

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

Flipped Classroom for English Language Teaching

ปัทมญา จันทร์เพ็ญ¹ และภัทรพรณ พรหมคช^{2*}

Patinya Janpen¹ and Pattarapan Promkhot^{2*}

^{1,2}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

^{1,2}Faculty of Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University under The Royal Patronage

*Corresponding Author E-mail: Patinya.jan@vru.ac.th

Received: (November 10, 2022) ; Revised: (March 30, 2023) ; Accepted: (March 31, 2023)

บทคัดย่อ

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่สำคัญในการสื่อสารปัจจุบันและเป็นวิชาที่สำคัญของหลายประเทศ ส่งผลให้เกิดการคิดแนวการสอนภาษาอังกฤษมากมายซึ่งห้องเรียนกลับด้าน (flipped classroom) เป็นแนวการสอนที่เพิ่งเกิดขึ้นใหม่ในปี ค.ศ.2007 และมีการกระบวนการสอนที่ตรงข้ามกับการสอนแบบเดิมอย่างสิ้นเชิง ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาจากที่บ้านและกลับมาทำกิจกรรมที่โรงเรียน ดังคำกล่าวที่ว่า “เรียนที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน” รูปแบบการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายวิชา รวมทั้งวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่ต้องใช้เวลาในการเรียนและฝึกทักษะทางภาษาลักษณะของรูปแบบการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (child-centered learning) เนื่องจากนักเรียนเรียนรู้เนื้อหาเมื่อใด เวลาใดก็ได้ที่บ้านและเป็นการเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติ (active learning) โดยนักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติเข้าร่วมการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน ที่ครูได้ออกแบบไว้เพื่อเป็นการสรุปและนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาประยุกต์ใช้เป็นผลงานหรือทักษะทางภาษา แต่อย่างไรก็ตามการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ต้องคำนึงถึงปัจจัยหลาย ๆ อย่าง ต้องอาศัยความสามารถของครูเป็นอย่างมากรวมถึงการปรับตัวและความผิตชอบของนักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนนั้นประสบความสำเร็จ

คำสำคัญ: ห้องเรียนกลับด้าน, การสอนภาษาอังกฤษ, การจัดการเรียนรู้

Abstract

English is currently taught in nearly every country. As a result, many English teaching methods have been invented to make them fit with specific teaching and learning settings; flipped classroom is one of those so many approaches. Came into exist in 2007, flipped classroom is defined as a way of teaching that is completely different from other teaching methods as it allows the learners to learn the content from home and go to school only to do high-process activities. The motto “study at home, do your homework at school” perfectly describes the nature of flipped classroom method. This teaching approach can be used in integrated with other teaching techniques and a variety of subjects including English language which learners take time to learn and practice language skills. The outstanding characteristic of the flipped classroom is child-centered because learners can learn the content any time at home. Throughout this active learning activity, the learners will participate in activities in the classroom designed by teachers to summarize and apply the knowledge the students gained when they work at home. However, to make the decision to adopt flipped classroom, we need to consider other conditions such as teachers’ ability, learners’ adjustments.

Keywords: flipped classroom, English teaching, learning management

บทนำ (Introduction)

ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกของเรามีความเจริญก้าวหน้าและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านต่าง ๆ อาทิ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เป็นต้น ซึ่งเป็นยุคแห่งโลกาภิวัตน์ประชากรโลกสามารถติดต่อเข้าถึงซึ่งกันและกันได้ได้อย่างง่ายดายและรวดเร็ว อันเป็นผลมาจากการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีที่ทำหน้าที่เชื่อมโยงโลกส่วนต่าง ๆ เข้าด้วยกันด้วยระบบเครือข่ายที่ทันสมัย เกิดการติดต่อสื่อสารข้ามโลกเกิดการเรียนรู้วัฒนธรรมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ต่าง ๆ และสิ่งที่สำคัญอย่างที่ทำให้เกิดการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างประชากรที่มีการภาษาที่แตกต่างกัน คือ การใช้ภาษากลางในการสื่อสารซึ่งปัจจุบันภาษากลางสำหรับการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศมีด้วยกันหลายภาษา แต่ภาษากลางหรือภาษาโลกที่ได้รับความนิยมมากที่สุดคือ ภาษาอังกฤษ (Inthapat, 2018) ส่งผลให้แต่ละประเทศให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษและมีการบรรจุภาษาอังกฤษลงในหลักสูตรของประเทศรวมถึงประเทศไทยด้วย

