



การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสมุดเล่มเล็ก
สุภาพิตไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศาลเจ้าหัวนุกุลวิทยา
กรุงเทพมหานคร

Critically Analyzing the Progression of Thai Pronunciation among Fifth-Grade
Students at Sanjao Elementary School in Bangkok, to Investigates the Efficacy
of Incorporating A Thai Pronunciation Pop-Up Book within Classroom
Activities

¹พระพงษ์ศักดิ์ ภัทธานาค (ทองดี)

¹Phra Phongsak Phatthanako (Thongdee)

¹มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

¹Mahachulalongkomrajavidyalaya University, Thailand

¹Corresponding Author's Email: kookerkert@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลัก 3 ประการ ได้แก่ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสมุดเล่มเล็ก สุภาพิตไทย 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม และ 3) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 80/80 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศาลเจ้าหัวนุกุลวิทยา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 40 คน การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดยชุดกิจกรรมได้รับการพัฒนาผ่านการทดลองและปรับปรุง 3 ครั้ง และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสมุดเล่มเล็ก สุภาพิตไทย พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสมุดเล่มเล็ก สุภาพิตไทยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (E1/E2) โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน (E1) เท่ากับ 83.07 และค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังบทเรียน (E2) เท่ากับ 81.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมและมีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้

การศึกษาค้นคว้าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรม ($\bar{X} = 31.08$) สูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้ชุดกิจกรรม ($\bar{X} = 27.68$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสมุดเล่มเล็ก สุภาจิตไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศาลเจ้าหัวนุกุลวิทยา ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 โดยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.07/81.73

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้, สมุดเล่มเล็ก, สุภาจิตไทย, ทักษะการอ่าน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ประถมศึกษาปีที่ 5, การพัฒนาทักษะ

Abstract

This research primarily aimed at 3 objectives: 1) to create and find the efficiency of a learning activity package with booklet on Thai proverbs, 2) to study Thai reading achievement of Grade 5 students before and after using the learning activity package, and 3) to find the efficiency of the learning activity package according to the 80/80 criterion. The sample group was 40 students of Grade 5 students from San Chao Haonukul Witthaya School, Bangkok, in the academic year 2024. This research employed a Quasi-Experimental Research methodology, where the activity package was developed through 3 experiments and improvements, and data were analyzed using mean, standard deviation, and t-test.

The research results were found that:

The creation and efficiency of the learning activity package with booklet on Thai proverbs showed that the learning activity package with booklet on Thai proverbs had efficiency according to the 80/80 (E1/E2) criterion, with an average score from in-class exercises (E1) equal to 83.07 and an average score from post-lesson tests (E2) equal to 81.73, which was higher than the determined criterion, indicating that the activity package was suitable and of quality for learning management.

The study of Thai reading achievement of students before and after using the learning activity package found that the learning achievement scores of students after using the activity package ($\bar{X} = 31.08$) were higher than the learning achievement scores before using the activity package ($\bar{X} = 27.68$) with statistical significance at the .01 level.

The finding of the efficiency of the learning activity package with booklet on Thai proverbs for developing reading skills of Primary 5 students at San Chao Hawanukul Witthaya



School according to the 80/80 criterion found that the activity package had efficiency according to the set criterion of 80/80, with an efficiency of 83.07/81.73.

Keyword: Learning Activity Package, Booklet, Thai Proverbs, Reading Skills, Learning Achievement, Primary 5, Skill Development

