

กรอบความคิดเติบโตและการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ของครูผู้สอนวิชา
ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
Growth Mindset and Integration of Digital Resources into Compulsory English
Subject in adopting CEFR Framework of Secondary English Teacher Muang
District Chiangmai Province

วาทีนี กวางอยู่¹, สุนีย์ เงินยวง²

Watinee Kwangyoo¹, Suneey Nguenyuang²

(วันรับบทความ 5 เมษายน 2565, วันแก้ไขบทความ 29 เมษายน 2565, วันตอบรับบทความ 29 เมษายน 2565)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษากรอบความคิดเติบโต (Growth Mindset) ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 2) เพื่อศึกษาการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และ 3) เพื่อหาความสัมพันธ์ของกรอบความคิดเติบโตและการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ประชากร คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ จำนวน 73 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม ประมาณค่า 5 ระดับ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าทางสถิติ อันได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ซึ่งพบว่า 1) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีกรอบความคิดเติบโตในระดับสูงทั้ง 6 องค์ประกอบ 2) การบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งมีลักษณะที่เรียงลำดับพฤติกรรมด้านความรู้ ด้านทัศนคติ และด้านทักษะอยู่ในระดับสูงตามลำดับ 3) ทำการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Correlation Analysis) ระหว่างกรอบความคิดเติบโตและการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กันและมีค่าอยู่ในระดับ 0.78 ซึ่งมีความสัมพันธ์

¹ นักศึกษาปริญญาเอก, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, watinee_kwangyoo@cmu.ac.th

² Student in Doctor of Philosophy, Faculty of Education, Chiang Mai University.

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, suneey.ng@cmu.ac.th

⁴ Asst. Prof, Faculty of Education, Chiang Mai University.

ในระดับสูงมากทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ซึ่งสรุปได้ว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีระดับรอบความคิดเติบโตสูง จะมีระดับการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสูงตามไปด้วย

คำสำคัญ: กรอบความคิดเติบโต การบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

Abstract

The research aims to 1) study the teachers growth mindset in the teaching of English 2) study the teachers' integration of digital resources into an English Course which is in accordance with the Common European Framework of References (CEFR) and 3) find the relationship between the growth mindset and the integration of digital resources. The research participants comprised 73 teachers from The Secondary Educational Service Area Office of Chiang Mai Muang Districts. The research instrument employed in the research survey was a questionnaire with 5 rating scales. The statistics were analyzed using frequency, average and means of the Pearson Correlation. The results showed that 1) English teachers have a high growth mindset in all aspects of teaching and 2) the English teachers integrated digital resources into their classes at a high level encompassing knowledge, attitude and skills. When the data were examined for correlation analysis, the data showed that the relationship between growth mindset and integration of digital resources was related significantly at 0.01. The research concluded that English teachers who have a growth mindset can successfully integrate digital resources into their classrooms.

Keywords: Growth Mindset, Integration of Digital Resources

บทนำ

จากการศึกษากรอบความคิดเติบโต Growth Mindset โดย คาร์อล ดเว็ค (Carol Dweck, 2006) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์แห่งมหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด ผู้นิยามความหมายของกรอบความคิดเติบโต Growth Mindset ไว้ว่า คือ แนวความคิดที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ รวมถึงพฤติกรรมและการตอบสนองต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งแตกต่างกันตามรูปแบบของกรอบความคิดของแต่ละบุคคล สามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้ทั้งด้านเชาวน์ปัญญา ทักษะ ความสามารถและบุคลิกภาพ ในสภาพการเรียนการสอนปัจจุบันที่ทั่วโลกต้องเผชิญกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ด้วยสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป การจัดการศึกษาต้องเปลี่ยนแปลง ครูผู้สอนต้องปรับการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับบริบทการเรียนในรูปแบบที่แตกต่างจากสถานการณ์ในห้องเรียนเดิมเป็นการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และหลังจากสถานการณ์กลับมาสู่สภาวะปกติแล้ว ครูผู้สอนยังต้องปรับการเรียนการสอนที่พึ่งพาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการเตรียมการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต การมีกรอบความคิดเติบโตในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจึงเกิดขึ้นและกรอบความคิดเติบโตนี้จะไม่สามารถเกิดขึ้นได้ หากไม่เริ่มต้นที่ครูผู้สอน ซึ่งครูผู้สอนเองสามารถสร้างห้องเรียนด้วยกรอบความคิดเติบโตโดยการนำเอาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในห้องเรียน เพื่อเป็นตัวช่วยกระตุ้นครูผู้สอนและผู้เรียนให้เกิดความอยากรู้และพัฒนาตนเอง ซึ่งจะสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ Competency Based Curriculum และกำลังพิจารณาประกาศใช้ภายในปีการศึกษา 2567 นี้

กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูผู้สอนและผู้เรียน เนื่องจากครูผู้สอนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดปัจจัยหนึ่งของความสำเร็จ ในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการเรียนรู้ตามธรรมชาติของภาษา การปฏิสัมพันธ์ การเลียนแบบ และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะ ครูผู้สอนที่มีความสามารถและความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอังกฤษ จะเป็นต้นแบบที่ดีของผู้เรียนในการเรียนรู้และฝึกฝน ยิ่งไปกว่านั้นครูผู้สอนที่มีความรู้ มีทักษะและการมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จะช่วยกระตุ้น สร้างแรงจูงใจและพัฒนา ความสามารถในการเรียนรู้และการใช้ภาษาของผู้เรียน ดังนั้นการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ Information and Communication Technology (ICT) ซึ่งเป็นเครื่องมือในยุคดิจิทัล เพื่อการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีมิติที่ตรงกับคุณลักษณะของครูผู้สอนและผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังงานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการใช้ ICT (OECD/UNESCO, 2016) และสมรรถนะด้าน ICT ของครูในภูมิภาคเอเชีย (SEA-TCF, 2018) และ (SEAMEO, 2021)

