

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา)

The Development of Learning Achievement by Using Cooperative
Learning Activities on Buddhism Religious Days for Prathom Suksa 6
Students, Banchoengdoi School (Doisaketsueksa)

ธนัญญา ประจำการ¹ วีระศักดิ์ ชมภูคำ² อนงค์ศิริ วิชาลัย³

Thanattha Prachamkan¹, Weerasak Chomphucome², Anongsiri Vichalai³

(วันรับบทความ 13 ตุลาคม 2566, วันแก้ไขบทความ 20 ตุลาคม 2566, วันตอบรับบทความ 26 ตุลาคม 2566)

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) ใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน 32 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค Jigsaw, STAD และ TGT เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 2) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยผู้เชี่ยวชาญ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้แบบเลือกตอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์ความแปรผัน และสถิติทดสอบ T-test

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค Jigsaw, STAD จำนวน 3 แผน ได้แก่เรื่อง วันวิสาขบูชา วันออกพรรษา วันมาฆบูชา และใช้เทคนิค Jigsaw, TGT จำนวน 2 แผน ได้แก่เรื่อง วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท เชียงใหม่, vathineekib@gmail.com
Master degree student, Curriculum and Teaching, Faculty of Social Sciences and Liberal Arts, North Chiang Mai University

² รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะสังคมและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่, cweerasak65@gmail.com
Assoc.Prof.Dr., Department of Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Social Sciences and Liberal Arts, North-Chiang Mai University

³ รองศาสตราจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะสังคมและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่, ans_4087@live.com
Assoc.Prof., Department of Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Social Sciences and Liberal Arts, North-Chiang Mai University

ร่วมมือแต่ละแผนโดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาสาระ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัด ประเมินผล มีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านมากกว่า 4.50 ทุกรายการประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2) การทดสอบคะแนนเฉลี่ย T-test ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ วันสำคัญทางพุทธศาสนา

Abstract

The objectives of this research were 1) To create and the propriety assess of the cooperative learning management plan on important days in Buddhism For Prathom Suksa 6 students at Ban Choeng Doi School (Doi Saket Sueksa) 2) To compare learning achievement of knowledge between before and after school by using a cooperative learning management plan of Prathom Suksa 6 students at Ban Choeng Doi School (Doi Saket Sueksa). This research used action research. The sample were 32 students grade six of Ban Choeng Doi School (Doi Saket Sueksa) were selected by cluster random sampling. The research instruments were 1) the cooperative learning management plan by used Jigsaw, STAD and TGT technique 2) the propriety assess form of the cooperative learning management plan by experter 3) the knowledge achievement test. The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation, coefficient of variation and T-test statistics.

The research results concluded that 1) To created the cooperative learning management plan by used Jigsaw, STAD technique were Visakha Bucha Day, the end of Buddhist Lent Day and Makha Bucha Day and used Jigsaw, TGT technique were Asarn Bucha Day and Buddhist Lent Day. The propriety of each cooperative learning management plan was assessed by experter consisted the content, learning activities, learning media and evaluation with an overall average of more than 4.50 and all assessment items were propriety at the highest level 2) The mean score T-test of learning achievement of knowledge in Prathom Suksa 6 students found that the mean scores after learning was higher than before learning and was the statistically significant at .01 level.

Keyword: Academic Achievements, Cooperative Learning Activities, Buddhism Religious Days

บทนำ

จากประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชนเชื้อชาติไทยอันเกี่ยวเนื่องกับความเป็นมาของพระพุทธศาสนา ชาวไทยนับถือพระพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด จนกล่าวได้ว่าชนชาติไทยเป็นชนชาติที่นับถือพระพุทธศาสนา ดังนั้น จึงมีเหตุผลหลายประการที่รัฐบาลต้องจัดหลักสูตรให้ คนไทยได้ศึกษาพระพุทธศาสนา ซึ่งคนไทยควรมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้องต่อศาสนาที่ตนนับถือ อีกทั้งคนไทยทุกคนควรเรียนรู้พระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทยเพื่อดำเนินชีวิตและทำงาน หรือทำหน้าที่ในการพัฒนาสังคมไทยได้อย่างประสานกลมกลืนและได้ผลดี อีกประการหนึ่งคือ สังคมไทยอาศัยพระพุทธศาสนาเป็นแหล่งคำสอนจริยธรรม ยอมรับระบบจริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา เป็นมาตรฐานที่ยึดถือปฏิบัติตลอดมา คนไทยจึงควรเรียนรู้พุทธจริยธรรมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาชีวิต พัฒนาสังคมให้บรรลุประโยชน์และสันติสุข กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลายประการ เช่น เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นกลุ่มสาระพื้นฐานที่ประกอบด้วยศาสตร์ต่าง ๆ หลายแขนงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะกระบวนการ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งบทบาทและความรับผิดชอบ ต่อตนเองต่อผู้อื่นและสภาพแวดล้อม โดยมีจุดเน้นในการสร้างคุณภาพ ผู้เรียนหลายประการ ได้แก่ ให้มีความยึดมั่นในหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ สามารถนำหลักธรรมคำสอนไปใช้ปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันได้เป็นผู้กระทำความดีมีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม ให้มีความยึดมั่นศรัทธาและดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีปฏิบัติตามกฎหมายขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทยรวมทั้งถ่ายทอดสิ่งที่ดีงามไว้เป็นมรดกของชาติเพื่อสันติสุขของสังคมไทยและสังคมโลก

โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนพบว่า ประสพปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเป้าหมาย เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และให้ความสนใจการร่วมมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนามีน้อย จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมไปถึงระดับสติปัญญาและความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน จากสภาพดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของนวัตกรรมที่นำมาใช้เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในวิชาสังคมศึกษา เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น

(รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563-2564 โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา))

การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เป็นวิธีการเรียนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้นักเรียนได้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วย สมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันแต่ละคนจะต้องมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรในการเรียนรู้รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกันคนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองเท่านั้น แต่จะต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่มความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม (สมเกตุ อุทธโยธา, 2555)

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีอยู่หลากหลายรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Team Achievement Division) เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือที่จะช่วยให้นักเรียนได้ช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับทั้งการรับผิดชอบรายบุคคลและรายกลุ่ม การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนเป็นกลุ่มย่อย 3-6 คน สมาชิกมีความแตกต่างกันทางด้านความสามารถทางการเรียน คือ แบ่งกลุ่มนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ลักษณะเด่นของวิธีการสอนแบบร่วมมือ คือ เน้นเรื่องความร่วมมือร่วมแรงกันระหว่างสมาชิกกลุ่มในกลุ่มทุกคน กำหนดความสำเร็จของกลุ่มหน้าที่ ของบุคคลที่จะเรียนรู้ กระบวนการแก้ปัญหาจากกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน การเรียนแบบนี้สมาชิกกลุ่มทุกคน จะต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเรียนรู้สิ่งที่ครูสอนเพื่อช่วยเพื่อนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อจะได้รับความสำเร็จร่วมกัน (อรุษา เกมกาเมณ, 2559) ถือว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนแสดงศักยภาพของตนเองโดยไม่ต้องผ่านครูผู้สอน เช่น นักเรียนที่เรียนเก่งอธิบายให้กับนักเรียนอ่อนให้เข้าใจถือว่าการแสดงศักยภาพทางภาวະผู้นำของนักเรียนที่เรียนเก่งได้ด้วย เนื่องจากนักเรียนที่เรียนเก่งบางคนยังขาดความมั่นใจในตัวเอง

เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) เป็นการเรียนร่วมมือรูปแบบหนึ่งที่อาศัยแนวความคิดการต่อภาพถูกคิดค้นและพัฒนาขึ้นในปี ค.ศ.1970 โดย Aronson ซึ่งผู้เรียนจะถูกแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เรียกว่า “กลุ่มบ้าน” สมาชิกแต่ละคนจะได้รับมอบหมายให้ศึกษาหัวข้อคนละหนึ่งหัวข้อ ผู้เรียนที่ได้รับมอบหมาย ให้ศึกษาหัวข้อเดียวกันจากแต่ละกลุ่มจะรวมกลุ่มกัน เรียกว่า “กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ” แล้วช่วยกันทำความเข้าใจหัวข้อที่ได้รับมอบหมายตลอดทั้งวางแผนในการกลับไปสอนเพื่อนในกลุ่มบ้าน หลังจากนั้นสมาชิกแต่ละคนจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจะกลับมาที่กลุ่มบ้าน เพื่อเล่าเรื่องของตนที่ได้ศึกษาให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนครบทุกหัวข้อซึ่งการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนก็จะขึ้นอยู่กับเพื่อนในกลุ่มและสมาชิกในกลุ่มจะเป็นแหล่งเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (Aronson, 2000) ข้อดีของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ คือเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการจดจำสิ่งที่ได้เรียนรู้นานยิ่งขึ้น การเรียนการสอนแบบปกติครูจะยืนบรรยายอยู่หน้าห้องและมีผู้เรียนฟังอย่างเงียบ ๆ ซึ่งผู้เรียนจะไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการเรียนแตกต่างจากการเรียนการสอนแบบโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ที่มีจุดเด่นในการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในชั้นเรียน ถือได้ว่าเป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระจากมุมมองที่แตกต่างกัน เพราะได้อภิปรายร่วมกับ

