

การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
สำหรับนักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน

The Development of Teaching Document of the Course and Research in Early
Childhood Education for Diploma students of Early Childhood Education Program,
Nan Community College

นพรัตน์ พิมพ์สุข

Nopparat Pimsuk

วิทยาลัยชุมชนน่าน สังกัดสถาบันวิทยาลัยชุมชน

Nan Community College, Institute of Community College

nopparat_p@nancc.ac.th

Received: 20 Jun 2023

Revised: 28 Sep 2023

Accepted: 18 Dec 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย และ 3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน ภาคเรียนที่ 2/2564 โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 26 คน เครื่องมือวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการศึกษาปฐมวัย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล (1) ประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย โดยคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC และการหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย โดยค่าเฉลี่ยและการทดสอบทีแบบไม่อิสระจากกัน (3) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย โดยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย พบว่าได้ดัชนีความสอดคล้องของเอกสารประกอบการสอน ระหว่าง 0.60–1.00 และมีประสิทธิภาพ 80.73/80.90 ตามเกณฑ์ 2) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน พบว่า มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.50 คะแนน หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.27 คะแนน และ ค่า t เท่ากับ 30.216 ค่า P เท่ากับ .01 สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความพึงพอใจของ

นักศึกษาในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.15)

คำสำคัญ: เอกสารประกอบการสอน การสอนรายวิชาวิจัย หลักสูตรอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชน

Abstract

The objectives of this research were: 1. To development of teaching document of the Course an Research in Early Childhood Education, 2. To compare learning achievement before and after by using teaching document of Course an Research in Early Childhood Education and 3) To study the level of learning satisfaction towards learning management by using teaching document of Course an Research in Early Childhood Education. The sample was 26 diploma students of Early Childhood Education Program in Nan Community College, the semester 2, 2021 by purposive sampling. The instruments in the research were learning management plans, teaching document of the Course an Research in Early Childhood Education, learning achievement test, and learning satisfaction questionnaire towards learning management by using teaching document. The data analysis: (1) The opinions evaluate of expert towards teaching document of Course an Research in Early Childhood Education by The Index of Item Objective Congruence and 80/80 efficiency testing, (2) The compare learning achievement of before and after by using teaching document of Course an Research in Early Childhood Education using mean and t-test dependent, (3) The students' satisfaction evaluate towards learning management by using teaching document of Course an Research in Early Childhood Education were mean and Standard Deviation.

The results found that 1) Teaching document of the Course an Research in Early Childhood Education had the Index of Congruence of the development was 0.60–1.00, and the efficiency testing of score was 80.73/80.90, 2) The students have the learning achievement after using teaching document that scores of posttest (average score = 24.27), pretest (average score = 12.50) from 30 full score was statistically significant at .01 level and t value was 30.216, p value was .01. The summary, learning achievement after higher than pretest statistically significant at .01 level., and 3) The students' satisfaction towards learning management by using teaching document of the Course an Research in Early Childhood Education found that satisfaction was at a high level ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.15).

Keywords: teaching document, research teaching, diploma curriculum, community college

บทนำ

วิทยาลัยชุมชนน่าน สังกัดสถาบันวิทยาลัยชุมชน เป็นสถาบันการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นมาบนพื้นฐานความเชื่อว่า “บุคคลทุกคนมีศักยภาพอยู่ในตัว ถ้าเขามีโอกาสและได้รับคำแนะนำในทางที่ถูกต้องเหมาะสม เขาจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ และเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่งต่อชุมชนและสังคม วิทยาลัยชุมชนจึงเปิดประตูสำหรับทุกคนที่ต้องการเข้าเรียน” สถาบันวิทยาลัยชุมชนประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2558 เป็นกฎหมายหลักในการดำเนินงาน สถาบันวิทยาลัยชุมชนดำเนินงานให้การศึกษาเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ให้สถาบันเป็นสถานศึกษาโดยวิทยาลัยชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษา วิจัย ให้บริการทางวิชาการ ทุนบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการและการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชนซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศ (พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2558,2558) และเมื่อ พ.ศ.2562 ประกาศใช้พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ.2562 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2562 สถาบันวิทยาลัยชุมชนจึงเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษา วิจัย ให้บริการทางวิชาการ ทุนบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการและการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชนเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อเพิ่มคุณค่าชีวิตและศักยภาพของบุคคลและชุมชน (สถาบันวิทยาลัยชุมชน, 2562) ด้วยพันธกิจที่สำคัญของวิทยาลัยดังกล่าว จึงพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิตขึ้นเพื่อพัฒนานักการศึกษาศาสตรบัณฑิตและบุคลากรทางการศึกษาศาสตรบัณฑิตให้สามารถจัดการศึกษาศาสตรบัณฑิตได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมต่อไป โดยหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2561) สถาบันวิทยาลัยชุมชน มีปรัชญาที่ว่า “พลังความรักการดูแล การพัฒนา และการสร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือพลังอนาคตของชุมชนและสังคม” ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและความรู้ใหม่เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแลพัฒนาและจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและปัญญา ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอนุปริญญา เป็นพันธกิจหนึ่งของวิทยาลัยชุมชน กลุ่มเป้าหมายที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรอนุปริญญา ของวิทยาลัยชุมชน มีความหลากหลาย แตกต่างทั้งทางด้านประสบการณ์ อายุ พื้นฐานความรู้ อาชีพ การจัดการเรียนการสอนจึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างดังกล่าว ให้โอกาส และมีความยืดหยุ่นสูง ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนซึ่งจะต้องจัดเวลาเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ถึงแม้ว่าจะต้องจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น ก็มีได้หมายความว่าต้องละเลยคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนจึงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรจากสภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมาผู้สอนของวิทยาลัยชุมชนน่าน มีทั้งผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำของวิทยาลัยชุมชนและอาจารย์พิเศษที่มาจากบุคคลภายนอกที่หลากหลายอาชีพหลากหลายคุณวุฒิและมักจะมีจำนวนมากกว่าอาจารย์ประจำของวิทยาลัยชุมชน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนทุกคนที่จัดการเรียนรู้ในรายวิชาเดียวกันของแต่ละภาคเรียนต้องร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อกำหนดและดำเนินการจัดการเรียนรู้ในทิศทางเดียวกัน แต่กับพบว่าตำราหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ผู้สอนแต่ละท่านใช้ในการจัดการเรียนรู้ไม่ได้ใช้ตำราหรือเอกสารประกอบการสอนเล่มเดียวกัน จึงทำให้เกิดข้อได้เปรียบและข้อเสียเปรียบของนักศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะผู้สอนจึงเห็นว่าควรมีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนในทุกรายวิชาสำหรับนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนน่าน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยในการสอนของผู้สอนให้มีความเป็นเอกภาพเชิงนโยบาย ทำให้การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป เพราะการใช้เอกสารประกอบการสอนในการจัดการเรียนรู้ เป็นวิธีการที่สามารถรวบรวมเนื้อหาสาระการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุมหลักสูตร ทำให้ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองเมื่อต้องการทบทวน ประกอบด้วยเนื้อหาที่

