



แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4
ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์-บ่อไทย
จังหวัดเพชรบูรณ์

Guidelines on Development of Academic Leadership in Digital Age of School
Administrators in Wang Bot - Bo Thai Academic Development Center
based on the Four Noble Truths under Phetchabun

¹สรสิช ขันตรีมิตร, เกษม แสงนนท์, พระศรีวัชรสารบัณฑิต

¹Sorasit Khantreemit, Kasem Sangnont, Phrasrivajrasarabandit

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

¹Faculty of Education, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

Corresponding Author's Email: sorasitdon68@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ 2) เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ และ 3) เสนอแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 เสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 1 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นวิจัยแบบผสมวิธี เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 124 คน และใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 12 รูป/คน ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.38 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.36 ได้แก่ 1) มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ในหน่วยงาน อยู่ในระดับมาก 4.50 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 2) เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการและดำเนินงานในบทบาทของผู้บริหารวิชาการ วิชาการ มีค่าเฉลี่ย 4.49 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59 3) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและประสานงานในหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ย 4.43 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 4) สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย 4.43 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 และ 5) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาของตนเองในยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย 4.43 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 ตามลำดับ 2. การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล 2) ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 4) ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 5) ด้านการพัฒนาบุคลากร 3. เสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ 1) ควรจัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้ผู้บริหาร สนับสนุนให้ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ



และสร้างแผนกลยุทธ์ด้านดิจิทัลของสถานศึกษา 2) ควรมีสร้างแพลตฟอร์มออนไลน์กลางสำหรับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เช่น ระบบ Cloud หรือ Learning Management System (LMS) และส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในเครือข่ายดิจิทัล 3) ผู้บริหารควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เช่น AI, AR/VR, E-learning รวมถึงสนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Classroom หรือ Microsoft Teams 4) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการสื่อสารภายในโรงเรียน เช่น LINE, Facebook Workplace หรือระบบ Chatbot สำหรับนักเรียน และ 5) ส่งเสริมการอบรมด้านดิจิทัล เช่น Coding, Data Analytics และการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการสอน รวมถึงจัดให้มีที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ; ยุคดิจิทัล; หลักอริยสัจ 4

Abstract

This research aims to (1) study the academic leadership in the digital era of school administrators in the Wang Bost - Bo Thai Academic Development Center, Phetchabun Province, (2) examine the development of academic leadership in the digital era based on the Four Noble Truths among school administrators in the same academic center, and (3) propose strategies for developing digital skills based on The Four Noble Truths to enhance academic leadership in the digital era. The research employs a mixed-methods approach, collecting data through questionnaires from 124 respondents. Statistical analysis includes mean, standard deviation, and content analysis from interviews with 12 experts. **The research findings are as follows:** 1. The overall level of academic leadership in the digital era among school administrators in the Wang Bost - Bo Thai Academic Development Center is high, with an average score of 4.38 and a standard deviation of 0.36. Key findings include: (1) a clear vision in utilizing technology for learning development (mean = 4.50, SD = 0.54), (2) digital technology enhancing management and operational efficiency in academic leadership roles (mean = 4.49, SD = 0.59), (3) the use of digital technology for communication and coordination within institutions (mean = 4.43, SD = 0.61), (4) support for personnel development through digital technology (mean = 4.43, SD = 0.57), and (5) emphasis on developing analytical and problem-solving skills in the digital era (mean = 4.43, SD = 0.62). 2. The development of academic leadership in the digital era based on the Four Noble Truths among school administrators in the Wang Bost - Bo Thai Academic Development Center includes: (1) digital vision, (2) digital networking for academic collaboration, (3) utilizing digital technology for learning, (4) effective communication skills, and (5) personnel development. 3. The proposed strategies for developing academic leadership in the digital era based on the Four Noble Truths among school administrators in the Wang Bost - Bo Thai Academic Development Center are: (1) enhancing technology skills for administrators, encouraging study visits to model schools, and creating digital strategic plans for educational institutions, (2) establishing a centralized online platform for knowledge exchange, such as Cloud systems or Learning



Management Systems (LMS), and promoting administrator and teacher participation in digital networks, (3) providing teacher training on technologies such as AI, AR/VR, and e-learning, and supporting online platforms like Google Classroom or Microsoft Teams, (4) promoting the use of digital communication tools within schools, such as LINE, Facebook Workplace, or chatbots for student interaction, and (5) encouraging digital training in areas like coding, data analytics, and the use of digital platforms for teaching, along with appointing technology advisors in schools.