คนอื่น ๆ (Ninomiya & Pusri, 2015) และจะช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน อีกทั้งทำให้เกิดความสนใจในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มนั้นถือว่าเป็นสภาพจริงในสังคมเพื่อการเรียนรู้เพื่อสามารถทำงานร่วมกันได้จึงจำเป็นอย่างยิ่ง

การจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบกลุ่มร่วมมือ TGT (Teams – Games – Tournaments) เป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่น่าจะนำมาใช้เพื่อการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เนื่องจากการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้จะสนองความต้องการความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความสนใจให้ผู้เรียน อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้โดยง่ายและถูกต้อง ตรงตามจุดมุ่งหมาย ประหยัดเวลาได้ทั้งผู้เรียนและผู้สอน รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นวิธีการพัฒนารูปแบบมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยกำหนดให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและใช้การแข่งขันหรือการต่อสู้ทางวิชาการ โดยผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิชาการเท่าเทียมกันเข้าแข่งขันกันตามกลุ่มต่าง ๆ เพื่อนำคะแนนของแต่ละคนที่ได้จากการแข่งขันในแต่ละกลุ่มมาเป็นคะแนนของกลุ่ม แต่ในเวลาเรียนจะต้องร่วมมือกัน

จากเหตุผลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจนำเอาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันมาฆบูชา ในวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่ม ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันขณะทำงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสมาชิกในกลุ่ม ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นผู้นำ และทักษะทางสังคมควบคู่ไปด้วย ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันสามารถแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดไว้ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

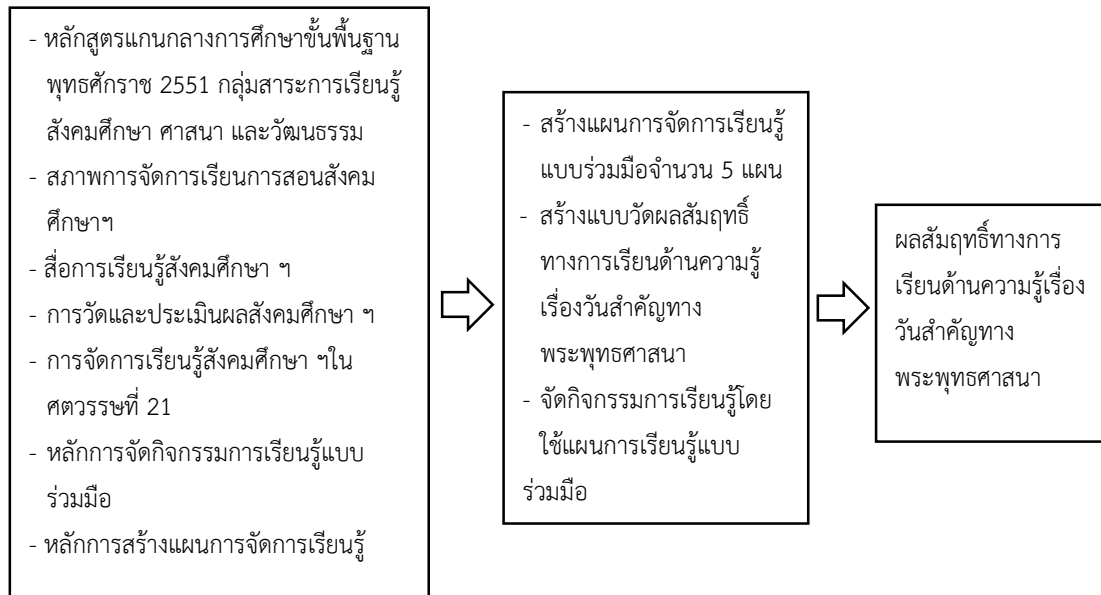
วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา)
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา)

สมมุติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาหลังเรียนจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

ทบทวนวรรณกรรม

จากการศึกษางานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) สรุปดังนี้

การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีการเรียนที่มีการจัดกลุ่มการทำงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และเพิ่มพูนแรงใจทางการเรียน โดยการจัดสถานการณ์ และบรรยากาศให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มมีสมาชิกที่มีลักษณะแตกต่างกันในด้านสติปัญญาหรือความถนัดและสมาชิกแต่ละคนจะต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเอง และของสมาชิกในกลุ่มรับผิดชอบความสำเร็จของกลุ่มร่วมกันความสำเร็จของกลุ่มพิจารณาจากความสำเร็จในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละคนซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่จะพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม ทำให้นักเรียนที่เรียนเก่งได้รับการปลุกฝังให้มีความเสียสละในการดูแลรับผิดชอบสมาชิกในกลุ่ม (ศศิธร เวียงวะลัย, 2556)

การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค Jigsaw ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้แบบวิธีการติดต่อภาพความคิด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนช่วยเหลือกันและพึ่งพากันในกลุ่ม มีการแบ่งสมาชิก

