

A Study of an English Instructional Model Based on Flipped Classroom Approach to Enhance Reading Comprehension of Students Majoring in English at Rajabhat Universities

Vatcharaporn Ketchang¹, Theerapong Janprieng², Janewit Wareebor³

Abstract

The objectives of this research were: 1) to compare the reading comprehension ability of students majoring in English before and after using an English Instructional Model based on the Flipped Classroom Approach and 2) to investigate the students' satisfaction with the English Instructional Model based on the Flipped Classroom Approach. The participants consisted of 30 students who enrolled in the critical reading course for English teachers. They were selected by purposive sampling. The research instruments used in this study were lesson plans, an English reading comprehension test, and a questionnaire to measure the students' satisfaction using an instructional model based on the flipped classroom approach. The data were analyzed by mean, standard deviation, and t-test. The results of the study found that the participants had higher reading comprehension ability than before studying at a .05 level of significance and the participants were satisfied with learning through the instructional model at a high level.

Keywords: Instructional Model, Flipped Classroom, Reading Comprehension, Students Majoring in English, Rajabhat Universities

¹ Lecturer in English Department, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University, Chanthaburi, Thailand
Corresponding Author email: vatcharaporn.k@rbru.ac.th

² Lecturer in Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University, Chanthaburi, Thailand

³ Lecturer in Department of Educational Testing and Research, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University, Chanthaburi, Thailand

Received: 27 April 2023; Revised: 2 April 2024; Accepted: 19 April 2024

การศึกษารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน
ในการเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา
สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

วัชรภรณ์ เกตุช้าง⁴, อีรพงษ์ จันเปரியง⁵, เจนวิทย์ วาริบบ่อ⁶

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในด้านการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านในการเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีต่อรูปแบบการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ที่ลงทะเบียน ในรายวิชาการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง มีความเข้าใจในด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้จากการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอน, ห้องเรียนกลับด้าน, ความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ, นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยราชภัฏ

⁴ อาจารย์, สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี ประเทศไทย

⁵ อาจารย์, ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี ประเทศไทย

⁶ อาจารย์, ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี ประเทศไทย

บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อความคิดและการติดต่อสื่อสารกันระหว่างมนุษย์ ทั้งยังเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ จากบรรพบุรุษสู่ปัจจุบัน นอกจากนี้ภาษายังเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าและติดตามข่าวสารต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญยิ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการอ่าน จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อดิจิทัล ทำให้ทันโลกและติดตามเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ทันทั่วทั้งที่ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้แพร่หลายทั่วโลก และนับได้ว่ามีบทบาทอันสำคัญยิ่งในการติดต่อสื่อสารและถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ สหประชาชาติใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการสื่อความหมายกันในการประชุมระหว่างชาติต่าง ๆ ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ใช้ในการแสวงหาข้อมูล ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีซึ่งถูกใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารและศึกษาหาข้อมูล ตลอดจนการประกอบอาชีพในยุคไร้พรมแดนที่จำเป็นต้องค้นคว้าข้อมูลทั้ง ในรูปของหนังสือ ตำรา วารสาร ตลอดจนข้อมูลที่อยู่ในอินเทอร์เน็ตเป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจะได้เปรียบในการก้าวไปสู่สังคมที่กว้าง ทำให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้ดี (อำนาจ บุญศิริวิบูลย์, 2542) ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจะสามารถเข้าถึงวิทยาการได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว บทเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทยส่วนใหญ่มิมีเนื้อหาจากบริบทของต่างประเทศทำให้การจัดการเรียนการสอนด้วยเนื้อหาภาษาอังกฤษเหล่านี้ยากต่อการทำความเข้าใจ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องมีทักษะทางด้านการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะหนึ่งของการแสวงหาความรู้

จากการศึกษาด้านการอ่านซึ่งเป็นกิจกรรมที่สำคัญต่อมนุษย์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยเรียนพบว่า ผู้เรียนใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่อจะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ การอ่านหนังสือไม่แตกฉาน จัดเป็นปัญหาอันดับต้น ๆ ของการเรียน โดยธรรมชาติของเด็กแล้วมีความอยากรู้อยากเห็น อยากเข้าใจ อยากประสบความสำเร็จ ซึ่งการอ่านถือเป็นสิ่งหนึ่งที่ได้ตอบสนองหลักการข้อนี้ ผู้สอนจึงต้องหาวิธีสร้างนิสัยรักการอ่าน (วิจารณ์ พานิช, 2555) ได้กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญและเป็นส่วนสำคัญของการอ่าน ซึ่งยังมีผู้เรียนจำนวนมากยังขาดความพร้อมในทักษะการอ่าน ถ้าผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านแล้ว ผู้เรียนก็จะไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ซึ่งนั่นหมายความว่า การอ่านนั้นไม่สัมฤทธิ์ผล Levine et al. (2000) จึงกล่าวว่า ทักษะการอ่านยังเป็นปัญหาสำคัญสำหรับผู้เรียน ซึ่ง Grabe (1991) เชื่อว่า หากผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีจะส่งผลให้การเรียนในสาขาวิชาอื่น ๆ พัฒนาขึ้นตามไปด้วย จากงานวิจัยของ สุภาภรณ์ ยัมวิสัย (2551) พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับต่ำ ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทย คือ การหาหัวเรื่อง การจับใจความสำคัญ การไม่รู้จักกลวิธีการอ่าน วงคำศัพท์ไม่เพียงพอ ขาดความรู้ด้านโครงสร้างภาษา เป็นต้น นอกจากนี้ นงคณาถ ชาววัง (2551) ยังกล่าวถึงปัญหา

