

รูปแบบกิจกรรมตามแนวคิดการศึกษาแบบใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
เพื่อเสริมสร้างสำนึกรักพื้นที่ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครนายก
ACTIVITIES MODEL BASED ON PLACE-BASED EDUCATION THROUGH ENGLISH LEARNING
ACTIVITIES TO ENHANCE SENSE OF PLACE FOR SECONDARY STUDENTS
IN NAKHON NAYOK PROVINCE

ปุนณพร ชินบุรารัตน์

Punaporn Chinburarat

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

Educational Administration Program

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

BangkokThonburi University

Email: punaporn1803@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) : 4 สิงหาคม 2564

วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 21 ธันวาคม 2564

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 22 ธันวาคม 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนของครูโรงเรียนเอกชนในปัจจุบัน 2) เพื่อพัฒนารอบแนวคิดสำหรับระบบการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุศัพท 3) เพื่อพัฒนาระบบบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุศัพท สำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน 4) เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของระบบการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุศัพท สำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน 5) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองหลังจากการพัฒนาตามระบบการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุศัพท สำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มประชากรมี 2 กลุ่มคือ ประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูโรงเรียนภูธรวิทยาลัย จำนวน 80 คน และ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 291 คน

การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ด้วยเครื่องมือการพัฒนาตามแนวทางระบบการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุศัพท สำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน มีค่าความเที่ยงตรง 0.84 และมีประสิทธิภาพ 81.88/ 81.31 ครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางระบบการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุศัพท สำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบนแล้ว มีระดับการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนในระดับดีมากที่สุด ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.54$) สูงกว่าระดับการปฏิบัติการก่อนครูได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\mu = 3.12$, $\sigma = 0.60$) โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามการวิจัยเรื่องระดับการปฏิบัติการจัดกิจกรรมเรียนรู้ของครูในห้องเรียน มีค่าความเที่ยงตรง 0.81 มีค่าความเชื่อมั่น 0.92

การศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมเรียนในห้องเรียนของครูโรงเรียนเอกชนตามแนวทางระบบการบริหารจัดการวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนในห้องเรียนตามแนวคิดพอดีพอควร สำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน โดยใช้แบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรง 0.80 มีค่าความเชื่อมั่น 0.95 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเรียนในห้องเรียนของครูสูงขึ้นหลังจากที่ครูได้รับการพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนในห้องเรียนของครูโรงเรียนเอกชนตามแนวทางระบบการบริหารจัดการวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนในห้องเรียนตามแนวคิดพอดีพอควร สำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, S.D = 0.50) สูงกว่าระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเรียนในห้องเรียนของครูก่อนที่ครูจะได้รับการพัฒนา ซึ่งผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$, S.D = 0.50)

คำสำคัญ: แนวคิดพอดีพอควร, การจัดการศึกษาแบบพอดีพอควร, กิจกรรมการเรียนรู้แนวคิดพอดีพอควร

Abstract

The objectives of this research were: (1) To study the body of knowledge about the system of classroom learning activities in the current private schools, (2) To develop a conceptual framework for the development system of academic administration for classroom learning activities based on Lean Thinking, (3) To develop the development system of academic administration for classroom learning activities based on Lean Thinking for private schools in the upper southern region (4) To test the effectiveness of the development system of academic administration for classroom learning activities based on Lean Thinking for private schools in the upper southern region and (5) To study the satisfaction level of the parents after the development system of academic administration for classroom learning activities based on Lean Thinking for private schools in the upper southern region. Research methodology is a quantitative research. There are two population groups: the sample of the teachers in Phubodin Pittayalai School 80 people and a sample of parents of students 291 people

Teacher development with the development system of academic administration for classroom learning activities based on Lean Thinking for private schools in the upper southern region had the content validity of 0.84 and the efficiency value of 81.88 / 81.31. Private school teachers that were developed according to “the development system of academic administration for classroom learning activities based on Lean Thinking for private schools” had a level of practice in organizing learning activities at the best level ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.54$) and higher than the previous level of the teacher practice, which was moderate ($\mu = 3.12$, $\sigma = 0.60$) by analyzing the data from the research questionnaire on Teacher Classroom Performance Assessment Form, having the validity value of 0.81 and the reliability value of 0.92.

A study of the satisfaction level of the parents towards the development system of academic administration for classroom learning activities based on Lean Thinking for private schools in the upper southern region by using a questionnaire with the validity value of 0.80 and the reliability value of 0.95 found that the parents were satisfied with the learning activities at

the highest level ($\bar{x} = 4.78$, S.D = 0.50). It was higher than the satisfaction level of the learning activities before the teacher was developed ($\bar{x} = 3.58$, S.D = 0.50).

Keywords: Lean, Lean Education, Lean Learning Activities

1. บทนำ

จากวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจถดถอยของประเทศไทยในขณะนี้ โรงเรียนแต่ละแห่งจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นในแต่ละพื้นที่เพื่อวางแผนพัฒนาไปสู่เป้าหมาย ซึ่งสิ่งสำคัญในการบรรลุเป้าหมายทางคุณภาพการศึกษา คือ ผลผลิตของระบบที่จำเป็นต้องเน้นคุณภาพของผู้เรียนและการเรียนการสอนเป็นหลักนำไปสู่ความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาหลายด้าน เช่น การปรับหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับประเทศ การให้การศึกษาและการจัดการเรียนการสอนโดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่วางไว้ การจัดกิจกรรมการเรียนและการพัฒนาการเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด การมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และการมีศักยภาพเพียงพอในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ ดังนั้น การพัฒนาค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ จึงเป็นงานที่ผู้บริหารตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมมือร่วมใจในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพจึงสมควรอย่างยิ่งให้เป็นวาระเร่งด่วนของประเทศ