สรุปบทเรียน มีแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลและปฏิบัติการต่างๆ อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้จากการศึกษาเอกสารประกอบการสอนเป็นผลงานทางวิชาการประเภทหนึ่งซึ่งมีความสำคัญต่อการศึกษาดำเนินหลักสูตรระดับอุดมศึกษา สื่อการเรียนรู้มีหลายประเภทและมีคุณลักษณะแตกต่างกัน ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน รายงานศึกษาค้นคว้า และรายงานโครงการ เป็นต้น ซึ่งเอกสารประกอบการสอนมีประโยชน์และคุณค่าต่อการเรียนการสอนอยู่หลายประการ เช่น ช่วยลดภาระของผู้สอน ช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการสอนอย่างเชื่อถือได้ และช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน เอกสารประกอบการสอนเป็นสื่อการสอนประเภทหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนและครู ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายไว้ แนวทางเดียวกัน ดังเช่น ทวี เทศมาศ (2557) เอกสารประกอบการสอน หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำมาใช้เป็นตัวกลางในการสื่อสารเพื่อใช้ประกอบการเรียนของนักเรียนในวิชาใดวิชาหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเอกสารประกอบการสอนมักประกอบด้วย คำแนะนำในการใช้ในแต่ละหน่วยจะมีจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สรุปท้ายหน่วย และแบบฝึกหัด สามารถนำไปใช้ประกอบกิจกรรมในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในเรื่องแขนงใดแขนงหนึ่ง ให้ผู้เรียนได้รับรู้ประสบการณ์หลาย ๆ อย่าง อาจจะเป็นสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือหลาย ๆ สิ่งรวมกัน ตามแนวทางที่ถูกต้อง โศภณ รัตนะ (2556) กล่าวว่า เอกสารประกอบการสอน หมายถึง สื่อนวัตกรรมประเภทเอกสารสิ่งพิมพ์ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอนของครูหรือประกอบการเรียนของนักเรียนที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนด้วยตนเอง ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สุจิตร์ ทรงศาศรี (2554) ให้ความหมายของเอกสารประกอบการสอนว่า หมายถึง หนังสือที่จัดทำเพื่อให้เด็กอ่าน อ่านแล้วได้ทั้งความรู้และความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นเอกสารที่มีเนื้อหา วัตถุประสงค์และแก่นเรื่องย่ออย่างชัดเจน มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น วัย ความสนใจ ภูมิหลังของผู้เรียน มีเนื้อหาสนุก รูปแบบการเขียนเนื้อหา มีหลายแบบด้วยกัน ได้แก่ นิทาน นิทานพื้นบ้าน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บันทึกร่อง ความเรียง สำนวนภาษาที่ใช้จะใช้ภาษาง่าย ๆ ถูกต้อง เหมาะสมและรูปเล่มควรมีขนาดกะทัดรัด ไม่ใหญ่หรือกว้างหรือยาวหรือเล็กมาก เพราะเด็กจะถือหนังสืออ่านไม่สะดวก สรุปได้ว่า เอกสารประกอบการสอนเป็นเอกสารที่ผู้สอนพัฒนาขึ้นเพื่อใช้สำหรับประกอบการสอนหรือประกอบการเรียนของผู้เรียน เป็นเอกสารที่แสดงออกถึงการใช้ความรู้ ประสบการณ์ ของผู้สอน โดยมีหัวข้อและเนื้อหาครอบคลุมตามรายละเอียดของวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วย หัวข้อเรื่อง จุดประสงค์ เนื้อหาสาระและกิจกรรม เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด และผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัย และผลงานวิชาการที่เกี่ยวกับการใช้เอกสารประกอบการสอน พบว่า มีนักวิชาการ นักการศึกษาได้ศึกษาประสิทธิภาพของการใช้เอกสารประกอบการสอนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพบว่า การใช้เอกสารประกอบการสอนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ดังเช่น ผลการศึกษาของ กฤษฎา หนูประเสริฐ (2560) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผนของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนพิจิตร เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน ก่อนเรียน – หลังเรียน สำหรับนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนพิจิตร พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ใช้เอกสารประกอบการสอนหลังเรียน สูงกว่า-ก่อนเรียน อย่างมีนัยทางสถิติเท่ากับ .01 ทวี เทศมาศ (2557) ได้ทำการศึกษา ผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน พบว่า นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน นิธิพงศ์ อนุรักษ์พงษ์ (2557) ได้ทำการสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการคิดและการตัดสินใจสำหรับการสอนรูปแบบ MIAP หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยชุมชนระนอง พบว่า ความก้าวหน้าของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน ในภาพรวมผู้เรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 41.65 Lee (2000) ได้ทำการศึกษาประสิทธิภาพการใช้เอกสารประกอบการเรียนกับระบบการศึกษาในการใช้

