



แนวทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4
ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
Guidelines for Classroom Research Management according to the Concept of
OKRs according to the Four Sangkhahavatthu of Primary Schools, Bang Ban
District, Phra Nakhon Si Ayutthaya Province

¹สุพรรณิ ศรีน้อย, พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ภูริปญฺโญ, พระครูโสภาสนนทกิตติ

¹Suphanee Srinoy, Phrakhrusangkharak Chakkit Bhuripakño, Phrakruopatnontakitti

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

¹Corresponding Author's Email: bspn261997@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 2) เพื่อศึกษาวิธีการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี คือ 1) การวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูและผู้บริหาร จำนวน 179 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) การวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 7 รูป/คน ด้วยการเลือกเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ด้าน C: Commitment: ช่วยให้ผู้นำและบุคลากรมีความมุ่งมั่นผูกพันในงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย รองลงมาคือ ด้าน A: Alignment: ช่วยให้ผู้นำและบุคลากรมีแนวทางในการดำเนินการร่วมกันและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำให้เกิดการยอมรับ ด้าน E: Evaluation: ช่วยให้ผู้นำและบุคลากรติดตามความก้าวหน้าของงานอย่างต่อเนื่องจนบรรลุวัตถุประสงค์และวัดผลได้ตรงกับความต้องการของบุคลากรและองค์กร และด้าน F: Focus: ช่วยให้ผู้นำและบุคลากรมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน 2. วิธีการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ทั้ง 4 ด้าน 1) ด้าน F: Focus 2) A: Alignment 3) C: Commitment และ 4) ด้าน E: Evaluation พบว่า ส่งเสริมการแบ่งปันข้อมูลสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนการวิจัย (ทาน) ส่งเสริมการสื่อสารสุภาพและสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี (ปิยวาจา) ส่งเสริมการทำงานวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยสร้างแรงบันดาลใจให้ครูร่วมมือกันพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อผลลัพธ์ที่ดีที่สุด (อตถจริยา) และส่งเสริมการทำงานอย่างมีระบบและเสมอต้นเสมอปลาย (อุเบกขา). 3. แนวทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ประกอบด้วย 1) F: Focus ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศที่สนับสนุนการทำวิจัยผ่านการสื่อสารที่ชัดเจน การแบ่งปันความรู้ และการติดตามความคืบหน้าอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การวิจัยประสบความสำเร็จตามแผน 2) A: Alignment



ผู้บริหารสนับสนุนการแบ่งปันข้อมูลและประสบการณ์ในการทำวิจัย พร้อมให้คำแนะนำที่สร้างสรรค์และส่งเสริมความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข 3) C: Commitment ส่งเสริมการแบ่งปันข้อมูลและการสื่อสารที่สร้างสรรค์ พร้อมการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารช่วยสร้างความร่วมมือและความมุ่งมั่นในการทำวิจัยเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืน และ 4) E: Evaluation การบริหารงานที่มีระบบชัดเจน พร้อมการสื่อสารที่สร้างขวัญกำลังใจและการติดตามผลอย่างต่อเนื่องให้การทำงานวิจัยประสบความสำเร็จและยั่งยืน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิจัย; วิจัยในชั้นเรียน; สังคหวัตถุ 4

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the status of classroom research management according to the OKRs concept of primary schools in Bang Ban District, Phra Nakhon Si Ayutthaya Province, 2) to study the methods of classroom research management according to the OKRs concept according to Sangkhavaththu IV, and 3) to propose guidelines for classroom research management according to the OKRs concept according to Sangkhavaththu IV. Mixed methods research was used in the study. 1. The quantitative data were collected by questionnaires from 179 teachers and administrators and analyzed by frequency, percentage, mean and standard deviation. 2. The qualitative data were collected by in-depth interviews with 7 key informants obtained by purposive sampling and then analyzed by content analysis. The results of the study revealed that: 1. The overall condition of classroom research management according to the OKRs concept of primary schools in Bang Ban District, Phra Nakhon Si Ayutthaya Province was at a high level, namely, C: Commitment: helps leaders and personnel to be committed to their work to achieve the goals, followed by A: Alignment: helps leaders and personnel have guidelines for working together and participating in the work, resulting in acceptance, E: Evaluation: helps leaders and personnel continuously monitor the progress of the work until the objectives are achieved and the results are measured relates to the needs of the personnel and the organization, and F: Focus: helps leaders and personnel have clear objectives and goals in the work, respectively. 2. The methods of classroom research management according to the OKRs concept according to Sangkhavaththu IV in all 4 aspects 1) F: Focus, 2) A: Alignment, 3) C: Commitment, and 4) E: Evaluation found that they promote information sharing, create a learning atmosphere that supports research (Dana), promote polite and creative communication to build good relationships (Piyavaca), and promote systematic research work by inspiring teachers to collaborate in developing and improving teaching and learning for the best results (Atthachariya), and promoting systematic and consistent work (Samanattata). 3. Guidelines for classroom research management based on the OKRs concept according to Sangkhavaththu IV consisted of 1) F: Focus: Executives promote an atmosphere that supports research through clear