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศที่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยประเทศไทยมีการบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาพื้นฐานที่ต้องเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาและเนื่องจากในศตวรรษที่ 21 ทำให้มีความรู้มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอยู่เสมอเกิดแนวเกิดวิธีการสอน การสอน

สมัยใหม่มากมาย เช่น การสอนภาษาแนวสื่อสาร (communicative language teaching) การสอนภาษาที่เน้นภาระงาน (task-based language teaching) และวิธีการสอนแบบโครงงาน (project-based Instruction) (สมบัติ คชสิทธิ์ และคณะ, 2560) ซึ่งวิธีการเหล่านี้ถือวิธีการสอนที่เป็นที่ยอมรับและได้รับความนิยมในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนมีหลายวิธีดังที่กล่าวข้างต้น แต่วิธีส่วนใหญ่เป็นลักษณะการสอนแบบดั้งเดิม อย่างไรก็ตาม รูปแบบการจัดการเรียนที่มีการประยุกต์การใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเป็นวิธีการสอนที่แปลกใหม่ น่าสนใจ สวนทางกับรูปแบบการสอนดั้งเดิม (วิจารณ์ พานิช, 2556) กล่าวคือ ผู้เรียนค้นคว้าความรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นที่นอกชั้นเรียนและทำกิจกรรมสรุปและต่อยอดองค์ความรู้ภายในห้องเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนความเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนในปัจจุบันที่ความรู้สามารถสืบค้นได้จากอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ไม่จำเป็นต้องเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว

จากข้อมูลข้างต้น ผู้เขียนเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการนำการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) มาช่วยสามารถช่วยส่งเสริมเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ จึงรวบรวมเอกสารการค้นคว้าที่เกี่ยวข้องและเขียนบทความนี้เพื่อนำเสนอวิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) รวมถึงการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) กับรายวิชาภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อนำเสนอข้อมูลการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน
2. เพื่อนำเสนอการประยุกต์ใช้การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

เนื้อเรื่อง (Body)

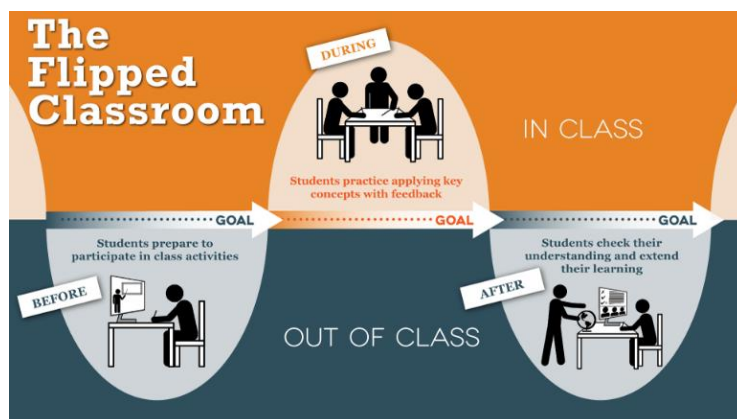
ความหมายและความเป็นมาของการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน

การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (flipped classroom) เป็นรูปแบบการสอนที่ถูกคิดค้นขึ้นโดย Jonathan Bergman และ Aaron Sams ซึ่งทั้งสองคนเป็นครูวิทยาศาสตร์ที่โรงเรียน Woodland Park High School รัฐโคโลราโด ประเทศสหรัฐอเมริกา ในปี ค.ศ.2007 เขาทั้งสองได้เริ่มทำการบันทึกวิดีโอซึ่งเป็นเนื้อหาสาระการสอนเพื่อให้นักเรียนนำไปศึกษาด้วยตนเองที่บ้านแล้วให้นักเรียนนำเอาผลการศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเองกลับมาสู่กระบวนการสืบค้นเพื่อหาบทสรุปของคำตอบที่ชั้นเรียนอีกครั้งหนึ่งโดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ทางการเรียนดังกล่าว ซึ่งวิธีการเรียนแบบนี้เป็นการเรียนแบบกลับทางแนวคิดจากแบบเดิมที่ต้องเรียนเนื้อหาที่โรงเรียนและนำงานกลับไปทำที่บ้าน โดยให้เรียนเนื้อหาที่บ้านด้วยตนเองแล้วนำ

งานหรือประสบการณ์ที่ได้รับมาทำการเรียนรู้เพิ่มเติมที่โรงเรียนร่วมกันกับเพื่อนต่อไป โดยครูจะเป็นผู้ให้คำแนะนำชี้แจงในประเด็นคำตอบที่เกิดขึ้น ซึ่งรูปแบบดังกล่าวนี้ภายหลังได้พัฒนาและขยายขอบข่ายไปกว้างขวางโดยเฉพาะการปรับใช้กับสื่อ ICT หลากหลายประเภทที่มีศักยภาพค่อนข้างสูงในปัจจุบัน (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2556)

ห้องเรียนกลับด้าน (flipped classroom) หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่เป็นจัดการเรียนการสอนจากนอกห้องเรียน และมาทำกิจกรรมต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนในลักษณะ “เรียนที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน” ซึ่งครูผู้สอนจะทำหน้าที่เตรียมเนื้อหาสำหรับให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตัวเอง บทบาทของครูผู้สอนเปลี่ยนไปอย่างสิ้นเชิง คือ จากครูทำหน้าที่บรรยายเนื้อหาหน้าชั้นเรียนและป้อนความรู้ประสบการณ์ให้ผู้เรียนในลักษณะครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher Center) เปลี่ยนแปลงเป็นครูที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้เป็นโค้ชหรือตัวต่อหรือเป็นผู้ที่จุดประกายความคิดให้กับนักเรียน (ภัทราทิพย์ ธงวาส, 2562)

ดังนั้นการสอนห้องเรียนกลับด้าน (flipped classroom) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่คิดค้นขึ้นในปี ค.ศ.2007 โดยครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาด้วยตนเองจากที่บ้านหรือนอกห้องเรียน และทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องแทนโดยครูเปลี่ยนบทบาทของผู้สอนเป็นโค้ชที่คอยให้คำแนะนำให้การเรียนรู้



ภาพที่ 1 รูปแบบการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน
ที่มา: The university of Texas at Austin (n.d.)

ความแตกต่างการสอนแบบเดิมกับการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน

การจัดการเรียนการสอนรูปแบบเดิม (traditional learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนทำหน้าที่บรรยายหรือถ่ายทอดเนื้อหาหน้าชั้นเรียนในลักษณะของครูเป็นศูนย์กลาง (teacher-centered learning) และมอบหมายการบ้านหรือภาระงานให้นักเรียนไปศึกษาและทำเองที่บ้าน ซึ่งจะแตกต่างจากการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (flipped classroom) มีจุดประสงค์ให้นักเรียนมุ่งสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยตนเองตามทักษะความรู้ ความสามารถและสติปัญญาแต่ละบุคคลในลักษณะของการเรียนรู้โดยที่เด็กเป็นศูนย์กลาง (child-centered learning) ผ่านระบบสื่อเทคโนโลยีหรือระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในปัจจุบันโดยให้

นักเรียนศึกษาเนื้อหาความรู้จากสื่อที่ครูจัดเตรียมไว้จากที่บ้านก่อนเข้าชั้นเรียนเพื่อนำกิจกรรมเกี่ยวกับเนื้อหา นั้น ๆ ร่วมกับเพื่อนและครู ซึ่งสามารถอธิบายความแตกต่างเพิ่มเติมได้ดังตารางด้านล่าง

