

การสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักพุทธธรรมของนักเรียน โรงเรียนยางฮอมวิทยาคมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

Motivation in reading English according to Buddhist principles
of Yang Hom Wittayakhom School students at the lower
secondary level

พระวิฑูร จิตโสภณ

Phra Withun Thitasopano *

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักพุทธธรรมของนักเรียนโรงเรียนยางฮอมวิทยาคมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีวัตถุประสงค์คือ 1.) เพื่อศึกษาปัญหาในการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 2.) เพื่อพัฒนาปัจจัยในการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 3.) เพื่อนำเสนอแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยบทอ่านภาษาอังกฤษ (English reading chapters) แบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์ (Interview)

ผลวิจัยพบว่า นักเรียนมีอุปสรรคและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเนื่องจากขาดแรงจูงใจในการฝึกฝนและขาดความมั่นใจในตนเองและไม่กล้าแสดงออก หากนำหลักพุทธธรรม เช่น หลักอิทธิบาท 4 เข้ามาเสริมสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จะทำให้สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีความมั่นใจ และสามารถพัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น อีกทั้งช่วยให้นักเรียนมีแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การสร้างแรงจูงใจ, การอ่านภาษาอังกฤษ, หลักพุทธธรรม

* นิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย

Abstract

Research study of the Motivation in English Reading according to Buddhist Principles of Yang Hom Wittayakhom School Students at the Lower Secondary Level aims to 1.) study problems in motivating reading in English; 2.) to develop motivating factors for reading English; 3.) to present guidelines for motivating reading in English This research is qualitative research. The samples are 30 person high school students. The research instruments consisted of English reading chapters, questionnaire, and interview.

The results showed that students had difficulties in reading English due to lack of motivation to practice and lack of self-confidence and courage. If introducing Buddhist principles such as the Fourth Baht principle to strengthen the motive in reading English will enable confident reading in English and able to develop better reading skills in English. It also provides students with a motivating way to read English as well as successful in reading English effectively.

Keywords: Motivation, Reading English, Buddhist principles

บทนำ

ปัญหาหนึ่งที่หลายต่อหลายคนมีความห่วงใยยิ่งอยู่ในขณะนี้ คือ ปัญหาเด็กไทยไม่รักการอ่าน ซึ่งบางคนอาจจะถือว่าเป็นปัญหาเล็กๆ แต่จริงแล้วไม่ใช่ปัญหาเล็กอย่างที่คิด เป็นปัญหาที่ทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องประสานความร่วมมือ ช่วยกันแก้ไขอย่างจริงจังและจริงใจ เพราะการอ่านถือเป็นหัวใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อการนำพาชีวิตไปสู่ความสำเร็จ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ

การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านเป็นอย่างยิ่ง จึงได้รณรงค์ให้เด็กไทยมีนิสัยรักการอ่านอย่างถาวร โดยประกาศให้ปีการศึกษา 2546 เป็นปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ และในปี พ.ศ. 2549 เป็นวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี จึงกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาเข้าร่วมมหกรรมรักการอ่านเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติ รวมทั้งกำหนดให้วันที่ 2 เมษายนของทุกปี ซึ่งเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเป็นวันแห่งการรักการอ่านเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากพระองค์ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2549 ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ว่า “หนังสือเป็นสื่อเผยแพร่ความรู้ที่อยู่คู่กับมนุษย์เป็นเวลานาน หนังสือดีมีสาระมีส่วนช่วยยกระดับสติปัญญาและจิตใจของมนุษย์ คติคำสอนหรือตัวอย่างต่าง ๆ ที่ปรากฏในหนังสือยังช่วยกล่อมเกลารูสีกนึกคิดทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในการอ่านไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านให้ออกมาเป็นคำพูดหรือตัวอักษรได้ ประกอบกับผู้สอนไม่ได้สอนให้นักเรียนฝึกฝนกระบวนการอ่านอย่างแท้จริง แต่จะสอนโดยวิธีแปลเป็นภาษาไทย คือ ทักษะการอ่านต้องอาศัยประสบการณ์ ความรู้เดิม ประสบการณ์ในการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งมีอิทธิพลที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพอใจในการเรียนคุณธรรมจริยธรรมด้วย” ฉะนั้น การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เยาวชน จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

การอ่านภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมไทยในปัจจุบันซึ่งใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ นักเรียน นิสิต นักศึกษา ต้องอ่านหนังสือเรียน ตำรา หรือวารสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความรู้ในสาขาวิชาของตนที่กว้างขวางและลึกซึ้ง ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทยทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีโอกาใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากกว่าทักษะการฟัง การพูดและการเขียน

