

ระบบการดูแลช่วยเหลือที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนนักศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ

A Support and Care System for Enhancing Happy Learning Among
Students of Mary Business Administration Technology College

สมยศ ชิมโคตร¹ณัฐชยาทิพย์ พูนน้อย²

Somyot Chinakot¹ Natchayatip Poonnoi²

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

Faculty of Business Administration, Rajamangala University of Technology Isan

Corresponding Author E-mail: qr.mewsic39@gmail.com

Received: 10 Dec 2025

Revised: 25 Dec 2025

Accepted: 26 Dec 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นที่มีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ 2) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็น ที่มีต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระบบการดูแลช่วยเหลือกับการเรียนรู้ที่มีความสุข ของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ และ 4) เพื่อศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ และส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน นักศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจปีการศึกษา 2568 จำนวน 345 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย(Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของ Pearson (Pearson's product moment correlation coefficient) วิเคราะห์การถดถอย พหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน นักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างระบบดูแลช่วยเหลือกับการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน ทางบวกในระดับสูง (0.971) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ระบบการดูแลช่วยเหลือด้านการรู้จักนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล (x_1) ด้านการคัดกรองนักเรียนนักศึกษา (x_2) ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน นักศึกษา (x_3) และด้านการส่งต่อนักเรียน นักศึกษา (x_5) ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขนักเรียน นักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ระบบการดูแลช่วยเหลือ, การเรียนรู้ที่มีความสุข, นักเรียน นักศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) study the level of opinions regarding the student support system, 2) study the level of opinions regarding happy learning among students, 3) study the relationship between the student support system and happy learning among students, and 4) study the impact of the student support system on happy learning among students at Mary Business Administration Technological College. The data collection instrument was a questionnaire divided into three parts: Part 1 concerned the general characteristics of the student's respondent; Part 2 concerned opinions regarding the student support system at Mary Business Administration Technological College; and Part 3 concerned opinions regarding happy learning among students. The sample consisted of 345 students from Mary Business Administration Technological College, academic year 2025. The statistical analyses included percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient, and regression analysis, Stepwise multiple regression analysis.

Research revealed the following findings 1) Overall opinions regarding the student support system were at a high level. 2) Overall opinions regarding students' happy learning were also at a high level. 3) The overall relationship between the student support system and students' happy learning at Mary Business Administration College of Technology was positively correlated at a high level (0.971), statistically significant at the .01 level. 4) The student support system, specifically regarding getting to know students individually (x1), student screening (x2), student development promotion (x3), and student referral (x5), significantly impacted students' happy learning at the .01 level.

Keywords: Student support system, Happy learning, Students

บทนำ

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นระบบที่จัดขึ้น เพื่อการพัฒนาให้นักเรียนให้นักเรียน เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังไว้ โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาแล้ว ยังเป็นการป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ส่งผลดีต่อนักเรียน นักศึกษาในเชิงบวก (นงุพันธ์ ดิศเจริญ, 2565 : 321) ดังนี้ 1) ผู้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา 2) สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน นักศึกษาเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น3) นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ 4) นักเรียน นักศึกษาเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและ 5) นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (กรมสุขภาพจิต, 2551 : 76)

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ สร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (สมาน อัครวุฒิ, 2560 : 2) การเรียนรู้ที่มีความสุขเป็นความรู้สึก ความนึกคิดของนักเรียน นักศึกษา ที่แสดงพฤติกรรมในการเรียน มีความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ ความพึงพอใจ และความกระตือรือร้นความสนุกในขณะที่ดำเนินการเรียนการสอน เกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่เรียน ต่อเพื่อน ต่อครู ต่อสภาพแวดล้อม ทำให้ความรู้เพิ่มมากขึ้นสามารถเรียบเรียงสิ่งที่เรียนรู้ ให้เป็นระเบียบ เพื่อให้สามารถเรียกกลับมาใช้ได้ตามที่ต้องการ (ภารดี อนันต์นาวิ, 2559 : 19)