การอ่านของผู้เรียนส่วนใหญ่จะมีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ คือด้านโครงสร้างประโยคด้านคำศัพท์ และด้านความเข้าใจในการอ่าน นอกจากนี้ Gradman & Hanania (1991) ยังกล่าวถึงวิธีการสอนทักษะการอ่านว่าผู้สอนมักให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านสั้น ๆ และผู้สอนช่วยแปลโครงสร้างภาษา ไม่ได้ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ Nuttall (1996) ได้สรุปไว้ว่า หากผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อเข้าใจอยู่ในระดับต่ำจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่ายและคิดว่าการอ่านไม่เป็นประโยชน์และไม่น่าสนใจ เนื่องจากวิธีการสอนของผู้สอนใช้วิธีการแปลคำศัพท์และโครงสร้างประโยคจากบทความทางวิชาการซึ่งทำให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้เรียนแบบรับความรู้เพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ Hirano (2015) ระบุว่า ช่องว่างและความแตกต่างของลักษณะการอ่านในระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษายังเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาผู้สอนมักให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านเป็นการบ้านแม้ว่าผู้เรียนจะไม่ได้อ่านมาก่อนก็สามารถมาอ่านในห้องเรียนพร้อมกับการบรรยายและสรุปอธิบายจากผู้สอนได้ แต่การเรียนรู้แบบนี้ทำให้ผู้เรียนต้องพึ่งพาผู้สอนตลอดเวลาในการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจึงขาดการมีส่วนร่วมขาดกระบวนการคิดและการทำงานร่วมกัน และยังส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการด้านการอ่านจนไม่สามารถเป็นผู้เรียนที่พึ่งพาตนเองได้ แต่ในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษาผู้สอนมิได้เปิดโอกาสรองจนผู้เรียนเกิดความพร้อม หรือสอนและอธิบายโดยละเอียดเพราะถือเป็นความรับผิดชอบของผู้เรียนโดยตรง ดังนั้นผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีความรับผิดชอบ และรู้จักการเรียนรู้อย่างมีอิสระ

การอ่านเป็นกิจกรรมที่สำคัญโดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยศึกษาเล่าเรียน ผู้เรียนใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่อจะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษา แต่ถึงแม้ว่าผู้เรียนจะใช้เวลาในการอ่านมากมายเพียงใดก็ตาม ก็ไม่ได้หมายความว่าทุกคนจะประสบความสำเร็จเหมือนกันหมด ผู้เรียนบางคนยังคงประสบปัญหาการอ่าน ทักษะการอ่านที่สำคัญอย่าง เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นทักษะที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควรผู้เรียนบางคนอ่านเรื่องไปโดยไม่เข้าใจความหมาย เนื้อเรื่องบางเรื่องก็ซับซ้อนจนยากที่จะเข้าใจจึงทำให้เกิดปัญหา ผลที่ได้ตามมาคือผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และขาดนิสัยรักการอ่านไปในที่สุดเนื่องจากขาดความเข้าใจซึ่งเป็นทักษะที่ถือว่ามีความสำคัญและเป็นหัวใจของการอ่าน ถ้าผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจความหมายของบทอ่านได้แล้ว ผู้เรียนจะไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ซึ่งก็เท่ากับว่าการอ่านนั้นไม่บรรลุผล สำหรับการอ่านนั้น ความรู้ดังกล่าวหมายถึงความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านและรู้สึกถึงสิ่งต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน รู้ว่าจะใช้กลวิธีการอ่านอย่างไรและเมื่อใด

เมื่อมองถึงปัญหาของผู้เรียนไทยในเรื่องของความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เมื่อผู้เรียนต้องเผชิญปัญหาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจจะรับรู้ได้ว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ยาก เพราะเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านและไม่สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วจะทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติเชิงลบ เกิดความท้อถอยเบื่อหน่าย และขาดแรงจูงใจในการเรียน จนกระทั่งเกิดความเชื่อว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยากเกินไปสำหรับตนเอง พันธรักพงศ์ และโพธิธรา (2014) ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนไทยพัฒนาทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษได้อย่างยากลำบาก และยังส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ในการเรียนในรายวิชาและศาสตร์สาขาอื่น ๆ อีกด้วย

ความเข้าใจเป็นทักษะที่ถือว่ามีความสำคัญและเป็นหัวใจของการอ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ กระบวนการทำความเข้าใจสัญลักษณ์โดยผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของคำศัพท์และประโยค สามารถจับใจความสำคัญและแนวคิดของผู้เขียนได้ และนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อสรุปเป็นความหมายเกิดเป็นความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544) ถ้าผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจความหมายของบทอ่าน ผู้เรียนจะไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ซึ่งก็เท่ากับว่าการอ่านนั้นไม่บรรลุผล ดังนั้นทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญที่นักวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนสนใจที่จะศึกษากันมาก ในบรรดาแนวคิดสำหรับการอ่านนั้น ความรู้ดังกล่าวหมายถึงความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านและรู้สึกถึงสิ่งต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน รู้ว่าจะใช้กลวิธีการอ่านอย่างไรและเมื่อใด มีการวางแผนที่จะเลือกใช้กลวิธีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงาน และการตรวจสอบความเข้าใจของตนเองในระหว่างการอ่าน Mayers & Paris (1978)

การจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนไทยที่ผ่านมาผู้สอนส่วนมากใช้วิธีการสอนแบบบรรยายหน้าชั้นเรียนและเน้นกิจกรรมการเรียนรู้เท่านั้น ทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความสนใจในด้านการอ่าน ไม่สามารถเข้าใจความหมาย ผู้สอนมักใช้วิธีการให้ผู้เรียนอ่านแล้วแปลประโยคในเรื่องที่อ่าน รวมทั้งเน้นการสอนโครงสร้าง หรืออธิบายศัพท์มากกว่าที่จะพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพ เป็นการสอนที่มิได้เน้นกระบวนการอ่านให้ต่อเนื่อง จึงมีผลให้ผู้เรียนไทยขาดทักษะในการอ่าน สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2542) ในการศึกษาของเนาวรัตน์ นุ่มอุรา (2544) พบว่าความสามารถในการอ่านของผู้เรียนโดยทั่วไปอยู่ในระดับต่ำ ทั้งความสามารถในการอ่าน และการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ คาดการณ์ล่วงหน้าได้ รวมทั้งไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ผู้วิจัยจึงได้พยายามศึกษาหาเทคนิควิธีการ และรูปแบบการสอนต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาด้านการอ่านให้กับผู้เรียน หนึ่งในนั้นมีรูปแบบที่น่าสนใจคือ การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) คือวิธีการสอนที่กลับด้านจากวิธีการสอนเดิมที่เน้นผู้สอนเป็นศูนย์กลางในการสอน และเปลี่ยนเป็นการให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ในขณะที่ผู้สอนทำหน้าที่แนะนำและช่วยเหลือผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนฝึกทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการการแก้ปัญหาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ส่วนการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถมาจากสื่อต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์หรือสื่อออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ในเวลาที่เหมาะสม Jantima Patthammakun (2012) ระบุว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบห้องเรียนกลับด้านมุ่งเน้นให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเองตามความรู้พื้นฐานที่มี และผู้สอนผสมผสานเพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชีรภัทร พึ่งเนตร (2557) ได้กล่าวถึงกิจกรรมการเรียนที่

ผู้สอนจัดประสบการณ์ขึ้นมานั้น ผู้เรียนสามารถที่จะช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันเป็นการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เคยเรียนตามคำสั่งผู้สอนหรือทำงานให้เสร็จตามกำหนดเป็นการเรียนเพื่อตนเองไม่ใช่คนอื่น ส่งผลต่อผู้เรียนที่เอาใจใส่การเรียนรู้ มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ช่วยเปิดช่องให้ผู้สอนสามารถจัดการชั้นเรียนได้ตามความต้องการและกิจกรรมนี้เองมีผลสะท้อนจากผู้เรียน พบว่าผู้เรียนสามารถตอบคำถามได้ มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น กระตือรือร้นมีความใส่ใจและมีปฏิสัมพันธ์ทั้งผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน และการจัดรูปแบบการเรียนแบบห้องเรียนกลับทาง ในขณะที่ Tucker (2013) พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจและสนุกกับการเรียน ชอบแนวทางการเรียนของห้องเรียนกลับทางมากกว่าการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมเพราะมีการนำความรู้มาแลกเปลี่ยนร่วมกันกับเพื่อนร่วมห้องในชั้นเรียนช่วยเพิ่มศักยภาพกระบวนการคิดของผู้เรียนทำให้เกิดความเป็นตัวของตัวเองและรู้จักกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนมากขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการลดปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและเป็นการบูรณาการเรียนการสอนต่อไป

ผู้วิจัยรับรู้ถึงความสำคัญและประโยชน์ของแนวคิดการสอนด้วยเทคนิคจัดกิจกรรมการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ได้ว่าเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านและทำงานที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียน โอกาสที่ผู้เรียนต้องการพบผู้สอนจริง ๆ คือเวลาที่ผู้เรียนต้องการคำแนะนำ ผู้เรียนไม่ต้องการให้ผู้สอนอยู่ในห้องเรียนเพื่อบรรยายเนื้อหาต่าง ๆ เนื่องจากผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาดังกล่าวได้ด้วยตนเอง แต่ผู้สอนใช้ห้องเรียนนั้นเพื่อชี้แนะผู้เรียน ผู้สอนจะให้สื่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำการศึกษาเนื้อหาดังกล่าวก่อนล่วงหน้าจากที่บ้าน ก่อนมาทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนโดยฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม นอกจากนี้การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านเป็นการเรียนรู้แบบผสมผสานที่มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาการสอนในชั้นเรียนอย่างเต็มที่โดยที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองนอกห้องเรียนได้ด้วยการใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถฝึกฝนภาษาอังกฤษผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันและบรรยากาศการเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะความเข้าใจด้านภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ดังนั้น จุดประสงค์หลักของผู้สอนคือให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่อเมื่อผู้เรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาดังกล่าว ผู้สอนสามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยไม่จำเป็นต้องเป็นผู้บรรยายเนื้อหาตลอดเวลาในชั้นเรียน นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้เรียนรู้วิธีการอ่านเพื่อเพิ่มความเข้าใจและได้ศึกษาว่าแต่ละวิธีควรใช้อย่างไรและเมื่อใด (Han, 2015) เหตุผลที่ผู้วิจัยจึงเลือกใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านกับนักศึกษาระดับชั้นปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนในระดับนี้จะได้รับการพัฒนาเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในลักษณะการเป็นผู้นำความรู้มาเสนอแนะด้วยการสร้างความรู้ด้วยตนเองและเป็นการพัฒนาตนเองก่อนที่ผู้เรียนจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสอบและการทำงานในอนาคตได้ในลำดับต่อไป

จากความสำคัญและปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่นำเสนอมาในเบื้องต้น ผู้วิจัยมีความสนใจในการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านมาใช้ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ให้กับนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะและความสามารถทางด้านการ

อ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และชีวิตของผู้เรียนในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านในการเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีต่อรูปแบบการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วยขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเพื่อนำผลจากการศึกษามาสังเคราะห์เพื่อที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรู้ตามแนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน และแนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยนำมาใช้จากการศึกษา พบว่า

1) การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านที่เกิดจากกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านและบริบทของเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความหมายของคำ การตีความ การสรุปอ้างอิง และสามารถเชื่อมโยงสาระที่อ่านกับวัตถุประสงค์วิเคราะห์ ประเมินเพื่อสรุปความรู้ที่ได้รับจากบทอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง แบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบโดยยึดหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่

มุ่งหวัง แบบแผนการสอนจะต้องกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการสอน และการประเมินผล เพื่อให้ทราบถึงวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

3) ห้องเรียนกลับด้าน หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่เปลี่ยนจากเรียนบทเรียนในห้องเรียนไปสู่นอกห้องเรียนหรือที่บ้าน ผู้เรียนเรียนบทเรียนด้วยตนเองผ่านสื่อที่หลากหลาย และทำการบ้านหรือกิจกรรมในห้องเรียนโดยเน้นการทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับเพื่อนและมีผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้าน

2.1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอน เพื่อนำผลจากการศึกษาทั้งหมดมาสังเคราะห์กรอบขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ดำเนินการโดยการศึกษาแนวคิดรูปแบบการเรียนการสอนของนักการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลจากการศึกษา พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการหรือแนวคิด 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2 วิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิด และทฤษฎีที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในขั้นนี้เป็นการดำเนินการเพื่อให้ได้สาระสำคัญที่นำมาใช้เป็นกรอบในการสังเคราะห์สาระขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ดำเนินการโดยการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ผลจากการศึกษา พบว่า คุณลักษณะของแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สามารถช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์จากการทำกิจกรรม มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดนวัตกรรมโดยมีผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ มีการสร้างความรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เป็นผลงานที่ผู้เรียนนำมาประยุกต์ใช้ได้จริงทำให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้าน

2.3 สังเคราะห์สาระขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งดำเนินการภายใต้กรอบขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้จากการดำเนินการในข้อที่ 1 และภายใต้สาระสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์ในข้อที่ 2 การสังเคราะห์สาระขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ดำเนินการโดยนำสาระสำคัญของแต่ละแนวคิดทฤษฎีที่สังเคราะห์ได้ มาพิจารณาส่วนที่สอดคล้องกันหรืออยู่ในประเด็นเดียวกันให้รวมเป็นกลุ่มเดียวกัน แล้วตั้งเป็นประเด็นใหม่ ส่วนสาระที่แตกต่างกันไม่สามารถนำมาเชื่อมโยงกับสาระอื่น ๆ ได้ก็จัดตั้งเป็นประเด็นแยกไว้เป็นส่วน ๆ จากนั้นนำประเด็นทั้งหมดมาจัดเรียง และสรุปเป็นผลการสังเคราะห์สาระขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนแต่ละองค์ประกอบ ผลจากการศึกษา พบว่า หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนมี 5 ประการ คือ 1) มีการระบุทักษะที่จะสอนอย่างชัดเจน มีการสร้างแบบแผนการสอน โดยเน้นการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม มีการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอน หรือเพื่อนและสนองตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคลโดยผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเองอย่างอิสระ โดยมีผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด 2) เปลี่ยนการเรียนการสอนในห้องเรียนไปสู่นอกห้องเรียนหรือที่บ้านผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จากสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี หรือความรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบตนเอง

โดยการอ่านและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่ค้นมา และการถามคำถามขณะที่เรียนอันจะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ 3) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหาและเพื่อฝึกผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ให้สามารถนำวิธีการมาประยุกต์ในการอ่านและเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้เหมือนกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง 4) เป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง และเรียนให้รู้จริงโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียนหรือผู้เรียนกับผู้เรียนผลัดเปลี่ยนบทบาทกันรับผิดชอบในการนำเสนอหรืออภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านเพื่อช่วยผู้เรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านทางภาษา

จากหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้นข้างต้น นำไปสู่การพัฒนาองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ในส่วนของวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้

1. เพื่อแนะนำวิธีการเรียนรู้และฝึกทักษะพื้นฐานสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับผู้เรียน
2. เพื่อเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นการศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียน และนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนกับเพื่อน และผู้สอน
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเองพร้อมทั้งอ่านและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่สืบค้นได้
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกตอบคำถามจากข้อสงสัย และฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยบูรณาการทักษะ และความรู้เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด
5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเรียนให้รู้จริง
6. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอความรู้ของตนเองเชิงสร้างสรรค์
7. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจต่ำ ให้สามารถนำความรู้และทักษะไปพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในการอ่านเพื่อความเข้าใจตามความสามารถของตน

