

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคล
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
The Characteristics of Professional School Administrators Affecting
The Personnel Management of School Under Nakhom Pathom Primary
Educational Service Area Office 2

ภาวิณี รวดเร็ว

Pawinee Ruadreaw

พระมหาธำรงค์ ฐิตปุญโญ

Phramaha Thamrong Thitapunyo

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Educational Administration Program, Graduate School,

Mahamakut Buddhist University

E-mail: preaw3362@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) : 11 มิถุนายน 2566

วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 17 มิถุนายน 2568

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 17 มิถุนายน 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 2) เพื่อศึกษาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 3) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 92 โรงเรียน จำนวนผู้ให้ข้อมูล 368 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานการบริหารงานบุคคล และ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)

ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบสมมติฐาน ใช้ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านบริหารจัดการ ด้าน การพัฒนาตนเอง ด้านสังคมและชุมชน ด้านจัดการระบบ และ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามลำดับ

2) การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงจาก มากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านปฏิบัติงานและประเมินผล ด้านการดำรงรักษาบุคคล ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านสรรหาบรรจุแต่งตั้ง ตามลำดับ

3) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเองและด้านการ จัดการระบบ โดยมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 12.9 มีความคลาดเคลื่อนในการทำนาย เท่ากับ 0.301

คำสำคัญ: ผู้บริหาร, การศึกษา, อาชีพ

ABSTRACT

this research The objectives were 1) to study the characteristics of school professional administrators under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2 2) to study the personnel management of school administrators under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2 3) To study the characteristics of professional administrators that affect personnel management in schools under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office, Region 2.

The sample group in this research There are 92 schools under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2, with 368 informants, consisting of school directors. Supervisor of Personnel Management and Teachers in Educational Institutions under the Office of Nakhon Pathom Primary Educational Service Area 2

The results showed that

1. Overall characteristics of professional school administrators under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2 were at the highest level. When considering each aspect, it was found that 5 aspects were at the highest level and 1 aspect

was at a high level, ranked in order of average from descending as follows: Management Self-development Society and community system management and morality and ethics, respectively

2. Personnel management of the schools under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2 overall were at the highest level. when considering side by side at the highest level in all aspects Sorted from most to least as follows: operational and evaluation Personnel maintenance Personnel Development and recruitment, recruitment, respectively

3. Characteristics of professional school administrators that affected the personnel administration of schools under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2 were self-development and system management. The prediction efficiency was 12.9% with a prediction error of 0.301.

Keywords: Executive, Education, Career

1. บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559) และหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551อาจกล่าวได้ว่า คนที่มีคุณภาพจะเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ซึ่งเครื่องมือในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คือ การศึกษา เพราะ การศึกษาเป็นกระบวนการสร้างความเจริญงอกงามให้แก่บุคคลและสังคม ดังนั้น การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทำให้เป็น คนรู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรมคุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข (กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี,2553), เมื่อเป็นเช่นนี้ โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีสำคัญในการพัฒนาคน จึงต้อง มีการบริหารโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ จะเกิดขึ้นได้ด้วยวิธีการบริหารแบบบูรณาการในทุก ขั้นตอน และทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง โดยเครื่องบ่งชี้หรือมาตรวัดที่สำคัญจะอยู่ที่ผู้บริหาร ซึ่งมี บทบาทสูงสุดในการจัดระบบการศึกษาในระดับโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการบริหารการศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เพื่อกำหนดเป้าหมาย กำหนด ยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความเป็นไปได้ และที่สำคัญผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องรู้และเข้าใจถึงภารกิจตลอดจนขอบข่ายงานที่ได้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และต้องพัฒนา ระบบงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน(คลังเอกสารกลางกระทรวงศึกษาธิการ Data Center,การบริหารโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่ ความเป็นเลิศ)