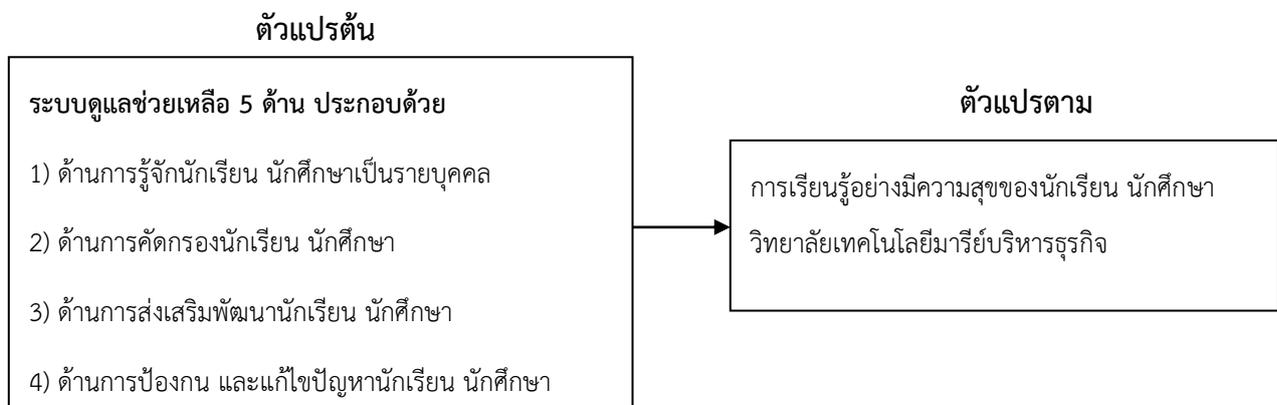
วิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ จัดการศึกษาอาชีวศึกษา มีเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง อารมณ์ดี จิตใจแจ่มใสมีสติปัญญาเฉลียวฉลาด และมีบุคลิกภาพดี อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียน นักศึกษามีค่านิยมด้านจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเคารพซึ่งกัน และกันมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และที่สำคัญคือการเรียนรู้ อย่างมีความสุข โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือที่ทุกคนมีส่วนร่วม ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินการ

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาให้ส่งผลดีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา จึงศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นที่มีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ
2. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระบบการดูแลช่วยเหลือกับการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ
4. เพื่อศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมุติฐานการวิจัย

1. ความคิดเห็นที่มีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือ และการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ อยู่ในระดับมาก
2. ระบบการดูแลช่วยเหลือ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ระบบดูแลช่วยเหลือ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนในการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม และแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลัก และมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. การเรียนรู้อย่างมีความสุข คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนรู้สึกพอใจ รัก หรือชอบในสิ่งที่เรียน มีความสุขกับการลงมือทำ และเกิดการใฝ่รู้โดยธรรมชาติ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร ที่สำคัญคือการเชื่อมโยงความรู้เข้ากับชีวิตจริงทำให้ผู้เรียนรู้สึกถึงคุณค่าและประโยชน์ของสิ่งที่เรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน
3. นักเรียน นักศึกษา หมายถึง นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ที่ศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรีย บริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2568
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ หมายถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมาที่ ทำหน้าที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

แนวคิดและทฤษฎี

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือ

อานนท์ นนทวัน (2551 : 5) กล่าวว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาหมายถึง กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลัก และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากสถานศึกษา

ณัฐวุฒิ รัตนอรุณ, วราจค์ ราชนิยม และสาริยา ยอดวารี (2561 : 13) กล่าวว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา หมายถึง กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นขั้นตอนในด้านการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาโดยการมีส่วนร่วมจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขตลอดจนอยู่ในสังคมได้อย่างเข้มแข็งและปลอดภัย

สรุปได้ว่า ระบบดูแลช่วยเหลือ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนในการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม และแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลัก และมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างมีความสุข