Keywords: Academic Leadership; Digital Era; The Four Noble Truths

บทนำ

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นการดำเนินการต่างๆ ตามภารกิจของสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณบริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไปโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งในเรื่องการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งประกอบด้วยยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนที่หลายประการ ประการสำคัญที่เกี่ยวข้องโดยตรง ได้แก่การจัดการความรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล (Good governance principles in the Constitution of the Kingdom of Thailand BE 2560) ทั้งนี้ต้องเกิดการรับรู้และร่วมมือดำเนินการ กระบวนการในการบริหารสถานศึกษา สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียนผู้ปกครอง และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (Sangop Intharamani, 2019)

ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะส่งเสริมให้การบริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ เพราะภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารในการมีอิทธิพล และกระตุ้นส่งเสริมให้ครูและบุคลากรดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายโดยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีองค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนางานด้านการเรียนการสอน การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของงานวิชาการและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครู ทำให้เกิดบรรยากาศที่เป็นมิตรและร่วมมือร่วมใจกันทำงาน มีความคิดริเริ่มและความรู้ความสามารถทางวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานและพัฒนางานวิชาการ ตลอดจนผู้บริหารต้องสามารถพัฒนาครูและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของบทบาทครู ซึ่งบทบาทของผู้บริหารในฐานะผู้นำทางวิชาการที่จะส่งผลให้สถานศึกษามีประสิทธิผล ได้แก่ บทบาทนักวิชาการ บทบาทผู้นำ บทบาทผู้ประสานงานและสร้างเครือข่าย บทบาทนักแก้ปัญหา บทบาทนักพัฒนาระบบ บทบาทสร้างทีมงาน บทบาทพัฒนาทรัพยากรบุคคลและบทบาทนักสื่อสาร ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องมีภาวะผู้นำเป็นผู้ริเริ่มสร้างแรงบันดาลใจ เป็นที่ปรึกษา ตลอดจนให้คำแนะนำความช่วยเหลือ แก่ครูและบุคลากร เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ (Siripong Klanpaitoon, 2021)

การนำหลักพุทธธรรม อริยสัจ 4 เป็นคำสอนที่สำคัญที่สุดของพระพุทธศาสนาคือความจริงอันประเสริฐ 4 ประการ ได้แก่ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ และมรรค มาประยุกต์กับวิชาสมัยใหม่ โดยใช้หลักธรรม เป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์กร ย่อมทำให้องค์กรนั้น เป็นองค์กรที่มีสันติภาพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการ



บริหารจัดการตนเองได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งจะประโยชน์กับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการตามหลักอริยสัจ 4 อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อันจะส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์
2. เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) การวิจัยเชิงปริมาณเป็นการเก็บข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นจากประชากร คือ ครู ในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 124 คน การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ จำนวน 12 รูป/คน เพื่อดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงกำหนดการวิจัยเป็น 3 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ และระยะที่ 3 เสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์

ผลการวิจัย

1. สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.38 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.36 ได้แก่ ๑) มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ในหน่วยงาน อยู่ในระดับมาก 4.50 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 2) เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการและดำเนินงานในบทบาทของผู้นำทางวิชาการ วิชาการ มีค่าเฉลี่ย 4.49 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59 3) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและประสานงานในหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ย 4.43 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 4) สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย 4.43 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 และ 5) ให้



ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาของตนเองในยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย 4.43 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 ตามลำดับ ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์		N = 124 คน			
		ระดับความคิดเห็น			
โดยภาพรวม		μ	σ	ระดับ	อันดับ
1.	ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล	4.20	0.45	มาก	5
2.	ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ	4.38	0.41	มาก	1
3.	ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	4.29	0.37	มาก	4
4.	ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	4.31	0.43	มาก	3
5.	ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.34	0.44	มาก	2
เฉลี่ย		4.30	0.35	มาก	

จากตารางที่ 1 ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.30 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.35 รายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ย 4.38 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41 ด้านการพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ย 4.34 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.31 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.43 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.29 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37 และด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย 4.20 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45

2. การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล 2) ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 4) ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 5) ด้านการพัฒนาบุคลากร

3. เสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ 1) ควรจัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้ผู้บริหาร สนับสนุนให้ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ และสร้างแผนกลยุทธ์ด้านดิจิทัลของสถานศึกษา 2) ควรมีสร้างแพลตฟอร์มออนไลน์กลางสำหรับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เช่น ระบบ Cloud หรือ Learning Management System (LMS) และส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในเครือข่ายดิจิทัล 3) ผู้บริหารควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เช่น AI, AR/VR, E-learning รวมถึงสนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Classroom หรือ Microsoft Teams 4) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการสื่อสารภายใน



โรงเรียน เช่น LINE, Facebook Workplace หรือระบบ Chatbot สำหรับนักเรียน และ 5) ส่งเสริมการอบรมด้านดิจิทัล เช่น Coding, Data Analytics และการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการสอน รวมถึงจัดให้มีที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้จากการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ จากนักวิชาการ ในประเด็น 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล 2) ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 4) ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 5) ด้านการพัฒนาบุคลากร มาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ได้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ที่มา: Sorasit Khantreemit (2025)

จากภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ในยุคดิจิทัล ตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถอธิบายได้ว่า

1. การมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล (Digital Vision) ผู้บริหารควรสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับยุคดิจิทัล และนำไปใช้ได้จริง โดยใช้เครื่องมือวิเคราะห์ เช่น SWOT Analysis หรือ Big Data จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นจากบุคลากร และเผยแพร่และสื่อสารวิสัยทัศน์ผ่านสื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอหรือเอกสารออนไลน์



2. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ (Digital Networks for Academic Collaboration) ผู้บริหารควรสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง ยั่งยืน และตอบโจทย์ความต้องการด้านวิชาการ โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Meet, Facebook Groups หรือ Moodle จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เช่น Hackathon, Virtual Study Tours และพัฒนาคลังข้อมูลกลางเพื่อใช้แบ่งปันทรัพยากร

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Technology for Learning) ผู้บริหารควรส่งเสริมบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคโนโลยี เช่น AR/VR, Hybrid Learning ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาระบบพี่เลี้ยง (Mentorship) เพื่อช่วยให้คำปรึกษา

4. ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (Communication Skills) ผู้บริหารควรพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ โดยการจัดอบรมการใช้เครื่องมือ เช่น Zoom, Microsoft Teams ฝึกทักษะการนำเสนอและการเขียน เช่น การออกแบบอินโฟกราฟิก และสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อฝึกการสื่อสารในสถานการณ์จริง

5. ด้านการพัฒนาบุคลากร (Personnel Development) ผู้บริหารควรพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัล สามารถนำไปปรับใช้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรมระยะสั้น เช่น Microlearning หรือ MOOC สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ และติดตามและประเมินผล พร้อมสร้างแรงจูงใจ เช่น การมอบใบรับรอง

อริยสัจ 4 หมายถึง หลักธรรมสำคัญของพระพุทธศาสนา ถือได้ว่าเป็นแก่นแท้หรือหัวใจของศาสนา เป็นสัจธรรมที่พระพุทธเจ้าทรงตรัสรู้ด้วยพระองค์เอง ซึ่งมีความลึกซึ้งมาก อริยสัจ คือ ความจริงอันประเสริฐหรือความจริงของอริยบุคคล เพราะผู้ใดรู้อริยสัจ 4 ด้วยปัญญา ผู้นั้นจะกลายเป็น ผู้ประเสริฐหรือเป็นอริยสัจ ซึ่งประกอบด้วย 1. ทุกข์ : ปัญหาหรือสิ่งที่ทำให้ทุกข์ 2. สมุทัย : สาเหตุของปัญหา 3. นิโรธ: เป้าหมายของการดับทุกข์ 4. มรรค : วิธีการแก้ไขปัญหา

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบล - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลในระดับที่ดีมาก โดยเฉพาะในด้านของการสร้างเครือข่ายดิจิทัลและการพัฒนาบุคลากร การจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสม การพัฒนาทักษะของบุคลากร และการสร้างระบบสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การนำหลักอริยสัจ 4 มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนา ทำให้สามารถระบุปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งหากมีการนำผลการวิจัยไปปรับใช้ในเชิงปฏิบัติ ก็จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ ได้วิจัยเรื่อง “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบภาวะผู้นำ ทางวิชาการในยุคดิจิทัลองค์ประกอบที่ 2 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล และ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการ พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล และผลการตรวจสอบความ เหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร



สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีเหมาะสม ส่วนผลการประเมินความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Siripong Klanpaitoon, 2021) ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลในระดับมาก ซึ่งหมายความว่าผู้บริหารสามารถมองเห็นแนวโน้มของเทคโนโลยีและนำมาปรับใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลนำไปปฏิบัติจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการจัดสรรทรัพยากรและการสร้างความเข้าใจร่วมกันภายในองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนธกานต์ นฤทธิมนตรี (Phanthakan Nurithmontri, 2022) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิดภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของการเชื่อมโยงและแบ่งปันทรัพยากรทางวิชาการผ่านเครือข่ายออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรวิภา เขยกลีน (Pornwipa Cheyklin, 2023) ได้วิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในระดับมาก โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาเครื่องมือการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ การใช้ AI ในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉิณี สุกิจใจ (Atsanee Sukitjai, 2017) ได้วิจัยเรื่อง “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิชาการตามหลักพุทธธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ในจังหวัดนครสวรรค์” ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารภายในองค์กรในระดับมาก โดยเฉพาะการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อบริหารจัดการและสื่อสารกับครู บุคลากร และนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีรัตน์ สุดเต้ (Manirat Suttae, 2020) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 และ ด้านการพัฒนาบุคลากร ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลในระดับมาก โดยเน้นการจัดอบรมและพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากร และแรงจูงใจให้บุคลากรพัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนิษฐิกา พรหมวาทย์ (Kanitthika Phromwat, 2023) ได้วิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มยกกระบัตร อำเภอสสามเงา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

2. ผลการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล 2) ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 4) ด้านทักษะการ



สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และ 5) ด้านการพัฒนาบุคลากร ทั้งนี้เนื่องจากเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับ พรวิภา เชยกลิ่น (2023) ได้วิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้าง วัฒนธรรมองค์กรทางดิจิทัล 2) การสร้างเครือข่าย 3) การยอมรับการเปลี่ยนแปลง 4) การมีทักษะ ทางเทคโนโลยี 5) การพัฒนาบุคลากร 6) การมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี องค์ประกอบสามารถอธิบาย ร่วมกันได้ร้อยละ 66.389 และผลการยืนยันภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล พบว่า มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ (Pornwipa Cheykin, 2023)

3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์ - บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่นำเสนอประกอบด้วย 1) ควรจัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้ผู้บริหาร สนับสนุนให้ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ และสร้างแผนกลยุทธ์ด้านดิจิทัลของสถานศึกษา ๒) ควรสร้างแพลตฟอร์มออนไลน์กลางสำหรับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เช่น ระบบ Cloud หรือ Learning Management System (LMS) และส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในเครือข่ายดิจิทัล 3) ผู้บริหารควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เช่น AI, AR/VR, E-learning รวมถึงสนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Classroom หรือ Microsoft Teams 4) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการสื่อสารภายในโรงเรียน เช่น LINE, Facebook Workplace หรือระบบ Chatbot สำหรับนักเรียน และ 5) ส่งเสริมการอบรมด้านดิจิทัล เช่น Coding, Data Analytics และการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการสอน รวมถึงจัดให้มีที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากผู้นำองค์กรคือกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับ Braf and Melin (2020) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล คือ “ความเป็นผู้นำ ดิจิทัล” จากการวิจัยตรวจสอบความเป็นผู้นำเพื่อให้เข้าใจปรากฏการณ์ในยุคดิจิทัลได้ดีขึ้น หลักสำคัญ คือ ความเป็นผู้นำเกี่ยวกับการจัดการแนวปฏิบัติและการเป็นผู้นำยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้

บทสรุป

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาวิชาการวังโบสถ์-บ่อไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ว่า สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย 1) มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ในหน่วยงาน 2) เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการและดำเนินงานในบทบาทของผู้นำทางวิชาการ วิชาการ 3) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและประสานงานในหน่วยงาน 4) สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ 5) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาของตนเองในยุคดิจิทัล สำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล 2) ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 4) ด้านทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 5) ด้านการพัฒนาบุคลากร และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักอริยสัจ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ 1) ควรจัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้ผู้บริหาร สนับสนุนให้ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ และสร้างแผนกลยุทธ์ด้านดิจิทัลของ