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับกรอบความคิดเติบโตของครูผู้สอนในประเทศไทยพบว่า การศึกษา
งานวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยได้มีการพัฒนาและประยุกต์ใช้ CEFR ในการออกแบบ
หลักสูตร ออกแบบแผนการสอน และออกแบบการวัดและประเมินผล แต่การมีกรอบความคิดเติบโต ซึ่งเป็น
ปัจจัยสำคัญในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาใน
ประเทศไทย ที่ยังไม่ได้รับการศึกษาเชิงลึกอย่างกว้างขวาง เนื่องจากการศึกษากรอบความคิดเติบโตของ
ครูผู้สอนมีมิติที่ละเอียดอ่อน และมีผลต่อทัศนคติและการยอมรับในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของ
ครูผู้สอน ตามที่ (ปัทมาภรณ์ ศรีราษฎร์ และคณะ, 2561) ได้พัฒนากรอบความคิดเติบโตของครูผู้สอนและ
พบว่า การมีกรอบความคิดเติบโตที่ควรพัฒนาทั้ง 4 ด้านประกอบไปด้วย ไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค ชอบความ
ท้าทาย ค้นหาแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น และเรียนรู้จากคำวิจารณ์ กรอบความคิดเติบโตนี้จะทำ
ให้คนมีความหวัง อดทน มุ่งมั่นพยายาม ไม่ยอมแพ้ง่าย ๆ มีความคิดที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา กล้าเผชิญกับ
อุปสรรค ความท้าทาย และพยายามต่อไป ในงานศึกษาบทบาทของครูผู้สอนที่เปลี่ยนไปสู่การเป็นผู้สนับสนุน
และแนะแนว ต้องการการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ ในการนำเอาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์
ใช้อย่างมีประสิทธิภาพจึงจำเป็นอย่างยิ่ง (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2560) โดยครูต้องได้รับการส่งเสริมด้านความรู้
ทัศนคติและการนำไปใช้ เพื่อไปพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน และนวัตกรรมได้ (ไพฑูรย์
สินลาร์ตัน และคณะ, 2559)

ดังนั้นในการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนต้องหันมาใส่ใจและให้
ความสำคัญกับวิธีแห่งกรอบความคิดเติบโต ที่จะช่วยส่งเสริมการแก้ปัญหาและเป็นการพัฒนาตนเอง
โดยตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะมากกว่าทำคะแนน และสร้างสภาพแวดล้อมที่จะเอื้อ
ต่อการคิดขั้นสูงในชั้นเรียนและไม่ยึดติดกับกรอบความคิดในการสอนแบบเดิม ดังนั้นการบูรณาการ
ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช
2551 และตามกรอบมาตรฐาน CEFR ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงถูก
หยิบยกขึ้นมาในงานวิจัยนี้ เนื่องจากกรอบความคิดเติบโตในด้านการพัฒนาตนเอง ความรู้ พฤติกรรม
การยอมรับ ความท้าทายในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและทัศนคติของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จะส่ง
ผลบวกด้านทักษะความคิดและสร้างแรงจูงใจ เนื่องจากคนที่มีความคิดเชิงบวกเชื่อว่าทุกคนมีสมรรถนะที่
สามารถพัฒนาได้ (มารุต พัฒนาผล, 2564) โดยการสำรวจกรอบความคิดเติบโตนี้จะเป็นแนวทางในการออกแบบ
การจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ อันจะเป็น
ประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้เรียนต่อไป

คำถามในการวิจัย

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ มีกรอบความคิดเติบโตหรือไม่ และมีลักษณะเป็นอย่างไร
2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ มีพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือไม่ อย่างไร
3. กรอบความคิดเติบโตและการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษากรอบความคิดเติบโตของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางและกรอบมาตรฐาน CEFR ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างกรอบความคิดเติบโตและการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีกรอบความคิดเติบโต
2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
3. กรอบความคิดเติบโตมีความสัมพันธ์กับการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กรอบความคิดเติบโต หมายถึง ความคิด ความเชื่อของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่สามารถพัฒนา เปลี่ยนแปลง ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ซึ่งการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามแนวคิดนี้ สามารถเกิดขึ้นได้โดยอาศัยความพยายาม การเรียนรู้และการฝึกฝน เพื่อนำไปสู่การมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยแบ่งคุณลักษณะของกรอบความคิดเติบโตออกเป็น 6 องค์ประกอบ

1.1 ความเชื่อมั่นในความสามารถ หมายถึง ศักยภาพและความสามารถของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และตั้งเป้าหมายที่จะมุ่งไปสู่การศึกษา ค้นคว้าและเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาให้ทันตามบริบทและยุคสมัยอย่างไม่มีวันสิ้นสุด

1.2 การยืนหยัดสู้กับอุปสรรค หมายถึง โอกาสที่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจะสามารถฟื้นตัวจากอุปสรรคและความผิดหวัง พลังพลัดหรือไม่ประสบความสำเร็จในการทำงาน การสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และใช้โอกาสเหล่านั้นในการหาข้อมูล แก้ไขปัญหา ข้อผิดพลาดและบูรณาการการเรียนการสอนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้วยแรงจูงใจและการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

1.3 การขอความช่วยเหลือ หมายถึง การนำแนวคิด องค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ มาศึกษา ทดลอง ประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งยอมรับที่จะเผชิญกับความล้มเหลวนั้น ในยุคสมัยที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

1.4 การเรียนรู้จากคำวิจารณ์ หมายถึง นำคำติชม ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากบุคคลอื่น ผู้เชี่ยวชาญ การเข้าร่วมอบรม มาเรียนรู้ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.5 การสร้างแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น หมายถึง เรียนรู้จากความสำเร็จของผู้อื่น และนำความสำเร็จนั้นมาเป็นแรงผลักดันและเพิ่มพลังบวกให้ตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.6 ความพยายามเป็นหนทางสู่ความสำเร็จ หมายถึง การเห็นคุณค่าของความพยายาม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความรอบรู้และเชี่ยวชาญอย่างทুমเท เพื่อนำครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้

2. การบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางปีพุทธศักราช 2551 และตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ผสมผสานระหว่างการใช้สื่อสิ่งพิมพ์แบบดั้งเดิม อาทิเช่น แบบเรียน แบบฝึก กับรูปแบบ วิธีการ ร่วมกับเทคนิคการสอน ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะไปสู่ผู้เรียน

3. สมรรถนะหรือความสามารถในการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมด้านความรู้ พฤติกรรมด้านทักษะและพฤติกรรมด้านทัศนคติของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. พฤติกรรมด้านความรู้ในการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในการนำเอาองค์ความรู้ ทฤษฎี หลักการอย่างเข้าใจ เพื่อนำไปสืบค้น ประยุกต์

วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสร้างสรรค์และสามารถผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

5. พฤติกรรมด้านทักษะในการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การเรียนรู้วิธีการและสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง ต่อเนื่อง ทำให้มีทักษะที่จะปฏิบัติและแก้ปัญหาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยผ่านการฝึกฝน จนกระทั่งมีทักษะและประสบการณ์ในการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแต่ละรูปแบบและวิธีมาใช้ในการนำบทเรียน การสอน การประเมิน และการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษได้อย่างชำนาญ

6. พฤติกรรมด้านทัศนคติในการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสนใจ ความชอบ ความเชื่อ การยอมรับ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของนำเอาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแต่ละรูปแบบและวิธีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

7. สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง สื่อการสอนหรือเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต สไลด์คอมพิวเตอร์ช่วยสอน โปรแกรมเชิงปฏิบัติการ LMS โปรแกรมออนไลน์สำเร็จรูป แอปพลิเคชันเว็บไซต์ โปรแกรมประชุมออนไลน์ หรือ video conference และ สื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ คลิปเสียง บัตรคำอิเล็กทรอนิกส์ สื่อสังคมออนไลน์ หรือ โซเชียลมีเดีย

8. รูปแบบการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบ Synchronous learning หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนและผู้เรียนมาเรียนพร้อมกัน ได้แก่ การสอนผ่านระบบ video conference ต่าง ๆ เช่น Zoom, Google Meet, Webex

9. รูปแบบการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบ Asynchronous learning หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนนำเสนอบทเรียนไปใส่ไว้บนสื่อออนไลน์ในช่องทางต่าง ๆ และให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาด้วยตนเอง ได้ทุกที่ ทุกเวลา เช่น การบรรจุเอกสาร หรือ VDO Clip ที่บันทึกไว้บนระบบการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ Learning Management System ให้ผู้เรียน download และนำไปศึกษาด้วยตนเอง

10. การบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

11. การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน CEFR หมายถึง การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาใน 6 ระดับ คือ A1, A2, B1, B2, C1, C2 โดยการเรียนรู้การสอนที่ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง Self-check เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง และสามารถนำตนเองให้มีความสามารถทางภาษาในระดับที่สูงขึ้นด้วยข้อความ I can

ทบทวนวรรณกรรม

ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่

การเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือการศึกษาตลอดชีวิต เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สอดแทรกเข้าไปในวิถีชีวิตของมนุษย์ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพทางสังคม ที่ทำให้ความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่ขับเคลื่อนสังคม เพื่อให้สังคมเกิดความก้าวหน้าและสังคมแห่งการเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นในทุกระดับของสังคม หากแต่คนในสังคมไม่ให้ความสำคัญในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แม้ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วก็ตาม ทฤษฎีการเรียนรู้ผู้ใหญ่และแนวคิดในการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง นับเป็นแนวคิดหลักสำหรับการพัฒนาผู้เรียนวัยผู้ใหญ่ โดยการพัฒนาและการเรียนรู้ในวัยใหญ่นั้น เป็นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นผู้ที่ให้ความสนใจอย่างยิ่งกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากทฤษฎีการเรียนรู้มีความสำคัญอย่างมากที่จะทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ โดยครูผู้สอนจะได้นำสาระสำคัญจากทฤษฎีการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปประยุกต์ใช้กับเทคนิคการเรียนการสอนโดย Malcolm S. Knowles (1980) นักทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ เชื่อว่ามนุษย์เมื่อโตขึ้นแล้วยิ่งกำหนดชีวิตของตนเองมากขึ้นและมนุษย์มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ เพราะชีวิตต่างมีประสบการณ์มากมาย และได้ตั้งสมมติฐานในการจัดการศึกษาของผู้ใหญ่ไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. มโนภาพต่อตนเอง เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ มโนภาพจากที่เคยพึ่งพาผู้อื่นจะเปลี่ยนเป็นให้ผู้อื่นยอมรับและนำตนเองขึ้นมา และจะเกิดความเครียดหากเกิดผู้อื่นควบคุม
2. ประสบการณ์ บุคคลเมื่อเป็นผู้ใหญ่จะมีประสบการณ์ ความรู้มากขึ้น ดังนั้นการจัดการพัฒนาและการฝึกอบรมให้แก่ผู้ใหญ่ จึงต้องดึงประสบการณ์ของผู้เรียนมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการพัฒนาและฝึกอบรม
3. ความพร้อม ผู้ใหญ่มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ เมื่อตนรู้สึกว่สิ่งนั้นจำเป็นต่อบทบาทและสถานะสภาพทางสังคมของตน
4. แนวโน้มต่อการเรียนรู้ ผู้ใหญ่มีแนวโน้มที่จะยึดปัญหาเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และต้องการนำความรู้ไปใช้ได้ทันทีในปัจจุบัน ไม่ใช่อ่านไปใช้ในอนาคต