Mayer (2006 : 68-70) กล่าวว่า การเรียนรู้อย่างมีความสุข หมายถึง ความสุขในการเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม นักเรียน นักศึกษาทั้งด้านปริมาณ และด้านคุณภาพ นอกจากผู้เรียนจะมีสิ่งที่เรียนรู้เพิ่มขึ้นแล้วยังมีความรู้สึกรัก และสนุกต่อการเรียน มีความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน สามารถ เรียบเรียงสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นระเบียบ เพื่อให้สามารถเรียกกลับมาใช้ได้ตามความต้องการ

ธารณ์ ทองงอก (2550) กล่าวว่า ความสุขในการเรียน หมายถึง การที่นักเรียนมีความรู้สึกรักเรียน สนุกไม่เกิดความเครียด หรือเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนซึ่งอาจมาจากปัจจัยจากตัวนักเรียน นักศึกษา หรือจากสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ เช่น ตัวผู้สอน หรือบรรยากาศภายในโรงเรียน และสัมพันธ์ภาพกับเพื่อน

สรุปได้ว่า การเรียนรู้มีความสุข คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนรู้สึกรักหรือชอบในสิ่งที่เรียน มีความสุขกับการลงมือทำ และเกิดการใฝ่รู้โดยธรรมชาติ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร ที่สำคัญคือการเชื่อมโยงความรู้เข้ากับชีวิตจริงทำให้ผู้เรียนรู้ถึงคุณค่าและประโยชน์ของสิ่งที่เรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วรุฒิ สุขะเสวก. (2563). การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา และระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์ 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษากับคุณภาพชีวิตนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์ 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์ การวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหาร และครู จำนวน 234 คน ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 81 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการส่งต่อมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา และด้านการส่งเสริมนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2) ระดับคุณภาพชีวิตนักศึกษานักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านจิตใจและด้านร่างกายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านที่อยู่อาศัยและความปลอดภัย และด้านการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3) การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษามีความสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์ ในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) การบริหารระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์ ทั้งหมด 7 ด้านสามารถร่วมกันพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ได้จำนวน 5 ด้านคือด้านการส่งต่อนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และด้านการส่งเสริมนักเรียน โดยมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์เท่ากับร้อยละ 30.00 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เอื้อพร อ่อนน้อม. (2567). การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี 2) คุณภาพผู้เรียน และ 3) การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้จากการเทียบบัญชีไตรยางศ์ สุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับสลากของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวและเลือกแบบเจาะจงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 70 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา 3 คน และครูแนะแนว 1 คน รวม 350 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน ด้วยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ด้านการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขด้วยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้วยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 และด้านการส่งต่อ ด้วยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ

3.92 2) คุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ด้านทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ด้วยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 ด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ด้วยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 และด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญานมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ด้วยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 3) การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ได้แก่ด้านการป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไข (x_4) ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน (x_3) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (x_1) และสามารถพยากรณ์โดยรวมได้ร้อยละ 51.10

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 691 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 345 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ (Percentage) ซึ่งการกำหนดเกณฑ์ร้อยละกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนใกล้เคียงกับประชากรเท่าใดก็เป็นกรณี โดยยึดหลักเกณฑ์ที่ว่าประชากรน้อยใช้เกณฑ์เปอร์เซ็นต์มาก ประชากรมากใช้เกณฑ์เปอร์เซ็นต์น้อย (Yamane. 1973 : 1088-1089) ผู้วิจัยจึงกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 50%

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.8 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.973 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ตำแหน่ง และโรงเรียนที่กำลังปฏิบัติงานในปัจจุบัน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 65 ข้อซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดระบบการดูแลช่วยเหลือของ วรุฒิ สุขเสวก (2563 : 381) มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แบบสอบถาม ข้อ 1-15	ด้านการรู้จักนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล
แบบสอบถาม ข้อ 16-28	ด้านการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา
แบบสอบถาม ข้อ 29-40	ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน นักศึกษา
แบบสอบถาม ข้อ 41-53	ด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียน นักศึกษา
แบบสอบถาม ข้อ 54-65	ด้านการส่งต่อนักเรียน นักศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขนักเรียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 47 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดของ ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑล นครราชสีมา (2563 : 14) มีองค์ประกอบ 4 ด้านดังรายละเอียดต่อไปนี้