จากวัตถุประสงค์นำมาสู่ขั้นตอนการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านในการเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีดังนี้

ขั้นที่ 1 แนะนำวิธีการเรียนรู้ (Introducing How to Learn: I) โดยการ

1.1 ชี้แนะวิธีการเรียนรู้โดยอาศัยวิธีการที่หลากหลาย โดยแจ้งให้ผู้เรียนเข้าใจในจุดมุ่งหมาย วิธีการเรียน ระเบียบ กติกา ข้อตกลงต่าง ๆ ในการเรียนรู้ให้ชัดเจน

1.2 สอนทักษะสำคัญ คือ การตั้งคำถามการสรุปความ การทำความเข้าใจกับข้อสงสัยและการคาดคะเนหรือการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า

ขั้นที่ 2 ผู้เรียนสืบค้นและจัดลำดับข้อมูล (Searching and Organizing Data: S) โดยสืบค้นหาบทอ่านที่เป็นเอกสารจริง (Authentic Materials) จากตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อต่าง ๆ สื่อออนไลน์ ฯลฯ ซึ่งมีเนื้อหาที่สามารถตั้งคำถามได้หลากหลาย จากนั้นจัดลำดับ หรือแบ่งบทอ่านเป็นตอน ๆ และอ่านบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจ (ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปดำเนินการมาก่อนล่วงหน้าจากที่บ้าน)

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้ (Constructing Knowledge: C) โดยสร้างคำถามที่น่าสนใจจากบทอ่าน สรุปสาระสำคัญของแต่ละย่อหน้าในบทอ่านอธิบายเนื้อเรื่องจากบทอ่านและคาดคะเนหรือเดาเนื้อหาที่จะเรียนต่อไป

ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ผลงาน (Creating Products: C) โดยบูรณาการทักษะและความรู้จากสื่อหรือกิจกรรมเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดโดยจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน นำเสนอ และประเมินผลงานจากความรู้ของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียนเชิงสร้างสรรค์

ขั้นที่ 5 การวัดและประเมินผล โดยการกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในภาพรวมโดยมีผู้สอนเป็นผู้ประเมิน ในเบื้องต้นสามารถสรุปเป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยออกแบบขึ้นได้ว่าเป็นการวัดและประเมินผลที่เกิดขึ้นทั้งก่อนการเรียนการสอน และภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

2.4 ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณสมบัติตามที่ผู้วิจัยกำหนด ดำเนินการโดยนำสาระขององค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้จากข้อ 3 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประเมินความเหมาะสมของสาระในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอน IOC โดยพิจารณาค่าความเหมาะสมตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งแสดงข้อคำถามว่า มีความเห็นว่ามีเหมาะสม มีความเห็นไม่แน่ใจ หรือมีความเห็นไม่เหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผลจากการวิเคราะห์ความเหมาะสม พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจในภาพรวมมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC

เท่ากับ 0.87 จากนั้นนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอนอีกครั้งหนึ่ง

2.5 สร้างเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วย แบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการเรียนการสอนและเครื่องมือประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนแต่ละชนิดมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.5.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 21 คาบ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 7 แผน ดังนี้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านป้ายสัญลักษณ์	จำนวน 3 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านการ์ตูน	จำนวน 3 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านข่าว	จำนวน 3 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านโฆษณา ประกาศ	จำนวน 3 ชั่วโมง
การนำเสนอวิธีการทำสิ่งต่าง ๆ และฉลากยา	
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านบทสนทนา	จำนวน 3 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านคำโคลง	จำนวน 3 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 การอ่านบทความ	จำนวน 3 ชั่วโมง
รวมเวลาทั้งหมด	21 ชั่วโมง

ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งข้อมูลการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

2) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณสมบัติตามที่ผู้วิจัยกำหนดจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้รวมทั้งความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้กับรูปแบบการเรียนการสอน โดยพิจารณาตามแบบประเมินความเหมาะสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ได้แก่ มีความเห็นว่าเหมาะสม มีความเห็นว่าจะไม่แน่ใจ และมีความเห็นว่าจะไม่เหมาะสม การประเมินความเหมาะสมใช้ดัชนีความเหมาะสม (IOC) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณา

ซึ่งต้องได้คะแนน 0.50 ขึ้นไป หลังจากนั้นจะต้องนำผลการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงใหม่ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้าน ในภาพรวมมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ มีค่า IOC เท่ากับ 0.99 ซึ่งสามารถคำนวณได้จากสูตรในการคำนวณ (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2550)

2.5.2 แบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีลักษณะเป็นแบบวัดประเภทปรนัย 4 ตัวเลือก แต่ละข้อคำถามมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว มีขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษา

2) เขียนข้อคำถามวัดความเข้าใจในการอ่านตามนิยามของการอ่านเพื่อความเข้าใจแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3) นำแบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและภาษาที่ใช้ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ มีความเห็นว่าเหมาะสม มีความเห็นว่ามันไม่แน่ใจ และมีความเห็นว่าไม่เหมาะสม จากนั้นหาค่าดัชนีความเหมาะสม (IOC) ถ้าค่าดัชนีความเหมาะสมต่ำกว่า 0.50 จะต้องนำแบบวัดมาปรับปรุงต่อไป ผลจากการ วิเคราะห์ พบว่า ข้อคำถามทั้งฉบับมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งสามารถคำนวณได้จากสูตร (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2550)