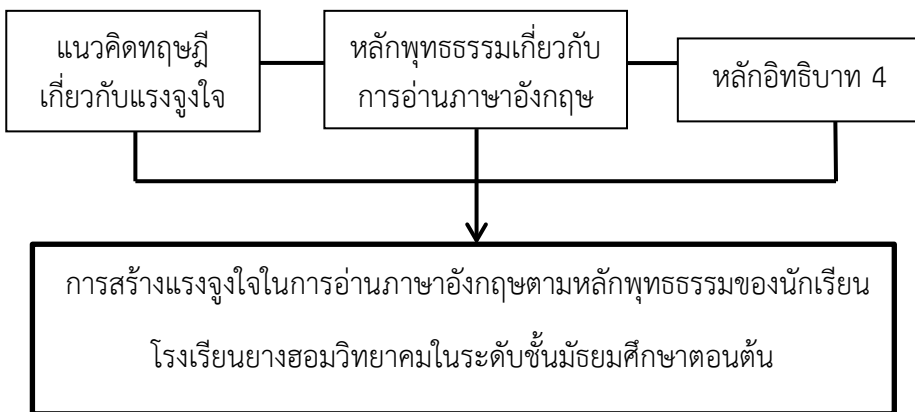
เพื่อพัฒนาศักยภาพการอ่านภาษาอังกฤษ และเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน จึงได้จัดทำวิจัยการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษขึ้นมา โดยมีนักเรียนโรงเรียนยางฮอมวิทยาเขต ตำบลยางฮอม อำเภอดงตาล จังหวัดเชียงราย เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างไปพัฒนาและแก้ปัญหาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาในการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. เพื่อพัฒนาปัจจัยในการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. เพื่อนำเสนอแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่องการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักพุทธธรรม ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนยางฮอมวิทยาคม กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังต่อไปนี้



ภาพประกอบที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย
(Conceptual Framework)
ที่มา: ผู้วิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การสอบถามความสนใจของนักเรียนโรงเรียนยางฮอมวิทยาคมที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบปัญหาของนักเรียน โดยมีวิธีการวิจัยดังต่อไปนี้

1.6.1 ประชากรที่ให้ความคิดเห็น

กำหนดกลุ่มตัวอย่างจาก โรงเรียนยางฮอมวิทยาคม ในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น 1 – 3 รวมทั้งสิ้น 63 คน

1.6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ บทอ่านภาษาอังกฤษแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ในลักษณะเอกสารกรอกข้อมูล โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือดังต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียน
2. สร้างบทอ่านภาษาอังกฤษแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ในลักษณะเอกสารกรอกข้อมูล เรื่อง การสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักพุทธธรรมของนักเรียนโรงเรียนยางฮอมวิทยาคม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
3. นำบทอ่านภาษาอังกฤษไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนยางฮอมวิทยาคมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 12 คน
4. ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยโดยการนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนยางฮอมวิทยาคม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 63 ในลักษณะการแจกแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ จากนั้นตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ตอบ แล้วบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์เพื่อทำการสรุปและประมวลผล แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์

1.6.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวนทั้งสิ้น 30 คน

1.6.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการเก็บข้อมูลจากการแจกบทอ่านภาษาอังกฤษแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ แล้วนำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลความสนใจของกลุ่มนักเรียน เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษในอนาคต

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์...ข้อที่ 1 “เพื่อศึกษาปัญหาในการศึกษาในการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ” ผู้วิจัยได้ทำบทอ่านภาษาอังกฤษ 1 บท สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียน 4 คน

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนคนหนึ่ง สามารถอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว และมีไหวพริบปฏิภาณที่ดี มีบางคำที่สะกดคำไม่ค่อยถูกและมีความมั่นใจในใจตัวเองเวลาอ่าน ในขณะที่นักเรียนคนที่สองสามารถอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษได้ดีแต่

ไม่คล่องแคล่ว อ่านได้เสียงดังชัดเจน และมีบางคำที่สะกดคำไม่ค่อยถูก และมีความมั่นใจในใจตัวเอง อย่างไรก็ตามนักเรียนคนที่สามสามารถอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษได้เช่นกัน แต่อ่านไม่ชัดเจน และมีบางคำที่อ่านไม่ได้ อ่านได้ช้า ขาดความมั่นใจไม่กล้าที่จะออกเสียง ทำให้มีเสียงอ่านที่เบา แต่นักเรียนคนที่สี่ไม่สามารถอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร ไม่มีความกล้าแสดงออกและขาดความมั่นใจที่จะออกเสียงเช่นกันกับนักเรียนคนที่สาม นอกจากนั้นมีหลายคำที่ไม่สามารถอ่านได้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียน 4 คน

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนคนที่หนึ่งเป็นนักเรียนหญิงสามารถอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว เสียงดังฟังชัด มีความมั่นใจในใจตัวเองกล้าและแสดงออก ส่วนนักเรียนคนที่สอง นักเรียนหญิงสามารถอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว เสียงดังชัดเจน แต่มีบางคำที่สะกดไม่ถูก และมีความมั่นใจในใจมีความกล้าที่จะออกเสียง นอกจากนี้นักเรียนคนที่สามเป็นนักเรียนชายไม่สามารถอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษได้ และมีนักเรียนอ่านไม่ถูก มีหลายคำสะกดคำผิด ไม่มีความมั่นใจและไม่กล้าที่จะออกเสียง จึงทำให้เสียงที่อ่านเบา แต่นักเรียนคนที่สี่เป็นนักเรียนชายสามารถอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษได้ดี แต่มีบางคำที่สะกดไม่ถูก และอ่านช้า มีเสียงที่ดังชัดเจน มีความมั่นใจในใจตัวเอง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน 4 คน