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (English as a Second Language : ESL) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินผลกระทบของเอกสารประกอบการเรียนในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนจากการเรียนในระบบการศึกษา ESL ที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนกับกลุ่มควบคุมเรียนแบบปกติ พบว่า กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม มีค่าคะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2561) วิทยาลัยชุมชนน่าน สถาบันวิทยาลัยชุมชน ที่พบในชั้นเรียนคือผู้เรียนในวิทยาลัยชุมชนประกอบไปด้วยกลุ่มผู้เรียนที่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ที่มีความหลากหลายทั้งด้านวัย อาชีพ และระดับความรู้พื้นฐาน เนื่องจากคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ในวิทยาลัยชุมชนกำหนดให้เป็นผู้ที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ผู้เรียนในวิทยาลัยชุมชนจึงประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ทั้งในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกโรงเรียน ผู้เรียนมีระดับความสามารถทางการเรียนแตกต่างกันเรียนรวมอยู่ในห้องเรียนเดียวกัน โดยมีทั้งผู้เรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน นักศึกษาส่วนมากขาดทักษะการเรียนรู้ ไม่สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยส่วนมากจะเป็นผู้รับความรู้ในลักษณะที่ครูผู้สอนเป็นผู้อธิบาย มากกว่าที่จะเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยการปฏิบัติ การวิเคราะห์ การประมวลความรู้ การสรุปความรู้ด้วยตนเอง การใช้วิธีสอนแบบเดิมจะทำให้การเรียนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยไม่ประสบผลสำเร็จ นั่นคือผู้เรียนมักจะสอบไม่ผ่านเป็นจำนวนมากและส่งผลให้มีสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และจากการศึกษาคำอธิบายรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ที่ว่าด้วยวิธีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในระดับอุดมศึกษา เป็นรายวิชาที่มีความยากในการเรียนรู้ ผู้สอนควรจัดเตรียมเนื้อหาสำหรับผู้เรียนเอาไว้เป็นอย่างดี โดยเริ่มจากการแยกเนื้อหาและจัดเรียงลำดับเนื้อหาอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงระยะที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะหนังสือและตำราส่วนใหญ่ในรายวิชานี้ ไม่ได้รวมเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาไว้ในเล่มเดียวกัน จึงทำให้ยากในการหาหนังสือหลักเพื่อใช้ประกอบการเรียน ขาดเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนผู้สอนต้องรวบรวมข้อมูลการสอนจากประสบการณ์และเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเป็นเอกสารประกอบการบรรยาย ผู้เรียนต้องจดบันทึกอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดความเมื่อยล้า ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ที่ล่าช้า และยังทำให้ไม่สามารถนำไปอ่านทบทวนหลังเรียน ทำให้ต้องมีการสอนเสริมนอกเวลาเรียนอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มีความตั้งใจที่จะแก้ไข ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น จึงได้หาแนวทางในการแก้ปัญหา โดยเห็นว่าควรมีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งก็คือเอกสารประกอบการสอน จึงนำแนวคิดเกี่ยวกับเอกสารประกอบการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เป็นเครื่องมือช่วยถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ และกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้แก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อให้ นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนน่านมีเอกสารประกอบการสอนที่ใช้ในการเรียน จึงได้นำเอาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนด้วยเอกสารประกอบการสอน เนื้อหารายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มาดำเนินการสร้างเป็นเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษา ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนน่าน สถาบันวิทยาลัยชุมชนที่เน้นจัดการศึกษาแบบองค์รวมของความรู้ เน้นการบูรณาการความหลากหลายของการจัดการเรียนสอนทั้งในเชิงทฤษฎีสู่ทักษะการปฏิบัติ ผลของการจัดการศึกษาครั้งนี้มุ่งหวังให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตัวเองให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายทางการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนน่าน สถาบันวิทยาลัยชุมชน อีกทั้งมุ่งหวังให้ได้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ถือว่าเป็นการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