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาทางการของประเทศไทย และเป็นภาษาแม่ของประชาชนชาวไทยรวมถึงชนเผ่าพื้นเมืองหลายกลุ่มในประเทศ จัดอยู่ในกลุ่มภาษาข่า-ไท ซึ่งเป็นกลุ่มย่อยของตระกูลภาษาไท-กะได (Tai-Kadai) มีหลักฐานทางภาษาศาสตร์ที่สนับสนุนว่าต้นกำเนิดของภาษากลุ่มนี้อยู่ในแถบตอนใต้ของประเทศจีน โดยนักภาษาศาสตร์บางท่านได้เสนอเพิ่มเติมว่าภาษาไทยอาจมีความเชื่อมโยงกับตระกูลภาษาออสโตรเอเชียติก (Austroasiatic), ออสโตรนีเซียน (Austronesian) และภาษาจีน-ทิเบต (Sino-Tibetan) ภาษาไทยมีลักษณะเฉพาะที่โดดเด่น คือ เป็นภาษาวรรณยุกต์ที่เสียงสูงต่ำของคำมีผลต่อความหมาย และมีระบบการออกเสียงแยกเป็นคำ ๆ อย่างชัดเจน ซึ่งลักษณะเหล่านี้แม้จะเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม แต่ก็อาจเป็นอุปสรรคต่อผู้เรียนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาโดยตรง โดยเฉพาะในด้านการออกเสียงวรรณยุกต์และการสะกดคำที่มีความซับซ้อน (Department of Academic Affairs, Ministry of Education, 1999)

การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ถือเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับ การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ พัฒนาความคิด วิเคราะห์ วิจัย และส่งเสริมสติปัญญาและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม การอ่านอย่างเข้าใจโดยเฉพาะทักษะการจับใจความ เป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ต่อในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Thanet Khamkoet, 2007)

นโยบายของรัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้น โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนระดับการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งเป็นฐานสำคัญของการศึกษาในระดับสูงต่อไป ข้อมูลจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่า ประชากรไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป มีอัตราการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 81.8 อย่างไรก็ตาม ยังมีประชากรราว 11.3 ล้านคน หรือร้อยละ 18.2 ที่ไม่อ่านหนังสือเลย ซึ่งเป็นตัวเลขที่น่ากังวลและแสดงถึงความจำเป็นในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างจริงจัง (National Statistical Office, 2014)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ และคุณธรรม โดยให้ความสำคัญกับทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการดำรงชีวิต โดยเฉพาะการอ่านและการฟังในฐานะทักษะของการรับรู้ และการพูดและการเขียนในฐานะทักษะของการแสดงออก (Ministry of Education, 2008)



จากการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา พบว่า นักเรียนในโรงเรียนศาลเจ้าหัวนุกูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนหนึ่งมีปัญหาในการอ่านหนังสือ ไม่สามารถอ่านได้อย่างชัดเจนและคล่องแคล่วตามหลักภาษา ส่งผลให้ไม่สามารถจับใจความสำคัญหรือเข้าใจเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง และไม่สามารถทำแบบทดสอบที่ใช้ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจเป็นผลจากการขาดแรงจูงใจ ความสนใจ หรือขาดสื่อที่เหมาะสมกับวัย (Phannika Lukrak, 2017)

ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการอ่านด้วยกิจกรรมที่สอดคล้องกับความรู้ด้านภาษาไทย ควบคู่กับความสนุกสนานเพลิดเพลิน โดยเลือกใช้ “หนังสือเล่มเล็กสุภาษิตไทย” ซึ่งเป็นสื่อสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับปัญหาทางภาษาและวัฒนธรรมไทย พร้อมทั้งกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนผ่านการออกแบบที่เหมาะสมกับวัย กลวิธีนี้สอดคล้องกับแนวคิดของชัยวัฒน์ ลิแกว ที่เสนอว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรมีความหลากหลาย น่าสนใจ และเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Chaiwat Leekaew, 1999)

การพัฒนาแบบฝึกทักษะจากหนังสือเล่มเล็กสุภาษิตไทย จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และจับใจความได้ดีขึ้น ตลอดจนเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ ต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสมุดเล่มเล็ก สุภาษิตไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศาลเจ้าหัวนุกูลวิทยา
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยสมุดเล่มเล็ก สุภาษิตไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศาลเจ้าหัวนุกูลวิทยา
3. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสมุดเล่มเล็ก สุภาษิตไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศาลเจ้าหัวนุกูลวิทยา ตามเกณฑ์ 80/80