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนคนที่หนึ่งเป็นนักเรียนหญิงไม่สามารถอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษได้ และมีหลายคำที่อ่านไม่ได้ ไม่มีความมั่นใจไม่กล้าแสดงออก มีเสียงอ่านที่เบา อ่านไม่ชัดเจน และนักเรียนคนที่สองเป็นนักเรียนหญิงเช่นกันสามารถอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษได้ดี แต่อ่านได้ช้า และมีบางคำที่สะกดไม่ถูก มีความมั่นใจในใจกล้าที่จะออกเสียงอ่านภาษาอังกฤษ มีเสียงดังชัดเจน นอกจากนี้เรียนคนที่สามเป็นนักเรียนชายสามารถอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษได้ดีและอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว แต่มีบางคำสะกดคำผิด มีความมั่นใจในใจตัวเอง อีกทั้งมีเสียงที่ดังฟังชัดเจน อย่างไรก็ตามคนที่สี่เป็นนักเรียนชายแต่ไม่สามารถที่จะอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษได้ มีหลายคำที่อ่านไม่สามารถอ่านได้ และมีบางคำอ่านไม่ถูก ไม่มีความมั่นใจในใจตัวเองมีความกล้าแสดงออก และมีเสียงอ่านที่เบา

จากผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถที่จะอ่านภาษาอังกฤษได้ มีนักเรียนส่วนน้อยที่สามารถอ่านบทอ่านได้อย่างคล่องแคล่วแต่มีบางคำศัพท์ที่สะกดไม่ได้ทำให้อ่านไม่ถูกต้อง มีความมั่นใจในใจตัวเองกล้าแสดงออก มีเสียงที่ดังฟังชัดเจน และมีนักเรียนบางคนอ่านช้า แต่มีนักเรียนบางส่วนที่

ไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้เพราะเนื่องจากว่าเกิดการขาดความมั่นใจในตัวเองและ
ไม่มีความกล้าแสดง จึงทำให้มีเสียงเบาเวลาที่อ่าน มีบางคำศัพท์ไม่สามารถอ่านได้

**4.2 ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์...ข้อที่ 2 “เพื่อพัฒนาปัจจัยในการสร้างแรงจูงใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ”** ผู้วิจัยได้แบ่งคำถามในการสอบถามออกเป็น 6 ข้อ และ
สามารถสรุปผลได้ดังนี้

คำถามข้อที่ 1 “นักเรียนเคยมีประสบการณ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษหรือไม่”

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีทั้งหมด 30 คน มีนักเรียน 3 คน ให้คำตอบที่
แตกต่างจากนักเรียนคนอื่น ดังนี้ นักเรียนคนที่หนึ่งให้คำตอบว่า ไม่เคยมีประสบการณ์
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากไม่เคยฝึกฝนเรียนรู้และไม่เคยเจอสถานการณ์ในการ
อ่านอังกฤษ แต่นักเรียนคนที่สองให้คำตอบว่า เคยเจอประสบการณ์ในด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษ และไม่สามารถอ่านอังกฤษได้ เพราะอ่านภาษาอังกฤษไม่ออก และ
นักเรียนคนที่สามให้คำตอบว่า ไม่เคยมีประสบการณ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเช่นกัน
เนื่องจากเป็นเพราะว่าไม่เคยอ่านอังกฤษ จึงทำให้ไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ และ
อ่านภาษาอังกฤษไม่ออก นอกจากนี้นักเรียนอีกสี่สิบเจ็ดคนได้ให้คำตอบว่า เคยมี
ประสบการณ์ในการอ่านภาษาอังกฤษจากกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน การออกไปพูด
หน้าชั้นเรียนหรือนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ และการอ่านข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ

จากผลการศึกษาคำถามข้อที่ 1 สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่เคยมี
ประสบการณ์ในการอ่านภาษาอังกฤษจากกิจกรรมต่างๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันทั้ง
โรงเรียน และการทำข้อสอบในวิชาภาษาอังกฤษ แต่นักเรียนส่วนน้อยไม่เคยมี
ประสบการณ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากไม่เคยฝึกฝนและเรียนรู้ จึงทำให้ไม่
สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้

**คำถามข้อที่ 2 “นักเรียนเคยพบเจออุปสรรคและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ
หรือไม่ อุปสรรคนั้นคืออะไร”**

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีทั้งหมด 30 คน มีนักเรียน 5 คน ให้คำตอบที่
แตกต่างจากนักเรียนคนอื่น ดังนี้ นักเรียนคนที่หนึ่งได้ให้คำตอบว่า ไม่เคยพบกับ
อุปสรรคและปัญหาในด้านการอ่านภาษาอังกฤษและนักเรียนคนที่สองให้คำตอบว่า ไม่
เคยเจอกับอุปสรรคและปัญหาเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเช่นกัน เพราะเนื่องจากมี
เพื่อนสอนอยู่ในสิ่งที่ไม่เข้าใจเสมอ นอกจากนี้มีนักเรียนอีกสามคนได้ให้คำตอบว่า ไม่เคย

เจออุปสรรคและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้
อย่างไรก็ตามมีนักเรียนยี่สิบห้าคนให้คำตอบว่า เคยพบเจอกับอุปสรรคและปัญหาในการ
อ่านภาษาอังกฤษ เช่น การออกเสียงภาษาอังกฤษ สะกดคำผิดและทำให้อ่านไม่ถูก อ่าน
ไม่ได้เพราะคำศัพท์ยาก บางคำอ่านได้แต่แปลไม่ได้ บางคำแปลได้แต่อ่านไม่ได้ และไม่สามารถ
จำคำศัพท์ได้

