

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

Task-Based Learning Management to Develop English Listening and Speaking Skills of Primary School Students

อนัญญา เมืองดี¹, ดุษฎี รังษีชัชวาล², เกียรติชัย สายตากำ³

Ananya Muangdee¹, Dusadee Rangseechatchawan², Kiattchai Saitakham³

(วันรับบทความ 7 พฤษภาคม 2568, วันแก้ไขบทความ 9 มิถุนายน 2568, วันตอบรับบทความ 17 กรกฎาคม 2568)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และ 3) เปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ก่อนและหลังเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโป่งน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ครูภาษาอังกฤษ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และแบบทดสอบวัดผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลการโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ากลาง ค่าช่วงคะแนน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) ครูผู้สอนเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียน แต่กิจกรรมควรปรับให้เหมาะสมกับวัยและระดับภาษา ขณะที่นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติเชิงบวกเห็นว่าช่วยพัฒนาทักษะและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี แม้บางส่วนยังต้องการความช่วยเหลือในงานที่ซับซ้อน โดยการใช้สื่อภาพและกิจกรรมกลุ่มช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

2) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.94, S.D. = 0.12) สอดคล้องกับแนวทางการสอนที่มุ่งเน้นภาระงาน

3) ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยวิธีการดังกล่าวสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน, ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ, นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

1 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, ananya6447@gmail.com

Master Of Education Student, Science of Learning Management in English, Chiang Mai Rajabhat University

2 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, dusadee@cmru.ac.th

Lecturer, Faculty of Education, Chiang Mai Rajabhat University

3 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, saitakham@cmru.ac.th

Lecturer, Faculty of Education, Rajabhat Chiang Mai University

Abstract

This research aimed to 1) investigate the current conditions and challenges of task-based learning management for enhancing English listening and speaking abilities among primary school students 2) develop a task-based learning management approach to improve English listening and speaking abilities among primary school students and 3) compare students' English listening and speaking abilities before and after participating in task-based learning activities. The sample group consisted of 28 Grade 4 students from Ban Pong Noi School under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 1, who were enrolled in the first semester of the 2024 academic year. The participants were selected through purposive sampling. The research instruments used for data collection included an interview form for English teachers, a student opinion questionnaire, task-based lesson plans designed to enhance English listening and speaking abilities for Grade 4 students, and an achievement test measuring the development of students' English listening and speaking abilities. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, median, score range, and content analysis.

The findings revealed that:

1) Teachers perceived that task-based learning effectively enhanced students' listening and speaking skills. However, learning activities should be adapted to suit students' age and language proficiency levels. Most students demonstrated positive attitudes toward task-based learning, reporting that it improved their language skills and created a supportive learning environment. Although some students still required assistance with more complex tasks, the use of visual materials and group activities contributed to greater learning effectiveness and increased confidence in using English.

2) The developed task-based learning management approach was evaluated at the highest level of appropriateness ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.12) indicating strong alignment with task-based language teaching principles.

3) Students' English listening and speaking abilities after participating in the task-based learning activities were significantly higher than their abilities before instruction at the .05 level of statistical significance.

Keywords: Task-Based Learning Management, English Listening and Speaking Skills, Primary School Students

บทนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2561) มาตรฐานการศึกษาของชาติได้กำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยยุค 4.0 ว่า “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” นั้นแสดงให้เห็นถึงบทบาทของภาษาอังกฤษที่มีความสำคัญในระบบการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ระดับสากล ทั้งยังเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้สู่อาเซียน ด้านค่านิยมและทัศนคติที่ตอบสนองพลวัตทางสังคม และด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นทักษะสำคัญที่นักเรียนไทยในยุคปัจจุบันควรได้รับ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานที่ต้องเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning: TBL) ซึ่งถือเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสร้งผลผลิต โดยผู้เรียนได้ฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถดำรงตนและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ได้เสนอแนวทางการเรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้จริง โดยเฉพาะการสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน เป็นการเรียนรู้ภาษาที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ในขณะที่ทำภาระงานให้สำเร็จ เป็นแนวคิดที่นิยมนำไปใช้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา เพราะเชื่อว่าการเรียนรู้ภาษาเกิดจากกระบวนการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจนลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

จากความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษข้างต้น จึงได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน จากการศึกษาของ ณัฐกานต์ อิงชัยภูมิ (2563) พบว่า ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และจากการศึกษาของ อรรพรรณ สินารุณ (2560) พบว่า ความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนการสอนภาษาที่เน้นภาระงานผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้อยู่ในระดับดีเยี่ยมและความมั่นใจในตนเองของนักเรียนหลังเรียนด้วยการสอนภาษาที่เน้นภาระงานสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของ รุ่งนภา จิตตสินนวา (2562) พบว่า ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมีระดับคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และจากงานวิจัยของชนกันท์ เกตุดี และ วิเชียร อารังโสทธิสกุล (2565) ซึ่งได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