วิธีการดำเนินวิจัย

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย สมุดเล่มเล็กสุภาษิตไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ออกแบบการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการวิจัยและการออกแบบการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Randomized Control Group Pretest-Posttest Design เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสมุดเล่มเล็กสุภาษิตไทย ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศาลเจ้าหัววนกุลวิทยา กรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งหมด 114 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน จากห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างอ้างอิงแนวคิดของ เครสเวลล์ (Creswell, 2014, p. 155) ที่ระบุว่า ในการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Research) ไม่จำเป็นต้องใช้กลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ แต่ควรเลือกที่สะท้อนประชากรเป้าหมายและอยู่ในขอบเขตที่จัดการได้ อีกทั้ง เคอร์ลิงเจอร์ และ ลี (Kerlinger and Lee, 2000, p. 181) ชี้ว่า งานวิจัยในระดับห้องเรียนสามารถใช้กลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กได้ หากการเก็บข้อมูลและการควบคุมตัวแปรเป็นระบบและตรงตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา การเลือกกลุ่มตัวอย่าง 40 คน จึงถือว่ามีความเหมาะสมครอบคลุมบริบทของห้องเรียนจริง และเพียงพอสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสมุดเล่มเล็กสุภาพจิตไทย ที่ประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับสุภาพจิตไทย พร้อมภาพการ์ตูนประกอบ
- 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
- 3) แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือสำหรับผู้เชี่ยวชาญ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านภาษา และด้านสื่อการสอน

3. กระบวนการพัฒนาเครื่องมือ

การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการอย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

- 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์หลักสูตร
- 2) ออกแบบและสร้างชุดกิจกรรมเบื้องต้น
- 3) ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน
- 4) ทดลองใช้ 3 ระยะ (หนึ่งต่อหนึ่ง, กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่)
- 5) ปรับปรุงแก้ไขตามผลการทดลอง

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- 1) แบบทดสอบผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.51-1.00
- 2) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบด้วยสูตร KR-20 ได้ค่า 0.74
- 3) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00)

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้



1) ทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

2) ดำเนินการทดลองด้วยชุดกิจกรรมเป็นเวลา 5 สัปดาห์

3) ทดสอบหลังเรียน (Posttest)

4) เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการทางสถิติที่เหมาะสมหลายรูปแบบ

1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ

2) การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมด้วยเกณฑ์ 80/80

3) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนด้วย t-test แบบ Dependent Samples

4) การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

7. การควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการควบคุมปัจจัยที่อาจส่งผลต่อความเที่ยงตรงของผลการวิจัย โดย

1) เลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน

2) ใช้แบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว

3) กำหนดระยะเวลาและสภาพแวดล้อมในการทดลองให้เหมือนกัน

8. การนำเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การพรรณนาวิเคราะห์เชิงปริมาณ ร่วมกับการแสดงผลในรูปแบบตารางสถิติ โดยอธิบายผลการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอนวิธีการวิจัยที่กำหนดไว้ ได้แก่ (1) การนำเสนอแบบบรรยายเชิงสถิติ และ (2) การนำเสนอแบบตารางประกอบ

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสมุดเล่มเล็ก สุภาจิตไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศาลเจ้าห้าวหนูลววิทยา กรุงเทพมหานคร” มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำเสนอได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 “เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสมุดเล่มเล็ก สุภาจิตไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศาลเจ้าห้าวหนูลววิทยา”

ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมสมุดเล่มเล็ก “สุภาจิตไทย” โดยมีขั้นตอนการทดลองใช้และปรับปรุงทั้งหมด 3 ครั้ง ได้แก่



การทดลองครั้งที่ 1 (รายบุคคล)

ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 คน โดยทดลองครั้งละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้วิจัยได้บันทึกปัญหาที่พบ และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงเนื้อหาและรูปแบบของชุดกิจกรรม

การทดลองครั้งที่ 2 (กลุ่มย่อย)