จากผลการศึกษาคำถามข้อที่ 2 สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่ เคยพบเจอกับ
อุปสรรคและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษจากการออกเสียงและการสะกดคำ คำศัพท์
ที่ยากไม่สามารถจดจำคำศัพท์ได้ บางคำศัพท์อ่านได้แต่แปลไม่ได้ และบางคำศัพท์แปล
ได้แต่อ่านไม่ได้ แต่นักเรียนส่วนน้อยไม่เคยเจอกับอุปสรรคและปัญหาเกี่ยวกับการ
อ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้และมีเพื่อนคอยสอนเสมอ
เมื่อไม่เข้าใจ

คำถามข้อที่ 3 “นักเรียนเคยสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีใดบ้าง วิธี เหล่านี้สามารถช่วยให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษได้หรือไม่ อย่างไร”

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีทั้งหมด 30 คน มีนักเรียน 14 คน ให้คำตอบที่
แตกต่างจากนักเรียนคนอื่น ดังนี้ นักเรียนคนที่หนึ่งได้ให้คำตอบว่า การฟังเพลงเป็น
ภาษาอังกฤษหรือดูหนัง เป็นวิธีที่ใช้อยู่ประจำ วิธีนี้ทำให้ได้รู้สำเนียงจากเจ้าของภาษา
อย่างชัดเจน ทำให้การอ่านและการพูดภาษาอังกฤษได้เรียงง่ายและถูกต้องแปลคำศัพท์
ที่แปลไม่ได้ และใช้วิธีนี้อยู่เสมอ และนักเรียนคนที่สองให้คำตอบว่า ได้สร้างแรงจูงใจ
จากการดูการ์ตูน และฟังเพลงที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเช่นกัน วิธีเหล่านี้สามารถช่วยให้
อ่านภาษาอังกฤษได้ เพราะทำให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ต่างๆ ในการฟังเพลง
และดูการ์ตูน และสามารถอ่านภาษาอังกฤษตามได้ นอกจากนี้นักเรียนคนที่สามให้
คำตอบว่า สร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษจากการศึกษาค้นคว้าในสื่อออนไลน์
เช่น YouTube ของชาวต่างชาติ อย่างไรก็ตามนักเรียนคนที่สี่ให้คำตอบว่า ดูหนัง
ต่างประเทศและฟังเพลงสากล รวมถึงการเล่นเกม วิธีนี้จะช่วยให้ได้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
และสามารถจำคำศัพท์ได้ง่ายมากขึ้น แต่นักเรียนคนที่ห้าให้คำตอบว่า อยากไปเที่ยว
ต่างประเทศ จึงหาวิธีและศึกษาจากเว็บไซต์ต่าง ๆ และวิธีเหล่านี้ช่วยให้อ่าน
ภาษาอังกฤษได้เล็กน้อยก็ตาม และนักเรียนคนที่หกได้ให้คำตอบว่า ได้สร้างแรงจูงใจ
จากการดู YouTube และศึกษาจากหนังสือตำราเรียนด้วยเช่นกัน อย่างไรก็ตาม
นักเรียนคนที่เจ็ดให้คำตอบว่า ไม่มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากคิดหา
วิธีการสร้างแรงจูงใจไม่ได้ และอีกทั้งยังมีนักเรียนสองคนให้คำตอบว่า เคยสร้างแรงจูงใจ

โดยการอ่านการ์ตูนภาษาอังกฤษ สามารถช่วยให้อ่านภาษาอังกฤษได้ เพราะการอ่านการ์ตูนจะทำให้มีความต้องการในการอ่านมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้นักเรียนอีกสองคนให้คำตอบว่า มีการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพราะอยากสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ ยังมีนักเรียนคนอื่นอีกสามคนได้ให้คำตอบว่า ศึกษาค้นคว้าจาก Google โดยการดูสระ และตัวอักษรภาษาอังกฤษ และการดู YouTube ประกอบด้วยการค้นหาคำศัพท์ที่ไม่สามารถแปลได้ และค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือตำราเรียน และอย่างไรก็ตามนักเรียนสิบหกคน สามารถสร้างแรงจูงใจได้จากการฝึกฝนพัฒนาตนเอง สร้างความมั่นใจในตนเองและคิดว่าการอ่านเป็นเรื่องสนุก การฝึกทบทวนและจดจำคำศัพท์ที่แปลกใหม่ มีความมุ่งมั่นอดทนและความเพียรพยายาม วิธีนี้จะช่วยพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีมากยิ่งขึ้น

จากผลการศึกษาคำถามข้อที่ 3 สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนบางส่วน สามารถสร้างแรงจูงใจได้จากการฝึกฝนพัฒนาตนเอง สร้างความมั่นใจในตนเองจนทำให้เกิดความมุ่งมั่นอดทนและความเพียรพยายาม และมีนักเรียนบางส่วนได้สร้างแรงจูงใจจากสื่อออนไลน์ โซเชียลมีเดีย จากการค้นหาเว็บไซต์ต่างๆ เช่น การฟังเพลง ดูหนัง และดูการ์ตูน นักเรียนส่วนน้อยได้สร้างแรงจูงใจจากการอ่านหนังสือตำราเรียน หนังสือการ์ตูน และนักเรียนบางคนไม่เคยสร้างแรงจูงใจเนื่องจากคิดหาวิธีในการสร้างแรงจูงใจไม่ได้