งานวิจัยของ ศ.ดร.อภิชัย พันธเสนและคณะ เรื่องการสังเคราะห์งานวิจัยว่าด้วยปัญหาและข้อเสนอแนะในกระบวนการจัดการศึกษาไทย: ประเด็นปัญหาคุณภาพการศึกษา (2535-2558) สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ได้ชี้ให้เห็นถึงปัญหาสำคัญประการหนึ่ง นั่นคือปัญหาคุณภาพของระบบครูแต่เดิมการศึกษาจะเน้นการสอนแบบท่องจำ ซึ่งใช้ได้ดีในยุคหนึ่งเท่านั้น แต่สภาพแวดล้อมของโลกปัจจุบันนั้นมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ดังนั้น ผู้เรียนจึงต้องมีทักษะการปรับตัว ที่ค่อนข้างไว ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนยุคนี้คือ การคิดวิเคราะห์ การจัดการศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับทักษะดังกล่าว ผ่านกิจกรรมที่让孩子ได้คิด เรียนรู้ และแก้ไขปัญหาด้วยตัวเอง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง (child-centered) อย่างไรก็ดี ผลการวิจัยเปิดเผยว่า ในช่วงเวลาของการปฏิรูปในตอนต้นไม่มีการเตรียมความพร้อมด้านนี้ให้แก่ครูครูจำนวนมากไม่ทราบว่า จะจัดการเรียนการสอนโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางอย่างไร ปลอ่ยให้นักเรียนค้นหาความรู้เอาเองแบบตามที่ได้เคยเรียนมา นักเรียนไม่เข้าใจรูปแบบและแนวทางการศึกษา ทิศทางการเรียนรู้จึงไม่มีและไม่ก่อให้เกิดความรู้หรือทักษะแต่อย่างใด

เราทุกคนต่างทราบว่า การปรับเปลี่ยนการศึกษาของไทยเป็นเรื่องยาก แต่ก็เป็นเรื่องที่ทำได้และต้องทำ โดยทำงานร่วมกับทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริมกระบวนการสร้างครูคุณภาพ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้กับครูผู้สอนและนักเรียน เพื่อเป็นพลังที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงการศึกษา การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นักเรียนและครูจำเป็นต้องเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ครูต้องทำงานเป็นทีมเหมือนกัน ไม่ว่าจะเป็นทีมฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง เป็นต้น ซึ่งการทำงานและการเรียนรู้ในการทำงานเป็นทีมของครู เรียกว่า Professional Learning Community (PLC)

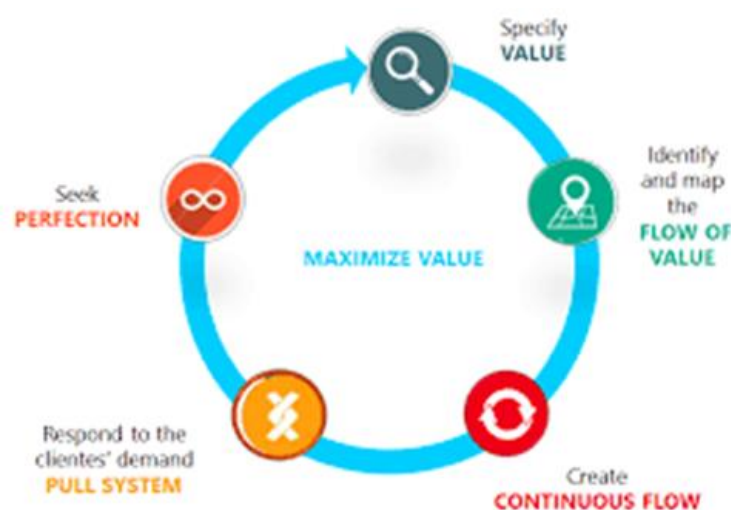
ครูควรปรับบทบาทและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการปรับรูปแบบและบทบาทของครูที่ต้องเป็นโค้ช ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเราสามารถทำได้จริงเพราะมีความเหมือนกับระบบการบริหารจัดการตามแนวคิดพอดีพอควร (Lean Management System) เป็นอย่างมาก

ไมเคิล บอลเล ผู้แต่งหนังสือ กลยุทธ์ลีน (Lean Strategy) ได้กล่าวว่า ระบบการบริหารแบบพอดีพอควร (Lean Management System) เป็น การปลูกฝังแนวคิดในการพัฒนาตนเองและองค์กร และสามารถนำแนวคิดนั้นมาต่อยอดเพื่อสร้างแนวปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกิดที่ในองค์กร และนำไปสู่หลักสำคัญ

4 ประการของรูปแบบพอดีพอควร (Lean) คือ 1. ทำอย่างไรที่ทำให้ลูกค้าพอใจได้มากที่สุด 2. ทำอย่างไรให้ทำงานได้ง่ายที่สุด 3. ทำอย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด 4. ทำอย่างไรที่ทำให้บุคลากรทุกคนในทุกฝ่ายงานเรียนรู้และพัฒนาพร้อมได้เร็วขึ้น