สถานศึกษาจึงถือว่าเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนา นักเรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออก ทั้งนี้การที่สถานศึกษาสามารถ ขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเช่นกัน ผู้บริหาร สถานศึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้และการที่ผู้บริหารจะสามารถพัฒนาสถานศึกษาในมรรประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยปัจจัย อันจะพาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งหมายถึงคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสำเร็จ ของการบริหารงานด้วยการมีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม ที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากข้างต้นที่กล่าวมานี้ เป็นข้อเสนอแนะและสิ่งที่ควรพัฒนาในส่วนของผู้บริหาร สถานศึกษา ซึ่ง เมื่อพิจารณาจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดคุณลักษณะบางประการ จึงทำให้เกิด ข้อเสนอแนะดังกล่าวนี้ ที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เมื่อเป็นเช่นนี้ ผู้บริหารในยุคปัจจุบันจึง จำเป็นจะต้องเป็นผู้บริหารแบบมืออาชีพ กล่าวคือ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และ ความประพฤติเป็นที่ ยอมรับ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการทำงานแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เสมอ รู้จักคิด รู้จัก วางแผนเชิงกลยุทธ์ในการทำงาน มีความสามารถโน้มน้าวให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน มีความเป็น ประชาธิปไตย นอกจากจะเป็นผู้บริหารมืออาชีพแล้ว ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มี คุณลักษณะที่ดี มีหลักสำคัญ ในการปฏิบัติงาน สามารถนำข้อผิดพลาดมาปรับปรุงแก้ไขบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ ที่วางไว้ ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่จะพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ คือ จะต้อง มีคุณลักษณะมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ ดังนั้น ปัญหาต่างๆที่ผู้บริหาร พบเจอเป็นความท้าทายอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารที่จะทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องใช้ความรู้ความสามารถ ในการแก้ไขปัญหาให้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2
3. เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

3. สมมุติฐานการวิจัย

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 อย่างน้อย 1 ด้าน

4. ขอบข่ายของการวิจัย

1. ขอบข่ายด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานบริหารบุคคล บุคลากรครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มี 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอนครชัยศรี อำเภอบางเลนอำเภอพุทธมณฑล และอำเภอสสามพราน จำนวน 120 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยกำหนดการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 92 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน หัวหน้างานบริหารบุคคล 1 คน ครูผู้สอน 1 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 368 คน

2. ขอบข่ายด้านพื้นที่

ได้แก่ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 เลขที่ 1 หมู่ 1 ตำบลนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 120 โรงเรียน ใน 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอนครชัยศรี อำเภอบางเลน อำเภอพุทธมณฑล และอำเภอสสามพราน ผู้วิจัยกำหนดการประมาณขนาดของ กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 92 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานบริหารงานบุคคล บุคลากรครูของสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 368 คน

3. ขอบข่ายด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) คือ คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ซึ่งประกอบด้วยประเด็นเนื้อหาคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพสังกัดโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ตามแนวคิดของสถาบันพัฒนาผู้บริหาร มี 6 ประการ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ด้านการจัดการระบบ 3. ด้านวิชาการ 4. ด้านบริหารจัดการ 5. ด้านสังคมและชุมชน และ 6. ด้านการพัฒนาตนเอง

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ การบริหารงานบุคคล ซึ่งประกอบด้วยประเด็นเนื้อหาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ประกอบด้วย 1. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 2. การดำรงรักษาบุคลากร 3. การประเมินและปฏิบัติงาน และ 4. การพัฒนาบุคลากร

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาทักษะผู้บริหารมืออาชีพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
2. เป็นแนวทางให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
3. ผลวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน

6. วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดเตรียมโครงร่างวิจัย เป็นการศึกษาจากเอกสาร ตำรา ข้อมูล สถิติ วิทยานิพนธ์ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงร่างงานวิจัย ดำเนินการจัดสรรเครื่องมือเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อสาขาวิชา เพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติจากศึกษาศาสตร์

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือและนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องเพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำไปทดลองกับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (try - out) จำนวน 10 โรงเรียน โรงเรียนละ 4 คน เพื่อหาคำตอบความเชื่อมั่น (reliability) แล้วนำเครื่องมือดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือ แล้วนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้องทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนของการจัดทำร่างผลการวิจัยเพื่อ นำเสนอคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมเสนอแนะ จัดพิมพ์และส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่อศึกษาศาสตร์เพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

7. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับ คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยทำหนังสือถึงคณบดีศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ผ่านประธาน สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแล้วดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถาม จำนวน 368 ฉบับ และเดินทางไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง และจัดลำดับข้อมูลเหล่านั้นนำไปวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

8. การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ การวิเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพและการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 คือการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) วิเคราะห์สถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

9. สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์การทำนายตามความสำคัญการพัฒนาดตนเอง (X_6) .262 ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการจัดการระบบ (X_2) .102 ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10. อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ด้านการพัฒนาดตนเอง ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการจัดการระบบ ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญที่สุดในการบริหารโรงเรียน เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ในเรื่องของการบริหารโรงเรียน โดยมีความรู้ในเรื่องหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา

นโยบายและการวางแผนการศึกษา การบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านธุรการ การเงิน การพัสดุ อาคารสถานที่ การบริหารงานบุคคลการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารความสัมพันธ์ชุมชน มีการกำหนดนโยบายการบริหารงานที่จะทำให้โรงเรียนมีคุณภาพ ผ่านการประเมินจากทุกหน่วยงาน มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรม พัฒนา ตนเอง เพื่อให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการ จัดสร้าง แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าได้ตามความสนใจ หรืออาจเรียกได้ว่า ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการบริหารจัดการอย่างถ่องแท้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องกระบวนการบริหาร ซึ่งถือว่าเป็นภารกิจสำคัญที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนด มีการบริหารตามหลัก P-D-C-A เน้นการวางแผน และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ไปสู่การปฏิบัติจริง มีการประเมินผลเพื่อพัฒนา ปรับเปลี่ยนแผน เพื่อให้ระบบการทำงานดีขึ้น ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ วิษณุ ชัยสุพรรณ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1.คุณลักษณะ ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 1 ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 1 ด้านการบริหารจัดการโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ซึ่งการเป็นผู้นำด้านการบริหาร จึงสอดคล้องกับการที่ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย มีเป้าหมายในการทำงาน วิธีการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ สามารถจัดลำดับความสำคัญของภาระงานและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด สอดคล้องกับสำราญ ณะเกิงสุข ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า 1) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านความรู้ ความคิด ทักษะด้านการศึกษาและการ สอน ทักษะด้านมนุษย และทักษะด้านเทคนิค 2) ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่าด้านความมั่นคงในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับถาวร ไทยเจริญ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและแนวทางการพัฒนาของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรี พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและแนวทางการพัฒนาของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ รองลงมา คือ การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร การเป็นผู้นำด้านวิชาการ การเป็นผู้นำด้านการจัดการระบบ การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม และการเป็นผู้นำด้านสังคมและ

ชุมชน ตามลำดับ และผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของครูตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองชลบุรี โดยภาพรวมจำแนกตามเพศ และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการเป็นผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดการระบบ และการเป็นผู้นำด้านวิชาการแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

11. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 สำหรับการวิจัยในครั้งต่อไปนั้นควรทำการวิจัย ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน ในสถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ
2. ควรศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน กับผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาเช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง
3. ควรมีการวิจัยคุณภาพเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมการศาสนา. (2521). **พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับหลวง**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จำลอง นักพ่อน. (2543). “**เส้นทางสู่ผู้บริหารการศึกษามีอาชีพ**” ใน การศึกษากับการพัฒนา **วิชาชีพ**. กรุงเทพฯ:สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- ชัยรัตน์ หลายวัชรกุล. (2549). **ผู้บริหารมีอาชีพ: ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน**. วารสารการศึกษา **ไทย, 18(1)**, 66-68.
- ถวิล อรัญเวศ. (2544). **นักบริหารมีอาชีพในยุคเขตพื้นที่การศึกษา**. วารสารวิชาการ, **4(2)**, 15-19.
- ธีระ รุญเจริญ. (2549). **สู่ความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2551). **พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551**. กรุงเทพมหานคร: สไตส์ครีเอทีฟเฮ้าส์ จำกัด.

Ralph M. Stogdill. (1974). **Handbook of Leadership : A Survey of Theory and Research**.
New York: The Free Press, 74-75.

James Bartlett Edmonson and Francis L. Bacon. (1953). **The Administration of the
Modern Secondary School** (New York : Macmillan,1953), 79-81.