4) วิเคราะห์แบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าความเหมาะสมภายใน โดยใช้วิธีการของ Kuder –Richardson จากสูตร KR-20 ผลจากการวิเคราะห์ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.68 ซึ่งคำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2547)

2.5.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งมีขั้นตอนการพัฒนาแบบสอบถาม ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจและเอกสารเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มากำหนดเป็นกรอบของการวัดความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรูปแบบการเรียนการสอน

2) เขียนข้อคำถามในแบบสอบถามให้เหมาะสมกับกรอบที่กำหนดไว้ จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำแนกเป็นด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

3) ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถาม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาและประเมินความเหมาะสมของวัตถุประสงค์กับข้อคำถามโดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือมีความเห็นว่าเหมาะสม มีความเห็นว่าไม่แน่ใจ และมีความเห็นว่าไม่เหมาะสม จากนั้นหาค่าดัชนีความเหมาะสม (IOC) ของข้อคำถามโดยพิจารณาข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความเหมาะสมตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีความเหมาะสมต่ำกว่า 0.50 จะต้องนำข้อคำถามนั้นมาปรับปรุง ต่อไป ผลจากการวิเคราะห์ พบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.70-1.00 (พรณี สิกิวัฒน์, 2550)

4) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ผลจากการวิเคราะห์ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9 ซึ่งคำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2547)

ขั้นตอนที่ 3 การนำรูปแบบการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้

ขั้นตอนนี้เป็นการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นและผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ตลอดจนการตรวจสอบความเป็นไปได้โดยการนำไปทดลองใช้จริงมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลอง ซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินการ ดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 116 คน ประกอบด้วย

นักศึกษาชั้นปีที่ 1	จำนวน	30	คน
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	จำนวน	29	คน
นักศึกษาชั้นปีที่ 3	จำนวน	28	คน
นักศึกษาชั้นปีที่ 4	จำนวน	29	คน
จำนวนทั้งหมด	116	คน	

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ทั้งหมด 30 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นกลุ่มนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชาการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษกับผู้วิจัย ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ตัวแปรที่จะศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 3 องค์ประกอบตามแนวคิดของบลูมและคณะ (Bloom et al., 1956) ได้แก่ การอ่านเพื่อแปลความ การอ่านเพื่อตีความ และการอ่านเพื่อขยายความ

ระยะเวลาในการทดลอง

ดำเนินการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ใช้เวลาในการทดลองสอน 7 คาบ คาบละ 3 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้สอนในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู โดยใช้การจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหา ดังนี้ 1) การอ่านป้ายสัญลักษณ์ 2) การอ่านการ์ตูน 3) การอ่านข่าว 4) การอ่านโฆษณา ประกาศ การนำเสนอวิธีการทำสิ่งต่าง ๆ และฉลากยา 5) การอ่านบทสนทนา 6) การอ่านคำโคลง และ 7) การอ่านบทความ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้จำนวนที่ใช้รูปแบบการสอนตามแบบห้องเรียนกลับด้านในการเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ 7 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 21 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบความเข้าใจในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ ประเภทแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ความพึงพอใจต่อบรรยากาศในการเรียนรู้ ความพึงพอใจต่อกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ ความพึงพอใจที่ได้รับจากการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

โดยผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบความเข้าใจในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบ เพื่อประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) ก่อนที่จะนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผ่านการประเมินไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ One Group Pretest-Posttest Design
การทดลองเพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านในการเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้ศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง โดยมีแผนการทดลองเป็นแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง (One Group Pretest-Posttest Design)

E	O _{pre}	T	O _{post}
---	------------------	---	-------------------

แบบแผนการทดลองในการวิจัย

โดย E คือ กลุ่มทดลอง

T คือ รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้าน

O คือ การทดสอบ

2. ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้วางแผนเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยแบ่งการเก็บข้อมูลเป็น 3 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1 ก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ผู้วิจัยนำแบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจไปวัดกับผู้เรียนกลุ่มทดลอง

ช่วงที่ 2 ระหว่างการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับรูปแบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ขณะเดียวกันผู้วิจัยจะสังเกต และประเมินผลจากกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ช่วงที่ 3 หลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอน เมื่อผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยจะนำแบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจไปวัดกับผู้เรียนกลุ่มทดลองอีกครั้ง และนำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนไปวัดกับผู้เรียนกลุ่มทดลอง

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน

การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ พิจารณาจาก

1. ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความพึงพอใจต่อการเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนกับหลังเรียนของผู้เรียนกลุ่มทดลอง โดยทำการทดสอบค่า t (t-test for dependent samples)
2. วิเคราะห์คะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ผ่านการพิจารณารับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี (เลขที่อนุมัติ IRB-32/2565) ข้อมูลทั้งหมดนำไปวิเคราะห์ในการศึกษาเท่านั้นและข้อมูลทั้งหมดถูกเก็บเป็นความลับโดยไม่มีผลกระทบหรือเกิดความเสียหายใด ๆ กับกลุ่มตัวอย่างหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิจัย

วิจัยเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านในการเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน และวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละประเด็น ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ในการเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ในการเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ผลปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1: แสดงการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนกับหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

คะแนน	n	M	S.D.	t	df	p
ก่อนเรียน	30	16.03	3.51	8.78	29	.00*
หลังเรียน	30	23.03	4.15			