คำถามข้อที่ 4 “วิธีการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักพุทธธรรม เช่น หลักอิทธิบาท 4 สามารถช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษได้หรือไม่ อย่างไร”

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีทั้งหมด 30 คน มีนักเรียน 6 คน ให้คำตอบที่แตกต่างจากนักเรียนคนอื่น ดังนี้ นักเรียนคนที่หนึ่งได้ให้คำตอบว่า ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษ เพราะสามารถพูดคุยกับชาวต่างชาติได้มากขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนสามคนให้คำตอบว่า ได้หลักอิทธิบาท 4 ช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพราะได้ความรู้ในด้านนำไปใช้ในการทำงาน ทำให้มีความขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ และทบทวนสิ่งที่ได้คิดสิ่งที่ได้ทำมา ทำให้ทบทวนจดจำหาแรงบันดาลใจและช่วยให้การอ่านภาษาอังกฤษได้เร็วและง่ายยิ่งขึ้น แต่อย่างไรก็ตามนักเรียนคนที่ห้าให้คำตอบว่า ได้หลักอิทธิบาท 4 ช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษเช่นกัน แต่บางครั้งหลักอิทธิบาท 4 ก็ไม่ได้ช่วยให้ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษ เพราะบางครั้งในเวลาศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอาจก็เกิดความไม่เข้าใจ เพราะฉะนั้นต้องมีความอดทนและความพยายาม ส่วนนักเรียนคนที่หกให้คำตอบว่า ไม่ได้ เพราะไม่

เคยที่จะฝึกฝนและคิดที่จะสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษนักเรียนยี่สิบสี่คนได้ให้คำตอบว่า ได้ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษ เพราะมีใจรักทำให้เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีความเพียรพยายามที่จะฝึกฝนมีสมาธิในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี

จากผลการศึกษาคำถามข้อที่ 4 สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักพุทธธรรม เพราะทำให้เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีความเพียรพยายามที่จะฝึกฝนด้วยตนเอง ทำให้สมาธิ นักเรียนส่วนบางส่วนได้ประสบความสำเร็จ เพราะมีแรงบันดาลใจ มีความขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบมีความกล้าแสดงออกที่จะพูดคุยกับชาวต่างชาติ มีนักเรียนบางคน ได้บ้างไม่บ้าง และไม่ประสบความสำเร็จในการอ่าน เพราะไม่เคยที่จะฝึกฝนและคิดที่จะสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

คำถามข้อที่ 5 “หลักธรรมใดบ้างที่นักเรียนใช้ในการสร้างแรงจูงใจในการเรียน/การอ่านภาษาอังกฤษ”

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้ใช้หลักธรรมในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการอ่านภาษาอังกฤษ คือ หลักอริยบท 4 อย่างไรก็ตามมีนักเรียน 2 คน ให้คำตอบแตกต่างจากผู้อื่น ดังนี้ นักเรียนคนหนึ่งคนได้ให้คำตอบว่า ใช้หลักธรรม คือ สัปปุริสธรรม 7 และนอกจากนี้นักเรียนคนที่สอง ไม่ใช้หลักธรรมใดในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการอ่านภาษาอังกฤษ

จากผลการศึกษาคำถามข้อที่ 5 สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้ใช้หลักธรรมในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการอ่านภาษาอังกฤษ คือ หลักอริยบท 4 มีนักเรียนบางคนใช้หลักธรรม คือ หลักสัปปุริสธรรม 7 ในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการอ่านภาษาอังกฤษ และมีนักเรียนบางคนไม่ได้ใช้หลักธรรมใดในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการอ่านภาษาอังกฤษ

คำถามข้อที่ 6 “นักเรียนคิดว่า การสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักพุทธธรรม หรือการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตัวเอง นักเรียนจะเลือกวิธีใด เพราะเหตุใด”

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีทั้งหมด 30 คน มีนักเรียน 12 คน ให้คำตอบแตกต่างจากผู้อื่น ดังนี้ นักเรียนคนที่หนึ่งได้ให้คำตอบว่า ใช้การสร้างแรงจูงใจในการอ่านโดยหลักพุทธธรรม เพราะมีหลักธรรมที่หลากหลายให้เลือกนำมาปฏิบัติ และนักเรียนคนที่สองให้คำตอบว่า ใช้วิธีการสร้างแรงจูงใจในการอ่านตามหลักพุทธธรรม