หากเรานำข้อคิดทั้ง 4 ข้อดังกล่าวของการบริหารแบบพอดีพอควร มาจัดในรูปแบบของการพัฒนาด้านการศึกษาก็เกิดแนวคิดทางพอดีพอควร จะเกิดหลักการสำคัญ 4 ประการ ดังนี้ 1. สอนอย่างไรให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และประเทศชาติ และสามารถนำความรู้ที่พัฒนาต่อยอดได้ในอนาคต 2. สอนอย่างไรให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายที่สุด 3. สอนอย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดในแต่ละช่วงเวลา 4. ทำอย่างไรจึงเกิดการพัฒนาร่วมกันทั้งฝ่ายบริหารกับครู บุคลากร และนักเรียน ตลอดจนชุมชนและท้องถิ่น

Jim Womack (1990) ได้นำเสนอแนวคิดของระบบพอดีพอควร (Lean) ในหนังสือ Machine that Change the World และให้หลักการในการนำไปใช้ 5 ประการ ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ระบุมูลค่า (Identify Value) ในการผลิตแบบพอดีพอควรมูลค่าของผลิตภัณฑ์ จะถูกกำหนดโดยลูกค้าผู้ใช้ปลายทาง ผลิตภัณฑ์จะต้องตอบสนองความต้องการของลูกค้าทั้งในเวลาและราคาเฉพาะ เพื่อดูมูลค่าผ่านความต้องการของลูกค้าต้องการ ขั้นตอนที่ 2 แผนภาพสายธารคุณค่า (Map the Value Stream Mapping: VSM) การระบุคุณค่าในการผลิตแบบพอดีพอควร หมายถึง การเข้าใจกิจกรรมทั้งหมดที่จำเป็นในการผลิตผลิตภัณฑ์ที่เฉพาะเจาะจงเพื่อปรับกระบวนการทั้งหมดให้เหมาะสมจากมุมมองของลูกค้าผู้ใช้ปลายทาง หรือพฤติกรรมกลุ่มหมายถึงการเข้าใจสิ่งที่ผู้คนทำและทำไมพวกเขาถึงทำ โดยใช้แผนภาพสายธารคุณค่าช่วยในการวางแผน ขั้นตอนที่ 3 สร้างการไหล (Create Flow) ในการผลิตแบบพอดีพอควรหมายถึง ขั้นตอนสร้างการไหลการวางแผนงานให้มีการไหลที่ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ลักษณะที่ลดหรือขจัดความล่าช้าหรือการหยุดในงานที่ผู้อื่นกระทำ ขั้นตอนที่ 4 สร้างการดึง (Establish Pull) แนวคิดของการดึงในการผลิตแบบสลิ้นหมายถึง เราจะทำการผลิตต่อเมื่อมีความต้องการสินค้าเท่านั้น ขั้นตอนที่ 5 แสวงหาความสมบูรณ์แบบ (Seek Perfection) ในการผลิตแบบสลิ้นหมายถึง ขั้นตอนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีการทำงานที่ดีมากยิ่งขึ้น ทำการปรับปรุงการใช้ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากสี่ขั้นตอนแรก นำมาปรับปรุง ระบุและกำจัดพฤติกรรมที่ไม่สร้างคุณค่าที่มีมาในภายหลังอาจทำวนไปจนได้ระบบที่ดีที่สุด



ภาพหลักการในการนำระบบพอดีพอควร (Lean) ไปใช้

(จาก <https://www.thinkleansixsigma.com/article/lean-thinking>)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำมาสร้างหลักการในการจัดศึกษาแบบพอดิพอควร (Lean Education) 5 ประการ ดังนี้

1. การสร้างคุณค่าทางการศึกษา (Value - Education)

ทางด้านการศึกษานั้น การจัดการศึกษาตั้งแต่กระบวนการทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน จนถึง การวัดและประเมินผล ต้องมีการออกแบบให้ตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) ไม่ว่าจะเป็น นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และประเทศชาติ ถึงจะมีคุณค่าอย่างแท้จริง ดังนั้นการจัดทำหลักสูตร จำเป็น อย่างมากที่จะต้องดูความต้องการของตลาดท้องถิ่น ตลาดภูมิภาค เศรษฐกิจของประเทศ แนวคิดและนโยบาย ของผู้นำประเทศ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่นๆ ตลอดจนปัญหาและแนวทางแก้ไข การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ มีส่วนอย่างมากกับการพัฒนาครูและนักเรียนให้พร้อมสำหรับชุมชน สังคมและ ประเทศชาติต่อไป

2. การทำแผนปฏิบัติการของการสร้างคุณค่าทางการศึกษา (Value Stream Mapping - Education)

ในการจัดการศึกษากระบวนการและผลลัพธ์ของการศึกษาจำเป็นต้องทราบว่ขั้นตอนไหนที่ทำให้เกิด คุณค่าแก่ผู้รับบริการและควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ขั้นตอนไหนที่ไม่เกิดคุณค่า และควรกำจัด

3. การบริหารความต่อเนื่อง เชื่อมโยงทางคุณค่าทางการศึกษา (Flow Value - Education)

ทางด้านการศึกษา กระบวนการทำงานในโรงเรียนต้องต่อเนื่อง และสนับสนุนกันและกันเพื่อเป้าหมายและ ผลลัพธ์เดียวกัน ทุกฝ่ายงานทราบและมุ่งผลสัมฤทธิ์ในทิศทางเดียวกัน หากมีการเปลี่ยนแปลงจะเปลี่ยนแปลง ได้ง่ายทั้งระบบและทำได้อย่างรวดเร็ว

4. การดึงจุดร่วมทางการจัดการคุณภาพการศึกษา (Pull Value - Education)

ทางด้านการศึกษา โรงเรียน และครูผู้สอน ควรจะมีวางแผนในการจัดการเรียนการสอนตาม ความ จำเป็นของบริบททางการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

5. การปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่องให้เกิดความสมบูรณ์แบบทางการศึกษา (Perfection Education)