แบบสอบถาม ข้อ 1-8	ด้านการได้รับการยอมรับ
แบบสอบถาม ข้อ 9-22	ด้านคุณลักษณะของครู

แบบสอบถาม ข้อ 23-28	ด้านคุณลักษณะภายในตนเอง
แบบสอบถาม ข้อ 29-32	ด้านการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ
แบบสอบถาม ข้อ 33-42	ด้านการจัดการเรียนการสอน
แบบสอบถาม ข้อ 43-47	ด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตจากผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ เพื่อขออนุญาตในการทำวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ประชุมผู้บริหาร คณะครูเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ส่งแบบสอบถามระบบ Google form ไปยังนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ โดยกำหนดวัน

เก็บแบบสอบถามคืน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน มาจัดกระทำข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้องสมบูรณ์ในการตอบ
2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
3. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือ และการเรียนรู้ อย่างมีความสุขนักเรียน นักศึกษา โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นโดยภาพรวม และรายด้าน นำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์
4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบดูแลช่วยเหลือ กับการเรียนรู้อย่างมีความสุขนักเรียน นักศึกษา โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของ Pearson (Pearson's product moment correlation coefficient) นำค่าที่ได้ ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์
5. การวิเคราะห์ระบบการดูแลช่วยเหลือที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอย พหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรสถานภาพทั่วไปของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ
จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรสถานภาพทั่วไปของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย เทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ พบว่า นักเรียน นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงจำนวน 269 คน (ร้อยละ 78.00) ระดับการศึกษา ปวช.2 จำนวน 107 คน (ร้อยละ 31.00)
2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ โดยภาพรวม

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ
1. ด้านการรู้จักนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล	4.17	0.79	มาก
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา	4.13	0.81	มาก
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเรียน นักศึกษา	4.21	0.79	มาก
4. ด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการเรียน นักศึกษา	4.16	0.85	มาก
5. ด้านการส่งต่อนักเรียน นักศึกษา	4.15	0.84	มาก
รวม	4.18	0.80	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18, S.D.=0.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียน นักศึกษา ครู มีการปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการส่งเสริมพัฒนาการเรียน นักศึกษามีการปฏิบัติในระดับมาก เป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X} = 4.21, S.D.=0.79$) รองลงมาคือ ด้านการรู้จักนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล มีการปฏิบัติในระดับมาก เป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X} = 4.17, S.D.=0.79$) ด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการเรียน นักศึกษา ($\bar{X} = 4.16, S.D.=0.85$) ด้านการส่งต่อนักเรียนนักศึกษา ($\bar{X} = 4.15, S.D.=0.84$) และส่วนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ที่มีการปฏิบัติค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา ($\bar{X} = 4.13, S.D.=0.81$)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ โดยภาพรวม

การจัดการศึกษาของวิทยาลัย	\bar{X}	S.D.	สภาพที่ปรากฏ
1. ด้านการได้รับการยอมรับ	4.14	0.93	มาก
2. ด้านคุณลักษณะของครู	4.15	0.92	มาก
3. ด้านคุณลักษณะภายในตนเอง	4.19	0.82	มาก
4. ด้านการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ	4.22	0.79	มาก
5. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.17	0.88	มาก
6. ด้านการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.16	0.90	มาก
รวม	4.17	0.84	มาก

จากตาราง พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน นักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17, S.D.=0.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนนักศึกษา มีการเรียนรู้ที่มีความสุข มีสภาพที่ปรากฏอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยด้านการเรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจ มีค่าเฉลี่ย การเรียนรู้ที่มีความสุข มีสภาพที่ปรากฏในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X} = 4.22, S.D.=0.79$) รองลงมาคือ ด้านคุณลักษณะภายในตนเอง ($\bar{X} = 4.19, S.D.=0.82$)

ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.17, S.D.=0.88$) และส่วนการเรียนรู้ที่มีความสุข ที่มีสภาพที่ปรากฏมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการได้รับการยอมรับ ($\bar{X} = 4.14, S.D.=0.93$)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างระบบดูแลช่วยเหลือกับการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ในแต่ละองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือกับการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียนนักศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง 5 ด้านคือ ด้านการรู้จักนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียนนักศึกษา ด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการเรียน นักศึกษา และด้านการส่งต่อนักเรียน นักศึกษา

4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระบบการดูแลช่วยเหลือ ด้านการรู้จักนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล (x_1) ด้านการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา (x_2) และด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียนนักศึกษา (x_3) และ ด้านการส่งต่อนักเรียน นักศึกษา (x_5) ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถพยากรณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน นักศึกษาได้ร้อยละ 50 สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $R \text{ Square} = 0.360$ Adjusted $R \text{ Square} = 0.130$ Std.Error of the Estimate = 1.253

สรุปผล

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียน นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 269 คน (ร้อยละ 78.00) ระดับการศึกษา ปวช.2 จำนวน 107 คน (ร้อยละ 31.00)

2. ความคิดเห็นที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียน นักศึกษา ครู มีการปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน นักศึกษา มีการปฏิบัติในระดับมาก เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ ด้านการรู้จักนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล มีการปฏิบัติในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา

3. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน นักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียน นักศึกษา มีการเรียนรู้ที่มีความสุขมีสภาพที่ปรากฏ อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยด้านการเรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจมีค่าเฉลี่ยการเรียนรู้ที่มีความสุข มีสภาพที่ปรากฏ ในระดับมาก เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ ด้านคุณลักษณะภายในตนเอง ด้านการจัดการเรียนการสอน และส่วนการเรียนรู้ที่มีความสุขที่มีสภาพที่ปรากฏ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการได้รับการยอมรับ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างระบบดูแลช่วยเหลือ กับการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน ทางบวกในระดับสูง (0.971) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ระบบการดูแลช่วยเหลือด้านการรู้จักนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล (x_1) ด้านการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา (x_2) ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน นักศึกษา (x_3) และ ด้านการส่งต่อนักเรียน นักศึกษา (x_5) ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขนักเรียน นักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. ความคิดเห็นที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจมีระบบดูแลช่วยเหลือที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยทางสถานศึกษาเชิญชวนผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมประชุมเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ กนกธร วงษ์จันทร์ (2552 : 12) ที่กล่าวว่า การดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษามีกระบวนการขั้นตอนการทำงาน

อย่างเป็นระบบ เพื่อที่จะป้องกัน แก้ไขปัญหา รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของรัตนดา ยืนยง (2566) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรวิชัย อีววังโส (2567) ที่ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามการรับรู้ของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นักเรียน นักศึกษา มีการเรียนรู้ที่มีความสุข เพราะได้รับการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ เนื่องจากวิทยาลัยมีการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาสามารถเลือกเรียนในชมรมตามความถนัด และความสนใจของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับ กิตติยวดี บุญเชื้อ และคณะ (2540 : 7-19) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข คือ เด็กแต่ละคนต้องได้รับการยอมรับว่าเป็นมนุษย์คนหนึ่งที่มีหัวใจ และสมอง มีสิทธิ์ที่จะเป็นตัวของเขาเองที่ไม่เหมือนใคร มีความสามารถเฉพาะตัว มีจุดเด่น ด้อยที่แตกต่างกันออกไปและที่สำคัญที่สุด เขาควรได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจของเขา โดยมีผู้ใหญ่เป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำในการตัดสินใจเลือก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการดูแลช่วยเหลือที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีมาเรียบริหารธุรกิจ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชุตติกาญจน์ แก้วสมสิน (2565) ที่ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 3สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีระยอง ผลการวิจัยพบว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับการบริหารงานวิชาการ โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วรวิชัย สุขะเสวก (2563) ศึกษาเรื่องการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษากับคุณภาพชีวิตนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์ อยู่ในระดับสูง มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ระบบการดูแลช่วยเหลือที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขนักเรียน นักศึกษา 5 ตัวแปร จาก 10 ตัวแปร ได้แก่ ด้านการรู้จักนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล (x_1) ด้านการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา (x_2) และด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน นักศึกษา (x_3) และ ด้านการส่งต่อนักเรียน นักศึกษา (x_5) ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความสุขนักเรียน นักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เอื้อพร อ่อนน้อม (2557) ที่ศึกษาเรื่อง การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ด้านการป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไข (x_4) ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน (x_3) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (x_1) และสามารถพยากรณ์โดยรวมได้ร้อยละ 51.10 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรวิชัย สุขะเสวก (2563) ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่าการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ด้านการส่งต่อนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์เท่ากับ ร้อยละ 30.00