communication, knowledge sharing, and continuous progress monitoring to ensure that research is successful according to plan; 2) A: Alignment: Executives support the sharing of data and research experiences, provide constructive advice, and promote commitment to work efficiently and happily; 3) C: Commitment: Promotes data sharing and constructive communication, along with executives being good role models to help create cooperation and commitment to research for sustainable success; and 4) E: Evaluation: clear and systematic management, with communication that creates morale and continuous monitoring, helps research to be successful and sustainable.

Keywords: Research Management; Classroom Research; Sangkhahavatthu IV

บทนำ

ในโลกยุคปัจจุบัน จะต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ผลที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โลกข้อมูลข่าวสาร ภาวะการแข่งขัน ที่ไร้พรมแดน ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจและ ภาวะที่มีทรัพยากรจำกัด ผู้นำจึงต้อง เป็นผู้วิสัยทัศน์ และมีความสามารถในการกระตุ้น ให้บุคลากร ในองค์กรได้ใช้ศักยภาพที่ดีที่สุด ทำงานให้เกิดผลสูงสุด สร้างพันธมิตรทั้งภายในและภายนอกองค์กรสื่อสารกับบุคคลอื่น ๆ ด้วยความรู้สึกที่ดีต่อกัน รวมทั้งเป็นผู้มีทักษะทางการบริหารจัดการเพื่อ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของงานสูงสุด ภายใต้ภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในลักษณะเช่นนี้ ผู้นำในโลกปัจจุบัน และอนาคต จำเป็นต้องมีลักษณะเด่นหลายประการ เพื่อที่จะสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จและสามารถปรับตัวเพื่อความอยู่รอดได้ การวิจัยในชั้นเรียนคือการวิจัยปฏิบัติการที่มีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการวางแผนแก้ปัญหา โดยศึกษาสภาพการณ์หรือปัญหาการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และครูแสวงหาวิธีการหรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติการแก้ปัญหาหรือพัฒนาสังเกตผลหรือตรวจสอบผลการแก้ปัญหา และสะท้อนผลกลับต่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อหาทางปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนบรรลุผลสำเร็จของการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การวิจัยที่ดำเนินการโดยครูผู้สอนในห้องเรียนที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (Phichit Ritcharoon, 2014)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุไว้ในมาตรา 24 ไว้ว่าส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกความสามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้พร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ซึ่งแสดงให้เห็นว่ารัฐเห็นความสำคัญในการทำวิจัยทางการศึกษางานครูเป็นวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูง ต้องใช้ทั้งศิลป์และศาสตร์ในการปฏิบัติงาน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานสูงและเป็นที่ยอมรับของสังคม ขณะเดียวกันก็ต้องก้าวให้ทันกระแสการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการเทคโนโลยี ค่านิยมและวัฒนธรรมทางด้านสังคม ดังนั้น การปฏิบัติงานในชั้นเรียนของครูต้องมีการเคลื่อนไหว ปรับเปลี่ยนและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ห้องเรียนดีที่สุดในการผลิต



ทรัพยากรบุคคลออกสู่สังคม งานครูยังเกี่ยวกับการพัฒนาสติปัญญา และความสามารถที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ดังนั้น ครูต้องอาศัยความรู้เฉพาะด้าน มีการเตรียมการวางแผนที่ดีในการสอน และดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการครบวงจรและครูต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม คิดค้น สื่อ วิธีการสอนตลอดจนเครื่องมือใหม่ๆ มาช่วยในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การวิจัยเป็นกระบวนการสาคลนำมาใช้สืบค้นหาคำตอบอย่างมีเหตุผลที่เชื่อถือได้ (National Education Act, 2010)