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมกับการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน

ชั้นการเรียนรู้	การสอนแบบเดิม	การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน
1. ก่อนเรียน	นักเรียนอ่านก่อนเข้าเรียน	นักเรียนอ่านคำแนะนำจากสื่อออนไลน์ นักเรียนได้ทำ กิจกรรม ศึกษาเนื้อหา ทำการบ้านก่อนเข้าเรียน และมีคำถามอยู่ในใจ
2. ระหว่างเรียน	ครูบรรยายเนื้อหา	ครูแนะนำกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหา ที่ศึกษามา และตอบคำถามนักเรียนที่นักเรียนมีข้อ สงสัยจากการศึกษาเนื้อหาที่บ้าน
3. หลังเรียน	นักเรียนได้รับการภาระงานหรือ การบ้านไปทำที่บ้าน	นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับและยังมี ปฏิสัมพันธ์กับครูตลอดเวลา

ที่มา: ญัฐกานต์ เดียวตระกูล (2560)

จากตารางพบว่าการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน นักเรียนจะมีโอกาสได้ทำกิจกรรม ต่าง ๆ ภายในห้องมากกว่าการเรียนการสอนแบบเดิมและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำในห้องนั้น นักเรียนต้องเป็นคนทำ กิจกรรมด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ที่ออกแบบการสอน ออกแบบกิจกรรมและให้คำแนะนำการเรียนให้กับนักเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ถือเป็นหนึ่งในการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการ ปฏิบัติ (active learning) ที่ประเทศไทยให้ความสำคัญและสนับสนุนส่งเสริมให้ครูไทยจัดการเรียนการสอนโดยใช้ วิธีการดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Voss และ Kostka (2019) ที่กล่าวว่าชั้นเรียนที่มีการจัดการสอนแบบ ห้องเรียนกลับด้าน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นการเรียนรู้ที่มี ความหมาย จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนสอนแบบกลับด้านมีข้อดีหรือจุดเด่นกว่าการจัดการเรียนการสอน แบบเดิม

หลักการการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน

การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านมีหลักการที่ครูผู้สอนต้องคำนึงโดย Flipped Learning Network (2014) และปางลีลา บุรพาพิชิตภัย (2559) ได้อธิบายหลักการการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านว่า ประกอบไปด้วย 4 หลัก สามารถสรุปได้ดังนี้ดังต่อไปนี้

1. F (Flexible Environment) การจัดการเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่นของสภาพแวดล้อมและ ขั้นตอนกระบวนการสอน อาทิเช่น ครูเตรียมเนื้อหาบทเรียนที่นักเรียนสามารถทำกิจกรรมหรือเดี่ยวตามความ สะดวกของนักเรียนรวมไปถึงนักเรียนสามารถเลือกเรียนทั้งเวลา สถานที่และวิธีการในการเรียนและการทำ

กิจกรรมนอกจากกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่นแล้ว ครูยังจำเป็นต้องเตรียมบทเรียนให้มีความยืดหยุ่นเรื่องเวลาและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

2. L (Learning Culture) การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนย้อนกลับจะต้องเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนไปจากเดิมกล่าว คือ การเรียนเปลี่ยนจากการยึดครูเป็นศูนย์กลาง (teacher-center learning) เป็นการเรียนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางที่ซึ่งครูจะเป็นคนจัดกิจกรรมที่หลากหลายและมีความหมายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมสังเคราะห์ห้องความรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

3. I (Intentional Content) ครูต้องมีการพิจารณาเนื้อหา ก่อนจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนย้อนกลับ โดยครูต้องคัดสรรเนื้อหาว่าเนื้อหาใดควรเป็นผู้สอนด้วยตนเองและเนื้อหาใดผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ครูสามารถจัดการระยะเวลาในการเรียนที่โรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งการเลือกและแบ่งเนื้อหาขึ้นอยู่กับระดับชั้นและหัวข้อเรื่องที่ครูต้องการสอน ครูจะต้องเข้าใจและศึกษาในเรื่องที่ต้องการจะสอนจริง ๆ เพื่อเป็นการวางแผนการเรียนในคาบนั้น เพื่อให้เกิดผลประโยชน์กับนักเรียนสูงสุด