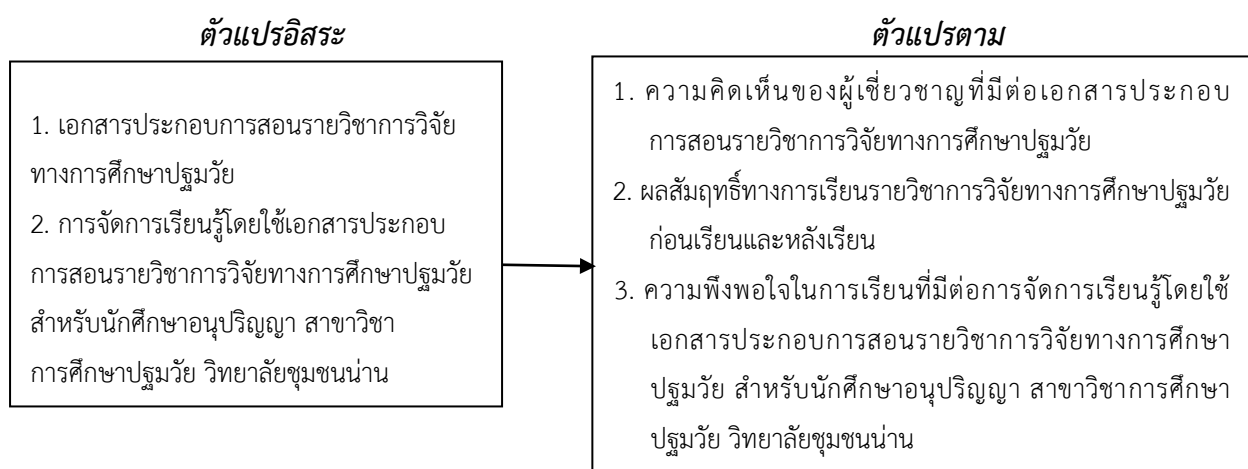
1. เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน

ประโยชน์ที่ได้รับ

การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน จะทำให้ได้รับผลประโยชน์จากการวิจัย ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยเป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในบริบทของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนน่าน
2. ได้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ จำนวน 1 เล่ม ไว้เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้อีกในการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนให้เห็นเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนอย่างเป็นระบบทำให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา ผู้สอน และการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนน่านได้
3. เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนและผู้ที่มีความสนใจในการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการสอน ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียนหรือสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
4. ผู้สอนและผู้ที่มีความสนใจสามารถประยุกต์ความรู้กระบวนการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการสอนใช้ในการพัฒนาสื่อ เครื่องมือ วิธีการสอนใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

กรอบแนวคิดสำหรับการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐาน

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนน่าน สังกัดสถาบันวิทยาลัยชุมชน ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยชุมชนน่าน มีการจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 ห้องเรียน 3 ชั้นปี สถานที่จัดการเรียนการสอนวิทยาลัยชุมชนน่าน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน มีนักศึกษาทั้งหมด 85 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เรียนระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยชุมชนน่าน สถานที่จัดการเรียนการสอนวิทยาลัยชุมชนน่าน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน ซึ่งลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย ภาคเรียนที่ 2/2564 สถานที่จัดการเรียนการสอนวิทยาลัยชุมชนน่าน จำนวน 26 คน คน โดยการเลือกกลุ่มแบบเจาะจง ซึ่งเป็นกลุ่มที่ผู้สอนรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนนี้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีการสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้ (1) ศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชน สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2561) โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ตัวชี้วัด จุดประสงค์ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งศึกษาคู่มือและวิธีการจัดการเรียนรู้ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน และศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ (2) กำหนดขอบข่ายเนื้อหารายวิชาการวิจัยทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย ตามรายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สามารถนำมาจัดทำเป็นเอกสารประกอบการสอน จำนวน 1 เล่ม มีทั้งหมด 10 หน่วย ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 60 ชั่วโมง จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแต่ละหน่วยในเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย (3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ และผลลัพธ์ (4) ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน รวมทั้งหมด 60 ชั่วโมง ซึ่งประกอบด้วย สารการเรียนรู้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนประจำบท สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (5) นำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ เสนอผู้เชี่ยวชาญ (ด้านเนื้อหา) จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้กับรายการประเมิน คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่าง 0.67–1.00 (6) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และทดลองใช้จัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2563 กับนักศึกษาระดับอนุปริญญา จำนวน 18 คน (1 ห้องเรียน สถานที่จัดการเรียนการสอนวิทยาลัยชุมชนน่าน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน) และ (7) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสารสนเทศที่ได้จากการทดลองใช้ เพื่อเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้จริง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

2.2 เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย ดำเนินการสร้างและพัฒนาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้ (1) ศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชน สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2561) ในหมวดโครงสร้าง หมวดวิชาเฉพาะ ในรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งศึกษาหลักจิตวิทยาทางการศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้