สถานศึกษา 2) ควรมีสร้างแพลตฟอร์มออนไลน์กลางสำหรับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เช่น ระบบ Cloud หรือ Learning Management System (LMS) และส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในเครือข่ายดิจิทัล 3) ผู้บริหารควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เช่น AI, AR/VR, E-learning รวมถึงสนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Classroom หรือ Microsoft Teams 4) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการสื่อสารภายในโรงเรียน เช่น LINE, Facebook Workplace หรือระบบ Chatbot สำหรับนักเรียน และ 5) ส่งเสริมการอบรมด้านดิจิทัล เช่น Coding, Data Analytics และการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการสอน รวมถึงจัดให้มีที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ควรขยายขอบเขตการศึกษาไปยังสถานศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบและวิเคราะห์ความแตกต่างของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในบริบทที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้ได้แนวทางที่สามารถปรับใช้กับสถานศึกษาในระดับประเทศ

1.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล เช่น ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี วัฒนธรรมองค์กร หรือการสนับสนุนจากภาครัฐ เพื่อให้สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม

1.3 ควรมีการวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้จริงในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ เช่น การใช้ AI หรือ Big Data ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ

1.4 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมทุกมิติ และสามารถพัฒนาภาวะผู้นำที่ตอบสนองต่อความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

1.5 โรงเรียนควรใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการ พัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยนำเครื่องมือดิจิทัล เช่น AI, Big Data, Learning Management System (LMS) และแพลตฟอร์ม ออนไลน์ต่าง ๆ มาใช้ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงพัฒนาระบบการสื่อสารภายในโรงเรียนให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรขยายขอบเขตการศึกษาไปยังสถานศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบและวิเคราะห์ความแตกต่างของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในบริบทที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้ได้แนวทางที่สามารถปรับใช้กับสถานศึกษาในระดับประเทศ

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล เช่น ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี วัฒนธรรมองค์กร หรือการสนับสนุนจากภาครัฐ เพื่อให้สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม



2.3 ควรมีการวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้จริงในการพัฒนาผู้นำทางวิชาการ เช่น การใช้ AI หรือ Big Data ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ

2.4 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมทุกมิติ และสามารถพัฒนาภาวะผู้นำที่ตอบสนองต่อความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

References

- Atsane Sukitjai. (2017). Academic Leadership Development Model Based on Buddhist Principles of Buddhist School Administrators in Nakhon Sawan Province. (Doctoral Dissertation in Buddhist Educational Administration). Graduate School: Mahachulalongkornrajavidyalaya University.
- Ewa Braf and Ulf Melin. (2020). *Leadership in a digital era-is “digital leadership” A buzzword or a significant phenomenon*. Proceedings of the 11th Scandinavian Conference on Information Systems (SCIS2020): 13.
- Kanitthika Phromwat. (2023). *Academic Leadership in the Digital Age of School Administrators in the Yakkrabat Group, Sam Ngao District, under the Office of the Primary Educational Service Area of Tak Area 1*. (Independent Study, Educational Administration Program). Phayao University.
- Manirat Suttae. (2020). *Guidelines for the Development of Academic Leadership in the Digital Age of School Administrators of Educational Opportunity Expansion Schools under the Office of the Primary Educational Service Area Office 2, Uttaradit*. (Thesis, Department of Educational Administration). Faculty of Education: Uttaradit Rajabhat University.
- Phanthakan Nurithmontri. (2022). “Academic Leadership of Executives in the Digital Age”. *Asia Graduate School Journal*, 12(4) (October - December 2022), 181.
- Pornwipa Cheyklin. (2023). *Leadership of Educational Administrators in the Digital Age*. (Ph.D. Thesis, Buddhist Educational Administration Program). Department of Educational Administration: Silpakorn University.
- Sangop Intharamani. (2019). “Educational Administration in the Digital Age”. *Eastern University of Management and Technology Journal*, 16(1) (January-June 2019), 357.
- Siripong Klanpaitoon. (2021). *Academic Leadership Development Model in the Digital Age for Educational Institution Administrators Basic Level*. (Doctoral Thesis). Graduate School: Naresuan University.