4. P (Professional Educator Flipped Classroom) เนื่องจากบทบาทของครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงไปจากการสอนแบบเดิม ส่งผลให้ทักษะด้านการศึกษามีอาชีพจะมีความสำคัญกับครูมากขึ้นไปเป็นการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลและการเพิ่มเวลาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียนมากขึ้น มีการสังเกตนักเรียนในช่วงที่ทำกิจกรรม คอยให้ข้อเสนอแนะในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งครูต้องมีความอดทนและสามารถควบคุมชั้นเรียนให้เป็นห้องเรียนแบบกลับด้านอยู่ตลอดเวลาได้

จากหลักการการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านข้างต้น จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมการสำหรับการสอนเป็นอย่างดีเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนนั้นประสบผลสำเร็จ ไม่ว่าจะเป็นการเตรียมสภาพแวดล้อม การออกแบบสื่อการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน นอกจากนี้ ครูผู้สอนอาจจะต้องมีการพิจารณาใช้เทคนิคและรูปแบบการสอนแบบอื่น ๆ ภายในห้องเรียนควบคู่กับการใช้การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านในลักษณะของการเรียนแบบผสมผสาน (blended learning) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากที่สุด

การประยุกต์ใช้การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านกับการสอนภาษาอังกฤษ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษต้องอาศัยการฝึกทักษะการจดจำด้านกฎเกณฑ์มากมาย ผู้เรียนส่วนใหญ่จึงมองว่าเป็นเรื่องที่น่าเบื่อและยังใช้เวลาจดจำนาน ไม่มีเวลาฝึกฝน นักวิชาการทั้งหลายได้เสนอหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยการสร้างสรรค์แนวคิดในการเรียนการสอน แนวคิดที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาและทันต่อสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน นั่นคือ แนวคิด "Teach less but Learn more" สอนน้อยแต่เรียนรู้ได้มากเป็นหนึ่งใน

แนวคิดที่สนับสนุน และเป็นแนวทางที่จะแก้ปัญหาได้ หลาย ๆ สถาบันการศึกษาได้มาประยุกต์ใช้ในห้องเรียนในระดับการศึกษาต่าง ๆ สามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาไม่จำกัด (บำรุง งามการ, 2556) ซึ่งการประยุกต์ใช้การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านกับการสอนภาษาอังกฤษ (Peachy, 2020) สามารถอธิบายได้ดังนี้

1. Realistic expectations ในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ถึงแม้ว่าครูผู้สอนจะเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดีแล้วก็ตาม ครูผู้สอนจำเป็นต้องให้เวลากับนักเรียนในการปรับตัวและคุ้นชินเข้ากับกระบวนการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน เนื่องจากนักเรียนยังคงคุ้นชินกับการสอนแบบเดิม

2. Getting support การเตรียมเนื้อหาสำหรับใช้ในการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านเป็นภาระงานค่อนข้างหนักถ้าครูผู้สอนเตรียมเนื้อหาด้วยตัวคนเดียว ดังนั้นการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านต้องอาศัยการช่วยเหลือของเพื่อนครูภายในโรงเรียนในการเตรียมเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อลดภาระงานของครู

3. Bite-sized learning การเตรียมวิดีโอสำหรับให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองนอกห้องเรียนควรเตรียมเนื้อหาวิดีโอสั้น กระชับ ไม่ยาวจนเกินไป ในกรณีวิดีโอที่ต้องการให้นักเรียนดูนั้นค่อนข้างยาวควรที่จะตัดแบ่งส่วนที่ไม่สำคัญทิ้ง