การปรับปรุงและพัฒนาทุกด้านในระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นสิ่งจำเป็นมาก หากไม่เช่นนั้นแล้ว ก็จะเป็นการสะสมปัญหา หรือเป็นการสะสมความล่าช้าหรือการก้าวไม่ทันโลก อันมีผลจะทำให้กระบวนการบริหาร มีปัญหาและผลผลิตดังกล่าว ไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดได้

การปรับปรุงระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะมีส่วนสำคัญที่จะทำให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งจะช่วยเพิ่มศักยภาพ โอกาส และความเท่าเทียมทางเศรษฐกิจภายใน ประเทศ และด้วยแนวโน้มการเป็นสังคมผู้สูงอายุและสัดส่วนของประชากรในวัยทำงานที่ลดลงเรื่อยๆ ทรัพยากรมนุษย์ ที่มีทักษะคือปัจจัยสำคัญของความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในอนาคต

ดังนั้น คุณภาพของระบบการศึกษา ตลอดจนสมรรถนะและทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาจึงเป็นกุญแจ สำคัญที่จะตอบโจทย์ดังกล่าว แม้ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาและการพัฒนารวมทั้งการปฏิรูประบบการศึกษาที่ กำลังเกิดขึ้นในไทยจะมีเป้าหมายเพื่อตอบสนองต่อปัญหาข้างต้น แต่ความท้าทายของไทยคือจะทำอย่างไรจึง จะสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ต้องการให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมในชั้นเรียนทั่วประเทศและเราจะเปลี่ยนแปลง วิธีการเรียนการสอนให้มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนได้อย่างไร

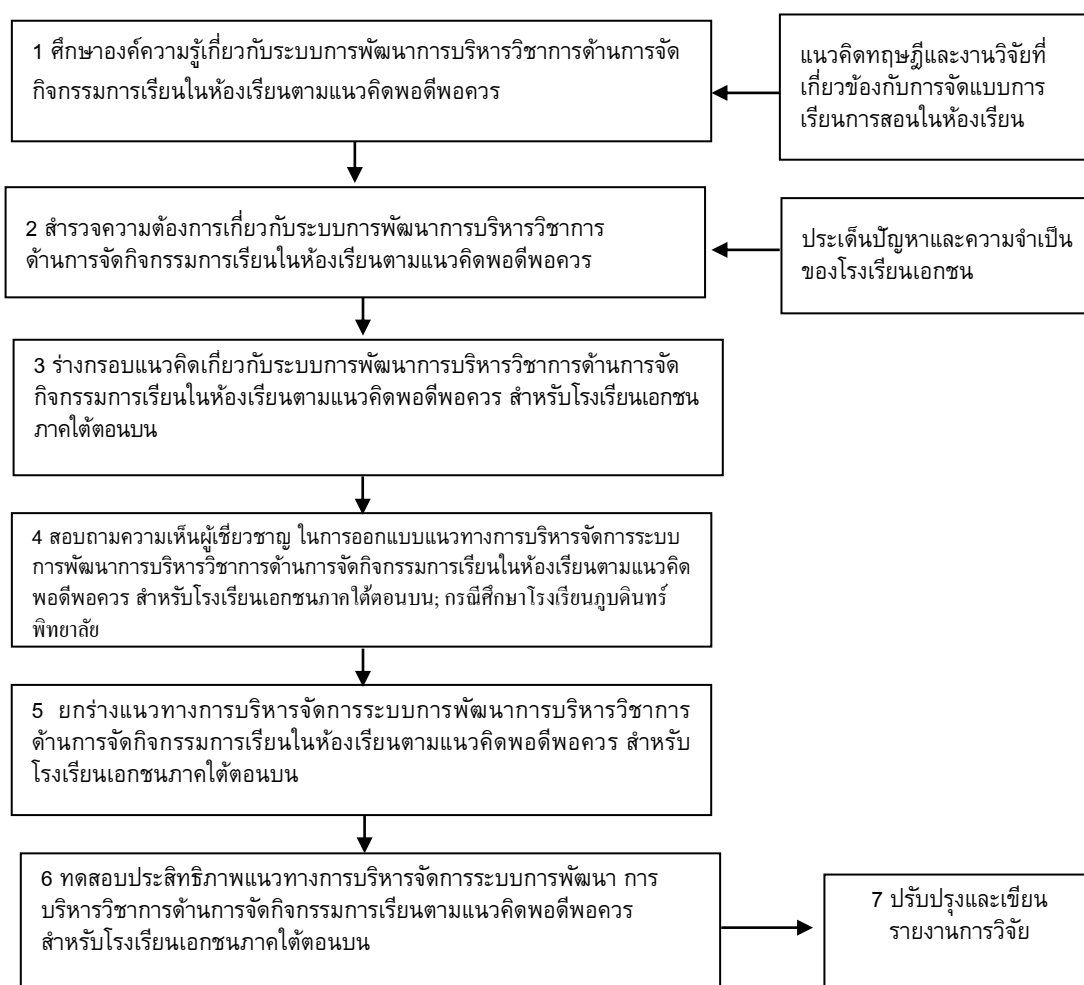
จากหลักในการนำระบบการบริหารการศึกษาแบบพอดิพอควร มาใช้พบว่า แนวคิดพอดิพอควร เป็นปรัชญาการดำเนินงานที่เปลี่ยนวัฒนธรรมการดำเนินงานทั้งของส่วนรวม และส่วนบุคคล โดยผ่านหลักการ สำคัญ 2 ข้อ คือ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และการเคารพบุคคลเพื่อเพิ่มคุณค่าที่ผู้มีส่วนได้เสียต้องการ และ ประสิทธิภาพในกระบวนการทำงาน การบริหารจัดการแบบพอดิพอควร (Lean Management) จึงเป็นทางออก ที่ดีที่สุดสำหรับการบริหารจัดการด้านการศึกษาในปัจจุบัน เพราะระบบการบริหารการศึกษาแบบพอดิพอควร