เป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มละประมาณ 3-6 คน แต่ละกลุ่มจัดผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทั้งเก่ง ปานกลางและอ่อน เรียกว่ากลุ่มบ้าน (Home Group) สมาชิกของแต่ละกลุ่มแยกไปศึกษาหัวข้อที่ได้รับมอบหมายให้อ่านในกลุ่ม ผู้มีประสบการณ์ (Expert Group) จนเกิดความเข้าใจแล้วนำความรู้ไปอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มบ้านฟัง เป็นการเรียนที่ส่งเสริมความร่วมมือและถ่ายทอดความรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม (ศศิธร เวียงวะลัย, 2556)

การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดให้นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน มาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ กลุ่มละประมาณ 4 คน มีระดับสติปัญญาและความสามารถแตกต่างกัน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน โดยครูเป็นผู้กำหนดบทเรียนและงานของกลุ่ม ครูเป็นผู้สอนบทเรียนให้กับนักเรียนทั้งชั้น แล้วให้กลุ่มทำงานตามที่ครูกำหนด นักเรียนในกลุ่มช่วยเหลือกัน คนที่เรียนเก่งช่วยเหลือเพื่อน ๆ เวลาสอบทุกคนต่างทำข้อสอบของตน จากนั้นครูนำคะแนนของสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มมาคิดเป็นคะแนนของกลุ่ม และอาจจัดลำดับคะแนนของทุกกลุ่ม ประกาศให้ทุกคนทราบ (ยุรพงษ์ ฉัตรคุุณศิริ, 2553)

การเรียนรู้แบบทีมแข่งขัน (Team Games Tournament : TGT) เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่ม เพื่อทำงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สมาชิกในแต่ละทีมจะประกอบด้วย สมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน คือ ความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ มารวมกลุ่มกันในอัตราส่วน 1: 2: 1 ซึ่งสมาชิกของทีมจะได้แข่งขันกันในเกมเชิงวิชาการ โดยความสำเร็จของทีมจะขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2559)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า คือคุณลักษณะ รวมถึง ความรู้ ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือมวลประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ จึงสนใจที่จะนำเอาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน เพราะนอกจากจะเป็นการปรับปรุงการเรียนการสอนแล้วยังช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะในด้านต่างๆ เพิ่มมากขึ้น อันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเพิ่มขึ้นและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ (มณีนรัตน์ คงพะเนา, 2559) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้รับและพัฒนาจากการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ โดยอาศัยเครื่องมือในการวัดผลหลังจากการเรียนหรือจากการฝึกอบรม กล่าวโดยสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการเรียนรู้ในชั้นเรียนในรายวิชาต่าง ๆ โดยอาศัยความสามารถเฉพาะบุคคล ความสามารถในการทำงานร่วมกัน และเจตคติของนักเรียนที่ได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Jigsaw เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะต่างๆ (ทิพวรรณ สลืออ่อน และคณะ, 2564) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาและทักษะทางวิชาการ รวมทั้งสมรรถภาพทางสมองด้านต่าง ๆ ที่ได้จากการอบรมสั่งสอนและวัดได้ โดยอาศัยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จึงสนใจที่จะนำเอาวิธีการจัดการเรียนรู้การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่

พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคTGT (สุชาติ เพ็ญ, 2561)

แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เขียนไว้ล่วงหน้า ทำให้ผู้สอนมีความพร้อม และมั่นใจว่าสามารถสอนได้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้และดำเนินการสอนได้ราบรื่น (ชนาธิป พรกุล, 2557) แผนการจัดการเรียนรู้หมายถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนของครู ภายใต้กรอบเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยกำหนดจุดประสงค์ วิธีการดำเนินการหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวิธีวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2556)

ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) และนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้โดยใช้รูปแบบทดลอง คือ $O_1 \times O_2$ (One Group, Pretest Posttest Design) (พิชญ์สินี ชมภูคำ, 2565)

ขอบเขตของการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ป.6/1 = 17 คน, ป.6/2 = 32 คน, ป.6/3 = 32 คน, ป.6/4 = 32 คน จำนวน 4 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้น ป.6/2 = 32 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ได้มาจากการจับฉลาก 4 ห้องเรียน เนื่องจากการเลือกตัวอย่างที่ใช้หน่วยเป็นกลุ่มห้องเรียนธรรมชาติซึ่งมีนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน

ขอบเขตด้านเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้ได้แก่เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 5 เรื่อง ได้แก่ วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันมาฆบูชา

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน ได้แก่เรื่องวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันออกพรรษา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา
2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยผู้เชี่ยวชาญ
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนจัดการการเรียนรู้