4. Design engaging task การให้นักเรียนศึกษาบทเรียนด้วยการวิดีโอเพียงอย่างเดียวทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียนได้ ดังนั้นควรที่ออกแบบกิจกรรมระหว่างการดูวิดีโอเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้ตั้งใจดูวิดีโอ เช่น การให้นักเรียนทำสรุปความรู้ การทำกิจกรรมตอบคำถามหลังจากดูวิดีโอ เป็นต้น

5. Tools and visual ครูผู้สอนต้องออกแบบสื่อวิดีโอให้มีความน่าสนใจ ใช้สื่อประกอบที่มีความหลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน ไม่ใช่เพียงแค่อำยวิดีโออธิบายบนกระดานดำเพียงอย่างเดียว

6. Preparing platform ครูควรเลือกแพลตฟอร์มสำหรับการลงวิดีโอให้นักเรียนเข้าชมที่เหมาะสม ควรเลือกแพลตฟอร์มที่สามารถติดตามการเข้าชมวิดีโอและให้ผลย้อนกลับแก่นักเรียนแต่ละคนได้

7. Creating activities ครูต้องเตรียมสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ มาพื้นที่เพียงพอในการทำกิจกรรมอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเตรียมกิจกรรมให้เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน

8. Get parents on board ครูผู้สอนควรชี้แจงเรื่องกระบวนการสอนให้กับผู้ปกครองของนักเรียนให้เข้าใจถึงวิธีการสอนและให้ผู้ปกครองควบคุมดูแลนักเรียนระหว่างที่นักเรียนศึกษาเนื้อหาด้วยตนเองและแจ้งปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดให้กับครูผู้สอนทราบ

แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับทางภาษาอังกฤษมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนได้จากการทดลองใช้ในห้องเรียนทางด้านการสอนภาษา วิจารณ์ พานิช (2556) ได้นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนไว้ ซึ่งผู้เขียนได้นำแนวทางมาปรับใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ผู้สอนต้องจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองด้วยการดูวิดีโอบทเรียนสั้นๆ แบ่งเป็นวิดีโอเป็นตอน ๆ เพื่อไม่ให้น่าเบื่อและมีคำถามในการดูในแต่ละตอน หากนักเรียนตอบไม่ได้สามารถ

ย้อนกลับไปดูใหม่ได้ในแต่ละตอนไม่จำกัดเวลาเพื่อความเข้าใจและนำวิดีโอบทเรียนเผยแพร่ให้นักเรียนได้ศึกษา ครูผู้สอนสามารถดำเนินการเผยแพร่ได้หลายช่องทาง เช่น YouTube, Facebook, Line group รวมถึงเว็บบล็อก รายวิชาของตนเอง เป็นต้น

2. ครูผู้สอนต้องเตรียมกิจกรรมที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษในแต่ละบทเรียน เช่น เกมส์ กิจกรรม สื่อมัลติมีเดีย ใบงานหรือใบความรู้แบบออนไลน์ ซึ่งสามารถครูผู้สอนสามารถสืบค้นสื่อเพิ่มเติมได้จากอินเทอร์เน็ต ในกรณีที่ครูผู้สอนไม่มีเวลาในการเตรียมสื่อการเรียนรู้

3. ครูผู้สอนต้องอธิบายวิธีการเรียนตามแนวคิดห้องเรียนกลับทางให้นักเรียนเข้าใจ

4. ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมในห้องเรียนให้นักเรียนได้ประโยชน์จากการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติและเรียนให้รู้จริงตามความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นโค้ช (coach) คอยให้คำแนะนำส่งเสริมให้ผู้เรียนคิด โดยการตั้งคำถามและหาคำตอบครูผู้สอนถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับวิดีโอที่ชม วิดีโอและให้นักเรียนอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ครูตั้งไว้

5. ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมที่ให้นักเรียนสามารถแสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจในบทเรียนที่รับชม โดยอาจจะให้นักเรียนสร้างผลงานที่เป็นการประยุกต์ใช้ความรู้จากการชมวิดีโอ เพื่อใช้สำหรับการประเมินความรู้ เข้าใจ ทักษะและสมรรถนะของนักเรียน