หลักการสร้างสื่อการเรียนการสอน โดยมุ่งศึกษาหลักการสร้างเอกสารประกอบการสอนเป็นสำคัญ (2) กำหนดขอบข่ายเนื้อหา จากคำอธิบายรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย โดยสามารถนำมาจัดทำเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 เล่ม มีทั้งหมด 10 หน่วย (3) วางโครงเรื่องและดำเนินการจัดทำร่างเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 เล่ม มีทั้งหมด 10 หน่วย ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา และส่วนที่ 3 ส่วนอ้างอิง (4) นำร่างเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย เสนอผู้เชี่ยวชาญ(ด้านเนื้อหา) จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบของเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย กับรายการประเมิน จากนั้นนำผลมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้ดัชนีความสอดคล้องของเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ระหว่าง 0.60–1.00 (5) นำร่างเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ทดลองใช้ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 ครั้ง พบว่า 1) การทดลองครั้งที่ 1 ทดลองแบบรายบุคคล (Individual Tryout 1:1) เป็นการนำเอกสารประกอบการสอนที่สร้างเสร็จแล้วไปทดลองกับนักศึกษา จำนวน 3 คน (ที่มีความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน) โดยเลือกนักศึกษาที่ยังไม่เคยเรียนเรื่องที่จะสอนมาก่อน หาค่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของเอกสารประกอบการสอนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผลจากการทดลองครั้งที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/81.11 2) การทดลองครั้งที่ 2 ทดลองกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) เป็นการนำเอกสารประกอบการสอนที่ได้ปรับปรุงจากการทดลองแบบรายบุคคลแล้วไปทดลองกับนักศึกษา จำนวน 9 คน (ที่มีความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน) ผลจากการทดลองครั้งที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/80.37 และ 3) การทดลองครั้งที่ 3 ทดลองกลุ่มใหญ่ (Field Tryout) โดยทดลองใช้จัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2563 กับนักศึกษานุปริญญา วิทยาลัยชุมชนน่าน จำนวน 18 คน (1 ห้องเรียน สถานที่จัดการเรียนการสอนวิทยาลัยชุมชนน่าน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน) ผลจากการทดลองครั้งที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.28/80.37 (6) เตรียมเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อเตรียมใช้จัดการเรียนรู้กับนักศึกษานุปริญญา วิทยาลัยชุมชนน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการสร้างและพัฒนาตามขั้นตอน ดังนี้ (1) ศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาลัยชุมชน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2561) ในหมวดโครงสร้างหมวดวิชาเฉพาะ รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมากำหนดวิธีการจัดการจัดการการเรียนรู้ ความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ตัวชี้วัด จุดประสงค์ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมา กำหนดสัดส่วนจำนวนข้อของแบบทดสอบ (2) ศึกษาตัวชี้วัด พฤติกรรมการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา ตามรายละเอียดของราย วิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้เป็นฐานในการออกแบบการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3) ศึกษา ทฤษฎีการวัดผล เพื่อนำมากำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พร้อมทั้งวิเคราะห์เนื้อหาและ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งยึดเนื้อหาสาระตามตัวชี้วัด พฤติกรรมการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา ตามรายละเอียดของรายวิชา การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (4) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเขียนข้อสอบตามที่วิเคราะห์เนื้อหาและ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเป็นแบบปรนัย (Objective Test) ชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices Test) มี 5 ตัวเลือก มีระบบ การให้คะแนนตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 40 ข้อ (5) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ(ด้านเนื้อหา) จำนวน 3 คน คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็น สอดคล้องกันโดยมีค่า IOC > 0.5 พบว่าใช้ได้ทุกข้อและปรับปรุงรายการประเมินที่ไม่เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (6) นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try-Out) กับนักศึกษานุปริญญา วิทยาลัยชุมชนน่าน ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 18 คน (1 ห้องเรียน สถานที่จัดการเรียนการสอนวิทยาลัยชุมชนน่าน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน) (7) นำผลการสอบมาวิเคราะห์หาค่า ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 50% แบ่งกลุ่มสูงกลุ่มต่ำ คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20–0.80 มีอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป พบว่า ได้ข้อสอบจำนวน 30 ข้อ คัดออก 10 และ (9) ได้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อเตรียมใช้จัดการเรียนรู้กับนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนน่าน ในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2564

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ (1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ ประกอบด้วย ความหมายของความพึงพอใจ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ การวัดความพึงพอใจ และศึกษารูปแบบการประเมินความพึงพอใจ พร้อมทั้งศึกษาลักษณะของการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินความพึงพอใจที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) (2) กำหนดนิยามปฏิบัติการความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย จากนั้นดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนตามนิยามปฏิบัติการ แบ่งได้ 4 ด้าน คือ ด้านประโยชน์ จำนวน 3 ข้อ ด้านเนื้อหา จำนวน 3 ข้อ ด้านการจัดกิจกรรม จำนวน 3 ข้อ และด้านการออกแบบ จำนวน 3 ข้อ รวมทั้งหมด 12 ข้อ โดยมีระดับการให้คะแนน 5 คะแนน ด้วยวิธี Arbitrary Weighting method 5 ระดับ (3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจ เสนอผู้เชี่ยวชาญ (ด้านวัดผล วิจัย) จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน (Index of Consistency : IOC) พบว่าได้ดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ทุกข้อ (4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนทดลองใช้ (Try-Out) กับนักเรียนอนุปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 18 คน (1 ห้องเรียน สถานที่จัดการเรียนการสอนวิทยาลัยชุมชนน่าน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน) นำคะแนนที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค ได้ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 และ (5) ได้แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน เพื่อเตรียมใช้จัดการเรียนรู้กับนักเรียนอนุปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักเรียนอนุปฐมวัย สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน ดำเนินการวิจัยในช่วงเดือนธันวาคม 2563 - ธันวาคม 2564 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ (2) เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