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารฝ่ายที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือจึงควรเข้มงวดในการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา
2. จากผลการวิจัย พบว่า การเรียนรู้มีความสุขของนักเรียน นักศึกษาด้านที่มีสภาพที่ปรากฏ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการได้รับการยอมรับ ดังนั้น ครูที่ปรึกษาควรทำหน้าที่เป็นพ่อเป็นแม่ และแสดงออกถึงการยอมรับนักเรียน นักศึกษาตามความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของแต่ละคน
3. จากผลการวิจัย พบว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือด้านการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาและด้านการส่งต่อนักเรียน นักศึกษา ไม่ส่งผลต่อการเรียนรู้มีความสุขนักเรียน นักศึกษา ดังนั้นผู้บริหารวิทยาลัยควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือด้านดังกล่าว เพื่อให้ส่งผลต่อการเรียนรู้มีความสุขของนักเรียน นักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้มีความสุขของนักเรียน นักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2551). คู่มือครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ 1-ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6). กรมสุขภาพจิต.
- กิตติยวดี บุญเชื้อ และคณะ. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้มีความสุข ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา.
- ชุดิกกาญจน์ แก้วสมสิน. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธนพล บรรดาศักดิ์, กนกอร ชาวเวียง และนฤมล จันทระเกษม. (2560). ความสุขในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 5(1).
- นัญพันธ์ ดิศเจริญ. (2565). ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. JOURNAL OF MODERN LEARNING DEVELOPMENT, 7(3).
- รัตนา ยืนยง. (2566). การศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษารุงเทพมหานคร. วารสารสิทธิธรรมปริทรรศน์, 24(1).
- วรวิมล สุขะเสวก. (2563). การบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดนครสวรรค์. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์.
- วรณูชลี อีววังโส. (2567). การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามการรับรู้ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดนครศรีธรรมราช [วิทยานิพนธ์ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- เอื้อพร อ่อนน้อม. (2557). การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี [วิทยานิพนธ์ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์.
- Ingersoll, R. (2024). แนวทางการสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อพัฒนา GROWTH MINDSET. <https://li.kmutt.ac.th/growth-mindset-coach/knowledge/>

Jangsawang, T. (2011). *TEACHER SPIRITUALITY EXPERIENCE: A PHENOMENOLOGY STUDY* [Doctoral dissertation]. Srinakharinharawit University.

Kerttongmee, U. (2023). ความต้องการเป็นที่ยอมรับความสำคัญและวิธีการจัดการ.
<https://www.betteryoubypair.com/post/validation>

Tongpetchdacho, P. (2013). *TEACHER SPIRITUALITY AND CAREER ADVANCEMENT PREDICTING JOB INVOLVEMENT OF TEACHER* [Master's thesis]. King Mongkut's University of Technology North Bangkok.

Yamane, T. (1973). *STATISTICS: AN INTRODUCTORY ANALYSIS* (3rd ed.). Harper & Row.