เช่นกัน เพราะ จะทำให้สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ นอกจากนี้นักเรียนคนที่สามให้คำตอบว่า สามารถฝึกภาษาอังกฤษโดยการร้องเพลงที่เป็นภาษาอังกฤษทุกวัน เพราะจะช่วยให้รับรู้ภาษาอังกฤษได้มากขึ้น ส่วนนักเรียนคนที่สี่ได้ให้คำตอบว่าเกิดจากความมุ่งมั่นตั้งใจ เพราะถ้าเราตั้งใจฝึกอ่านภาษาอังกฤษมากๆ ก็จะทำให้เราประสบผลสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น อย่างไรก็ตามนักเรียนคนที่ห้าได้ให้คำตอบว่า การใช้วิธีการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักธรรมน่าสนใจว่าการฝึกฝนด้วยตนเอง แต่นักเรียนคนที่หกให้คำตอบว่า การสื่อสารหรือดูหนัง ฟังเพลงที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษทำให้เข้าใจง่ายขึ้น เพราะว่ามีสิ่งช่วยกระตุ้น ทำให้อยากเกิดความเข้าใจความหมายของภาษาอังกฤษ ส่วนนักเรียนคนที่เจ็ดได้ให้คำตอบว่า สร้างแรงจูงใจในการอ่านด้วยการจำ เพราะการจำทำให้สามารถจำได้คิดได้และอ่านได้คล่องแคล่ว แต่ถึงอย่างไรก็ตามนักเรียนคนที่แปด ไม่เลือกวิธีใด เพราะกลัวว่าจะไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดังที่ให้คำตอบว่า “กลัวว่าจะอ่านไม่ได้” นอกจากนี้นักเรียนคนที่เก้าให้คำตอบว่า การสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักธรรม เพราะจะทำให้เกิดความพยายามและอดทนมากยิ่งขึ้น และนักเรียนคนที่สิบได้ให้คำตอบว่า เลือกสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักธรรม คือ อิทธิบาท 4 อีกทั้งมีนักเรียนอีกสองคนให้คำตอบว่า เลือกการสร้างแรงจูงใจในการอ่านทั้งสองวิธี เพราะหลักอิทธิบาท 4 สอนให้มีความพยายาม และเลือกวิธีอ่านด้วยตนเองก็จะทำให้เกิดการจดจำได้ และนอกจากนี้นักเรียนอีกสิบแปดคนได้ให้คำตอบว่า เลือกการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง เพราะอยากศึกษาด้วยตนเองหมั่นฝึกฝนท่องจำคำศัพท์ ฟังสำเนียงการออกเสียงจากเจ้าของภาษา ฝึกการอ่านจากเว็บไซต์ต่างๆในอินเทอร์เน็ต เป็นวิธีที่มักจะใช้อยู่เสมอ

จากผลการศึกษาคำถามข้อที่ 6 สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนบางส่วน เลือกการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง นักเรียนบางส่วน ได้เลือกวิธีสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักพุทธธรรม เพราะจะทำให้เกิดความเพียรพยายามและอดทน นักเรียนบางคนฝึกจากการดูหนัง ฟังเพลง และร้องเพลงที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และมีนักเรียนอีกบางคน เลือกการสร้างแรงจูงใจในการอ่านทั้งสองวิธี เพราะหลักพุทธธรรม เช่น หลักอิทธิบาท 4 สอนให้มีความพยายาม และเลือกวิธีฝึกการอ่านด้วยตนเองก็จะทำให้เกิดความมีวินัยมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเอง

4.3 ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 “เพื่อนำเสนอแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ”ผู้วิจัยได้แบ่งคำถามในการสัมภาษณ์ออกเป็น 2 ข้อ ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 12 คน และสามารถสรุปผลได้ดังนี้

คำถามข้อที่ 1 “นักเรียนคิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษสามารถฝึกฝนได้จากแหล่งใดบ้าง”

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีทั้งหมด 12 คน มีนักเรียน 2 คน ให้คำตอบแตกต่างจากผู้อื่น ดังนี้ นักเรียนคนที่หนึ่งได้ให้สัมภาษณ์ว่า สามารถฝึกฝนได้จาก เพลง เกม หนังสือ และฝึกอ่านฝึกเขียนด้วยตัวเอง นอกจากนี้นักเรียนคนที่สองให้สัมภาษณ์ว่า ได้จากการเรียนพิเศษ และฝึกอ่านจากหนังสือที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษอย่างไรก็ตามนักเรียนอีกสิบคนได้ให้สัมภาษณ์ในเชิงเดียวกันว่า ฝึกฝนได้จากสื่อออนไลน์ และอินเทอร์เน็ต เช่น YouTube, Google ห้องสมุด และการใช้ชีวิตในสังคม ฝึกฝนจากเจ้าของภาษา การศึกษาค้นคว้าหนังสือของตนเองบทอ่านในห้องสมุดและในห้องเรียน จากคุณครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และจากการเรียนพิเศษ

จากผลการศึกษาคำถามข้อที่ 1 นักเรียนส่วนใหญ่ สามารถฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษได้จากสื่อ online เช่น Internet, YouTube, Google Facebook ฟังเพลง การเล่นเกม และสามารถฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษได้จากสื่อ offline เช่น การดำรงชีวิตประจำวันของตนเอง หนังสือต่างๆ ที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษด้วยตัวเอง รวมถึงได้จากการเรียนพิเศษ

คำถามข้อที่ 2 “นักเรียนคิดว่าการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักพุทธธรรม ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไร ”

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีทั้งหมด 12 คน นักเรียนทุกคนได้ให้ในเชิงเดียวกัน ดังนี้ นักเรียนคนที่หนึ่งถึงสิบสองให้สัมภาษณ์ว่า การสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักพุทธธรรมสามารถช่วยพัฒนาได้ เพราะ ทำให้เกิดความมุ่งมั่นในการฝึกฝนการอ่าน และการเขียน นอกจากนี้หลักพุทธธรรมช่วยเป็นคติเตือนใจเตือนสติ และสอนให้รู้จักความอดทน ไม่ย่อท้อในการฝึกฝนและมีความมุ่งมั่น และ การใช้หลักพุทธธรรมในการอ่าน การเขียน หรือการเรียนรู้อังกฤษสามารถช่วยให้พัฒนาตัวเองได้ เพราะ หลักพุทธธรรม มักสอนให้มุ่งมั่นตั้งใจจดจ่อในสิ่งที่เราต้องทำ ทำให้เกิดความเพียรพยายาม มีความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเรียน เพื่อให้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษหรือวิชาอื่นๆ ด้วย ช่วยให้มีคามอดทนในการฝึกฝนสิ่งต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ ทำให้จิตใจที่สงบ มีสมาธิ และเกิดสติปัญญา