เป็นการบูรณาการระหว่างความสามารถของครูทุกสายชั้นและทุกกลุ่มสาระกับความตั้งใจ และความมุ่งมั่นของผู้บริหาร แม้ระบบการบริหารแบบพอดีพอควร จะมีเครื่องมือการทำงานหลายอย่าง แต่ความสำเร็จของการใช้ระบบการบริหารจัดการแบบพอดีพอควร คือบุคลากรที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนโดยทั่วไป ผู้วิจัยเห็นว่า การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนในห้องเรียนของครูในชั้นเรียนในยุคที่การศึกษาและการพัฒนาของประเทศก้าวเข้าสู่ยุคการแข่งขันเทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญ จึงได้ทำการศึกษาวิจัยรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนของครูในห้องเรียนตามแนวคิดพอดีพอควร ผู้วิจัยจึงเลือกกรณีศึกษาจากโรงเรียนภูบดินทร์พิทยาลัย ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งอยู่ในอำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร เปิดดำเนินการในปีการศึกษา 2553 เนื้อที่ประมาณ 28 ไร่ โดยเปิดทำการจัดการเรียนการสอนในระดับเตรียมปฐมวัย ปฐมวัยที่1-3 ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีครูผู้สอน จำนวน 80 คน มีบุคลากร จำนวน 20 คน มีนักเรียน จำนวน 1,175 คน และในปีการศึกษา 2561 มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก และมีการเจริญเติบโตแบบก้าวกระโดดเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนอื่นๆ

สภาพปัญหาของโรงเรียนภูบดินทร์พิทยาลัย คล้ายกับปัญหาในโรงเรียนเอกชนทั่วไป คือ ต้องบรรจุครูใหม่แทนครูที่ลาออก เมื่อสอบบรรจุเป็นครูของรัฐได้ ทำให้กระบวนการที่ปฏิบัติในชั้นเรียนจะมีความแตกต่างกันไปตามสภาพประสบการณ์ของครูแต่ละคน การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียนตามแนวคิดพอดีพอควร (Lean) จึงจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทั้งการปฏิบัติหน้าที่ของครูในชั้นเรียน และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ที่เสมือนเป็นลูกค้าโดยตรงของโรงเรียน

2. กรอบแนวคิดในการวิจัย



3. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนของครูโรงเรียนเอกชนในปัจจุบัน
- 2) เพื่อพัฒนารอบแนวคิดสำหรับระบบการพัฒนาการบริหารวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพอดีพอควร
- 3) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพอดีพอควร สำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน
- 4) เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของระบบการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพอดีพอควร สำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน
- 5) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองหลังจากการพัฒนาตามระบบการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพอดีพอควร สำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน

4. ระเบียบวิธีวิจัย

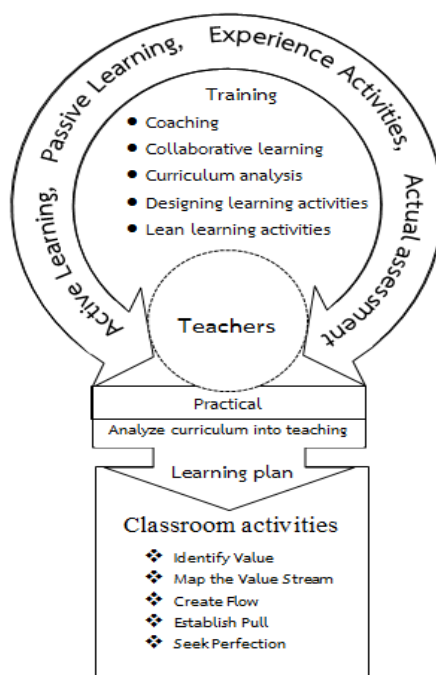
การวิจัยในครั้งนี้เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนของครูโรงเรียนเอกชน โดยใช้กรณีศึกษาโรงเรียนภูดินทร์พิทยาลัย อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามกระบวนการทำงานของแนวคิดพอดีพอควร (Lean) ดังนี้

1. การระบุเป้าหมายร่วมกันให้มีคุณค่าที่ชัดเจน (Identify Value)
2. การออกแบบ การวางแผน (Map the Value Stream Mapping)
3. การจัดการเรียนรู้ให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง (Create Flow)
4. การส่งเสริมแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ (Establish Pull)
5. มิติการประเมิน สร้างความสมบูรณ์แบบ (Seek Perfection)

4.1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม คือ (1) ประชากรที่เป็นครูในโรงเรียน (โรงเรียนภูดินทร์พิทยาลัย) จำนวน 94 คน แยกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่กลุ่มที่ 1 ตัวแปรอิสระที่เป็นครูในโรงเรียน จำนวน 14 คน และกลุ่มที่ 2 ตัวแปรที่เป็นครูในโรงเรียนใช้ในการดำเนินการวิจัย จำนวน 80 คน (ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง) (2) ประชากรที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียน (โรงเรียนภูดินทร์พิทยาลัย) จำนวน 227 คน แยกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ตัวแปรอิสระที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน จำนวน 10 คน กลุ่มที่ 2 เป็นตัวแปรที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน ในการดำเนินการวิจัย จำนวน 217 คน (สุ่มกลุ่มตัวอย่างจากประชากร จำนวน 1,200 คน โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน)