นอกจากนี้ยังพบว่า ผลของการจัดอันดับของ EF English Proficiency Index 2024 ซึ่งเป็นการสำรวจทักษะภาษาอังกฤษของประชากรในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก พบว่า ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 106 จากทั้งหมด 116 ประเทศ จัดอยู่ในกลุ่มที่มีทักษะภาษาอังกฤษต่ำมาก เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในอาเซียน ไทยจัดอยู่ในลำดับที่เหนือกว่ากัมพูชาเพียงประเทศเดียว ในขณะที่สิงคโปร์จัดอยู่ในอันดับที่ 3 จากผลการจัดอันดับรวมทั้งสภาพปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

จากผลการจัดอันดับข้างต้นทำให้ทราบถึงปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนเรียนไทย นั้นจึงเป็นเหตุผลที่ผู้วิจัยได้ตัดสินใจเข้าสอบถามกับทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 โดยทราบถึงสถานะปัญหาในด้านของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งน้อย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา

ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยเข้าไปสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งน้อย จังหวัดเชียงใหม่ เนื่องจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 ได้ให้ข้อมูลว่าทางโรงเรียนได้ทำการยื่นขอให้ครูภาษาอังกฤษชาวต่างชาติเข้ามาสอน เพื่อยกระดับความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีเกิดการสื่อสาร และใช้ภาษาอังกฤษ จากประสบการณ์จริงในชั้นเรียน โดยส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษแก่นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งน้อยจังหวัดเชียงใหม่ ในทุก ๆ ชั้นเรียน อย่างเร่งด่วนภายในปีการศึกษา 2567 นี้ เหลือเพียงแต่ชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ยังขาดแคลนครูเข้ามาช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ ฝึกทักษะด้านการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ จากประสบการณ์จริงในห้องเรียน

จากปัญหาและผลกระทบดังกล่าวซึ่งอาจส่งผลให้การได้รับการศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกันในระดับชั้น ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งน้อย จังหวัดเชียงใหม่ ทั้งนี้อาจส่งผลกระทบต่อให้นักเรียนมีจุดอ่อน และจุดด้อย ทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านทักษะความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากขาดการได้รับ ประสบการณ์ที่สำคัญในห้องเรียน สถานการณ์ดังกล่าวสะท้อนถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษผ่านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และสนับสนุนการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทจริงเพื่อให้ เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและลดช่องว่างทางการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและพัฒนา ภาษาอังกฤษ เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เป็นแนวทางสำคัญที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทจริง พัฒนาทักษะการฟังและการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสาร และกระตุ้นการ เรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมของผู้เรียน ทั้งยังสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง ได้แก่ ญัฐกานต์ อิงชัยภูมิ (2563), ชนกันันท์ เกตุดี และวิเชียร อารังโสติสสกุล (2565) รวมถึง Lume and Hisbullah (2022) ต่างชี้ให้เห็นอย่างชัดเจนว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีประสิทธิภาพ ผล ในการยกระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อ จะได้รับรู้สภาพปัญหาด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนอันจะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษพร้อมลงมือปฏิบัติการ รวมทั้งผลการเรียนรู้ตามวิธีการดำเนินการวิจัย ไปจนถึงขั้นตอนสุดท้าย ของกระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ก่อนและหลังเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา อ้างอิงแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยสรุปประเด็นสำคัญดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งน้อย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งน้อย ซึ่งจัดทำขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สามารถก้าวสู่มาตรฐานสากล สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำ และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า “ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ” สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและสังคมโลก ตลอดจนสามารถถ่ายทอดอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทยสู่เวทีนานาชาติได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม สรุปได้ว่า หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งน้อยถูกออกแบบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อศตวรรษที่ 21 โดยเน้นภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

2. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (TBL)

รูปแบบการสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน เป็นแนวทางที่ได้รับความสำคัญจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่มีความหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน และส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษา แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning: TBL) ได้รับการสนับสนุนอย่างแพร่หลายในงานวิจัยร่วมสมัย โดยเฉพาะในบริบทของการเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ซึ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและการสื่อสารที่มีความหมายในบริบทจริง Ellis (2020) และ González-Lloret (2021) ได้เสนอว่า การจัดกิจกรรมแบบ TBL ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อบรรลุภาระงานร่วมกับผู้อื่น เกิดการเรียนรู้เชิงสังคม (Social Interaction) ผ่านการทำงานเป็นกลุ่มหรือคู่ซึ่งกระตุ้นการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านภาษาและการอยู่ร่วมกัน กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ TBL ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1. ขั้นเตรียมการ (Pre-task) เพื่อสร้างแรงจูงใจและเตรียมความพร้อมทางภาษา 2. ขั้นปฏิบัติ (Task Cycle) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือทำงานจริง ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ที่มีความหมาย 3. ขั้นวิเคราะห์หลังการปฏิบัติ (Post-task) ซึ่งผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ผลงาน และฝึกปรับปรุงการใช้ภาษาให้ดียิ่งขึ้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ซึ่งยังอยู่ในวัยที่ตอบสนองต่อกิจกรรมที่เน้นความร่วมมือ ความมีส่วนร่วม และการใช้ภาษาผ่านประสบการณ์จริงได้เป็นอย่างดี

3. ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

การฟังเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญยิ่งต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากเอื้อต่อการพัฒนาทักษะอื่น ๆ ทั้งการพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง Brown (2018) ได้เสนอว่า การฟังไม่

เพียงแต่เป็นกระบวนการรับสาร แต่ยังเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างความเข้าใจและการใช้ภาษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การเรียนภาษาอังกฤษในภาพรวมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในทำนองเดียวกัน Field (2020) ได้อธิบายว่าการฟังเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนต้องใช้ทักษะในการจับใจความ สรุปสาระสำคัญ และตีความบริบทอย่างลึกซึ้ง เพื่อให้สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่ได้ยินและโต้ตอบได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและลดความตึงเครียดยังช่วยให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและมั่นใจมากยิ่งขึ้น สรุปได้ว่า การส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ควรดำเนินผ่านกิจกรรมที่มีความหมายเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทในชีวิตจริง เพื่อสร้างรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาทักษะภาษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

4. ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ

ศิริรัตน์ กลยະณี และ พระมหาขวัญชัย กิตติปาโล (2558) ที่ได้กล่าวถึง การพูดว่าเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่จะทำให้ผู้พูดสามารถสื่อความหมายที่ตนต้องการ ไม่ว่าจะเป็นความรู้สึกริเริ่มคิด ความเข้าใจ ความปรารถนา และอารมณ์ ไปยังผู้ฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึง ชลดา มากพานิช (2562) กล่าวถึงทักษะการพูดที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าทักษะการฟัง และเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน ทั้งนี้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นพัฒนาความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยสามารถใช้ประโยคง่าย ๆ ในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รวมถึงมีคลังคำศัพท์พื้นฐานอยู่ในระดับที่สอดคล้องกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน จากแนวคิดดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าทักษะการพูดมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นพื้นฐานของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และเป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะด้านภาษาอื่น ๆ

5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชนกนันท์ เกตุดี และ วิเชียร อารังโสติสกุล (2565) ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมดังกล่าวมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (75/75) โดยนักเรียนมีความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญหลังเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการใช้ภาระงานเป็นฐานสามารถพัฒนาทักษะการฟังและพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสอดคล้องกับ Lume and Hisbullah (2022) ที่ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของการสอนภาษาโดยใช้ภาระงานเป็นฐานในการสอนทักษะการพูดพบว่า จากการตรวจสอบผลกระทบของการสอนภาษาโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (TBLT) ในการพัฒนาทักษะการพูดในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่โรงเรียน SMK NW Darul Abror Kuta ในกลางเกาะลอมบ็อก ประเทศอินโดนีเซีย ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนด้วยวิธี TBLT มีการพัฒนาทักษะการพูดอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุมที่ใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิม สรุปได้จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (TBL) เป็นวิธีการสอนเพื่อพัฒนาด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความสามารถของนักเรียน โดยผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนผ่านกิจกรรมที่มีการพัฒนาขึ้นอย่างชัดเจนหลังจากการเรียนรู้ นอกจากนี้ การเรียนรู้ที่เน้นการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ภาษา

ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ได้แก่ วิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) คือ One-Group Pretest-Posttest Design และวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยดำเนินการดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโป่งน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ที่กำลังเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 28 คน

เครื่องมือในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ครูภาษาอังกฤษ โดยการสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยแบบมีโครงสร้าง เป็นคำถามแบบปลายเปิด จำนวน 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ และ ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวนทั้งหมด 6 ข้อ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโป่งน้อย จังหวัดเชียงใหม่ โดยแบบสัมภาษณ์ผ่านการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) ซึ่งอยู่ในช่วงค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.67 ถึง 1.00

2. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อการวิจัยแบบมีโครงสร้าง เป็นคำถามแบบปลายเปิด จำนวน 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม และ ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวนทั้งหมด 9 ข้อ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโป่งน้อย จังหวัดเชียงใหม่ โดย แบบสอบถามความคิดเห็นผ่านการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) ซึ่งอยู่ในช่วงค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.67 ถึง 1.00

3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 4 หน่วย 6 แผน ๓ แผนละ 3 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งหมด 18 ชั่วโมง โดยใช้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบเน้นภาระงาน (TBL) 3 ขั้นตอน คือ 3.1 ขั้นเตรียมการ (Pre-task) 3.2 ขั้นปฏิบัติ (Task Cycle) 3.3 ขั้นวิเคราะห์หลังการปฏิบัติ (Post-task) ตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.94)

4. แบบทดสอบวัดผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การปฏิบัติ รวมทั้งหมด 25 ข้อ คิดเป็น 25 คะแนน ได้แก่ 4.1 แบบทดสอบวัดผลการฟัง จำนวน 15 ข้อ 15 คะแนน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบตอบถูกได้ 1 คะแนน และตอบผิดได้ 0 คะแนน 4.2 แบบทดสอบวัดผลการพูด จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน ซึ่งประเมินจาก 3 ด้าน ได้แก่ 4.2.1 ความคล่องในการพูด (Fluency) 4.2.2 การออกเสียง (Pronunciation) และ 4.2.3 ความมั่นใจในการพูด (Confidence) โดยให้คะแนนระดับดีมาก 3 คะแนน ระดับปานกลาง 2 คะแนน และระดับพอใช้ 1 คะแนน โดยแบบทดสอบวัดผลผ่านการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินกับจุดประสงค์ (IOC) ซึ่งอยู่ในช่วงค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.67 ถึง 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย 3 ข้อ โดยใช้เครื่องมือและกลุ่มตัวอย่างตามวัตถุประสงค์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ครูภาษาอังกฤษ จำนวน 6 ข้อ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 ข้อ ซึ่งผ่านการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน จากโรงเรียนบ้านโป่งน้อย จังหวัดเชียงใหม่ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ 3 ประการ ได้แก่ 1) มีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับต่างกัน (สูง ปานกลาง ต่ำ), 2) มีความสนใจเข้าร่วมให้ข้อมูล และ 3) สามารถสื่อสารความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุมเชิงคุณภาพ วิธีการดำเนินการคือ สัมภาษณ์ครูผู้สอนและสอบถามความคิดเห็นจากนักเรียนเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาประเด็นปัญหา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในระยะถัดไป

2. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานให้สอดคล้องกับความสามารถด้านการฟังและการพูดของนักเรียน ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาประเด็นปัญหาในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 มาประมวลผลร่วมกับผลการประเมินแผนการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ซึ่งมีหน้าที่ตรวจสอบความเหมาะสม ความครบถ้วน และความสอดคล้องของแผนการเรียนรู้ แผนที่พัฒนาขึ้นมีจำนวน 6 แผน ผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยใช้แบบประเมินความสอดคล้องตามมาตรวัดของ Likert Scale ใช้แบบประเมินค่า 5 ระดับ แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อใช้ในการปรับปรุงแผน ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงในห้องเรียน

3. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบทดสอบวัดทักษะการฟัง จำนวน 15 ข้อ และแบบประเมินการพูด จำนวน 10 ข้อ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 28 คน จากโรงเรียนบ้านโป่งน้อย จังหวัดเชียงใหม่ ขั้นตอนการดำเนินงานคือ การนำแบบทดสอบไปใช้ก่อนและหลังการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่พัฒนา และนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ากลาง และช่วงคะแนน เพื่อเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์การวิจัยแบบผสมผสาน คือ 1. การวิเคราะห์เชิงปริมาณ โดยการนำคะแนนแบบทดสอบวัดผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมาวิเคราะห์เปรียบเทียบก่อนและหลังการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 2. การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกของครูภาษาอังกฤษและสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมาวิเคราะห์ในเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่ากลาง (Median) ค่าช่วงคะแนน (Range)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยจำแนกผลการวิจัยได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า 1) จากการสัมภาษณ์เชิงลึกครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนบ้านโป่งน้อย จำนวน 2 คน ซึ่งมีประสบการณ์จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมากกว่า 8 ปี พบว่า ทั้งสองท่านเห็นตรงกันว่า Task-Based Learning เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนประถมศึกษา เนื่องจากกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทจริง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอย่างมีความหมาย ส่งผลให้เกิดความกล้าในการสื่อสาร ความคล่องแคล่ว และพัฒนาทักษะภาษาตามธรรมชาติของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่พบจาก Task-Based Learning ได้แก่ ความแตกต่างระหว่างความสามารถของนักเรียนในห้องเรียนเดียวกัน การจำกัดเวลาในการดำเนินกิจกรรม และความยากในการเลือกภาระงานหรือสื่อที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และระดับภาษา ครูยังพบว่านักเรียนบางคนรู้สึกไม่มั่นใจเมื่อถูกมอบหมายให้พูดในที่สาธารณะ โดยเฉพาะเมื่อต้องใช้คำศัพท์หรือโครงสร้างภาษาที่ซับซ้อน จากผลการสัมภาษณ์ของครู ผู้วิจัยสังเคราะห์ว่า Task-Based Learning จะเกิดผลสูงสุดเมื่อออกแบบภาระงานให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของนักเรียน เช่น สถานการณ์ในห้องเรียน ร้านค้า หรือการเดินทาง และควรใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น ภาพ วิดีโอ และเกมภาษา เพื่อจูงใจและลดความเครียดในการใช้ภาษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของ Task-Based Learning ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านภารกิจที่มีเป้าหมาย เน้นการปฏิสัมพันธ์ และให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2) ผลจากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโป่งน้อย จำนวน 10 คน ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนชาย 5 คน และนักเรียนหญิง 5 คน อยู่ในช่วงอายุ 10-15 ปี พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติเชิงบวกต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning: TBL) โดยเห็นว่าการเรียนรู้ในลักษณะนี้ช่วยให้เข้าใจภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น มีโอกาสฝึกใช้ภาษาผ่านกิจกรรมที่มีเป้าหมายชัดเจน และใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง ทำให้การเรียนรู้สนุกและไม่น่าเบื่อ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาความมั่นใจในการพูด และส่งเสริมการจดจำคำศัพท์ใหม่ ๆ อย่างไรก็ตาม นักเรียนบางรายสะท้อนว่าภาระงานบางอย่างอาจยากเกินไปหากไม่มีตัวอย่างหรือคำอธิบายที่ชัดเจน โดยเฉพาะเมื่อใช้คำศัพท์หรือโครงสร้างภาษาที่ยังไม่คุ้นเคย นักเรียนเสนอว่า การใช้สื่อประกอบ เช่น ภาพ วิดีโอ และกิจกรรมกลุ่ม มีส่วนช่วยกระตุ้นความเข้าใจ เพิ่มความมั่นใจ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

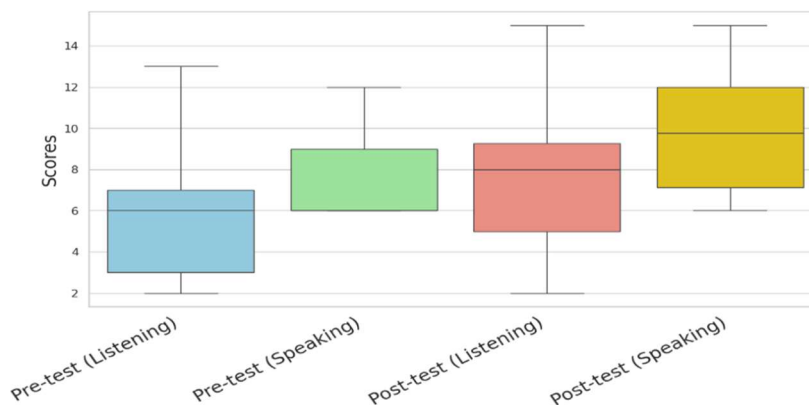
ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษพบว่า การประเมินความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน มีค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ อยู่ที่ 4.94 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่ 0.12 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแผนการเรียนรู้ทั้งหมดมีความเหมาะสมในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยเนื้อหาของแต่ละแผนสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาค้นคว้าผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ก่อนและหลังเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

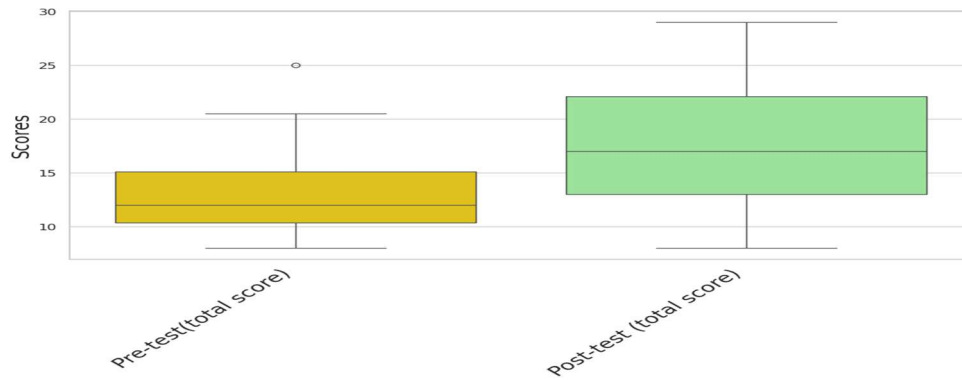
สถิติ	ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (การฟัง)	ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (การพูด)	หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (การฟัง)	หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (การพูด)
$\bar{X}$	5.64	7.66	7.42	10.07
Median	6.00	6.00	8.00	9.75
S.D.	2.64	2.05	3.34	3.21