หลักสังคหวัตถุ เปรียบเสมือนหัวใจที่ยึดเหนี่ยวให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าที่มุ่งเน้นไปที่ การสงเคราะห์ซึ่งกันและกัน สำหรับผู้บริหารงานบุคคลในโรงเรียน การยึดหลักสังคหวัตถุ 4 นี้ไว้เป็นแนวทาง จะช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา สร้างบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่น ร่มเย็น และเอื้ออำนวยต่อประสิทธิภาพการทำงานโดยรวม หลักสังคหวัตถุ 4 ประกอบด้วย ทาน คือ การให้ การเสียสละ แบ่งปันสิ่งของตามกำลังตน เพื่อมอบความสุขแก่ผู้อื่น การให้ทานช่วยลดกิเลส ความโลภ และยังเป็นรากฐานของการสร้างบุญกุศลอีกด้วย ปิยวาจา คือ การพูดด้วยวาจาที่ไพเราะ อ่อนหวาน จริงใจ ไม่หยาบคาย พูดในสิ่งที่ประโยชน์ เหมาะสมกับกาลเทศะ คำพูดที่ดี เปรียบเสมือนมนต์สะกด สามารถเปลี่ยนแปลงทัศนคติและสร้างมิตรไมตรีได้ อัตถจริยา คือ การประพฤติตนในสิ่งที่ประโยชน์ต่อผู้อื่น อาสาช่วยเหลือแบ่งเบาภาระ การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยสร้างความสามัคคีและความสุขให้กับสังคมสมานัตตตา คือ การวางตัวให้เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ และกาลเทศะ มีความเสมอต้นเสมอปลาย ไม่ถือตัว รู้จักปรับตัวเข้าหาผู้อื่น การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างไร ก็ควรได้รับการปฏิบัติตอบกลับในแบบเดียวกัน (Phrakrusangkharak Preecha Thitayano, 2021)

ดังนั้น จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยสนใจทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้พัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อศึกษาวิธีการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี คือ 1) การวิจัยเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูและผู้บริหาร จำนวน 179 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ



ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) การวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 7 รูป/คน ด้วยการเลือกเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา แบ่งการศึกษาเป็น 3 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ของโรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระยะที่ 2 ศึกษาวิธีการทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 2 ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ ระยะที่ 3 เสนอแนวทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการวิจัย

1. สภาพทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ด้าน C: Commitment: ช่วยให้ผู้ผู้นำและบุคลากรมีความมุ่งมั่นผูกพันในงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย รองลงมาคือ ด้าน A: Alignment: ช่วยให้ผู้ผู้นำและบุคลากรมีแนวทางในการดำเนินการร่วมกันและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำให้เกิดการยอมรับ ด้าน E: Evaluation: ช่วยให้ผู้ผู้นำและบุคลากรติดตามความก้าวหน้าของงานอย่างต่อเนื่องจนบรรลุวัตถุประสงค์และวัดผลได้ตรงกับความต้องการของบุคลากรและองค์กร และด้าน F: Focus: ช่วยให้ผู้ผู้นำและบุคลากรมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู มีต่อสภาพการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวม (N = 179)

สภาพการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน ตามแนวคิด OKRs		ระดับความคิดเห็น			
		μ	σ	แปลผล	อันดับ
1	ด้าน F : Focus: ช่วยให้ผู้ผู้นำและบุคลากรมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน	4.29	0.84	มาก	4
2	ด้าน A : Alignment: ช่วยให้ผู้ผู้นำและบุคลากรมีแนวทางในการดำเนินการร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำให้เกิดการยอมรับ	4.48	0.63	มาก	2
3	ด้าน C: Commitment: ช่วยให้ผู้ผู้นำและบุคลากรมีความมุ่งมั่นผูกพันในงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย	4.56	0.54	มาก	1
4	ด้าน E: Evaluation: ช่วยให้ผู้ผู้นำและบุคลากรติดตามความก้าวหน้าของงานอย่างต่อเนื่องจนบรรลุวัตถุประสงค์และวัดผลได้ตรงกับความต้องการของบุคลากรและองค์กรการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.44	0.64	มาก	3
ภาพรวม		4.45	0.66	มาก	