1.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง โดยแต่ละแผนมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค Jigsaw เป็นการเรียนร่วมมือรูปแบบหนึ่งที่อาศัยแนวคิดการต่อภาพ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เทคนิค STAD เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนแบบร่วมมือที่จะช่วยให้ นักเรียนได้ช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับทั้งการรับผิดชอบรายบุคคลและรายกลุ่ม และเทคนิค TGT การจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้จะสนองความต้องการความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความสนใจให้ผู้เรียน อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้โดยง่ายและถูกต้อง ตรงตามจุดมุ่งหมาย สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2. สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยผู้เชี่ยวชาญ มีองค์ประกอบของรายการประเมินและหัวข้อย่อยคือ ด้านเนื้อหาสาระประกอบด้วย 5 รายการย่อย ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 7 รายการย่อย ด้านสื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 8 รายการย่อย และ ด้านการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 5 รายการย่อย แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และใช้เกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเหมาะสม (รัตนะ บัวสนธ์, 2563)

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง เหมาะสมมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง เหมาะสมน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

3. การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการสร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ วิธีการหาความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยาก และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทปรนัยชนิดเลือกตอบ จากเอกสาร หนังสือ ตำราที่เกี่ยวข้อง

3.2 วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อกำหนดจำนวนข้อสอบในแต่ละเนื้อหา

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของเนื้อหา แบบปรนัยชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้รายข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์ค่า IOC ข้อสอบทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงที่ใช้ได้ตั้งแต่ 0.66 ถึง 1.00

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ที่มีค่า IOC ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 40 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่เคยเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญทางพุทธศาสนาแล้ว จำนวน 35 คน นำคะแนนที่วัดได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และคัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไว้จำนวน 30 ข้อ โดยมีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.37- 0.56 และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR 20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ให้นักเรียนได้รับรู้
2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามลำดับจำนวน 5 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง และเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเรียนโดยการทดสอบย่อยเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม
4. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ครบทั้ง 5 แผน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียนโดยการสลับข้อ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ 1 ชั่วโมง

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์ความแปรผัน และสถิติทดสอบ T-test

สรุปผลการวิจัย

1. ได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 10 ชั่วโมง ได้แก่

แผนที่ 1 เรื่อง วันวิสาขบูชา ใช้เทคนิค Jigsaw และเทคนิค STAD

แผนที่ 2 เรื่อง วันอาสาฬหบูชา ใช้เทคนิค Jigsaw และเทคนิค TGT

แผนที่ 3 เรื่อง วันเข้าพรรษา ใช้เทคนิค Jigsaw และเทคนิค TGT

แผนที่ 4 เรื่อง วันออกพรรษา ใช้เทคนิค Jigsaw และเทคนิค STAD

แผนที่ 5 เรื่อง วันมาฆบูชา ใช้เทคนิค Jigsaw และเทคนิค STAD

2. ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังตารางต่อไปนี้

แผนการจัด การเรียนรู้	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	S.D.	
แผนที่ 1 เรื่อง วันวิสาขบูชา	1. ด้านเนื้อหาสาระ (5 รายการ)	4.87	0.19	มากที่สุด
	2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (7 รายการ)	4.72	0.39	มากที่สุด
	3. ด้านสื่อการเรียนรู้ (8 รายการ)	5.00	0.00	มากที่สุด
	4. ด้านการวัดประเมินผล (5 รายการ)	4.80	0.28	มากที่สุด
	รวมทั้ง 4 ด้าน	4.85	0.22	มากที่สุด
แผนที่ 2 เรื่อง วันอาสาฬหบูชา	1. ด้านเนื้อหาสาระ (5 รายการ)	4.93	0.09	มากที่สุด
	2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (7 รายการ)	4.83	0.24	มากที่สุด
	3. ด้านสื่อการเรียนรู้ (8 รายการ)	5.00	0.00	มากที่สุด
	4. ด้านการวัดประเมินผล (5 รายการ)	4.80	0.28	มากที่สุด
	รวมทั้ง 4 ด้าน	4.89	0.15	มากที่สุด
แผนที่ 3 เรื่อง วันเข้าพรรษา	1. ด้านเนื้อหาสาระ (5 รายการ)	4.87	0.19	มากที่สุด
	2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (7 รายการ)	4.78	0.31	มากที่สุด
	3. ด้านสื่อการเรียนรู้ (8 รายการ)	5.00	0.00	มากที่สุด
	4. ด้านการวัดประเมินผล (5 รายการ)	4.87	0.19	มากที่สุด
	รวมทั้ง 4 ด้าน	4.88	0.17	มากที่สุด
แผนที่ 4 เรื่อง วันออกพรรษา	1. ด้านเนื้อหาสาระ (5 รายการ)	4.87	0.19	มากที่สุด
	2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (7 รายการ)	4.78	0.31	มากที่สุด
	3. ด้านสื่อการเรียนรู้ (8 รายการ)	5.00	0.00	มากที่สุด
	4. ด้านการวัดประเมินผล (5 รายการ)	4.87	0.19	มากที่สุด
	รวมทั้ง 4 ด้าน	4.88	0.17	มากที่สุด
แผนที่ 5 เรื่อง วันมาฆบูชา	1. ด้านเนื้อหาสาระ (5 รายการ)	4.93	0.09	มากที่สุด
	2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (7 รายการ)	4.86	0.20	มากที่สุด
	3. ด้านสื่อการเรียนรู้ (8 รายการ)	5.00	0.00	มากที่สุด
	4. ด้านการวัดประเมินผล (5 รายการ)	4.93	0.09	มากที่สุด
	รวมทั้ง 4 ด้าน	4.80	0.28	มากที่สุด