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นวัตกรรม หรือบทเรียนในการใช้แนวคิดพอดีพอควร (Lean) เพื่อพัฒนาครู (Punaporn 3CDA Model) มี 5 หน่วย ดังนี้

- 1) บทบาทของครูในการเป็นโค้ช
- 2) บทบาทของครูในการเป็นผู้ร่วมปฏิบัติ
- 3) การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง
- 4) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพอดีพอควร Lean



ภาพ Punaporn 3CDA Model

ทั้งนี้ ที่มากกว่านั้น ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบท้ายหน่วย (ครู), แบบทดสอบจบบทเรียน (ครู), แบบสอบถามการวิจัย (ครู), และแบบประเมินความพึงพอใจ (ผู้ปกครอง) สำหรับการประเมิน ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการทำงานของแนวคิดพอดีพอควรในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนแบบพอดีพอควร (Lean Classroom) ดังนี้

LC1 สร้างเป้าหมายร่วมกันของการสอนแต่ละหน่วยการสอนให้ชัดเจน (Identify Value)

บูรณาการร่วม 5 ด้าน (หาปลายทางให้ชัดเจนแล้วนักเรียนจะได้อะไร)

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. หลักสูตรแกนกลาง
3. หลักสูตรท้องถิ่น
4. การเชื่อมโยงสาระสำหรับนักเรียนที่มีพื้นฐานไม่เท่ากัน Up Student (+2,-2)
5. บูรณาการข้ามสาระ

LC2 ออกแบบ วางแผนการสอนและกิจกรรมการสอนในแต่ละชั่วโมงให้ชัด (Map the Value Stream Mapping) (ทำอย่างไรให้สัมฤทธิ์ผล)

LC3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบพอดีพอควรให้ดำเนินอย่างต่อเนื่อง (มีปัญหาก็ปรึกษาและแก้ไข)

LC4 ส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนผ่านการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน (Establish Pull)

LC5 มีมิติประเมินผลที่สร้างความสมบูรณ์แบบ (Seek Perfection)

1. ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด (ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน)
2. ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนศตวรรษที่ 21 (3R 8C)
3. สมรรถนะของนักเรียน(5 สมรรถนะ)
4. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

4.3 ขั้นตอนในการดำเนินงาน

- 1) ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาบทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน
- 2) สำรวจปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวกับการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนให้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุติพอดคร
- 3) ร่างกรอบแนวคิดเกี่ยวกับระบบการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุติพอดคร สำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน
- 4) สอบถามความเห็นผู้เชี่ยวชาญในการออกแบบแนวทางการบริหารจัดการระบบการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุติพอดคร สำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน
- 5) ยกร่างแนวทางการบริหารจัดการระบบการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุติพอดคร สำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน



ภาพกระบวนการพัฒนาครูตามแนวทางของ ระบบการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุติพอดคร สำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน

- 6) ทดสอบประสิทธิภาพแนวทางการบริหารจัดการระบบการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุติพอดคร สำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน
- 7) ปรับปรุงและเขียนรายงานการวิจัย

4.4 วิธีเก็บข้อมูล

1. เก็บข้อมูลระดับการปฏิบัติงานในห้องเรียนของครูครั้งที่ 1 (ก่อนการพัฒนาครู)
2. เก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้ปกครองครั้งที่ 1 (ก่อนการพัฒนาครู)
3. ดำเนินการพัฒนาครูตามหน่วยการเรียนรู้
 - 3.1 เก็บข้อมูลผลการทดสอบหลังการพัฒนาครูทุกหน่วยการพัฒนา
 - 3.2 เก็บข้อมูลผลการทดสอบครูเมื่อพัฒนานครบทุกหน่วย
4. เก็บข้อมูลระดับการปฏิบัติงานในห้องเรียนของครูครั้งที่ 2 (หลังการพัฒนาครู)
5. เก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้ปกครองครั้งที่ 2 (หลังการพัฒนาครู)

5. ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำผลการสังเคราะห์ตามแนวคิดพหุพจนานุกรม (Lean) เพื่อพัฒนาครู ตามรูปแบบ “Punaporn 3CDA” มาสร้างนวัตกรรมเรื่องระบบการพัฒนาระบบการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุพจนานุกรมสำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน โดยใช้เครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1. นวัตกรรมเรื่องระบบการพัฒนาระบบการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุพจนานุกรมสำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน
 2. แบบทดสอบท้ายบทเรียน
 - 2.1 บทบาทครูในการเป็นโค้ช (10 ข้อ)
 - 2.2 บทบาทครูเป็นผู้ร่วมปฏิบัติ (10 ข้อ)
 - 2.3 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง (10 ข้อ)
 - 2.4 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (10 ข้อ)
 - 2.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุพจนานุกรม (Lean) (10ข้อ)
 3. แบบทดสอบหลังจบการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน (หลังผ่านการพัฒนา 20 ข้อ)
 4. แบบสอบถามการวิจัย เรื่องระดับการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนของครู
 5. แบบสอบถามระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนของครู
- ผู้วิจัยได้สร้างกระบวนการในการสร้างความเชื่อมั่น โดยการหาค่าดังนี้
1. หาความเที่ยงตรงโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน
 2. หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ โดยกลุ่มตัวแปรอิสระ จำนวน 14 ท่าน
 3. หาความเชื่อมั่น โดยกลุ่มตัวแปรอิสระ จำนวน 14 ท่าน
 4. หาประสิทธิภาพของนวัตกรรม