ทฤษฎีที่เน้นกระบวนการเรียนรู้

ทฤษฎีของ Bloom (1956) หรือ Bloom's Taxonomy ที่ได้จำแนกระดับสติปัญญาที่เป็นองค์ประกอบของการ เรียนรู้ออกเป็น 6 ระดับ จากการคิดขั้นต่ำไปสู่การคิดวิเคราะห์ขั้นสูง (LOTS/HOTS- Lower Order Thinking Skills/Higher Order Thinking Skills) ซึ่ง Bloom ได้นำเสนอระดับของสติปัญญาในรูปของคำนาม และเสนอองค์ประกอบย่อยของสติปัญญาในระดับต่างๆ เป็นคำกริยา คำนาม และคำกริยาเหล่านั้นเป็นคำที่แสดงถึงการคิดในรูปแบบต่าง ๆ โดยแนวคิดของ Bloom ได้รับการยอมรับและนำไปใช้อย่างกว้างขวางในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยเฉพาะการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ต่อมาได้รับการปรับปรุงระดับการคิดใหม่ โดยใช้คำกริยาแทนคำนามปรับเปลี่ยน-ย้ายระดับการคิดระดับที่ 5 และ 6 สลับที่กันในโครงสร้างทางปัญญาของ Anderson และ

Krathwohl (2001) ซึ่งประกอบไปด้วย 1. จำ (Remember) หมายถึงการเรียกคืนข้อมูล (Retrieving) การระลึกได้ (Recalling) หรือการทบทวนการรับรู้ (Recognizing) 2. เข้าใจ (Understand) หมายถึงการสร้างความหมายจากองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ ใน หลายแง่มุม โดยการเขียนนำ เสนอผังความคิด กิจกรรม ได้แก่การตีความ แปลความ การให้ตัวอย่าง การจัดกลุ่ม การสรุปย่อ การอนุมาน การเปรียบเทียบ และการให้คำอธิบาย 3. ประยุกต์ใช้ (Apply) หมายถึงนำกระบวนการไปใช้ประโยชน์โดยปฏิบัติให้เกิดผล (Executing) นำไปดำเนินการจนบรรลุ (Implementing) 4. วิเคราะห์ (Analyze) หมายถึงการจำแนกความคิดให้แตกออกเป็นส่วน ๆ กำหนดความสัมพันธ์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ความแตกต่าง วิเคราะห์องค์ประกอบและคุณลักษณะ จนกระทั่งสามารถวิเคราะห์และสร้างความเข้าใจจากความคิดของตนเองได้ 5. ประเมิน (Evaluate) หมายถึงการตัดสิน เกณฑ์หรือมาตรฐานและการประเมินค่า ซึ่งจะนำไปสู่การคิดสร้างสรรค์ ซึ่งการจัดกลุ่มใหม่ New Bloom's Taxonomy นี้เห็นว่าการประเมินค่าควรอยู่ก่อนคิดสร้างสรรค์ 6. สร้างสรรค์ (Create) หมายถึง สามารถสร้างหรือผลิตนวัตกรรมได้ และ Anderson และ Krathwohl (2001) ยังสรุปมิติของระดับความรู้ซึ่งประกอบด้วย ความจริง มโนทัศน์ การดำเนินการ และอภิปัญญา ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้ทางพุทธิพิสัยนี้ ถูกนำมาประกอบคำบ่งชี้ในงานวิจัยที่สะท้อนพฤติกรรมของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งในด้านการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและกรอบความคิดเติบโต

สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ ในนิยามเชิงปฏิบัติการ คือการเรียนการสอนผ่านการสนทนาผ่านโปรแกรมพื้นฐาน Videoconferencing ซึ่งครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถเห็น ได้ยิน ตอบโต้ได้ด้วยเสียง และการพิมพ์ตอบ ตัวอย่างโปรแกรมเหล่านี้เช่น Facebook Line Zoom และ Microsoft Team

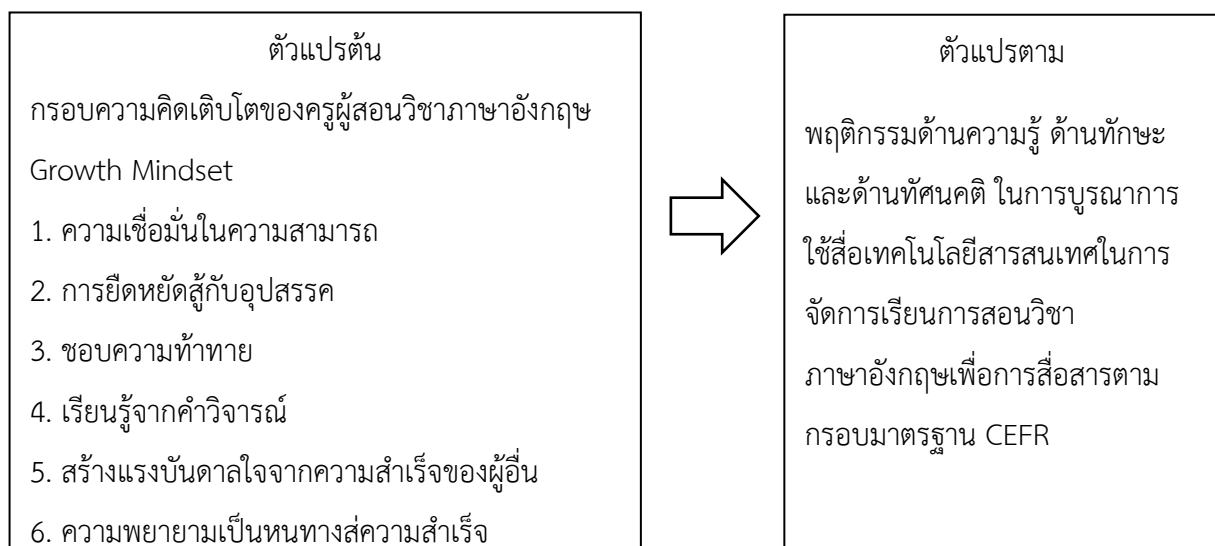
รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ ในนิยามวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระบวนการ platform พื้นฐาน รองรับ เช่น LMS และ Online Practice ระบบปฏิบัติการนี้เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยระบบ ตั้งเวลา จัดการ class ประมวลผลได้

รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ ในนิยามของ สพฐ. คือ การเรียนการสอนสด ด้วยรูปแบบ 5 ON (ดร.สุวิทย์ บึงบัว, 2564) ประกอบด้วย Onsite DLTV 2557 สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และการเรียนการสอนแบบ On Air ผู้เรียนเรียนที่บ้านมีเครื่องรับสัญญาณ เช่น โทรทัศน์ On Demand ตรงตามความต้องการ เรียนผ่านเว็บไซต์ มีใบงาน เรียนย้อนหลัง และล่วงหน้าได้ LMS Online โรงเรียนที่มีความพร้อมอุปกรณ์ต่าง ๆ สัญญาณ ครูผู้สอนมีความรู้พื้นฐาน ข้อจำกัดในเรื่องอุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต On Hand ครูผู้สอนเอาใบงาน และเอกสารต่าง ๆ ไปส่งให้ผู้เรียน บนเขา ในป่า หากไม่สามารถรับเอกสาร ก็ดูผ่าน DLTV โดยการจัดการเรียนการสอนนั้นสามารถทำได้ ใน 2 รูปแบบ คือ แบบ Synchronous การเรียนที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถตอบโต้ได้ทันที และการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Asynchronous คือการจัดการเรียนการสอนที่ไม่มีการโต้ตอบ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ตามความเหมาะสม ดังงานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการใช้และสมรรถนะด้าน ICT ครูในภูมิภาคเอเชีย ซึ่งสอดคล้องกับ Southeast

Asia Teachers Competency Framework (SEA-TCF, 2018) และ Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO, 2021)

ดังนั้นการศึกษาสภาพพฤติกรรมความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีความรู้ ความชำนาญ ทักษะในระดับที่แตกต่างกัน จึงถูกนำมาศึกษาในงานวิจัยนี้ เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษปรับกรอบความคิดเติบโตและสามารถนำแอปพลิเคชันพื้นฐานต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เกิดการยอมรับและมีทัศนคติที่ดี

กรอบแนวคิดการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

ขอบเขตเนื้อหา

1. กรอบความคิดเติบโตของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย Dweck, C. S. (2006) ดังตัวอย่างในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะเห็นได้ชัดเจน หากผู้เรียนมีความพยายาม ฝึกฝน ผู้เรียนเหล่านั้นจะสามารถพัฒนาภาษาต่างประเทศได้ แต่หากบุคคลนั้นกลัวอาย ไม่กล้าที่จะเรียนรู้ ฝึกฝน บุคคลนั้นจะไม่สามารถพัฒนาภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นลักษณะของคนที่มีกรอบความคิดเติบโต ถูกนำมากำหนดขอบเขตการศึกษากรอบความคิดเติบโตของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยแบ่งตามลักษณะที่สำคัญ 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความเชื่อมั่นในความสามารถ 2) การยืดหยุ่นกับอุปสรรค 3) การชอบความท้าทาย 4) การเรียนรู้จากคำวิจารณ์ 5) การสร้างแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น และ 6) ความพยายามเป็นหนทางสู่ความสำเร็จ

2. การบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางและกรอบมาตรฐาน CEFR ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยแบ่งตามลักษณะที่สำคัญ 3 ประการ ดังนี้ 1) พฤติกรรมด้านความรู้ในการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) พฤติกรรมด้านทักษะในการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 3) พฤติกรรมด้านทัศนคติในการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ขอบเขตของประชากร

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูหัวหน้าหมวดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ จำนวน 90 คน ที่กำลังสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร Taro Yamane และได้แบบสอบถามตอบกลับมาใน Google Form จำนวน 73 ชุด

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาและสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกรอบความคิดเติบโต และการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกรอบความคิดเติบโตทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยผู้วิจัยจำแนกข้อมูลที่เป็นการบ่งบอกถึงลักษณะการมีกรอบความคิดเติบโตของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และทำการตั้งชื่อคำหลักของข้อมูลที่บ่งบอกถึงกรอบความคิดเติบโตและการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยในแต่ละชุดของกลุ่มคำที่ได้จากการจำแนกข้อมูลในข้อ 2 ตามลักษณะของข้อมูลในแต่ละชุดของกลุ่มคำ

2. นำข้อมูลในแต่ละชุดของกลุ่มคำ มาสร้างเป็นแบบสอบถาม เพื่อเก็บข้อมูลตัวแปรที่มีความเกี่ยวข้องกับกรอบความคิดเติบโต และพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. สร้างแบบสอบถาม โดยการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ดังที่กล่าวมาในข้อ 4 แบ่งเป็นแบบสอบถาม ดังนี้

3.1 สร้างแบบสอบถามเพื่อหาความชัดเจนของตัวแปร เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้กรอบความคิดเติบโตและการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการศึกษาครั้งนี้เพื่อรายงานผลเบื้องต้นของการศึกษากรอบความคิดเติบโตของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เน้นเฉพาะกรอบความคิดเติบโตใน 6 ด้านที่ประกอบด้วย 1) ความเชื่อมั่นในความสามารถ 2) ยินยัดสู้กับอุปสรรค 3) ชอบความท้าทาย 4) เรียนรู้จากคำวิจารณ์ 5) สร้างแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น 6) ความพยายามเป็นหนทางสู่ความสำเร็จ ด้วยการประยุกต์ แบบสอบถามฉบับภาษาอังกฤษของ Dweck, C. S. (2017) และ Mindsetworks (2012) และความตรงของแบบวัดชุดความคิด (กรมสุขภาพจิต, 2558) โดยโครงสร้างแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบไปด้วย

ตอนที่ 1 ส่วนนำประกอบไปด้วย ข้อมูลพื้นฐาน เป็นข้อมูลส่วนบุคคลประกอบด้วยข้อความเกี่ยวกับ ช่วงอายุ ระดับชั้นที่สอน จำนวนปีที่สอน วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา การเข้าร่วมอบรมกรอบความคิดเติบโต การเข้าร่วมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การเข้าร่วมอบรมที่มุ่งทักษะการเรียนการสอนกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ และการทดสอบการสอบ CEFR