หมายเหตุ * $p < .05$

จากตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.03 และ 23.03 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบกัน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2: แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		M	S.D.	แปลผล
ด้านบรรยากาศ				
1	ผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.80	มาก
2	ผู้สอนสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม	4.53	0.67	มากที่สุด
3	ผู้สอนสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในงานส่วนตัว และงานกลุ่ม	4.37	0.91	มาก
4	ผู้สอนสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมโดยศึกษาค้นคว้าได้อย่างอิสระ	4.23	0.88	มาก
5	ผู้สอนสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย	4.50	0.76	มาก
รวม		4.41	0.81	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	4.43	0.67	มาก
7	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	4.33	0.60	มาก
8	กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดการอ่านเพื่อความเข้าใจและการตัดสินใจ	4.30	0.78	มาก

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		M	S.D.	แปลผล
9	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	4.67	0.47	มากที่สุด
10	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนเพิ่มมากขึ้น	4.27	0.63	มาก
11	กิจกรรมการเรียนรู้สนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าที่จะนำเสนอ และแสดงผลงานจากการเรียนอย่างสร้างสรรค์	4.43	0.50	มาก
12	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกตัวเองให้มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.37	0.55	มาก
รวม		4.40	0.60	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
13	การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีระบบ	4.47	0.67	มาก
14	การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.50	0.67	มาก
15	การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้	4.20	0.75	มาก
16	การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในการใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	4.40	0.71	มาก
17	การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นคนกล้าตัดสินใจ	4.37	0.87	มาก
18	การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	4.67	0.47	มากที่สุด
19	การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถาวร	4.27	0.57	มาก
20	การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ	4.17	0.78	มาก
รวม		4.38	0.69	มาก
รวมทั้งหมด		4.39	0.69	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 ซึ่งนักศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน และหากพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า 1) ด้านบรรยากาศอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ในการเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพบว่า

1. ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีคะแนนความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้จากการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ในการเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีดังนี้

1. ผู้เรียนที่ได้รับการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ในการเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ มีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 สอดคล้องกับวิจัยของ และรัฐสภา แก่นแก้ว และคณะ (2563) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษาด้านนิเทศศาสตร์ในระดับปริญญาตรี วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบ 2) พัฒนาระบบการเรียนการสอน และ 3) ศึกษาผลการใช้ โดยผลการวิจัย สรุปได้ว่า 1) องค์ประกอบ ประกอบด้วยห้องเรียนกลับด้าน การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน และผลงานสร้างสรรค์ ที่มีคุณภาพในระดับมากที่สุด 2) ระบบการเรียนการสอน มีคุณภาพในระดับมากที่สุด และ 3) กระบวนการเรียนรู้สามารถส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษาด้านนิเทศศาสตร์ ในระดับปริญญาตรีให้สูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลงานสร้างสรรค์หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

พฤติกรรมการเรียนรู้โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลงานสร้างสรรค์ ในขณะที่พฤติกรรมการเรียนรู้โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลงานสร้างสรรค์ ธัญญาศิริ สิทธิราช และรพีพร สร้อยน้ำ (2565) ทำการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้เรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธาวิ ปัญญาจันทร์สว่าง และสุรตนา อติพัฒน์ (2565) ทำการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 32 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการศึกษาของ จันทรพิมพ์ รังษิ (2565) ได้ทำการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ6R พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังได้เรียนโดยใช้เทคนิค SQ6R สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า มีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น เพราะเป็นเทคนิคการอ่านที่มีขั้นตอน มุ่งเน้นให้ผู้อ่านเกิดทักษะการอ่าน ซึ่งทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ สามารถจำสิ่งที่อ่านได้ดี อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยในการพัฒนาความสามารถการอ่าน เช่น การสำรวจ การตั้งคำถามการตอบคำถาม โดยขั้นตอนดังกล่าวเป็นการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของการอ่านได้เป็นอย่างดี จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

2. ผู้เรียนที่ได้รับการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ในการเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทบทวนเนื้อหา ได้ฝึกฝนและฝึกปฏิบัติ ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว สามารถจดจำและนำไปประยุกต์ได้ ทำให้มีโอกาสได้ร่วมมือและเกิดการเรียนรู้ร่วมกันและมีการแบ่งปันความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในกิจกรรม ที่สะดวกในการเข้าถึงเนื้อหาความรู้ และง่ายต่อการฝึกปฏิบัติ โดยกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ ส่งผลให้โดยภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิชาภา บุรีกาญจน์ และเอม อัษมา วัฒนบุรานนท์ (2557) ได้สำรวจความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านหลังการทดลอง พบว่า ค่าเฉลี่ยด้านความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านได้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และเน้นการเรียนรู้โดยเกิดจากตัวนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งคำนึงถึงภาระงานที่เพิ่มมากขึ้นของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีการบ้านหลากหลายวิชาที่ต้องทำส่งในเวลาจำกัด ซึ่งห้องเรียนแบบกลับด้านนั้นได้ให้ระยะเวลาและการเตรียมการกับผู้เรียน รวมถึงการทำกิจกรรมหรือการมอบหมายงานภาระหน้าที่ให้เสร็จสิ้นภายในชั้นเรียนทำให้นักเรียนมีเวลาว่างเพิ่มมากขึ้นและสามารถเตรียมความพร้อมก่อนเข้าชั้นเรียนได้ อีกทั้งยังสามารถหาคำตอบให้กับนักเรียนได้อย่างทันที และการศึกษาของ จันทิมา มะเกลี้ยง ประกอบ ใจมั่น และ กรวรรณ สืบสม (2561) ได้ศึกษา การใช้วิธีการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทางในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผู้เรียนเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับที่มาก วิจัยของธัญญาศิริ สิทธิราช และรพีพร สร้อยน้ำ (2565) ได้ศึกษา การเปรียบเทียบความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏว่า ผู้เรียนมีเจตคติต่อการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านอยู่ในระดับที่มาก งานวิจัยของเมธาวิ ปัญญาจันทร์สว่าง และสุรัตนา อติพัฒน์ (2565) ได้ศึกษาความพึงพอใจของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยปรากฏว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ Tucker (2013) ที่พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านมากกว่าการเรียนการสอนรูปแบบปกติ เพราะเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในห้อง ช่วยพัฒนาทักษะการคิดของของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังสามารถนำแนวคิดนี้ไปใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ได้อีก