จากข้อมูลในตาราง การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยผู้เชี่ยวชาญสรุปได้ว่า ในแต่ละรายการประเมินในแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 5 แผน ได้แก่ ด้านเนื้อหาสาระ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่า 4.50 ทุกรายการประเมิน และส่วนมากมีค่า S.D. น้อยกว่า 0.5 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นในทิศทางเดียวกันและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แต่ละแผนมีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่า 4.50 และทุกแผนมีค่า S.D. ไม่เกิน 0.5 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นในทิศทางเดียวกันและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยจากการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	C.V.	t-Stat	P-value
ก่อนเรียน	32	30	15.18	10.47	0.69	11.68***	0.00
หลังเรียน	32	30	21.78	5.81	0.27		

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากข้อมูลในตาราง สรุปได้ว่า การทดสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 32 คน ก่อนและหลังเรียน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 15.18 (S.D. = 10.47) และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 21.78 (S.D. = 5.81) เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันก่อนเรียนมีค่าเป็น 0.69 และหลังเรียนมีค่าเป็น 0.27 ซึ่งน้อยกว่าก่อนเรียน แสดงว่าหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนที่ใกล้เคียงกันกว่าก่อนเรียน เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ย T-test ได้ค่า t-Stat เท่ากับ 11.68 และได้ค่า P-value เท่ากับ 0.00 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั่วโมงแรกจะมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Jigsaw โดยมีลักษณะและขั้นตอนสำคัญที่ยึดหลักการตามขั้นตอนของ Sahin, Abdullah (2011) และ ศศิธร เวียงวะลัย (2556) สรุปคือ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มคละกันตามความสามารถ แล้วกำหนดหมายเลขประจำตัวของสมาชิกในกลุ่ม เรียกว่า กลุ่มบ้าน นักเรียนหมายเลขเดียวกันไปเข้ากลุ่มเดียวกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มศึกษาจากใบความรู้ที่กำหนดให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา อภิปราย และสรุปความรู้จน

มีความเชี่ยวชาญทุกคน โดยผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มนำไปถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนในกลุ่มบ้านเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ตนได้ศึกษาของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องวันวิสาขบูชา ในชั่วโมงที่ 2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ซึ่งยึดตามเอกสารหลักการจัดการเรียนรู้แบบ STAD มีองค์ประกอบ 5 ประการของชนาธิป พรกุล (2557) คือ การนำเสนอสิ่งที่ต้องเรียน การทำงานเป็นกลุ่ม การทดสอบย่อย คະແນພັດນາການຂອງນັກຮຽນແຕ່ລະຄົນ ການຮັບຮອງຜົນງານຂອງກຸ່ມ ໂດຍສຸບຈົບກິດຈະການຮຽນຮູ້ໃນແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ນີ້ໄດ້ໃຫ້ສາມາດໃນກຸ່ມແຕ່ລະກຸ່ມສຶກສາເນື້ອທີ່ກຳນົດໃຫ້ກ່ຽວກັບວັນວິສາຂາສາມາດແຕ່ລະຄົນຈະຖືກກຳນົດໂດຍກຸ່ມໃຫ້ສຶກສາເນື້ອທີ່ແບ່ງເນື້ອທີ່ທີ່ຈະຮັບຜິດຊອບແລະຊ່ວຍກັນວາງລຳດັບຂັ້ນຕອນໃນການກຳນົດນັກຮຽນຈະໄປກຳນົດກ່ຽວກັບສາມາດກຸ່ມອື່ນ ໆ ທີ່ໄດ້ຮັບມອບໝາຍໃຫ້ສຶກສາເນື້ອທີ່ເໝືອນກັນ ເມື່ອທຸກຄົນສຶກສາເນື້ອທີ່ນັ້ນຈົບເຂົ້າໃຈແລ້ວຈຶ່ງກັບເຂົ້າກຸ່ມເດີມແລ້ວເອົາເລື່ອງທີ່ຕົນເອງໄດ້ສຶກສາໃຫ້ກັບສາມາດໃນກຸ່ມຕົນເອງຟັງຮ່ວມກັນອົບປະມານຄຳຕອບໂດຍກຳນົດການທົດສອບເຂົ້າໃຈເນື້ອທີ່ທີ່ຮຽນໃນສູດສຸດທ້າຍຂອງການຮຽນ ສິ່ງການຈັດການຮຽນຮູ້ໂດຍໃຊ້ເຕັກນິກ STAD ນີ້ມີສອດຄ່ອງກັບຂັ້ນຕອນຂອງ ຍຸດທະສາດ ສີສິ (2553)