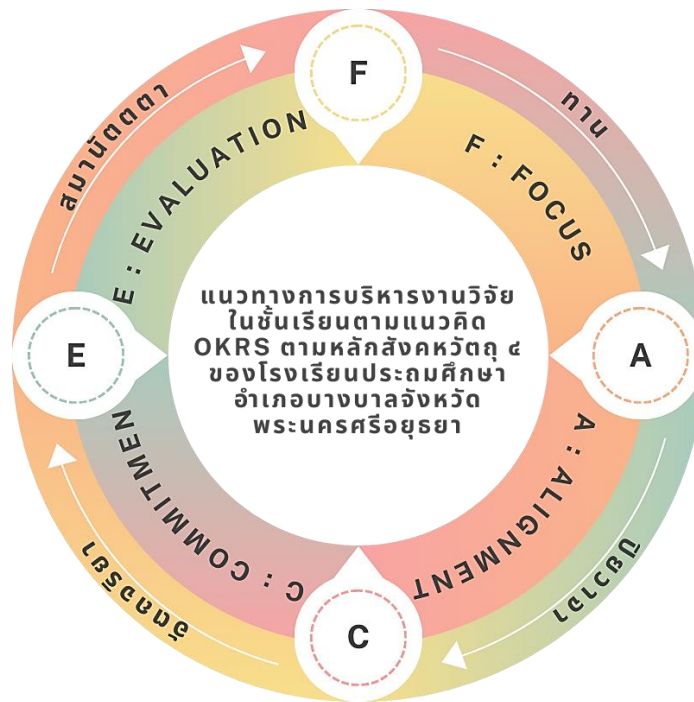


2. วิธีการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ทั้ง 4 ด้าน 1) ด้าน F: Focus 2) A: Alignment 3) C: Commitment และ 4) ด้าน E: Evaluation พบว่า ส่งเสริมการแบ่งปันข้อมูล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนการวิจัย (ทวน) ส่งเสริมการสื่อสารสุภาพและสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี (ปิยวาจา) ส่งเสริมการทำงานวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยสร้างแรงบันดาลใจให้ครูร่วมมือกันพัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อผลลัพธ์ที่ดีที่สุด (อรรถจริยา) และส่งเสริมการทำงานอย่างมีระบบและเสมอต้นเสมอปลาย (อุเบกขา)

3. แนวทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ประกอบด้วย 1) F: Focus ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศที่สนับสนุนการทำวิจัยผ่านการสื่อสารที่ชัดเจน การแบ่งปันความรู้ และการติดตามความคืบหน้าอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การวิจัยประสบความสำเร็จตามแผน 2) A: Alignment ผู้บริหารสนับสนุนการแบ่งปันข้อมูลและประสบการณ์ในการทำวิจัย พร้อมให้คำแนะนำที่สร้างสรรค์และส่งเสริมความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข 3) C: Commitment ส่งเสริมการแบ่งปันข้อมูลและการสื่อสารที่สร้างสรรค์ พร้อมการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารช่วยสร้างความร่วมมือและความมุ่งมั่นในการทำวิจัย เพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืน และ 4) E: Evaluation การบริหารงานที่มีระบบชัดเจน พร้อมการสื่อสารที่สร้างขวัญกำลังใจและการติดตามผลอย่างต่อเนื่องให้การทำงานวิจัยประสบความสำเร็จและยั่งยืน

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จากการสังเคราะห์แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และเสนอเป็นแนวทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยสรุปได้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ที่มา: Suphannee Srinoy (2024)

จากภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRS ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยนำมาขยายความได้ดังต่อไปนี้

1. ด้าน F: Focus คือ ช่วยให้ผู้รู้และบุคลากรมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน จะช่วยส่งเสริมการแบ่งปันมีการจัดอบรม มีการสื่อสารเชิงบวก พัฒนาคู สร้างฐานข้อมูลและประชุมเพื่อพัฒนา งานวิจัยอย่างสม่ำเสมอ (ทาน)