จากผลการศึกษาคำถามข้อที่ 2 นักเรียนส่วนใหญ่ได้ให้การสัมภาษณ์ในเชิงเดียวกัน คือ การสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักพุทธธรรมสามารถช่วยพัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษได้ และทำให้ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษได้ด้วย

นักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถที่จะอ่านภาษาอังกฤษได้ แต่มีนักเรียนส่วนบางคนเท่านั้นที่สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และบางคำศัพท์ที่นักเรียนไม่สามารถสะกดได้ จึงทำให้นักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง นักเรียนบางคนมีความมั่นใจในตัวเองกล้าแสดงออก มีเสียงดังฟังชัดเจน แต่นักเรียนอ่านได้ช้า และนอกจากนั้นนักเรียนบางส่วนไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้เพราะเนื่องจากว่าเกิดการขาดความมั่นใจในตัวเองและไม่มีความกล้าแสดงออก เพราะกลัวออกเสียงและสำเนียงที่ผิด จึงทำให้เสียเวลาเวลาที่อ่านและมีหลายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ไม่สามารถอ่านได้

นักเรียนส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ในการอ่านภาษาอังกฤษจากกิจกรรมต่างๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน แต่นักเรียนบางคนเท่านั้นไม่เคยมีประสบการณ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และนักเรียนส่วนมากก็เคยพบเจอกับอุปสรรคและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ แต่นอกจากนี้ยังมีนักเรียนส่วนน้อยไม่เคยเจอพบกับอุปสรรคและปัญหาเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนบางส่วนสามารถสร้างแรงจูงใจในการได้จากการฝึกฝนพัฒนาตนเอง อย่างไรก็ตามมีนักเรียนบางส่วนได้สร้างแรงจูงใจจากสื่อออนไลน์และโซเชียลมีเดีย นอกจากนั้นมีนักเรียนส่วนน้อยได้สร้างแรงจูงใจจากการอ่านหนังสือตำราเรียน หนังสือการ์ตูน และนักเรียนบางคนไม่เคยสร้างแรงจูงใจในการอ่าน นักเรียนส่วนมากได้ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักพุทธธรรม นักเรียนส่วนบางส่วนได้ประสบความสำเร็จเพราะมีแรงบันดาลใจ มีความขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบและมีความกล้าแสดงออก นักเรียนบางคนก็สามารถสร้างแรงจูงใจได้บ้างไม่บ้าง และไม่ประสบความสำเร็จในการอ่าน นักเรียนส่วนใหญ่ใช้หลักธรรมในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการอ่านภาษาอังกฤษ คือ หลักอิทธิบาท 4 นอกจากนี้มีนักเรียนบางคน ใช้หลักธรรมคือ หลักสัปปุริสธรรม 7 ในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการอ่านภาษาอังกฤษ แต่นักเรียนบางคน ไม่ได้ใช้หลักธรรมใดในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนบางส่วนได้เลือกการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง อย่างไรก็ตามนักเรียนบางส่วนได้เลือกวิธีสร้างแรงจูงใจใน

การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักพุทธธรรม และมีนักเรียนอีกบางคนได้เลือกการสร้างแรงจูงใจในการอ่านทั้งสองวิธีด้วยเช่นกัน

นักเรียนส่วนมาใหญ่ สามารถฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษได้จากสื่อ online และสามารถฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษได้จากสื่อ offline นอกจากนี้ นักเรียนส่วนมากได้ให้การสัมภาษณ์ในเชิงเดียวกันว่า การสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักพุทธธรรมสามารถช่วยพัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษได้ และทำให้ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษได้อีกด้วย

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พบประเด็นสำคัญที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย นั่นคือ การศึกษาปัญหาในการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ การพัฒนาปัจจัยและการนำเสนอแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของของนักเรียนโรงเรียนยางฮอมวิทยาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนนำเอาหลักพุทธธรรมในทางทางพระพุทธศาสนา คือ หลักอิทธิบาท 4 อิทธิบาท คือ หลักธรรมแห่งความสำเร็จอันประกอบไปด้วยธรรม 4 ประการ ได้แก่ ฉันทะ หมายถึง ความรักใคร่ ตั้งใจมั่น วิริยะ หมายถึง ความขยันหมั่นเพียร จิตตะ หมายถึง มีสมาธิ จิตใจแน่วแน่ วิมังสา หมายถึง ความมีปัญญา นักเรียนได้นำมาใช้ในการดำเนินชีวิต สามารถช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองนำไปสู่ความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษ ปัญหาที่ได้จากการวิจัยมีความสำคัญต่อการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ดังที่ Chang & Anna & Renandya & Willy A. (2517) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในปัจจุบันในเอเชีย โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนภาษาที่ 2 ในเอเชีย จำนวน 119 คน ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ครูผู้สอนภาษาที่ 2 ในภูมิภาคเอเชีย มีความเชื่อมั่นในประสิทธิผลในการอ่านแบบกว้างขวางในการช่วยพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของนักเรียน แต่ยังพบปัญหาอยู่หลายประการ เช่น นักเรียนไม่มีความสนใจการอ่าน ตัวครูผู้สอนขาดทักษะในการติดตามและการประเมินผลการอ่านของนักเรียน

