากับประธานที่ปรึกษาการวิจัยและกรรมการที่ ปรึกษา

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบการวิพากษ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียน ละอายนุสรณ์ จำนวน 8 คน รวมผู้ให้ข้อมูล จำนวน 12 คน

2. ผู้วิจัยรับแบบการวิพากษ์ผู้ทรงคุณวุฒิคืนตามจำนวนที่ต้องการหลังจากที่นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่าง 15 วัน และนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องของการตอบเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์กัลยฤทธิ์ในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับลำดับความสำคัญของจุดแข็ง โอกาส แรงบันดาลใจ และผลลัพธ์ ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนละอ่ายพิทยานุสรณ์ ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวทางการพัฒนากัลยฤทธิ์การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระยะที่ 3 ตรวจสอบกัลยฤทธิ์ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนละอ่ายพิทยานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ระยะที่ 3 นี้ดำเนินการโดยวิธีการสัมภาษณ์ จากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับฟังความคิดเห็นและดำเนินการตรวจสอบด้านความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) ด้านความสอดคล้อง (Congruity) และด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกัลยฤทธิ์

ผู้ให้ข้อมูล

ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ประกอบด้วย จำนวน 8 คน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ จำนวน 1 คน ครูระดับชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน

เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

แบบการประเมินกัลยฤทธิ์การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรของโรงเรียนละอ่ายพิทยานุสรณ์ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยใช้แบบประเมินกัลยฤทธิ์ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาตรวจสอบกัลยฤทธิ์ ประกอบด้วย 4 ประการ ดังนี้ ด้านความเหมาะสม (Propriety), ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility), ด้านความสอดคล้อง (Congruity) และด้านความเป็นประโยชน์ (Utility)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ถึงกลุ่มผู้ให้ข้อมูลพร้อมกับแบบประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกัลยฤทธิ์การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนละอ่ายพิทยานุสรณ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชเพื่อขอเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เพื่อตรวจสอบและยืนยันความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องของกัลยฤทธิ์ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการแสดงความคิดเห็นและการให้ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมการสัมภาษณ์ เพื่อนำผลการวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอในรูปแบบตารางด้วยคำร้อยละและบรรยายสรุปเป็นความเรียง และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยนำข้อมูลมาสรุปเป็นตัวแปรที่ศึกษา



ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องกลยุทธ์สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.58$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.52) ส่วนสมรรถนะด้านนวัตกรรม และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.77$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.76) รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์

สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์	($\bar{X}$)	(S.D.)	ระดับการประเมิน
1. สมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.58	0.52	มากที่สุด
2. สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม	4.45	0.55	มาก
3. สมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.21	0.66	มาก
4. สมรรถนะด้านความรู้	4.14	0.56	มาก
5. สมรรถนะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.09	0.65	มาก
6. สมรรถนะด้านนวัตกรรม การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.77	0.76	มาก
สรุป	4.20	0.62	มาก

ระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์ในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช การวิพากษ์โดยใช้แนวคำถามสุนทรียสาธก (Appreciative inquiry) เพื่อค้นหาจุดแข็ง โอกาส แรงบันดาลใจ และผลลัพธ์ของสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลมาพัฒนากลยุทธ์ โดยใช้กรอบแนวคิด SOAR Analysis และการสะท้อนมุมมองของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์เป็นกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชเป็น 6 กลยุทธ์ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูต้นแบบด้านคุณธรรมวิชาชีพครู, กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการทำงานเป็น ทีมผ่านระบบชุมชนวิชาชีพครู (PLC), กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่, กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของครูอย่างต่อเนื่อง, กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบมี ส่วนร่วมและทักษะการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น และกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมผ่าน การวิจัยในชั้นเรียน

ระยะที่ 3 ตรวจสอบกลยุทธ์ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช การสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับฟังความคิดเห็นและดำเนินการตรวจสอบด้านความ เหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) ด้านความสอดคล้อง (Congruity) และด้าน ความเป็นประโยชน์ (Utility) ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 8 ท่านได้ตรวจสอบกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์แต่ละด้านโดยได้ตรวจสอบยืนยันทั้ง 6 กลยุทธ์ ผลการตรวจสอบกลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