ทดลองกับนักเรียน 10 คนที่ไม่เคยเรียนเรื่องสุภาษิตไทยมาก่อน โดยให้นักเรียนทดลองใช้ชุดกิจกรรมแต่ละคน 1 ชุด ผลการสังเกตและสัมภาษณ์สะท้อนถึงความถูกต้องของเนื้อหา ความชัดเจนของการนำเสนอ และความเหมาะสมของรูปแบบ ผู้วิจัยจึงปรับปรุงเพิ่มเติม เช่น แก้ไขคำสะกด และเพิ่มสีสันภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจ

การทดลองครั้งที่ 3 (ภาคสนาม)

ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50 คน ที่ไม่เคยเรียนเรื่องสุภาษิตไทยมาก่อน โดยให้นักเรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมจำนวน 6 ชุด แต่ละชุดมีแบบฝึกหัดประกอบ ผู้วิจัยเก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและแนวโน้มการเรียนรู้ เพื่อประเมินความสมบูรณ์ของชุดกิจกรรม

2. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 “เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยสมุดเล่มเล็ก สุภาษิตไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศาลเจ้าหัวนุกุลวิทยา”

ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ค่า $t = 8.96$) แสดงว่าชุดกิจกรรมมีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างเด่นชัด

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สมุดเล่มเล็ก สุภาษิตไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยการทดสอบก่อน และหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{x}$	D	ΣD	t
ก่อนเรียน	40	27.68	3.40	7.18	8.96
หลังเรียน	40	31.08			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 เห็นได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้สมุดเล่มเล็ก สุภาษิตไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สมุดเล่มเล็ก สุภาษิตไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สมุดเล่มเล็ก สุภาษิตไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



3. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 “เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสมุดเล่มเล็ก สุภาชิตไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศาลเจ้าห้าวนุกุลวิทยา ตามเกณฑ์ 80/80”

จากการทดลองภาคสนามกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 คน พบว่าชุดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพ 83.07/81.73 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมมีคุณภาพและเหมาะสมต่อการใช้อย่างจริงจัง ดังตารางต่อไปนี้

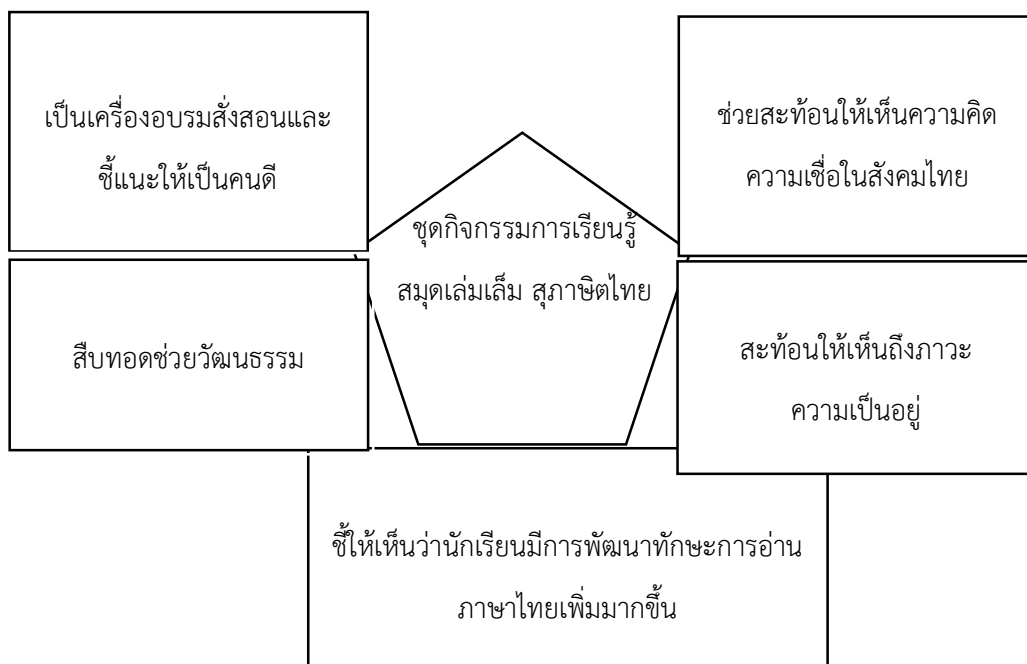
ตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 80/80