3.2 ก่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการสอบก่อนเรียนสัปดาห์ที่ 1 เพื่อหาค่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน

3.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางที่ระบุไว้ในเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย โดยผู้วิจัยเก็บคะแนนระหว่างเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดจำนวน 10 แผน เพื่อหาค่าคะแนน E_1

3.4 หลังจากจัดการเรียนรู้ครบทั้งเล่ม จากนั้นผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ชุดเดิมโดยผู้วิจัยได้สลับข้อสอบไว้แล้ว และสอบหลังเรียนสัปดาห์ที่ 16 เพื่อหาค่าคะแนน E_2 และคะแนนทดสอบหลังเรียน

3.5 ดำเนินการให้นักศึกษาอนุปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักเรียนระดับอนุปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้งหมด จากนั้นตรวจสอบข้อมูลเพื่อเตรียมจัดกระทำเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย โดยคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC และการคำนวณค่าประสิทธิภาพ E1/E2 (ใช้เกณฑ์ 80/80)

4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย โดยค่าเฉลี่ยและการทดสอบทีแบบไม่อิสระจากกัน

4.3 ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย โดยค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษานุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน ให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษานุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน จากการศึกษาหลักสูตรนุปริญญาวิทยาลัยชุมชน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2561) โดยคำนึงถึงความเหมาะสม กำหนดขอบข่ายเนื้อหาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ตามรายละเอียดคำอธิบายรายวิชา สามารถนำมาสร้างเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย จำนวน 10 หน่วย ประกอบด้วย หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 2 การเลือกปัญหาในการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 3 การทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 4 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 6 การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 7 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 8 การวิเคราะห์ข้อมูล หน่วยที่ 9 การเขียนโครงร่างวิจัยสำหรับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยและหน่วยที่ 10 การเขียนรายงานผลการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งหมด 60 ชั่วโมง ซึ่งประกอบด้วย สารการเรียนรู้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ประจำบท สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ใบงาน แบบทดสอบหลังเรียน เอกสารประกอบการบรรยายในชั้นเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ และการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จากการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเนื้อหาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยและองค์ประกอบของเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย พบว่าได้ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ระหว่าง 0.67–1.00 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเนื้อหาทุกส่วนและองค์ประกอบของเอกสารประกอบการสอนครบถ้วน สมควรนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนได้ ผู้วิจัยได้นำต้นแบบเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยนำไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่อง ปรับปรุงแก้ไขก่อนทดลองใช้จริง จากนั้นผู้วิจัยได้นำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มาทดลองใช้จริงกับนักศึกษานุปริญญา วิทยาลัยชุมชนน่าน จำนวน 26 คน ผลจากการทดลองใช้จริง รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตาราง 1 ค่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษานุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าประสิทธิภาพ
กระบวนการ (E ₁)	100.00	80.73	80.73
ผลลัพธ์ (E ₂)	30.00	24.27	80.90

จากตาราง 1 เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน จากการทดลองใช้จริง พบว่า ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 80.73 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.73 (E_1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.27 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.90 (E_2) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.73/80.90 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 จากผลการวิจัยแสดงว่า เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สามารถใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนน่าน ได้ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (แบบปรนัย 5 ตัวเลือก) ซึ่งมีคะแนนเต็ม 30 คะแนน เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มาทดลองใช้จริงกับนักศึกษาอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนน่าน จำนวน 26 คน รายละเอียดดังตารางที่ 2 และ 3

ตาราง 2 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

รายการ	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
ค่าเฉลี่ย	12.50	24.27
ค่ามากที่สุด	17.00	29.00
ค่าน้อยที่สุด	10.00	22.00

ตาราง 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	26	12.50	2.04	-30.216**	.000
หลังเรียน	26	24.27	1.87		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 2 และ 3 พบว่า นักศึกษาระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนน่าน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย พบว่า มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.50 คะแนน หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.27 คะแนน และ ค่า t เท่ากับ 30.216 ค่า P เท่ากับ .0 นั่นคือปฏิเสธสมมติฐานหลัก ยอมรับสมมติฐานทางเลือก สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.04 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.87 จากผลการวิจัยแสดงว่าหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

3. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจหลังจากการจัดการเรียนรู้ นำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม และตามรายด้าน 4 ด้านคือ 1) ด้านการออกแบบ 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านการจัดกิจกรรม และ 4) ด้านประโยชน์ รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจในการเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน

ประเด็นด้านความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านการออกแบบ	4.39	0.26	มาก
2. ด้านเนื้อหา	4.46	0.26	มาก
3. ด้านการจัดกิจกรรม	4.39	0.26	มาก
4. ด้านประโยชน์	4.59	0.24	มากที่สุด
รวม	4.46	0.15	มาก