ละอายพิทยานุสรณ์ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เพื่อตรวจสอบ
กลยุทธ์

ตารางที่ 2 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนละอาย พิทยานุสรณ์ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

กลยุทธ์พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความสอดคล้อง		ความเป็นประโยชน์	
	($\bar{X}$)	(S.D.)	($\bar{X}$)	(S.D.)	($\bar{X}$)	(S.D.)	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. พัฒนาครูต้นแบบด้านคุณธรรมวิชาชีพครู	4.63	0.52	4.56	0.51	4.58	0.50	4.71	0.46
2. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมผ่านระบบชุมชนวิชาชีพครู (PLC)	4.50	0.53	4.44	0.55	4.47	0.52	4.58	0.49
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่	4.38	0.51	4.31	0.54	4.42	0.50	4.38	0.52
4. พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของครูอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.50	4.50	0.52	4.60	0.49	4.59	0.47
5. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมและทักษะการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น	4.44	0.49	4.40	0.51	4.47	0.48	4.42	0.50
6. พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมผ่านการวิจัยในชั้นเรียน	4.69	0.47	4.66	0.48	4.70	0.45	4.68	0.46
สรุป	4.53	0.50	4.47	0.51	4.54	0.49	4.56	0.48

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องกลยุทธ์พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เมื่อพิจารณาผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งมีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.58$) แสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็งของระบบการพัฒนาครูในโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ ซึ่งมีความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านนวัตกรรมและการเรียนรู้แห่งอนาคต ทั้งนี้สมรรถนะด้านนวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.77$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.76) สอดคล้องกับ ธาริณี จินดาธรรม ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูได้ข้อสรุปไว้ว่า ด้านการวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ ด้านการ บริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะครูส่วนใหญ่เน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ คือ การสอนและการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตร เนื้อหาสาระ และสื่อการเรียนรู้มักได้รับมาจากการที่ ส่วนกลางเป็นที่กำหนด ทำให้ครูขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขาดทักษะในการวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ส่วนการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ นั้น ครูยังมี จุดอ่อน ที่ควรได้รับการแก้ไขคือ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ (ธาริณี จินดาธรรม, 2561)

ระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์ในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ผลการวิเคราะห์ข้อมูลใน