2. ด้าน A: Alignment คือ ช่วยให้ผู้รู้และบุคลากรมีแนวทางในการดำเนินการร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำให้เกิดการยอมรับ ใช้การสื่อสารที่สุภาพและสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและให้ กำลังใจในการทำงานวิจัย พร้อมทั้งให้ Feedback ที่มีประโยชน์และรับฟังความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ และ บรรลุเป้าหมายร่วมกัน (ปิยวาจา)

3. ด้าน C: Commitment คือ ช่วยให้ผู้รู้และบุคลากรมีความมุ่งมั่นผูกพันในงานเพื่อนำไปสู่ เป้าหมาย ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและสนับสนุนการสร้างฐานข้อมูลวิจัยเพื่อให้ครู สามารถใช้ประโยชน์ได้ (อรรถจริยา)

4. ด้าน E: Evaluation คือ ช่วยให้ผู้รู้และบุคลากรติดตามความก้าวหน้าของงานอย่างต่อเนื่องจน บรรลุวัตถุประสงค์และวัดผลได้ตรงกับความต้องการของบุคลากรและองค์กรการประเมินผลการปฏิบัติงานกำหนด ตารางเวลาชัดเจนและจัดประชุมติดตามความคืบหน้าเพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย พร้อมส่งเสริมการทำงานร่วมกัน อย่างมีความสุขและช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนางานวิจัยอย่างต่อเนื่อง (สมานัตตา)



สรุปว่า แนวทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียน ประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย F : Focus A : Alignment C : Commitment และ E : Evaluation ในการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของนักเรียนประกอบด้วย ทาน การให้ ปิยาจา การพูดจาไพเราะ อุตถจริยา การทำตนให้เป็นประโยชน์ และ สมานัตตตา การวางตัวเหมาะสมสมถ่อมต้นเสมอปลาย

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพแนวทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้าน F : Focus ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทุกคนมีเป้าหมายร่วมกันและมุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารสามารถจัดสรรเวลาให้คำปรึกษาแก่ครูที่ต้องการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการกำหนดตารางเวลาที่ชัดเจนสำหรับการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนและจัดประชุมเพื่อให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อวิจัยในชั้นเรียน มีวิธีการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน มีพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน มีความสอดคล้องกับ วันชัย พุกกะวัน ได้วิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” (Wanchai Pruksawan, 2015) ด้าน A : Alignment บุคลากรใช้คำพูดที่สุภาพ อ่อนโยน และสร้างสรรค์ จะช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในทีม มีการวางตัวที่เหมาะสมและสมถ่อมต้นเสมอปลาย และได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน บุคลากรกระทำตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ช่วยสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นผลสำเร็จร่วมกัน ผู้บริหารช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง มีวิธีการบริการงานวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา มีความสอดคล้องกับ สุวนันท์ สารคำ ได้วิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2” (Suwanan Sarakham, 2022) ด้าน C: Commitment บุคลากรจะมีความภาคภูมิใจในงานของตนเอง ผู้บริหารควรสื่อสารข้อมูลข่าวสารให้บุคลากรได้รับทราบอย่างทั่วถึง และทันทั่วถึง บุคลากรรู้สึกเป็นเจ้าของงานและมีความรับผิดชอบต่อผลงานของตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานวิจัย และบุคลากรจะมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีวิธีการบริหารงานวิชาการวิจัยในชั้นเรียน และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ภัทรวดี เทพพิทักษ์ ได้วิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิจัยในของสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร” (Phattharawadee Theppitak, 2007) ด้าน E: Evaluation ผู้บริหารและบุคลากรร่วมกันวางแผนการปรับปรุงเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการทำงาน ผู้บริหารและบุคลากรร่วมกันวางแผนการปรับปรุงเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการทำงาน มีการปรับปรุงกระบวนการทำงานตามผลการประเมิน ผู้บริหารรับฟังข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลจะช่วยเพิ่มความพึงพอใจของบุคลากร มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการปรับปรุง มีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เราสามารถระบุจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างทันทั่วถึงที่มีการนำเสนอผลการประเมินให้บุคลากรทุกคนได้รับทราบ มีวิธีการบริการงานวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการสอน มีความสอดคล้องกับ ยุทธนา บัวบาลและคณะ ได้วิจัยเรื่อง “แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหาร



สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2” (Yutthana Buaban and others, 2021)

2. ผลการศึกษาวิธีทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ทั้ง 4 ด้าน 1) ด้าน F: Focus 2) A: Alignment 3) C: Commitment และ 4) ด้าน E: Evaluation พบว่า ส่งเสริมการแบ่งปันข้อมูล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนการวิจัย (ทาน) ส่งเสริมการสื่อสารสุภาพและสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี (ปิยะวาจา) ส่งเสริมการทำงานวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยสร้างแรงบันดาลใจให้ครูร่วมมือกันพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อผลลัพธ์ที่ดีที่สุด (อรรถจริยา) และส่งเสริมการทำงานอย่างมีระบบและเสมอต้นเสมอปลาย (อุเบกขา) ทั้งนี้เป็นเพราะหลักสังคหวัตถุ 4 ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตรในการทำงานร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะบุตร รักวงษ์ ที่ได้ศึกษาเรื่อง “ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตาม หลักสังคหวัตถุ 4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี” ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี คือ 1) ด้านทาน ผู้บริหารควรสอนงานหรือแนะนำให้บุคลากรที่ขาดความรู้และประสบการณ์ ตามโอกาสสมควร 2) ด้านปิยะวาจา ผู้บริหารควรใช้คำพูดที่มีประโยชน์ มีเหตุผล และกล่าวถูกกาลเทศะ ควรกล่าวยกย่องหรือชมเชย บุคลากรที่ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานด้วยความจริงใจและด้วย ความยินดีเสมอ (Piyabutr Rakwong, 2013)

3. ผลการเสนอแนวทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ประกอบด้วย 1) F: Focus ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศที่สนับสนุนการทำวิจัยผ่านการสื่อสารที่ชัดเจน การแบ่งปันความรู้ และการติดตามความคืบหน้าอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การวิจัยประสบความสำเร็จตามแผน 2) A: Alignment ผู้บริหารสนับสนุนการแบ่งปันข้อมูลและประสบการณ์ในการทำวิจัย พร้อมให้คำแนะนำที่สร้างสรรค์และส่งเสริมความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข 3) C: Commitment ส่งเสริมการแบ่งปันข้อมูลและการสื่อสารที่สร้างสรรค์ พร้อมการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารช่วยสร้างความร่วมมือและความมุ่งมั่นในการทำวิจัยเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืน และ 4) E: Evaluation การบริหารงานที่มีระบบชัดเจน พร้อมการสื่อสารที่สร้างขวัญกำลังใจและการติดตามผลอย่างต่อเนื่องให้การทำงานวิจัยประสบความสำเร็จและยั่งยืน ทั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่มุ่งเน้นการดำเนินการวิจัยอย่างรวดเร็วและนำผลการวิจัยไปใช้ทันที ซึ่งผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมครูให้ทำวิจัยเพื่อการพัฒนาทั้งระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทร์พิมพ์ วงศ์ประชารัตน์ ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี” พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน ส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน การให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน การให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียนและด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน (Chanphim Wongpracharat, 2002)



บทสรุป

การวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สรุปผลการวิจัยได้ว่า สภาพทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ด้าน C: Commitment: ช่วยให้ผู้นำและบุคลากรมีความมุ่งมั่นผูกพันในงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย รองลงมาคือ ด้าน A: Alignment: ช่วยให้ผู้นำและบุคลากรมีแนวทางในการดำเนินการร่วมกันและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำให้เกิดการยอมรับ ด้าน E: Evaluation: ช่วยให้ผู้นำและบุคลากรติดตามความก้าวหน้าของงานอย่างต่อเนื่องจนบรรลุวัตถุประสงค์และวัดผลได้ตรงกับความต้องการของบุคลากรและองค์กร และด้าน F: Focus: ช่วยให้ผู้นำและบุคลากรมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน วิธีการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ทั้ง 4 ด้าน 1) ด้าน F: Focus 2) A: Alignment 3) C: Commitment และ 4) ด้าน E: Evaluation พบว่า ส่งเสริมการแบ่งปันข้อมูล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนการวิจัย (ทาน) ส่งเสริมการสื่อสารสุภาพและสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี (ปิยวาจา) ส่งเสริมการทำงานวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยสร้างแรงบันดาลใจให้ครูร่วมมือกันพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อผลลัพธ์ที่ดีที่สุด (อัตถจริยา) และส่งเสริมการทำงานอย่างมีระบบและเสมอต้นเสมอปลาย (อุเบกขา) สำหรับแนวทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ประกอบด้วย ส่งเสริมบรรยากาศที่สนับสนุนการทำวิจัยผ่านการสื่อสารที่ชัดเจน การแบ่งปันความรู้ และการติดตามความคืบหน้าอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การวิจัยประสบความสำเร็จตามแผน สนับสนุนการแบ่งปันข้อมูลและประสบการณ์ในการทำวิจัย พร้อมให้คำแนะนำที่สร้างสรรค์และส่งเสริมความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข ส่งเสริมการแบ่งปันข้อมูลและการสื่อสารที่สร้างสรรค์ พร้อมการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารช่วยสร้างความร่วมมือและความมุ่งมั่นในการทำวิจัยเพื่อความสำเร็จที่ยั่งยืน และการบริหารงานที่มีระบบชัดเจน สื่อสารที่สร้างขวัญกำลังใจและการติดตามผลอย่างต่อเนื่องให้งานวิจัยประสบความสำเร็จและยั่งยืนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่สถานศึกษาควรนำผลการวิจัย ด้าน C: Commitment: ช่วยให้ผู้นำและบุคลากรมีความมุ่งมั่นผูกพันในงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ไปเป็นแนวทางพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาต่อไป