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษาอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนน่าน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.24) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.26) ส่วนด้านการจัดกิจกรรมและด้านการออกแบบมีความพึงพอใจเท่ากัน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเท่ากัน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.26) จากผลการวิจัยแสดงว่า นักศึกษาอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนน่าน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน ให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ได้รวมทั้งหมด 60 ชั่วโมง จำนวน 10 แผน 10 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 2 การเลือกปัญหาในการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 3 การทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 4 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 6 การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 7 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่ 8 การวิเคราะห์ข้อมูล หน่วยที่ 9 การเขียนโครงร่างวิจัยสำหรับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย และหน่วยที่ 10 การเขียนรายงานผลการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จากการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน ประกอบด้วยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเนื้อหาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย และองค์ประกอบของเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าทุกส่วนอยู่ในระดับมากขึ้นไป และมีองค์ประกอบของเอกสารประกอบการสอนครบถ้วน สมควรนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนได้ ผู้วิจัยได้นำ

ต้นแบบเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยนำไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่อง ปรับปรุงแก้ไขก่อนทดลองใช้จริง จากนั้นผู้วิจัยได้นำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มาทดลองใช้จริงกับนักศึกษาอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนน่าน จำนวน 26 คน ผลจากการทดลองใช้จริง พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.73/80.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่า เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยสามารถใช้จัดการเรียนรู้ นักศึกษาวิทยาลัยชุมชนน่าน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยได้ในบริบทจริง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญต่อผู้เรียนที่ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจได้รวดเร็ว มีความชัดเจน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเนื้อหาที่กำหนด ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ถือเป็นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และได้ทดลองใช้ 3 ครั้ง จนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2533 อ้างถึงใน ภาณุวัตร จันทรแดง, 2560) ได้กำหนดหลักเกณฑ์การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม โดยสามารถนำนวัตกรรมไปทดลองใช้และหาประสิทธิภาพ ซึ่งกระทำได้โดยการทดลองหาประสิทธิภาพ 3 ครั้ง คือ (1) การทดลองนวัตกรรมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือหนึ่งต่อหนึ่ง การดำเนินการนี้เป็นการทดลองรายบุคคล กับผู้เรียนหนึ่งคน หรือสามคน เพื่อปรับปรุงนวัตกรรมให้ดีขึ้นจากการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา (2) การทดลองนวัตกรรมกับผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย มีจุดประสงค์สองประการ ประการแรก คือ เพื่อตัดสินประสิทธิภาพของการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นตามหลักการประเมินผลตัวต่อตัว และเพื่อระบุปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่ยังหลงเหลืออยู่ ประการที่สอง คือ เพื่อตัดสินว่า ผู้เรียนสามารถใช้นวัตกรรมโดยปราศจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สร้างนวัตกรรมได้หรือไม่ และทำการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม เสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้นจากการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา และ (3) การทดลองนวัตกรรมกับผู้เรียนเป็นกลุ่มใหญ่ ในระยะสุดท้ายของการประเมินผลระหว่างดำเนินการ ผู้เรียนพยายามที่จะใช้สถานการณ์การเรียนรู้ซึ่งใกล้เคียงกับความตั้งใจสูงสุด ในการใช้วัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ ความมุ่งหมายของการประเมินผลระยะสุดท้าย คือ ตัดสินใจว่าการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้หลังจากระยะของการประเมินผลกลุ่มย่อยแล้ว จะมีประสิทธิภาพหรือไม่ และถ้าการจัดการเรียนรู้สามารถใช้ได้ในสถานการณ์ตามที่ตั้งใจไว้ ในขั้นนี้ควรมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หรือมากกว่านั้น และสอดคล้องกับแนวคิดของ Jones (2001 อ้างถึงใน ภาณุวัตร จันทรแดง, 2560) ได้ทำการศึกษาความเข้าใจในการฟังจากการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนในการศึกษานักเรียนที่เรียนวิชาภาษาฝรั่งเศส จำนวน 171 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการฟังดีขึ้นและผู้เรียนมีความสามารถทางการพูดสูง และปฏิบัติงานทางด้านภาษาฝรั่งเศสได้ดี และมีข้อเสนอแนะว่าเอกสารประกอบการเรียนที่ดีควรจะมีการเชื่อมโยงและจัดรูปแบบสารสนเทศที่หลากหลายไว้ด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ

2. นักศึกษาระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนน่าน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าเอกสารประกอบการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มีเนื้อหาเป็นเรื่องราวที่ผู้เรียนมีความสนใจ เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในเชิงทฤษฎีที่นำมาสู่การปฏิบัติ เพิ่มพูนประสบการณ์ที่แปลกใหม่ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งมีจุดมุ่งหมายของการพัฒนาอย่างเป็นระเบียบแบบแผน ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของนักการศึกษาหลายๆ คนที่ได้ศึกษาและมีวัตถุประสงค์เหมือนกัน เช่น ผลการวิจัยของประเสริฐ ภู่อานนอก (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมโดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับผลการวิจัยของอาทิตย์ยา ธาณิรัตน์ มนัส วัฒนไชยยศ และบรรจง ชลวิโรจน์ (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาเอกสาร

ประกอบการสอนรายวิชาปฏิบัติเครื่องสายสากล 1 (ไวโอลิน) โดยการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพลงร่ำวงย้อนยุคระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พบว่า 1) เอกสารประกอบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในระดับมาก และประสิทธิภาพเท่ากับ 83.17/82.56 2) นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทฤษฎีและการปฏิบัติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักศึกษาอนุปริญา วิทยาลัยชุมชนน่าน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความพึงพอใจมาก คือ ด้านประโยชน์ รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมและด้านการออกแบบ (ด้านการจัดกิจกรรมและด้านการออกแบบมีความพึงพอใจเท่ากัน) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการศึกษา ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญา มีการจัดรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ตามเอกสารประกอบการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาการจัดรูปแบบมีความน่าสนใจ ดึงดูดให้มีความต้องการเรียน อีกทั้งเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ช่วยพัฒนาผลการเรียน เปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกับผู้อื่น เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับความสามารถ เข้าใจง่าย สอดคล้องกับผลการวิจัยของนักการศึกษาหลายๆ คนที่ได้ศึกษาและมีวัตถุประสงค์เหมือนกัน เช่น ผลการวิจัยของเกรียง เรือนเหลือ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่องรายงานการใช้เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ ชุดพัฒนาเศรษฐกิจไทย ชั้นประถมศึกษาที่ 4 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ ชุดพัฒนาเศรษฐกิจไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาที่ 4 อยู่ในระดับดีมาก

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ พบว่า ผลการวิจัยข้างต้นเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย แสดงให้เห็นว่า กระบวนการศึกษาที่ผู้วิจัยได้จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญา วิทยาลัยชุมชนน่าน มุ่งเน้นจัดการศึกษาแบบองค์รวมของความรู้ เน้นการบูรณาการความหลากหลายของการจัดการเรียนรู้ ทั้งในเชิงทฤษฎีสู่ทักษะการปฏิบัติ ผลของการจัดการศึกษาครั้งนี้มุ่งหวังให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตัวเองให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะการปฏิบัติ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ถือได้ว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และที่สำคัญได้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญา ที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็นสื่อการเรียนรู้ต้นแบบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ข้อค้นพบจากการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งครูผู้สอนคนอื่นๆ สามารถนำแนวทางการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้ได้สื่อที่มีคุณภาพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

2. ผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน เป็นแนวทางออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประเภทสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และอื่นๆ

3. ด้วยเอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน มีประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และยังส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนั้น

ผู้บริหาร ควรให้ความสนใจในการฝึกอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ในการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน ให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนน่าน เป็นแนวทางในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ดังนั้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการวิจัยถึงตัวแปรทางจิตวิทยา เช่น ความเครียด แรงจูงใจ ทักษะ รวมถึงภูมิหลัง ความรู้เดิมของนักศึกษา ที่อาจมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากเรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนน่าน
2. ควรมีการนำภูมิปัญญา ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ได้สื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับบริบทเฉพาะของวิทยาลัยชุมชนให้ผู้เรียนระดับอนุปริญญาได้เรียนรู้เนื้อหาด้านวิชาการ และได้เรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนด้วย
3. ควรมีการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ ระหว่างการใช้เอกสารประกอบการสอน สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนน่าน กับวิธีการสอนอื่นๆ ในรายวิชาเดียวกัน

เอกสารอ้างอิง

- เกรียง เรือนเหลือ. (2558). รายงานการใช้เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระ เศรษฐศาสตร์ ชุดพัฒนาเศรษฐกิจไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.
- กฤษฎา หนูประเสริฐ. (2560). การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน ของนักศึกษา หลักสูตรอนุปริญญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 17(2), 67-75.
- ทวี เทศมาศ. (2557). ศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการสอนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี.
- นิธิพงศ์ อนุรักษ์พงศธร. (2557). การสร้างและหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการสอนรายวิชา การคิดและการตัดสินใจ รหัส ศท 0402 สำหรับการสอนรูปแบบ MIAP หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยชุมชนระนอง. วิทยาลัยชุมชนระนอง.
- ประเสริฐ ภูณนนอก. (2561). การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ส33203 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ สาระ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 5(1), 109-121.
- พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558, (2558, 10 เมษายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 132 ตอนที่ 30 ก. หน้า 1.
- ภาณุวัฒน์ จันทรแดง. (2560). การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน ชุดการจัดสวดภาตแบบขึ้น รายวิชา ง20246 สำหรับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวังเจ้าวิทยาคม อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก. โรงเรียนวังเจ้าวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38.
- โศภณ รัตนะ. (2556). ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชะรัดชนูปถัมภ์ จังหวัดพัทลุง. [การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาโทบัณฑิต] มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สถาบันวิทยาลัยชุมชน. (2562). กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ ที่เกี่ยวข้อง. <http://iccs.ac.th/>

-
- สุจิตร ทรงคาศรี. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคด้วยภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. มหาสารคาม: [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อาทิตย์ ธานีรัตน์ มนัส วัฒนไชยศ และบรรจง ชลวิโรจน์. (2559). การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาปฏิบัติเครื่องสายสากล 1 (ไวโอลิน) โดยการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพลงรำวงย้อนยุค ระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. สักทอง, 22(3)1 - 11.