การสัมภาษณ์ การพัฒนากลยุทธ์ รายงานสมรรถนะโดยใช้คำถามแบบสุนทรียสาธกเพื่อนำมาสร้างกลยุทธ์ในรูปแบบ SOAR Analysis ได้ 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1: พัฒนาครูต้นแบบด้านคุณธรรมวิชาชีพครู สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.52) สะท้อนถึงการที่โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการปลูกฝังคุณธรรมในวิชาชีพครู โดยจัดโครงการ “ครูต้นแบบจริยธรรม” และเวที แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ภายในชุมชนวิชาชีพครู (PLC) เพื่อส่งเสริมค่านิยม ความศรัทธา และความรับผิดชอบในวิชาชีพครู กลยุทธ์ที่ 2: ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมผ่านระบบชุมชนวิชาชีพครู (PLC) สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.55) อยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่าครูในโรงเรียนมีการสื่อสาร ร่วมมือ และแลกเปลี่ยนความรู้กันอย่างต่อเนื่องเพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริม ทักษะการฟัง การตัดสินใจร่วม และการเป็นผู้นำร่วมกัน โดยจัดกิจกรรม “ครูละออยแพร่ความรู้” ทุกเดือน กลยุทธ์ที่ 3: ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ สมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.66) อยู่ในระดับมาก โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ การใช้แอปพลิเคชันด้านการสอน และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและ ออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล สนับสนุนการใช้ AI และ Big Data กลยุทธ์ที่ 4: พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของครูอย่างต่อเนื่อง สมรรถนะด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.56) อยู่ในระดับมาก สะท้อนถึงความสำเร็จของการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู โดยจัดทำ “แผนพัฒนารายบุคคล (IDP)” ควบคู่กับการส่งเสริมการอบรมของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนละออยพิทยานุสรณ์ กลยุทธ์ที่ 5: พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมและทักษะการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น สมรรถนะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.65) อยู่ในระดับมาก ร่วม โดยส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ชุมชน และนักเรียน ให้มีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งในระดับรายบุคคลและระดับกลุ่ม กลยุทธ์ที่ 6: พัฒนาคู่มือความรู้และนวัตกรรมผ่านการวิจัยในชั้นเรียน สมรรถนะด้านนวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.76) แสดงถึงช่องว่างที่ควรเร่งพัฒนา ทางโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาใช่วิเคราะห์เพื่อออกแบบนวัตกรรมที่ตรงกับปัญหาและบริบทของผู้เรียน พร้อมสร้างคลังนวัตกรรมที่สามารถ นำไปขยายผลในระดับโรงเรียน มีการจัดตั้งทีมสนับสนุนด้านวิจัยและพัฒนาภายในโรงเรียน และ ส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมในเวทีวิชาการระดับเขตและระดับชาติเพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพของ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งนี้มีการศึกษาที่สอดคล้องกับกลยุทธ์พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนละออยพิทยานุสรณ์ จากงานวิจัยของ ฉัตรวิ ลัมสกุล ได้ทำการศึกษาไว้ว่า คุณลักษณะของครูที่ดีควรพัฒนาแก่ครูเพื่อให้ครู เข้าสู่ความเป็นครูดี ประกอบด้วย การพัฒนาใน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านจิตใจ ด้านความเป็นครู ด้านความรู้ ด้านการทักษะการสอนและการวิจัย ด้านทักษะ การทำงาน ด้านหลักการครองตนและปรัชญาที่ใช้ใน การดำเนินชีวิต ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน (ฉัตรวิ ลัมสกุล, 2562) ตรงกับผลการวิจัยของ มาลัยพร ก้านอินทร์ และนันทิยา น้อยจันทร์ ที่ได้สรุปไว้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นเครื่องมือสำคัญเพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้ในยุคปฏิรูปการศึกษารวมทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นผู้นำที่มีส่วนในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ในสิ่งที่

สอนเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดจนสมรรถนะอื่น ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (มาลัยพร ก้านอินทร์ และนันทิยา น้อยจันทร์, 2565) การศึกษาของ Ghory, S. & Ghafory, H. ได้ศึกษาผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ในระบบการศึกษา โดยจากการสังเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัยหลายชิ้น พบว่าเทคโนโลยีมีอิทธิพลในเชิงบวกต่อการศึกษา อย่างชัดเจน ทั้งในด้านการเพิ่มพูนองค์ความรู้ การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ และการกระตุ้นให้ผู้เรียนมี แรงจูงใจมากขึ้น (Ghory, S. & Ghafory, H., 2021) และจากการศึกษาของ Tirri, K. & Kuusisto, E. แนวทางหนึ่งที่เป็นรูปธรรมซึ่ง แสดงถึงความมุ่งมั่นของครูต่อวิชาชีพของตน คือ การกล่าวคำปฏิญาณของโคเมเนียส (Comenius' Oath) อันเปรียบได้กับคำปฏิญาณของนักศึกษาแพทย์เมื่อสำเร็จการศึกษา (Hippocratic Oath) การกล่าวคำปฏิญาณนี้ช่วยเน้นย้ำถึงจริยธรรมวิชาชีพในฐานะส่วนหนึ่งของอัตลักษณ์ทางวิชาชีพของครู (Tirri, K. & Kuusisto, E., 2022)