ชุดกิจกรรม	E1 (คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน)	E2 (คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน)	ประสิทธิภาพ
ชุดที่ 1	86.60	80.50	86.60/80.50
ชุดที่ 2	83.40	80.90	83.40/80.90
ชุดที่ 3	84.80	81.10	84.80/81.10
ชุดที่ 4	81.40	81.70	81.40/81.70
ชุดที่ 5	80.80	83.70	80.80/84.70
รวม	83.07	81.73	83.07/81.73

ผลการวิเคราะห์ยืนยันว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และสามารถนำไปใช้เพื่อการเรียนการสอนจริงได้

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

การเรียนรู้ด้วยสมุดเล่มเล็กช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะในบริบทของสุภาชิตไทย ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่มีคุณค่าทางภาษา ความคิด และสังคม สมุดเล่มเล็กมีบทบาททั้งในด้านการสื่อสาร การบูรณาการทักษะภาษา และการพัฒนานิสัยรักการอ่าน เหมาะแก่การประยุกต์ใช้ในบริบทห้องเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สรุปเป็นแผนภาพดังนี้



แผนภาพที่ 1 สรุปองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

จากผลการดำเนินงานพบว่า “การอ่าน” เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของมนุษย์ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะในยุคที่หนังสือเป็นแหล่งรวมองค์ความรู้และประสบการณ์ การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตั้งแต่วัยเรียนจึงเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การเรียนรู้ของผู้เรียนถูกจำกัดจากการเรียนออนไลน์ ทำให้การเข้าถึงสื่อการอ่านลดลง ส่งผลต่อพัฒนาการในหลายด้าน การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกฝนทักษะการอ่านจึงจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมได้จริง และสนุกสนานในการเรียนรู้ เช่น การทำสมุดเล่มเล็ก

ชุดกิจกรรมสมุดเล่มเล็กสุภาซิดไทย เป็นสื่อสร้างสรรค์ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจในการอ่าน โดยใช้ “สุภาซิดไทย” ซึ่งมีคุณค่าในด้านภาษาและวัฒนธรรม เป็นเนื้อหาหลักในการเรียนรู้ ซึ่งสุภาซิดไทยไม่เพียงแต่ถ่ายทอดแนวคิดและคติสอนใจเท่านั้น หากยังสะท้อนถึงวัฒนธรรม วิถีชีวิต ความเชื่อ และความสัมพันธ์กับธรรมชาติของคนไทยได้อย่างลึกซึ้ง สุภาซิดไทยมีคุณค่าหลากหลาย ได้แก่

1. เป็นเครื่องมืออบรมสั่งสอนด้านคุณธรรม
2. สะท้อนแนวคิด ความเชื่อ และวิถีชีวิตในสังคมไทย



3. แสดงถึงการใช้ภาษาที่สละสลวย กระชับ และมีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมทางภาษาของชาติ

5. ช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในเชิงสร้างสรรค์

นอกจากนี้ การจัดทำสมุดเล่มเล็กยังเป็นการบูรณาการทักษะทางภาษา ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถใช้จินตนาการ สื่อความคิด และสร้างผลงานที่เป็นของตนเองได้ ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในการเรียนรู้และมีแรงจูงใจที่จะอ่านมากขึ้น

กล่าวได้ว่า การใช้ชุดกิจกรรมสมุดเล่มเล็กสุภาษิตไทยช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยรักการอ่าน สนับสนุนครูในการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทั้งด้านเนื้อหา ภาษา และวัฒนธรรม พร้อมทั้งเป็นแนวทางหนึ่งในการฟื้นฟูพัฒนาการของผู้เรียนภายหลังสถานการณ์วิกฤตทางการศึกษา

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ "สมุดเล่มเล็ก สุภาษิตไทย" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์หลัก 3 ประการ โดยผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายและเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

1. อภิปรายผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 “การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสมุดเล่มเล็ก สุภาษิตไทย”