1.2 ผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่สถานศึกษาควรนำผลการวิจัย ด้าน A: Alignment: ช่วยให้ผู้นำและบุคลากรมีแนวทางในการดำเนินการร่วมกันและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำให้เกิดการยอมรับ ไปเป็นแนวทางพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษาต่อไป



2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรดำเนินการวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้ OKRs และหลักสังคหวัตถุ 4 ในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.2 ควรดำเนินการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน แนวคิด OKRs ตามหลักสังคหวัตถุ 4 โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.3 ควรดำเนินการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนในยุคดิจิทัล ตามหลักสังคหวัตถุ 4 โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.4 ควรดำเนินการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำกับการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน ตามหลักสังคหวัตถุ 4 โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

บรรณานุกรม

- Chanphim Wongpracharat. (2002). *The role of school administrators in promoting classroom research in primary schools. Under the Suphanburi Provincial Primary Education Office.* (Master of Education Thesis, Major in Educational Administration). Graduate School: Kanchanaburi Rajabhat University.
- National Education Act B.E. 2542, amended (No. 2) B.E. 2545 and (No. 3) B.E. 2553". *Royal Gazette.* (14 August 1999): 9.
- Phrakrusangkharak Preecha Thitayano. (2021). Creating relationships between communities and temples According to the 4 principles of SanghaVatthu. *Mahachula Nakornrat Journal*, 8(6), 82.
- Phattharawadee Theppitak. (2007). *Research Administration in Educational Institutions Private vocational education Bangkok Area.* (Master of Education Thesis Department of Educational Administration) Graduate School: Suan Sunandha Rajabhat University.
- Phichit Ritjaroon. (2014). *Research practice in the classroom: Every teacher can do it easily.* 11th edition. Bangkok: House of Curmist Company Limited.
- Piyabutr Rakwong. (2013). *Study the leadership of educational institution administrators according to the principles of Sanghawatthu at 4 Saraburi Vocational Colleges, Mueang District, Saraburi Province.* (Master of Buddhist Studies thesis Department of Educational Administration). Graduate School: Mahachulalongkornrajavidyalaya University.
- Suwanan Sarakham, (2022). *Academic administration according to the principles of Sangkhahavatthu 4 of administrators of educational institutions under the Loei Primary Educational Service Area Office, Area 2.* (Master of Education Thesis Department of Buddhist Educational Administration). Graduate School: Mahachulalongkornrajavidyalaya University.

- Wanchai Pruksawan. (2015). *Development of a classroom research management model in primary schools under the Office of the Basic Education Commission*. (Doctor of Philosophy degree thesis Department of Educational Administration). Graduate School: North Bangkok University.
- Yutthana Buaban and others. (2021). *Guidelines for academic administration according to the 4 principles of Iddhipada of administrators of educational institutions under supervision. Kalasin Primary Educational Service Area Office 2*. Research Report. Faculty of Education, Mahachulalongkornrajavidyalaya University Khon Kaen Campus.