6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างเชื่อมั่น: ค่าความเที่ยงตรง โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

6.1.1 นวัตกรรมระบบการพัฒนาระบบการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุพจนานุกรมสำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน มีความเที่ยงตรง 0.84

6.1.2 ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบท้ายบทเรียน

แบบทดสอบท้ายหน่วยที่ 1 บทบาทของครูในการเป็นโค้ช ความเที่ยงตรง 0.88

แบบทดสอบท้ายหน่วยที่ 2 บทบาทของครูเป็นผู้ร่วมปฏิบัติ ค่าความเที่ยงตรง 0.82

แบบทดสอบท้ายหน่วยที่ 3 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ค่าความเที่ยงตรง 0.80

แบบทดสอบท้ายหน่วยที่ 4 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าความเที่ยงตรง 0.80

แบบทดสอบท้ายหน่วยที่ 5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุพจนานุกรม ค่าความเที่ยงตรง 0.82

6.1.3 แบบทดสอบการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนของครู หลังจากครูได้รับการพัฒนาครบทั้ง 5 หน่วย ค่าความเที่ยงตรง 0.82

6.1.4 แบบประเมินระดับการปฏิบัติการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียนของครู ความเที่ยงตรง 0.82

6.1.5 แบบสอบถามระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียนของครูความเที่ยงตรง 0.84

6.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างเชื่อมั่น: ค่าความยากง่าย จากกลุ่มตัวแปรอิสระที่เป็นครูในโรงเรียน จำนวน 14 คน

6.2.1 ความยากง่ายของแบบทดสอบท้ายบทเรียน

แบบทดสอบท้ายหน่วยที่ 1 บทบาทของครูในการเป็นโค้ช ค่าความยากง่าย 0.68

แบบทดสอบท้ายหน่วยที่ 2 บทบาทของครูเป็นผู้ร่วมปฏิบัติ ค่าความยากง่าย 0.64

แบบทดสอบท้ายหน่วยที่ 3 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ค่าความยากง่าย 0.66

แบบทดสอบท้ายหน่วยที่ 4 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าความยากง่าย 0.64

แบบทดสอบท้ายหน่วยที่ 5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุติพอดควร ค่าความยากง่าย 0.68

6.2.2 แบบทดสอบการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน หลังจากครูได้รับการพัฒนาครบทั้ง 5 หน่วย ค่าความยากง่าย 0.68

6.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างเชื่อมั่น: ค่าความเชื่อมั่น

6.3.1 จากกลุ่มตัวแปรอิสระที่เป็นครูในโรงเรียน จำนวน 14 คน ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

1. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบท้ายบทเรียน

แบบทดสอบท้ายหน่วยที่ 1 บทบาทของครูในการเป็นโค้ช ค่าความเชื่อมั่น 0.93

แบบทดสอบท้ายหน่วยที่ 2 บทบาทของครูเป็นผู้ร่วมปฏิบัติ ค่าความเชื่อมั่น 0.93

แบบทดสอบท้ายหน่วยที่ 3 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ค่าความเชื่อมั่น 0.94

แบบทดสอบท้ายหน่วยที่ 4 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าความเชื่อมั่น 0.93

แบบทดสอบท้ายหน่วยที่ 5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุติพอดควร ค่าความเชื่อมั่น 0.93

2. แบบทดสอบการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน หลังจากครูได้รับการพัฒนาครบทั้ง 5 หน่วย ความเชื่อมั่น 0.96

6.3.2 จากกลุ่มตัวแปรอิสระที่เป็นครูในโรงเรียน จำนวน 14 คน ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

แบบประเมินระดับการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนของครูโรงเรียนเอกชน ความเชื่อมั่น 0.92

6.3.3 จากกลุ่มตัวแปรอิสระที่เป็นผู้ปกครอง จำนวน 10 คนใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

แบบสอบถามระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนของครูโรงเรียนเอกชน ค่าความเชื่อมั่น 0.95

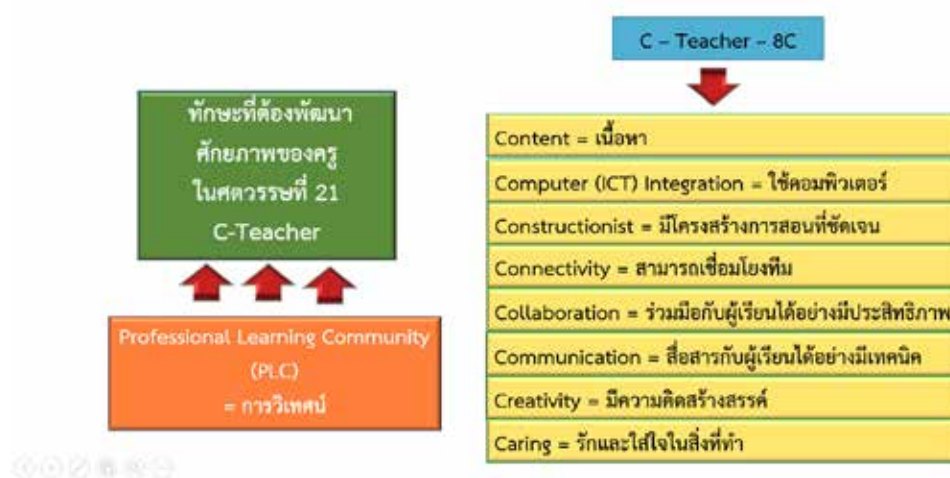
6.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างเชื่อมั่น: การหาค่าประสิทธิภาพของนวัตกรรม เรื่องระบบการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุติพอดควรสำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน

ประสิทธิภาพของนวัตกรรมแนวการพัฒนากระบวนการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุติพอดควรสำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน เป็นการพัฒนาสื่อที่มีการพัฒนาด้านเจตคติและการปฏิบัติมีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 81.88/ 81.31$

จากผลวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการวิจัย ตามแนวทางการพัฒนาระบบการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุติพจน์สำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน สามารถอธิบายได้ดังนี้

ด้านพัฒนาครูในโรงเรียน

ครูที่ได้รับการพัฒนาตามเอกสารระบบการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุติพจน์สำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบนแล้ว มีระดับการปฏิบัติการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียนของครูโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดพหุติพจน์สำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน ตามแนวคิดพหุติพจน์ ในระดับดีมากที่สุด ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.54$) สูงกว่าระดับการปฏิบัติการก่อนครูได้รับการพัฒนาซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.12$, $\sigma = 0.60$)



ภาพสิ่งที่ปรากฏในตัวครู

ด้านความพึงพอใจของผู้ครองนักเรียน

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, S.D = 0.50) สูงกว่า ระดับความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนของครูก่อนที่ครูจะได้รับการพัฒนาจัดกิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียนของครูโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดพหุติพจน์ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$, S.D = 0.50)

สิ่งที่ปรากฏในตัวนักเรียน Lean : ทักษะที่จะต้องเกิดในนักเรียนศตวรรษที่ 21

1. 3R

- 1.1) Reading (อ่านออก)
- 1.2) (W) Riting (เขียนได้)
- 1.3) (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)

2. 8C

- 2.1) Critical Thinking & Problem Solving (ทักษะการคิดอย่างวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้)
- 2.2) Creativity & Innovation (ทักษะการคิดสร้างสรรค์)
- 2.3) Cross-cultural Understanding (ทักษะรูปแบบความเข้าใจในต่างวัฒนธรรม)
- 2.4) Collaboration, Teamwork & Leadership (ทักษะการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ)
- 2.5) Communication, Information & Media Literacy (ทักษะสื่อสาร)
- 2.6) Computing & ICT Literacy (ทักษะด้านเทคโนโลยี)

2.7) Career & Learning skills (ทักษะด้านอาชีพ)

2.8) Change (ทักษะก้าวทันการเปลี่ยนแปลง)

3. สมรรถนะของนักเรียน (สมรรถนะ)

3.1 ความสามารถในการสื่อสาร

3.2 ความสามารถในการคิด

3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

7.1.1 ในการพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชน สิ่งที่ควรดำเนินการ คือการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาที่ทำให้ครูสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากกระบวนการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้จริง

7.1.2 โรงเรียนเอกชนส่วนหนึ่ง จะพบปัญหา ครูเคลื่อนเข้าออกบ่อย เกิดภาวะขาดครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนต้องพัฒนาครูใหม่อยู่ตลอดเวลา การพัฒนาระบบพัฒนาครูที่สามารถทำให้กลุ่มครูช่วยกันเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาครูใหม่ให้สามารถจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนตามรูปแบบที่โรงเรียนใช้ปฏิบัติเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน จึงเป็นปัจจัยที่แก้ปัญหาคาดครูที่มีประสิทธิภาพได้

7.1.3 การดำเนินการพัฒนาระบบการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุศัพทศรสำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน เป็นการสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันในสังคมของการจัดการเรียน สิ่งที่ต้องการบริหารจัดการต้องส่งเสริมวัฒนธรรมนี้ คือการอำนวยความสะดวก และลดอุปสรรคให้กับครูผู้สอน ในการออกแบบ และสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย อย่างเข้าใจในตัวนักเรียน

7.2 ข้อเสนอแนะในวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 การวิจัย เรื่องระบบการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวคิดพหุศัพทศรสำหรับโรงเรียนเอกชนภาคใต้ตอนบน เป็นการดำเนินวิจัยในกลุ่มตัวแปรที่ผู้วิจัยสามารถควบคุมสภาพแวดล้อม และยืดหยุ่นระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยได้เนื่องจากเป็นกรณีศึกษาเมื่อเป็นการวิจัยในสถานการณ์ของตัวแปรทั่วไป ประสิทธิภาพของการใช้เครื่องมืออาจมีการเปลี่ยนแปลง

7.2.2 การวิจัยในครั้ง ดำเนินการในขอบเขตของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาภาคบังคับ การปฏิบัติงานของครูในห้องเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ตามวัยของนักเรียน การปฏิบัติตนของครูผู้สอนยังมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติตนของนักเรียน การวิจัยครั้งต่อไปที่วิจัยห้องเรียนที่มีนักเรียนเกินกว่าระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้วิจัยควรคำนึงถึงบริบทของการจัดการศึกษาของแต่ละกลุ่มตัวแปร

บรรณานุกรม

- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- อภิชัย พันธเสน และคณะ. (2558). **การสังเคราะห์งานวิจัยว่าด้วยปัญหาและข้อเสนอแนะในกระบวนการจัดการศึกษาไทย: ประเด็นปัญหาคุณภาพการศึกษา (2535-2558)**. สถาบันการจัดการเพื่อชนบทและสังคม มูลนิธิบูรณะชนบทแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุน การวิจัย (สกว.).
- Balle, M., Jones, D., Chaize, J., & Fiume, O. (2017). **The Lean Strategy: Using lean to create competitive advantage, unleash innovation, and deliver sustainable growth**. New York: McGraw-Hill Education.
- Womack, J. P., & Jones, D. T. (1990). **The Machine That Changed the World**. New York: Simon and Schuster.