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควรมีการปรับตัวเองให้ทันสมัยตลอดเวลา ศึกษาหาความรู้รอบตัวอยู่เสมอ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และควรมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป
2. เนื้อหาภาษาอังกฤษที่นำมาใช้สอน ควรมีความน่าสนใจ เช่น มีการเทคโนโลยี สื่อออนไลน์ที่น่าสนใจในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อดึงดูดความสนใจผู้เรียน
3. ควรปรับปรุงวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และสามารถนำแนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านไปใช้บูรณาการกับทักษะอื่น ๆ ได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำแนวคิดการสอนนี้ไปต่อยอดการวิจัยหรือทดลองใช้กับรายวิชาอื่นหรือบูรณาการกับสาขาวิชาอื่น โดยเลือกให้เหมาะกับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและมีความทันสมัยต่อการเรียนรู้ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 โดยปรับกระบวนการความคิดใหม่ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน
2. ควรทำการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านกับรูปแบบการสอนอื่นที่นอกเหนือจากการสอนแบบปกติ

รายการอ้างอิง

- จันทิมา ปัทมธรรมกุล. (2557). *Flipped classroom*. <https://piyanutphrasong025.wordpress.com>.
- จันทิมา มะเกลี้ยง. (2560). รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- จันทรพิมพ์ รังษี. (2565). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราชบุรีบำรุง. การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิชาภา บุรีกาญจน์ และเอมอัชฌา วัฒนบุรณนท. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านที่มีผลต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 9(2), 768–782.
- ธัญญาศิริ สิริธราช และรพีพร สร้อยน้ำ. (2565). Using flipped classroom to improve matthayomsuksa 4 students' english reading comprehension ability. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*, 8(2), 191–208
- ธีรภัทร พึ่งเนตร. (2557). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการใช้โปรแกรมฐาน ข้อมูลเรื่องการสร้างแบบสอบถาม (Query) โดยใช้เทคนิคการสอนกลับด้านบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์ฯ. http://www.siba.ac.th/home/wp-content/uploads/2016/01/re_011.pdf
- นงคณา ขาววัง. (2551). การสำรวจปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1, 2, 3, และ 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- เนาวรัตน์ นุ่มอุรา. (2544). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบ ERICA MODEL และการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เมธาวี ปัญญาจันทร์สว่าง และสุรตนา อติพัฒน์. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(6), 105–116.
- รัฐสภา แก่นแก้ว, ณรงค์ สมพงษ์ และณัฐพล รำไพ. (2563). การพัฒนารูปแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษาด้านนิเทศศาสตร์ในระดับปริญญาตรี. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 14(2), 189–203.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. ตาตาพับลิเคชั่น.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). *แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุภาพร ยิ้มวิไล. (2551). การศึกษาความสามารถและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารวิชาการคณะมนุษยและ สังคมศาสตร์*, 4(2), 130–148.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2542). *การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม*. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำนาจ บุญศิริวิบูลย์. (2539). *เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Broughton, G., Brumfit, C., Flavell, R., Hill, P., & Pincas, A. (1978). *Teaching English as a foreign language*. Routledge & Kegan Paul.
- Grabe, W. (1991). Current developments in second language reading research. *TESOL Quarterly*, 25(3), 375–406.
- Gradman, H. L., & Hanania, E. (1991). Language learning background factors and ESL proficiency. *The Modern Language Journal*, 75(1), 39–51.
- Hirano, E. (2015). I read, I don't understand: Refugees coping with academic reading. *ELT Journal*, 69(2), 178–187.
- Levine, L. E., Fallahi, C., Nicoll-Senft, J. M., Tessier, J., Watson, C. L., & Wood, R. M. (2008). Creating significant learning experiences across disciplines. *College Teaching*, 56(4), 247–254.
- Mayers, M., & Paris, S. G. (1978). Children's metacognitive knowledge about reading. *Journal of Educational Psychology*, 70(5), 680–690.
- Nuttall, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language*. Heinemann.
- Phantharakphong, P., & Pothitha, S. (2014). Development of English reading comprehension by using concept maps. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 497–501.

- Tucker, M. D. (2013). *Investigating the efficacy of a Flipped science classroom*. Master Thesis of Science, Montana State University, Canada.
- Han, Y. J. (2015). Successfully flipping the ESL classroom for learner autonomy 1. *NYS TESOL Journal*, 1, 98–109.