ตอนที่ 2 ส่วนเนื้อหาของแบบสอบถามกรอบความคิดเติบโตของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในจังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม และจากแบบสอบถามที่ผ่านความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ โดยเป็นแบบสอบถามกรอบความคิดเติบโตของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยขอให้ครูสำรวจตนเองและประเมินความคิดเห็น ความรู้สึกของตนเอง แบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ และมีความหมายของคะแนนดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง กรอบความคิดเติบโตของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง กรอบความคิดเติบโตของครูอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง กรอบความคิดเติบโตของครูอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง กรอบความคิดเติบโตของครูอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง กรอบความคิดเติบโตของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.50 ถือว่ากรอบความคิดเติบโตของครูผู้สอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ควรพัฒนา

ตอนที่ 3 ส่วนเนื้อหาของแบบสอบถามการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน โดยขอให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสำรวจตนเองและประเมินความคิดเห็นใน 3 ด้าน คือ พฤติกรรมด้านความรู้ พฤติกรรมด้านทักษะ และพฤติกรรมด้านทัศนคติ ในการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ และมีความหมายของคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ความรู้ ทักษะ และทัศนคติต่อการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ความรู้ ทักษะ และทัศนคติต่อการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ความรู้ ทักษะ และทัศนคติต่อการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ความรู้ ทักษะ และทัศนคติต่อการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ความรู้ ทักษะ และทัศนคติต่อการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.50 ถือว่าการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ควรได้รับการอบรมและพัฒนา

จากนั้นสังเคราะห์ลักษณะกรอบความคิดเติบโตทั้ง 6 ด้าน ได้จำนวน 26 ตัวบ่งชี้ และพฤติกรรมการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทั้ง 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านการทักษะ และ ด้านทัศนคติ ได้จำนวน 28 ตัวบ่งชี้ จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาให้ความเห็นและให้คะแนนความเหมาะสมของตัวแปรที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยใช้ดัชนี IOC ในการให้คะแนนคือ 1, 0 และ -1

การให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของกรอบความคิดเติบโต จนได้ตัวแปรที่บ่งบอกหรือสะท้อนกรอบความคิดเติบโต และกรอบการวัดพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ นักวิชาการหรือผู้มีประสบการณ์ในการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา คุณครูที่มีประสบการณ์สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่น้อยกว่า 20 ปี ผู้มีความรู้และตำแหน่งทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับด้านจิตวิทยา

4. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วจึงนำผลการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 ถือว่าเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้ แต่ถ้ามีค่าน้อยกว่า 0.60 ก็นำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำหรือตัดทิ้ง อ้างอิงจาก ศิริชัย กาญจนวาสี (2545) และนำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ปรับปรุงแล้ว ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษามาดำเนินการตามหลักการวัดผล โดย 1 ตัวบ่งชี้ โดยกรอบความคิดเติบโตจะมีประมาณ 4-5 ข้อคำถาม และการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจะมีประมาณ 9-10 ข้อคำถาม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามประเมินกรอบความคิดเติบโตและการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งรายละเอียดของข้อคำถามจะแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน เป็นข้อมูลส่วนบุคคลประกอบด้วย ข้อคำถามเกี่ยวกับช่วงอายุ ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์สอนที่ผ่านมาและการเข้าร่วมอบรมในหัวข้อต่างๆ เป็นต้น

ตอนที่ 2 แบบสอบถามกรอบความคิดเติบโตของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ตลอดจนความชัดเจนของข้อความ และความถูกต้องของภาษาที่ใช้ตามนิยามและองค์ประกอบ โดยทำการคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 ถือว่าเป็นข้อคำถามที่นำไปใช้ได้ หลังจากนั้นนำ

แบบวัดที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์อำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแต่ละข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) คัดและวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) และหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามกรอบความคิดเดบิต และแบบสอบถามการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งอยู่ในระดับ 0.88

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามกรอบความคิดเดบิต และแบบสอบถามการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เป็นฉบับจริงใน Google Form เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 90 ท่าน

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ จำนวน 90 ท่าน

2. จัดเตรียมเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามกรอบความคิดเดบิต และแบบสอบถามการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำการตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมืออีกครั้ง เพื่อให้เพียงพอกับกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสถานศึกษา โดยเตรียมแบบสอบถามให้มีจำนวนมากกว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างเพื่อป้องกันการตอบข้อมูลไม่สมบูรณ์ของกลุ่มตัวอย่าง

3. นำเครื่องมือที่ได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์แล้วทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ โดยผู้วิจัยได้ทำการไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยประสานกับครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของแต่ละโรงเรียนด้วยวิธีโทรศัพท์และติดตามผลทาง Google Form

4. ตรวจสอบและคัดแยกแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์หรือมีร่องรอยระบุว่าไม่ตั้งใจตอบแบบสอบถาม โดยได้รับแบบสอบถามที่ความสมบูรณ์จำนวน 73 ชุด จากนั้นจึงนำผลจากแบบสอบถามกรอบความคิดเดบิตและแบบสอบถามการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ

5. นำข้อมูลที่ได้จากการตรวจมาวิเคราะห์ข้อมูลตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น โดยการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของกลุ่มครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

2. การวิเคราะห์สถิติพื้นฐานของตัวแปร ที่ใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้และองค์ประกอบของกรอบความคิดเติบโตและการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าทางสถิติ (F-Test) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS สำหรับพิจารณาความเหมาะสมของเมตริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปร และเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการวิเคราะห์ลักษณะกรอบความคิดเติบโตทั้ง 6 องค์ประกอบ และพฤติกรรมด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านทัศนคติในการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ได้ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (coefficient of correlation) เพื่อหาความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้กรอบความคิดเติบโตและการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการวิจัย

สามารถสรุปผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอน ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานสภาพกรอบความคิดเติบโตของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ จำแนกเป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน

กรอบความคิดเติบโต	$\bar{X}$	S.D.
1 ความเชื่อมั่นในความสามารถ	4.07	0.78
2 การยืดหยุ่นสู้กับอุปสรรค	3.93	0.74
3 การชอบความท้าทาย	3.93	0.82
4 การเรียนรู้จากคำวิจารณ์	4.00	0.81
5 การสร้างแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น	3.92	0.86
6 ความพยายามเป็นหนทางสู่ความสำเร็จ	4.09	0.85
เฉลี่ยรวม	3.99	0.81

ตารางที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า กรอบความคิดเติบโตของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ มีลักษณะที่มีกรอบความคิดเติบโตในระดับมากในทุกด้าน และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$, $SD = 0.810$) สภาพเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กรอบความคิดแบบเติบโตของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีสภาพดังนี้ 1) ความเชื่อมั่นในความสามารถ ($\bar{X}=4.07$, $SD = 0.776$) 2) การยืดหยุ่นสู้กับอุปสรรค ($\bar{X}=3.93$, $SD = 0.739$) 3) การชอบความท้าทาย ($\bar{X}=3.93$, $SD = 0.823$) 4) การเรียนรู้จากคำวิจารณ์ ($\bar{X}=4.00$, $SD = 0.813$) 5) การสร้างแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น ($\bar{X}=3.92$, $SD = 0.862$) 6) ความพยายามเป็นหนทางสู่ความสำเร็จ ($\bar{X}=4.09$, $SD = 0.849$)

ตารางที่ 2 ค่าสถิติพื้นฐานสภาพการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ จำแนกเป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน

พฤติกรรมในการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	$\bar{X}$	S.D.
1 พฤติกรรมด้านความรู้	3.69	0.725
2 พฤติกรรมด้านทักษะ	3.55	0.754
3 พฤติกรรมด้านทัศนคติ	3.66	0.765
เฉลี่ยรวม	3.63	0.748

ตารางที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ มีพฤติกรรมด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านทัศนคติในการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ในระดับมาก ($\bar{x}=3.63$, $SD=0.748$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบพฤติกรรมในการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีสภาพดังนี้ 1) พฤติกรรมด้านความรู้ ($\bar{x}=3.69$, $SD=0.725$) 2) พฤติกรรมด้านทักษะ ($\bar{x}=3.55$, $SD=0.754$) 3) พฤติกรรมด้านทัศนคติ ($\bar{x}=3.66$, $SD=0.765$)

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างกรอบความคิดเติบโตและการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่

	กรอบความคิดเติบโต	การบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยี
xGrowth Pearson Correlation	1	0.788**
Sig. (2-tailed)	.	.001
N	73	73
xICT Pearson Correlation	.788**	1
Sig. (2-tailed)	.001	.
N	73	73

** . Correlation is significant at the level (2 tailed).

ตารางที่ 3 ผลการวิจัยพบว่ากรอบความคิดเติบโตของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางและกรอบมาตรฐาน CEFR อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกในระดับสูง ($R_{xy}=0.78$, $Sig.=.001$) ซึ่งหมายความว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีระดับกรอบ

ความคิดเติบโตสูงจะมีระดับการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสูง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีระดับการรอบความคิดเติบโตน้อยจะมีระดับการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศน้อยตามไปด้วย ดังนั้นการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ ด้านทัศนคติ และด้านทักษะ ในการการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และกรอบความคิดเติบโตควรได้รับความส่งเสริมจากทุกภาคส่วนและที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งคือการเริ่มจากครูผู้สอนทุกท่าน

อภิปรายผล

1. การพัฒนากรอบความคิดเติบโตของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของกรอบความคิดเติบโตของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ซึ่งประกอบไปด้วย การที่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีความเชื่อมั่นในความสามารถ ยินยัดสู้กับอุปสรรค ชอบความท้าทาย เรียนรู้จากคำวิจารณ์ สร้างแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น และความพยายามเป็นหนทางสู่ความสำเร็จ จะทำให้มีโอกาสประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Dweck, C. S. (2006, 2013, 2015) ที่ได้พัฒนาและทำการวิจัยกรอบความคิดเติบโตจากทฤษฎีความเชื่อส่วนบุคคล (Implicit Theories) ตลอดระยะเวลา 15 ปีที่ผ่านมา มีงานวิจัยมากมายที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญและอิทธิพลของกรอบความคิดเติบโตที่มีต่อพฤติกรรมและความคิดของมนุษย์ โดยคนที่เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ไม่ยอมแพ้ ไม่ปล่อยมือ จะมีพลังที่สามารถฟันฝ่าอุปสรรค ความท้าทาย ข้อผิดพลาด ความล้มเหลว และเรียนรู้จากคำวิพากวิจารณ์ แล้วนำสิ่งเหล่านั้นมาเป็นแรงผลักดันและพยายามนำตนเองเพื่อไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จึงควรหมั่นพัฒนากรอบความคิดเติบโตของตนเองอยู่เสมอ เพราะปัจจัยเหล่านี้จะส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้น

2. สภาพการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทั้ง 3 ด้านกล่าวคือ พฤติกรรมด้านความรู้ พฤติกรรมด้านทัศนคติ และพฤติกรรมด้านทักษะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงดังนี้ 3.73 3.66 และ 3.55 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีประมวลสารสนเทศ (Information Processing Theory) และทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยมที่สามารถส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ เมื่อครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีสมรรถนะด้าน ICT รวมทั้งประสบการณ์ในการอบรมการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำไปปรับใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดพฤติกรรมด้านความรู้ (K) ทักษะ (S) และทัศนคติ (A) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงวิกฤติที่ทั่วโลกต้องเผชิญกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ทำให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมือง

เชียงใหม่ ได้รับความรู้และมีทัศนคติในการยอมรับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และสามารถสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอนในรูปแบบห้องเรียนเสมือนจริง เมื่อการจัดการเรียนการสอนจึงสามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจึงมีพฤติกรรมด้านความรู้ และพฤติกรรมด้านทัศนคติในการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรวดเร็ว ดังนั้นหากครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้รับการอบรมและส่งเสริมการพัฒนาด้านทักษะในการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่นการอบรมด้านทักษะในการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น จะยิ่งทำให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษตอบสนองด้วยความต้องการในการฝึกฝนและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบความคิดเติบโตและการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีระดับกรอบความคิดเติบโตสูงจะมีระดับการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสูงและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีระดับกรอบความคิดเติบโตน้อยจะมีระดับการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่น้อยตามไปด้วย ผู้วิจัยค้นพบว่ากรอบความคิดเชิงเติบโตของครูมัธยมศึกษาทั้ง 6 องค์กรประกอบอยู่ในระดับมาก อาจเกิดจากแรงจูงใจส่วนบุคคลของครูผู้สอนและแรงผลักดันจากสถานการณ์ที่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาที่เกิดขึ้นอย่างแพร่หลาย ซึ่งสอดคล้องกับกับงานวิจัยของ ปัทมาภรณ์ ศรีราษฎร์ และคณะ (2018) และ (Dweck, C. S., 2015; Hattie, J., 2008) ที่ระบุว่าครูผู้สอนเป็นต้นแบบกรอบความคิดของนักเรียน ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีกรอบความคิดเติบโต เนื่องจากกรอบความคิดเติบโตและครูผู้สอนที่มีความมานะ อดทน มุ่งมั่น ที่จะพัฒนาและไม่ยอมแพ้ง่ายๆ ต่ออุปสรรคความท้าทาย และมีความคิดที่อยากจะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนที่มีการเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว ความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดี จะทำให้ครูผู้สอนประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนในระยะยาว ซึ่งนักวิจัยทั้ง 3 ท่าน เห็นตรงกันว่ากรอบความคิดเติบโตและพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน ส่งผลโดยตรงกับผู้เรียน และมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเริ่มพัฒนาทั้งกรอบความคิดเติบโตและการปรับตัวเพื่อประยุกต์ใช้และบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และเมื่อผนวกกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom (Bloom's Taxonomy) และทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ การพัฒนาครูผู้สอนจึงต้องมีความเหมาะสม เนื่องจากครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีประสบการณ์ การยอมรับ และการปรับตัวต่อการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างกัน ดังนั้นการอบรมอย่างต่อเนื่องจึงเป็นแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อรองรับการเสริมสมรรถนะด้านการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

ข้อเสนอแนะ

สำหรับข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป มี 2 ข้อดังนี้

1. จากข้อค้นพบในการทำวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบสภาพและลักษณะกรอบความคิดเติบโตของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมือง

เชียงใหม่ อย่างไรก็ตามผู้วิจัยได้ศึกษาเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น ดังนั้นในการทำการวิจัยครั้งต่อไป จึงควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนากรอบความคิดเติบโตไปสู่การปฏิบัติจริงและศึกษากับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆต่อไป

2. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยสำรวจที่ทำให้ทราบสภาพพฤติกรรมการบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการพัฒนาารูปแบบการสำรวจด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การประเมิน ความรู้ และทักษะ แล้วควรมีนำผลการวิจัยไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น เพื่อให้เกิดการต่อยอดองค์ความรู้ ดังนั้นการพัฒนาและการอบรมส่งเสริมจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสามารถผลิตหรือออกแบบนวัตกรรมเพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษเป็นอันดับต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กรมสุขภาพจิต. (2558). *ความตรงของแบบวัดชุดความคิด*. http://www.library.dmh.go.th/raja/_fulltext/fulltext/870/20160426133648_4679.pdf

ปัทมาภรณ์ ศรีราชภูร์ และคณะ. (2561). *แนวทางการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตของครู*.
<https://www.edu.chula.ac.th/ojed>

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และคณะ. (2559). *การศึกษา 4.0 เป็นยิ่งกว่าการศึกษา*. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มารุต พัฒนาผล. (2564). *การโค้ชเพื่อเสริมสร้าง Growth mindset ของผู้เรียน*.
<http://www.curriculumandlearning.com>

ศิริชัย กาญจนวาสี (2550). *ทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่* (พิมพ์ครั้งที่ 3) . ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). *25 Elements Digital Competency*. [ออนไลน์], สืบค้นจาก: <https://www.dlbaseline.org/digital-competency>

สุวิทย์ บึงบัว. (2564). *การจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. <https://www.youtube.com/watch?v=4jb5TKDh9s8>

สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2560). *การศึกษาไทยยุค 4.0 ให้เรียนในสิ่งที่ชอบ*. ไทยรัฐ. <http://www.thairath.co.th/content/1082110>.

Anderson, L. W. (Ed.), Krathwohl, D. R. (Ed.), (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives* (Complete edition). New York: Longman.

- Bloom, B. S. (Ed.) (1956). *Taxonomy of Education Objectives, the classification of educational goals-Handbook I: Cognitive Domain*. New York: McKay.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. New York: Ballantine.
- Dweck, C. S. (2013). *Self-theories: Their role in motivation, personality, and development*. London, UK: Psychology Press.
- Dweck, C. S. (2015). Carol Dweck revisits the growth mindset. *Education Week*, 35(5), 20-24.
- Hattie, J. (2008). *Visible Learning: A synthesis of 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Malcolm, S. K. (1980). *The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy*. Chicago: Follet Publishing Company.
- Mindsetworks. (2012). *Evidence of impact: Brainology and Mindset Works School Kit*. Retrieved from <https://www.mindsetworks.com/websitemedia/info/impactsummaryhandout.pdf>
- OECD/UNESCO. (2016). *Education in Thailand: An OECD - UNESCO Perspective, Reviews of National Policies for Education*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264259119-en>
- Southeast Asian Ministers of Education Organization (2021). *SEAMEO Toolkit for Remote Teaching and Learning*. Bangkok: Thailand.
- Southeast Asia Teachers Competency Framework (SEA-TCF) (2018). *The Teachers' Council of Thailand*: Bangkok, Thailand. <http://www.ksp.or.th>