จากตาราง 1 พบว่าคะแนนความสามารถด้านการฟัง มีค่า $\bar{X}$ ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเท่ากับ 5.64 ซึ่งเพิ่มขึ้นเป็น 7.42 ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานหลัง คิดเป็นร้อยละ 31.56 ค่า Median เพิ่มขึ้นจาก 6.00 เป็น 8.00 โดยค่า S.D. จะเพิ่มขึ้นจาก 2.64 เป็น 3.34 รวมทั้งการพัฒนาความสามารถด้านการพูด มีค่า $\bar{X}$ ของคะแนนก่อนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอยู่ที่ 7.66 และเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเป็น 10.07 หลังการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน คิดเป็นร้อยละ 31.46 มีค่า Median เพิ่มขึ้นจาก 6.00 เป็น 9.75 นอกจากนี้การพัฒนาความสามารถในการพูดของนักเรียนโดยรวมมีค่า S.D. เพิ่มขึ้นจาก 2.05 เป็น 3.21



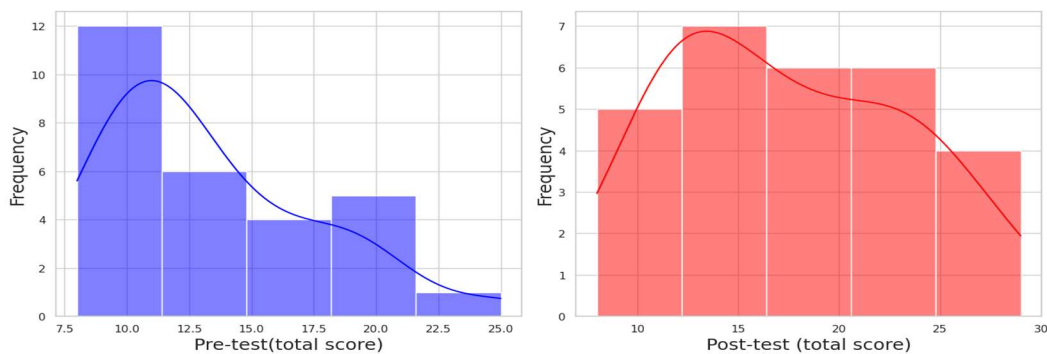
แผนภูมิที่ 1 การแสดงคะแนนก่อนและหลังการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

จากแผนภูมิ 1 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถด้านการพูดก่อนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (กล่องสีเขียว) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานความสามารถด้านการฟัง อย่างไรก็ตาม หลังจากการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (กล่องสีเหลือง) แสดงถึงการพัฒนาที่ชัดเจน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นและช่วงระหว่าง ควอไทล์ (IQR) กว้างขึ้น สำหรับความสามารถด้านการฟังคะแนนก่อนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่า ซึ่งแสดงโดยเส้นตรงกลางด้านล่างใน (กล่องสีน้ำเงิน) ช่วงระหว่างควอไทล์ (IQR) กว้างกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับผลการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ซึ่งสะท้อนถึงความหลากหลายในผลการฟังเริ่มต้นของนักเรียนหลังจากดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผลคะแนนหลังการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (กล่องสีแดง) แสดงถึงการเพิ่มขึ้นทั้งค่าเฉลี่ยและ IQR ซึ่งชี้ให้เห็นถึงการพัฒนาความสามารถด้านการฟังโดยรวม



แผนภูมิที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนสอบรวมก่อนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน(Pre-test) และ หลังการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Post-test)

แผนภูมิ 2 พบว่า คะแนนรวมจากการประเมินก่อนและหลังการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ในการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานก่อนเรียน (กล่องสีเหลือง) มี $\bar{X}$ อยู่ที่ประมาณ 13 ซึ่งคะแนนต่ำสุดที่ 8 ในขณะที่คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 25 ซึ่งแสดงว่านักเรียนบางคนทำคะแนนได้ดีกว่ากลุ่มอื่น ๆ อย่างชัดเจน ในทางกลับกัน ผลการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานหลังเรียน (กล่องสีเขียว) แสดงถึงการปรับปรุงที่ชัดเจน มีค่า $\bar{X}$ เพิ่มขึ้นเป็นประมาณ 19 ซึ่งคะแนนต่ำสุดที่ 12 ในขณะที่คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 29 ซึ่งของนักเรียนบางคนที่สามารถทำคะแนนได้สูงมากหลังจากการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน



แผนภูมิที่ 3 การกระจายคะแนนรวมก่อนและหลังการจัดเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

จากแผนภูมิ 3 พบว่า กราฟก่อนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (สีฟ้า) นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนอยู่ในช่วง 10-12.5 โดยมีจำนวน 12 คนในช่วงคะแนนนี้ การกระจายคะแนนแสดงให้เห็นรูปแบบ ขวาเบ้ (Right-skewed) ซึ่งสะท้อนถึงจำนวนมากของนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับต่ำ โดยคะแนนสูงสุดที่บันทึกได้คือประมาณ 25 แต่มีนักเรียนเพียงไม่กี่คนที่สามารถทำคะแนนได้สูงกว่า 17.5 ข้อมูลนี้บ่งบอกว่านักเรียนมีทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษในระดับเริ่มต้น ซึ่งกราฟหลังการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (สีแดง) ผลการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานหลังเรียนแสดงถึงการพัฒนาอย่างชัดเจน โดยช่วงที่มีนักเรียนมากที่สุดเปลี่ยนไปอยู่ที่ 15-17.5 การกระจายคะแนนมีความสมดุลมากขึ้นและช่วงคะแนนที่กว้างขึ้นครอบคลุมตั้งแต่ 10 ถึง 25

สรุป

1. เพื่อการศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา พบว่า 1) ครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่าจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียน แต่ควรต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะกับวัยและระดับภาษา 2) นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติเชิงบวก เห็นว่าช่วยพัฒนาทักษะและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี แต่บางส่วนยังต้องการความช่วยเหลือในงานที่ซับซ้อน การใช้สื่อ เช่น ภาพและกิจกรรมกลุ่ม ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ จากผลการศึกษาข้างต้นนั้นโรงเรียนบ้านโป่งน้อยควรปรับปรุงแบบการสอนให้เหมาะสมกับระดับและความต้องการของนักเรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น

2. เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา พบว่า แผนการสอนมีความเหมาะสมที่จะจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.12) ซึ่งเหมาะสมกับวิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน

3. เพื่อการศึกษาผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ก่อนและหลังเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน พบว่า นักเรียนมีคะแนนการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การศึกษาสภาพและปัญหาจากการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ครูภาษาอังกฤษและแบบสอบถามของนักเรียน โดยผลการวิจัยที่แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนในหลายด้านนั้น สะท้อนถึงความสอดคล้องระหว่างรูปแบบการเรียนรู้กับบริบทของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งมีความต้องการในการเรียนรู้ภาษาผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ร่วมกับเพื่อน และในสถานการณ์ที่เป็นธรรมชาติ แนวทางนี้ได้รับการสนับสนุนจากงานของ González-Lloret (2021) ที่เสนอว่า การเรียนรู้ภาษาผ่านภาระงานซึ่งมีเป้าหมายชัดเจนและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของผู้เรียน จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) และกระตุ้นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ดังนั้น ผลที่ปรากฏในงานวิจัยจึงเป็นผลสืบเนื่องจากการออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน มีการใช้ภาษาที่แท้จริง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง อันเป็นปัจจัยที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการศึกษาและบริบทเฉพาะของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเมื่อพิจารณาจากแนวทางของ Bygate (2018) ซึ่งสนับสนุนว่า TBLT ช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมเชิงภาระงาน และส่งเสริมกระบวนการใช้ภาษาจริงผ่านการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและมีความหมาย

2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เนื่องจากผู้วิจัยได้การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 6 แผน โดยอ้างอิงจากข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเคยเรียนภาษาอังกฤษ

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาก่อน เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ปัญหาที่พบและพัฒนาการทางภาษาอย่างเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยนี้ ทั้งยังคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง กระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้แนวทางการเรียนรู้ภาษาผ่านการปฏิสัมพันธ์ในขณะทำภาระงานให้สำเร็จ แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับข้อเสนอของ Ellis (2020) ซึ่งระบุว่า การเรียนรู้ที่มีเป้าหมายชัดเจนและเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่มีความหมาย จะช่วยส่งเสริมแรงจูงใจ ความมีส่วนร่วม และการพัฒนาทักษะภาษาอย่างยั่งยืนของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ ผลจากการนำแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในชั้นเรียน จึงสะท้อนถึงความเชื่อมโยงอย่างชัดเจนระหว่างรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบภาระงานกับบริบทการเรียนรู้จริง ส่งผลให้กิจกรรมต่าง ๆ สามารถตอบสนองวัตถุประสงค์ด้านการพัฒนาทักษะการฟัง-พูด และความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

3. การเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยมีการเน้นที่ความสามารถในการสื่อสารในด้านการศึกษการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเป็นแนวทางที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยมุ่งเน้นการใช้ภาษาทั้งในทางปฏิบัติ รวมถึงหลักการและขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมการ (Pre-task) ขั้นตอนปฏิบัติ (Task Cycle) และ ขั้นตอนวิเคราะห์หลังการปฏิบัติ (Post-task) โดยในแต่ละขั้นตอนทางด้านครูผู้สอนจะใช้วิธีการสอนร่วมกับการทำกิจกรรมในห้องเรียน โดยการมอบหมายภาระงานหลักที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันหรือชีวิตจริงให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน ฝึกใช้ภาษาอย่างอิสระ เตรียมนำเสนอ และนำเสนอผลงาน เพื่อผู้เรียนมีทักษะแต่ละลำดับขั้นตอนในการวางแผนงาน ได้วิเคราะห์ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกความคล่องแคล่วทางภาษา และความถูกต้องทางหลักไวยากรณ์ จึงส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลงานวิจัยของชนกันท์ เกตุดี และวิเชียร อารังโสติสกุล (2565) เรื่องความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลงานวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. การออกแบบภาระงานที่นำมาใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน โดยเนื้อหาภาระงานไม่ควรยากเกินไปหรือง่ายเกินไป เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ควรเลือกภาระงานที่มีลักษณะส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ และอาจทดสอบภาระงานกับกลุ่มนักเรียนตัวอย่างก่อนนำไปใช้จริง

2. ขั้นตอนการสอนในแผนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานควรเพิ่มระยะเวลาในแต่ละขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสทบทวนและฝึกฝนมากขึ้น ใช้เวลาในการอธิบายจุดประสงค์และแนะนำคำศัพท์ใหม่อย่างละเอียด เพิ่มเวลาในกิจกรรมปฏิบัติภาระงาน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพิจารณาประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานกับความสามารถให้เข้ากับบริบทที่ทันสมัยมากขึ้น เช่น การฟังอย่างมีเป้าหมายผ่านพอดแคสต์หรือวิดีโอ หรือ การพูดในบริบท

สมัยใหม่ เช่น การอภิปรายในที่ประชุมออนไลน์ กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในบริบทที่เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีและโลกดิจิทัล พร้อมเพิ่มความสามารถในการสื่อสารที่เป็นปัจจุบัน

2. ควรขยายการวิจัยไปยังกลุ่มตัวอย่างระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้จริง เนื่องจากระดับชั้นที่สูงขึ้นจะช่วยให้นักเรียนมีสมาธิและความพร้อมในการโฟกัสกับภาระงานที่ซับซ้อนขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมการประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษในอนาคตอย่างมั่นใจ

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำแนะนำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและกลุ่มเป้าหมายที่ได้ให้ข้อมูลเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ทำให้ผู้วิจัยได้สำเร็จผลการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยจะได้นำไปพัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชนกนันท์ เกตุดี และวิเชียร ช่างโสดธิสกุล. (2565). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร]*.
- ชลดา มากพาณิชย์. (2562). *ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์]*.
- ณัฐกานต์ อิงชัยภูมิ. (2563). *การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร]*.
- รุ่งนภา จิตตสินนา. (2562). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร]*.
- ศิริรัตน์ กลยะณี และพระมหาขวัญชัย กิตติปาโล. (2558). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการพูด: *Basic knowledge of speaking*. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 1(1), 17-30.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561*. 21 เช่นจรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลระดับชั้นประถมศึกษา*. โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- อรรณณ สีนารุณ. (2560). การสอนภาษาที่เน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่].
- Brown, H. D. (2018). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (4th ed.). Pearson Education.
- Bygate, M. (2018). *Learning language through task repetition*. John Benjamins Publishing.
- Ellis, R. (2020). Task-based language teaching: Sorting out the misunderstandings. *International Journal of Applied Linguistics*, 30(3), 400–421.
- Field, J. (2020). *Listening in the language classroom* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- González-Lloret, M. (2021). *Task-based language teaching*. Cambridge University Press.
- Lume, M., and Hisbullah, L. (2022). The effectiveness of task-based language teaching to teach speaking skills. *Journal of Languages and Language Teaching*, 10(1), 85–93.