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องวันอาสาฬหบูชา ชั่วโมงที่ 2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT โดยการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของอาภรณ์ ใจเที่ยง (2556) คือ 1) จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มละ 4 คนและเรียกกลุ่มนี้ว่ากลุ่มบ้านของเรา 2) กลุ่มบ้านของเราได้รับเนื้อหาสาระและศึกษาเนื้อหาพร้อมกันเกี่ยวกับวันอาสาฬหบูชา 3) สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราแยกย้ายกันเป็นตัวแทนกลุ่มไปแข่งขันกับกลุ่มอื่น โดยจัดกลุ่มแข่งขันตามความสามารถ คือคนเก่งในกลุ่มบ้านเราแต่ละกลุ่มไปรวมกัน และคนอ่อนไปรวมกับคนอ่อนของกลุ่ม กลุ่มใหม่ที่รวมกันนี้เรียกว่ากลุ่มแข่งขัน 4) สมาชิกในกลุ่มแข่งขันเริ่มแข่งขันกัน 5) เมื่อแข่งขันเสร็จแล้วสมาชิกกลุ่มกลับไปกลุ่มบ้านของเราแล้วนำคะแนนที่แต่ละคนได้รวมเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่มีคะแนนสูงสุดจะได้รับคำชมเชยหรือได้รับรางวัล

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องวันเข้าพรรษา ในชั่วโมงที่ 2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT โดยการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของ อาภรณ์ ใจเที่ยง (2556) เช่นกัน และดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้ 1) ครูอธิบายหลักการแบ่งกลุ่มของนักเรียน กลุ่มละ 6 คน แล้วนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ซึ่งนักเรียนทุกคนจะได้ร่วมสนุก ท้าทาย ความสามารถของตนเองด้วยการเข้าร่วมเกมการแข่งขันกับนักเรียนกลุ่มอื่นที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน การทำกิจกรรมรวมทั้งการช่วยเหลือร่วมมือกันแก้ปัญหา และร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามงานที่ครูได้กำหนด 2) นักเรียนแต่ละกลุ่ม กำหนดให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มไปศึกษาเนื้อหาที่ตนเองได้รับมอบหมาย เรื่องวันเข้าพรรษา 3) สมาชิกที่ได้รับมอบหมายได้ไปศึกษาเนื้อหา กลับมารวมกันกับกลุ่มเดิมและแต่ละคนกลับมาอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจสาระที่ได้ศึกษาเข้าใจรายละเอียดของเนื้อหาสาระทั้งหมด 4) ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน้าชั้นเรียน ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT นี้มีความสอดคล้องกับขั้นตอนของชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2559)

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องวันออกพรรษา ในชั่วโมงที่ 2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ซึ่งยึดตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ STAD มีองค์ประกอบ 5 ประการของ

ชนาธิป พรกุล (2557) โดยเริ่มจากการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ 4-5 คนประกอบด้วย นักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อนให้รู้จักทำงานเป็นกลุ่มร่วมมือกัน ช่วยเหลือ สามัคคีมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมายเพื่อความสำเร็จของตนเองและของ กลุ่มโดยมีรางวัลเป็นการเสริมแรงทางบวกการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ขั้นตอนทั้งหมด 5 ขั้นตอน คือ 1) ชื่อนำเสนอบทเรียนเรื่องวันออกพรรษา 2) ขั้นตอนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม 3) ขั้นตอนทดสอบย่อย 4) ขั้นหาคะแนนในการ พัฒนาการตนเอง 5) ขั้นได้รับการยกย่อง เพราะเหตุนี้จึงส่งผลทำให้นักเรียนและผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้กล้าคิด กล้าทำ และช่วยเหลือกันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องวันมาฆบูชา ในช่วงโม่งที่ 2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD ซึ่งยึดตามหลักการจัดการเรียนรู้แบบ STAD มีองค์ประกอบ 5 ประการของ ชนาธิป พรกุล (2557) เช่นกันโดยดำเนินการจัดกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาที่กำหนดให้เกี่ยวกับ วันมาฆบูชา สมาชิกแต่ละคนจะถูกกำหนดโดยกลุ่ม ให้ศึกษาเนื้อหา แบ่งหน้าที่ที่จะรับผิดชอบ และช่วยกัน วางลำดับขั้นตอนในการทำงาน นักเรียนจะไปทำงานร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษา เนื้อหาที่เหมือนกัน เมื่อทุกคนศึกษาเนื้อหานั้นจนเข้าใจแล้วจึงกลับเข้ากลุ่มเดิมแล้วเล่าเรื่องที่ตนเองได้ศึกษา ให้กับสมาชิกในกลุ่มตนเองฟังร่วมกันอภิปรายหาคำตอบโดยการทดสอบความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนในช่วง สุดท้ายของการเรียน

2. การประเมินความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดย ผู้เชี่ยวชาญ ในแต่ละรายการประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทั้ง 5 แผน ได้แก่ ด้านเนื้อหาสาระ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ยรวมมากกว่า 4.50 ทุกรายการ ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นในทิศทางเดียวกันและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนามีคะแนนการทดสอบโดยภาพรวมเมื่อทดสอบค่าเฉลี่ย T-test พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้สูงขึ้นจริงโดยการใช้ แผนการเรียนรู้เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแผนการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่องวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนาทั้ง 5 แผน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเนื้อหา เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนามากยิ่งขึ้นโดยแต่ละเรื่องนักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติ และ ความสำคัญ หลักธรรมที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีการปฏิบัติตน กิจกรรมที่พุทธศาสนิกชนพึงปฏิบัติพุทธสังฆเวชนียสถาน และแบบทดสอบตามลำดับจากการเก็บรวบรวมข้อมูลพบว่านักเรียนมีความสนใจในการเรียนเรื่องวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนาการนำเอา เทคนิค Jigsaw เทคนิค STAD และเทคนิค TGT มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ นั้น ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น ไม่เบื่อหน่าย เนื่องจากนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองโดย การค้นหาในสื่อโซเชียลนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสามารถ ซึ่งถือว่าเป็นการเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจอย่างอิสระ

ในการศึกษาวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการเรียนรู้แบบร่วมมือในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิค Jigsaw ได้แก่ วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันมาฆบูชา มีผลการวิจัยสอดคล้องกับทิววรรณ สลิอ่อน และคณะ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิค STAD คือ วันวิสาขบูชา วันออกพรรษา และวันมาฆบูชา มีผลการวิจัยสอดคล้องกับมณีรัตน์ คงพะเนา (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้อาณาจักรสุโขทัย และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ส่วนผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิค TGT คือ วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา มีความสอดคล้องกับสุชาติเพ็ญหนู (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ชุดพลเมืองดีตามวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ชุดพลเมืองดีตามวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ควรนำเอาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีเนื้อหาสาระในเรื่องอื่นร่วมกับเทคนิคอื่น ๆ ได้ และควรใช้แผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนทุกลำดับขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ด้วย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงและมีความคงทนในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคอื่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

องค์ความรู้ใหม่

ได้องค์ความรู้ใหม่จากการสร้างและนำเอานวัตกรรมการเรียนการสอนไปใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างชัดเจน และได้้องค์ความรู้จากการทำวิจัยปฏิบัติการโดยนำเอาเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้นไปใช้ตามขั้นตอนของระเบียบวิธีวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้อย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ:คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:คุรุสภา.
- โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์ภาคเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- ชนาธิป พรกุล. (2557). *การสอนกระบวนการคิด*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). *80 นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์บ้านนา.
- ทิววรรณ สลืออ่อน. (2564). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2565). *การวิจัยหลักสูตรและการสอน*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น เชียงใหม่.
- มนีรัตน์ คงพะเนา. (2559). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้อาณาจักรสุโขทัย และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ยุรพงษ์ ฉัตรคุุณศิริ. (2553). *การเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD กับการเรียนรู้แบบปกติ* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา). (2564). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564*.
- รัตน์ บัวสนธิ์. (2563). *การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:คุรุสภา.
- ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). *การจัดการเรียนรู้*. โอเดียนสโตร์.
- สมเกตุ อุทธโยธา. (2555). *การเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนปกติ* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์.
- สุชาติ เพ็งหนู. (2561). *การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

- อรสา เกมกาเมน. (2559). ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่อง โจทย์ปัญหาเศษส่วนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)
ผลงานกลวิธี STAD [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2556). หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 3). โอเดียนสโตร์.
- Aronson, E. (2000). *Jigsaw classroom: Overview of the technique*. Jigsaw Official Site.
- Ninomiya, N., & Pusri, P. (2015). *The study of open-ended approach in mathematics
teaching using jigsaw method*. Bulletin of Saitama University Faculty of Education,
64, 11-22.
- Sahin, A. (2011). Effecth of jigsaw III Technique on Academic Achievement in Written
Expression. *Asia Pacific Education Reviews*, 2(3), 427-435.