นอกจากนี้ หากนักเรียนในโรงเรียนได้มีประสบการณ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ และได้พบเจอกับอุปสรรคและปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษที่ไม่สามารถทำให้อ่านภาษาอังกฤษได้ และเกิดความไม่มั่นใจในตัวเอง หากนักเรียนทุกคนประพฤติปฏิบัติตาม

หลักพุทธธรรมที่กล่าวมาข้างต้นจะเสริมสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีความมั่นใจและมีการพัฒนาปัจจัยในการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ช่วยให้นักเรียนรู้จักแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการอ่านทำให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษได้

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา การสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักพุทธธรรมของนักเรียนโรงเรียนยางฮอมวิทยาคมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ข้อค้นพบที่ใช้เป็นข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปศึกษาและปรับปรุงด้านการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในชั้นปีต่อไป
2. ผลการศึกษาสามารถนำมาใช้เป็นฐานความรู้ให้นักเรียนในโรงเรียนยางฮอมวิทยาคม สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น เหตุปัจจัยอะไรทำให้เกิดการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นต้น
3. ควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับครูและนักเรียน นำแนวทางหรือแนวปฏิบัติไปเผยแพร่ โดยการสร้างกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนเกิดการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น
4. การมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน ควรกระทำอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของตนเอง
5. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งถัดไป คือ ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนภายในโรงเรียนยางฮอมวิทยาคม

รายการอ้างอิง

- จิรา จันท์ทอง. (2553). การบูรณาการเทคนิคการตั้งคำถามและการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่าน. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จิราภรณ์ ผดุง และนิสากร จารุมณี. (2554). การใช้กิจกรรมแบบหลากหลายเพื่อส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 3(1), 71-91.

- ธนภณ สมหวัง. (11 มกราคม 2543). พุทธธรรม: คู่มือมนุษย์ศตวรรษที่ 21. หนังสือพิมพ์มติชนรายวัน, 8
- นทีธร นาคพรหม และคณะ. การสำรวจปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. เครือข่ายบัณฑิตศึกษา และการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). (2544). พุทธธรรม (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ชมรม มก. อาวุโส
- _____ . (2547). รู้หลักก่อนแล้วศึกษาให้ได้ผล. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- เพลินพิศ วิบูลย์กุล ฝ่ายแผนงาน ส่วนแผนงานและส่งเสริมความรู้. แรงจูงใจ *Motives การจูงใจ Motivation*. สืบค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2564 จาก <http://www.novabizz.com/NovaAce/Motives.htm#ixzz3aB9G8Gfh>.
- รักการอ่านนำชีวิตสู่ความสำเร็จ. สืบค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2564 จาก <http://www.moe.go.th/moe/upload/hotnews/htMisfiles/10504-5320html>.
- วิไลรัตน์ ศิริรินทร์ และ ปัญชลี วาสนสมสิทธิ์. (2553). การศึกษาเปรียบเทียบ ความสามารถและแรงจูงใจในการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี ที่อ่านหนังสือ ในปริมาณสูงและต่ำ. *วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 7, 85-97.
- วิสาข์ จิตวิทย์. (2543). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ (*Teaching English Reading Comprehension*) (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 3 หลักพุทธธรรม นำไปสู่ความสำเร็จ. สืบค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2564 จาก <https://moneyhub.in.th/article/precept-of-buddhism/>
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2540). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

- สุภาคย์ อินทองคง. (2550). *การใช้หลักพุทธธรรมนำการวิจัยและพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สุขภาพองค์กรวม*. ม.ป.ท. : ศูนย์เรียนรู้ชุมชนภาคใต้ (ศรช.)
- อมฤตา โอมนิ และนิสากร จารุมณี. (2559). การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่*, 8(2), 104 - 131.
- อมรรัตน์ ชำนาญรักษา. *ความหมายของการอ่าน*. สืบค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2564 จาก <https://sites.google.com/site/madoobook/home/khwam-hmay-khxng-kar-xan>.
- Anderson, R.C. (1984). A Schema-Thematic View of Basic Processes in Reading Comprehension. In *Handbook of Reading Research*, 258-272. New York: Longman.
- Chang, C-S. & Renandya, W.A. (2017). Current practice of extensive reading in Asia: Teachers' perception. *The Reading Matrix: An International Online Journal*, 17, 1-16.
- Leu, Donald J. and Charles K Kinzer. (1995). *Effective Reading Instruction*. 3rd Ed. New York: A Simon and Schuster Company.
- Mikami, A. (2017). Students' attitudes toward extensive reading in the Japanese EFL context. *TESOL Journal*, 8(2), 471-480.
- Morgado, F. & Nelly (2009). Extensive Reading: Students' Performance and Perception. *An International Online Journal*, 9, 15.
- Yamashita, J. (2004). Reading Attitudes in L1 and L2, and Their Influence on L2 Extensive Reading. *Reading in a Foreign Language*, 16, 1-19. Retrieved on 24 November 2021 from <http://nflrc.hawaii.edu.rfl/>.