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สมุดเล่มเล็ก สุภาษิตไทย ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 โดยมีค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพจริงอยู่ที่ 83.07/81.73 ซึ่งนับว่าผ่านเกณฑ์อย่างน่าพอใจ ทั้งนี้เป็นเพราะกระบวนการสร้างชุดกิจกรรมนี้เป็นไปอย่างมีระบบ ตั้งแต่การออกแบบจนถึงการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและสื่อ ซึ่งให้การประเมินในระดับ ดีมาก ก่อนนำไปใช้จริง

ผลลัพธ์นี้สอดคล้องกับแนวคิดของ จิราภรณ์ ศรีสุวรรณ (Jiraporn Srisuwan, 2022) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาชุดกิจกรรมที่สามารถเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรินทร์ สุขขวัญ (Patcharin Sukkhwan, 2023) และ วรเชษฐ์ พันโกฏิ (Worachet Phankoti, 2021) ที่ยืนยันว่าบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นอย่างมีระบบสามารถบรรลุเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ได้

2. อภิปรายผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 “ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม”



ชุดกิจกรรมสมุดเล่มเล็ก สุภาจิตไทย ได้ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องสำนวนและสุภาจิตไทยได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการอ่านจับใจความ ทั้งนี้เพราะชุดกิจกรรมถูกออกแบบมาให้มีภาพการ์ตูนประกอบ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อหน่าย ซึ่งช่วยกระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาพร กิตติกุล (Praphaporn Kittikun, 2021) และ มาลี จันทรสกุล (Malee Chansakun, 2019) ที่พบว่าสื่อการ์ตูนและภาพประกอบมีส่วนสำคัญในการเพิ่มความสนใจและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นอกจากนี้ การออกแบบชุดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมและเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทร ทองใส (Sunthon Thongsai, 2015) และ อภิรดี ศรีทน (Aphiradee Srithon, 2017) ซึ่งชี้ให้เห็นว่าการใช้กิจกรรมแบบขั้นตอนและสื่อภาพประกอบช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. อภิปรายผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 “การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 80/80”

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าชุดกิจกรรม สมุดเล่มเล็ก สุภาจิตไทย มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง การที่เนื้อหาถูกแบ่งเป็นกรอบย่อย ๆ และจัดเรียงจากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร ทองสุข (Sasithorn Thongsuk, 2020) ที่พบว่าการจัดลำดับเนื้อหาให้ผลโดยตรงต่อความเข้าใจบทเรียน

ยิ่งไปกว่านั้น การที่นักเรียนสามารถหยุดอ่านหรือทบทวนเนื้อหาได้ตามความต้องการของตนเอง เป็นการเรียนรู้แบบเรียนรู้ด้วยตนเองที่ช่วยให้ผู้เรียนที่เรียนรู้ช้าไม่รู้สึกกดดันและสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ตามกำลังความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิภาดา สังข์ทอง (Wiphada Sangthong, 2018) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อการเรียนรู้แบบเรียนด้วยตนเอง

นอกจากนี้ การมีกิจกรรมถาม-ตอบพร้อมเฉลยคำตอบทันที ยังเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้และได้รับแรงเสริมเชิงบวกทันที ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรมและพัฒนาทักษะการตีความเชิงภาษาไปพร้อมๆ กัน ตามที่นงนุช ศรีสุข (Nongnuch Srisuk, 2016) ได้ระบุไว้

โดยสรุปแล้ว ชุดกิจกรรมสมุดเล่มเล็ก สุภาจิตไทย นับเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ เพราะมีการออกแบบที่คำนึงถึงหลักการเรียนรู้ จิตวิทยาของผู้เรียน และเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งสอดคล้องและได้รับการสนับสนุนจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องหลายฉบับ



บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้สร้างชุดกิจกรรมสมุดเล่มเล็กสุภาษิตไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ได้อย่างเหมาะสม ผลการทดลองพบว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมอยู่ที่ 83.07/81.73 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผู้เรียนมีความสนใจและมีแรงจูงใจในการอ่านมากขึ้น สามารถเข้าใจและจับใจความได้ดีขึ้น ดังนั้น ชุดกิจกรรมนี้จึงเป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมสำหรับการใช้จริงในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 1) ครูผู้สอนควรอธิบายรายละเอียดความเหมือนและความแตกต่างของสำนวนสุภาษิต ให้นักเรียนเข้าใจพอสังเขป เพื่อจะให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียน ได้ดียิ่งขึ้น
- 2) ควรมีการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้สมุดเล่มเล็ก สุภาษิตไทยในระดับและเนื้อหาอื่น ๆ ของวิชาภาษาไทยเพื่อเป็นแนวทางในการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยต่อไป

- 1) ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาความพึงพอใจ แรงจูงใจ และ เจตคติในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สมุดเล่มเล็ก สุภาษิตไทย เป็นสื่อในการเรียนการสอน เพื่อเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

References

- Aphiradee Srithon. (2017). The use of visual media and supplementary activities to develop reading and creative thinking skills. *Journal of Education for Development*, 8(2), 60–75.
- Chaiwat Leekaew. (1999). *Thai language textbook for lower secondary non-formal education*. Bangkok, Thailand: Prasanmit Printing.
- Department of Academic Affairs, Ministry of Education. (1999). *Lower secondary school curriculum B.E. 2521 (Revised edition B.E. 2533)*. Bangkok, Thailand: Religious Printing House.
- Jiraporn Srisuwan. (2022). Development of a Thai language learning activity package to enhance learning achievement. *Journal of Educational Research and Development*, 15(2), 105–120.



- John W. Creswell. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Translated by Boonchom Srisa-ard et al. Bangkok, Thailand: Thammasat University Press.
- Kerlinger, Fred N., & Howard B. Lee. (2000). *Foundations of behavioral research* (4th ed.). Fort Worth, TX: Harcourt College Publishers.
- Malee Chansakun. (2019). Developing instructional media with illustrations to enhance learners' motivation. *Journal of Educational Innovation*, 7(2), 130–140.
- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum B.E. 2551*. Bangkok, Thailand: Agricultural Cooperative Federation of Thailand Printing House.
- National Statistical Office. (2014). *Reading survey of the Thai population 2014*. Bangkok, Thailand: National Statistical Office.
- Nongnuch Srisuk. (2016). The use of Thai proverbs in teaching to cultivate morality and develop language interpretation skills. *Journal of Thai Language and Cultural Studies*, 8(1), 180–190.
- Patcharin Sukkhwan. (1993). *A programmed slide-tape lesson in Thai language: "The Value of Plants" for Grade 7 students* (Master's thesis, Secondary Education Program, Graduate School, Naresuan University).
- Phannika Lukrak. (2017). Development of Thai reading comprehension ability of Grade 5 students through directed reading thinking activity using the group achievement method. *Graduate Studies Journal*, 14(64), 207–215.
- Praphaporn Kittikun. (2021). The effects of cartoon media on students' interest and achievement in Thai language learning. *Journal of Education, Chiang Mai University*, 41(3), 90–100.
- Sasithorn Thongsuk. (2020). Effects of sequencing lesson content from easy to difficult on Thai language learning comprehension. *Journal of Educational Research*, 14(1), 70–85.
- Sunthon Thongsai. (2015). Learning achievement through step-by-step learning activities. *Journal of Education Studies*, 29(1), 50–60.
- Thanet Khamkoet. (2007). *Training evaluation based on Kirkpatrick's model*. Bangkok, Thailand: Chuan Printing.

- Wiphada Sangthong. (2018). The use of self-learning instructional media to enhance analytical thinking skills. *Nakhon Pathom Rajabhat University Journal of Academic and Research*, 5(1), 200–215.
- Worachet Phankoti. (1995). *Development of a programmed instruction on nouns in Thai language for Grade 5 students* (Master's thesis, Elementary Education Program, Graduate School, Mahasarakham University).
- Worachet Phankoti. (2021). Development of a cartoon-based programmed instruction in Thai language on nouns for Grade 9 students. *Journal of Education*, 39(2), 360–375.