สรุปและข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องกลยุทธ์สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชในระยะที่ 1 สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งมีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.58$) สะท้อนถึงครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์มีความตระหนัก และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมต่อการทำงานเป็นอย่างสูงเมื่อเปรียบเทียบกับสมรรถนะด้านอื่น ๆ และสมรรถนะด้านนวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.77$) แสดงให้เห็นถึงความต้องการจะพัฒนาและได้รับการส่งเสริมของระบบการพัฒนาคูในโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ ซึ่งยังขาดความรู้ การรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านนวัตกรรมและการเรียนรู้แห่งอนาคตน้อยกว่าสมรรถนะด้านอื่น ๆ ในระยะที่ 2 นำข้อมูลจากการศึกษามาพัฒนากลยุทธ์โดยการวิพากษ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยแนวคำถามสุนทรียสาธกเพื่อหาจุดแข็ง โอกาส แรงบันดาลใจ และผลลัพธ์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา เป็น 6 กลยุทธ์ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูต้นแบบด้านคุณธรรมวิชาชีพครู, กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการทำงานเป็น ทีมผ่านระบบชุมชนวิชาชีพครู (PLC), กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่, กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของครูอย่างต่อเนื่อง, กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบมี ส่วนร่วมและทักษะการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น และกลยุทธ์ที่ 6 พัฒน่องค์ความรู้และนวัตกรรมผ่านการวิจัยในชั้นเรียน และในระยะที่ 3 ด้านความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) ด้านความสอดคล้อง (Congruity) และ ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) ทุกด้านเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย ดังนี้ ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ มีดังนี้ 1) ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการดำเนินกลยุทธ์พัฒนาสมรรถนะครูเพิ่มเติม เช่น ผู้นำทางวิชาการ ทรัพยากร หรือวัฒนธรรมองค์กร 2) ควรศึกษาผลกระทบของกลยุทธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและความพึงพอใจของครูและบุคลากร เพื่อติดตามความต่อเนื่องของกลยุทธ์ 3) ควรศึกษากลยุทธ์ไปสู่กลุ่มโรงเรียนที่มีลักษณะต่างกัน เช่น โรงเรียนขนาดใหญ่ หรือ โรงเรียนในเมือง เพื่อเปรียบเทียบความเหมาะสมของกลยุทธ์ในแต่ละบริบท



และ 4) เนื่องจากบุคลากรของโรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์ ไม่เคยใช้การพัฒนากลยุทธ์ด้วยวิธี SOAR Analysis ดังนั้น ควรมีการเผยแพร่การวิเคราะห์กลยุทธ์ด้วย SOAR Analysis ทั่วถึงทุกโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรมีความรู้และเข้าใจอย่างตรงกัน และ ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งถัดไป มีดังนี้ 1) ควรศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของ กลยุทธ์ที่ใช้ SOAR กับกลยุทธ์ที่ใช้ SWOT หรือ TOWS เพื่อวัดผลด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 2) ควรศึกษาความยั่งยืนของกลยุทธ์ในระยะเวลา 3 - 5 ปี โดยใช้การประเมินผลตามตัวชี้วัดผลลัพธ์ของการพัฒนาครูและคุณภาพผู้เรียน และ 3) ควรศึกษาวิจัยไปสู่กลุ่มโรงเรียนในบริบทอื่น เช่น โรงเรียนในเขตเมือง หรือโรงเรียน ประจำตำบล เพื่อดูความแตกต่างของการนำกลยุทธ์ไปใช้

เอกสารอ้างอิง

- ฉัตรวิ ลิ่มสกุล. (2562). แนวทางการพัฒนาครูเพื่อเข้าสู่ความเป็นครูดี ระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมหาจุฬาราชการ, 7(1), 133-144.
- ธาริณี จินดาธรรม. (2561). กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูโรงเรียนเทศบาล 1 (เวียงเชียงแสน) สังกัด เทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย. วารสารบริหารการศึกษา มศว, 15(28), 91-98.
- พวงเพ็ญ อินทรประวัติ และคณะ. (2564). สมรรถนะของครู 4 ด้านที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 22(1), 180-195.
- มาลัยพร ก้านอินทร์ และนันทิยา น้อยจันทร์. (2565). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ. ใน รายงานการประชุม Graduate School Conference (1191-1197). กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- โรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์. (2567). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 2570 โรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์. นครศรีธรรมราช: โรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช. (2567). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน). นครศรีธรรมราช: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2567). รายงานดัชนีทางการศึกษาระดับภาค 1-18 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบายยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- Ghory, S. & Ghafory, H. (2021). The impact of modern technology in the teaching and learning process. International Journal of Innovative Research and Scientific Studies, 4(3), 219-227.
- Tirri, K. & Kuusisto, E. (2022). Teacher ethics: Theoretical framework and empirical research from Finland. Education Sciences, 12(4), 252. <https://doi.org/10.3390/educsci12040252>.