6. ครูต้องการติดตามความก้าวหน้าและมีการประเมินนักเรียนอยู่เสมอ ซึ่งวิธีสามารถทำได้หลากหลายวิธี ได้แก่ การสังเกต การทดสอบ การตรวจผลงานนักเรียน การใช้แฟ้มสะสมผลงาน โดยควรจะเป็นการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment)

ข้อดีและข้อจำกัดของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

Turan และ Akdag-Cimen (2019) ได้อธิบายข้อดีและข้อจำกัดของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านดังนี้

ข้อดี

1. **Student-centered approach** การสอนแบบห้องเรียนย้อนกลับทำให้นักเรียนสามารถจัดสรรการเรียนรู้ของตนเองได้มากยิ่งขึ้น สามารถศึกษาเนื้อหาและงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเร็วของตนเอง การเรียนเป็นลักษณะของผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและครูสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์และทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

2. **Increased Language use** การสอนแบบห้องเรียนกลับด้านทำให้เวลาในการทำกิจกรรมในห้องเรียนมีมาก ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสนในการฝึกฝนทักษะทางภาษาและนำความรู้มาประยุกต์ภายในห้องเรียนมากยิ่งขึ้นซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

3. **Personalization and Differentiation** การสอนแบบห้องเรียนย้อนกลับทำครูผู้สอนได้มีเวลาในการสังเกตนักเรียนของตนเองในการฝึกการใช้ภาษาในห้องเรียน ทำให้ครูผู้สอนเห็นจุดเด่น-จุดอ่อนของนักเรียนแต่

ละคน ทำให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนได้และสามารถเข้าไปแก้ไขของบกพร่องของนักเรียนได้ทุกคน

4. Autonomy and Self-esteem นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น นักเรียนจะพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างอิสระอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสามารถนำไปสู่ความนับถือตนเองที่ดีขึ้น และในทางกลับกันระดับการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนก็สูงขึ้นเช่นกัน

ข้อจำกัด

1. Motivation and self-regulation นักเรียนต้องปรับตัวในการเรียนในเรื่องความรับผิดชอบและตั้งใจเป็นอย่างมาก รวมถึงการจัดเวลาที่เหมาะสมในการรับผิดชอบภาระงานในการศึกษาเนื้อหาที่บ้าน ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยเวลาในการปรับตัวโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่อายุน้อย

2. Mixed-ability students นักเรียนบางคนไม่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง จำเป็นต้องมีครูและเพื่อนคอยช่วยเหลือระหว่างเรียน ดังนั้นเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องเตรียมสื่อวิดีโอที่นักเรียนทุกคนทุกระดับสามารถเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจและเพียงพอต่อการทำกิจกรรมในห้องเรียน

3. Teacher-role ครูผู้สอนต้องมีความสามารถในระดับที่สูง เนื่องจากภายในห้องเรียนครูต้องทำหลากหลายหน้าที่ในเวลาเดียวกัน เช่น สนับสนุนนักเรียน สังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนแต่ละคน และตอบสนองความต้องการของนักเรียน

4. Sourcing and designing materials สื่อการเรียนสอนสำหรับการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดห้องเรียนย้อนกลับมีค่อนข้างน้อย ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง ซึ่งบางครั้งต้องอาศัยทักษะและเวลาในการผลิตสื่อการสอนออกมาแต่ละชิ้น

5. Technological readiness นักเรียนบางคนไม่สามารถเข้าถึงวิดีโอหรือสื่อที่ครูเตรียมให้สำหรับการศึกษด้วยตนเอง เนื่องจากขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีหรืออินเทอร์เน็ต รวมไปถึงขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี

จะเห็นได้ว่าการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านมีทั้งข้อดีและข้อจำกัด โดยข้อดีของการสอนในลักษณะนี้เป็นจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะทางภาษามากกว่าการสอนแบบดั้งเดิมและเพิ่มความรับผิดชอบให้กับผู้เรียน แต่ในด้านข้อจำกัดนักเรียนปรับตัวค่อนข้างมากและครูจำเป็นต้องมีความรู้และความสามารถอย่างมาก ใช้เวลาในการเตรียมการสอนค่อนข้างมาก รวมไปถึงข้อจำกัดของความพร้อมของเทคโนโลยี

ส่วนสรุป (Conclusions)

การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (flipped classroom) ถือเป็นการสอนรูปแบบใหม่ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนสามารถจัดสรรเวลาในการถ่ายทอดความรู้และฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษได้ง่ายกว่าการสอนในห้องเรียนแบบดั้งเดิม ในการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนการสอน

แบบห้องเรียนกลับด้านกับวิชาภาษาอังกฤษ สามารถทำได้โดยครูจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาความรู้ด้วยตนเอง หลังจากนั้นครูเตรียมกิจกรรมในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษและในระหว่างการทำกิจกรรมครูต้องสังเกตนักเรียนรายบุคคลและนำผลการสังเกตไปปรับปรุงพัฒนาความสามารถผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ ซึ่งสิ่งที่สำคัญหรือเป็นจุดเด่นการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน คือ การใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน และรูปแบบการสอนที่ตรงกับการสอนแบบเดิม รวมไปถึงบทบาทของครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงไปจากผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำหรือโค้ช (coach) แต่อย่างไรก็ตามการสอนแบบแบบห้องเรียนกลับด้านมีทั้งข้อดีและข้อจำกัดที่ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจก่อนนำแนวการสอนนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

เอกสารอ้างอิง (Reference)

- ณัฐกานต์ เดียวตระกูล. (2560). การใช้รูปแบบห้องเรียนกลับทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์*, 17(2), 137-145.
<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/spurhs/article/view/112220>.
- บำรุง งามการ. (2556). *Flipped classroom*.
<https://www.vcharkarn.com/vblog/116087>.
- ปาสิลา บุรพาพิชิตภัย. (2559). *The Flipped Classroom กับการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย*.
https://www.academia.edu/10373765/The_Flipped_Classroom กับการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทย The Flipped Classroom to Learning and teaching in Thailand.
- ภัทรทิพย์ ธงวาส. (2562). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. [การค้นคว้าอิสระ]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- สมบัติ คชสิทธิ์, จันทน์ อินทรสุต และธนกร สุวรรณพฤติ. (2560). การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนยุค THAILAND 4.0. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*, 7(2), 175–186.
http://acad.vru.ac.th/Journal/journal%207_2/7_2_16.pdf.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2556). *ห้องเรียนกลับทาง : ห้องเรียนมิติใหม่ในศตวรรษที่ 21*.
<http://www.mbuisc.ac.th/phd/academic/flipped%20classroom2.pdf>. Flipped Learning Network (FLN). (2014). *The Four Pillars of F-L-I-P*.
<https://flippedlearning.org/definition-of-flipped-learning/>

Inthapat, C. (2018). English as a global language and integrating in English language teaching.

Panyapiwat Journal, 10(1), 289–303.

<https://so05.tcithaijo.org/index.php/pimjournal/article/view/120905>.

Peachy, N. (2020). *The Flipped Classroom*.

<https://elt.oup.com/feature/global/expert/focus-papers?cc=th&selLanguage=th>.

Voss, E., & Kostka, I. (2019). *Flipping Academic English Language Learning*.

<https://springer.com/book/10.1007/978-981-13-8657-2>.

The university of Texas at Austin. (n.d.). *Flipped Classroom*.

<https://ctl.utexas.edu/instructional-strategies/flipped-classroom>.

Turan, Z. & Akdag-Cimen, B. (2020) Flipped classroom in English language teaching:

a systematic review, *Computer Assisted Language Learning*, 33:5-6, 590-606, DOI:

10.1080/09588221.2019.1584117.